

ГОТОВИТЬ НОВОГО УЧИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОЙ РОССИИ

из досье



Людмила Леонидовна Редько, ректор ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Думы Ставропольского края

разрабатывает модули и программы, технологии и методики диагностики качества подготовки и переподготовки учителей, а также профессиональных кадров, работающих в сфере педагогической антропологии, психологии, филологии, истории, экономики, права. Л.Л. Редько является координатором реализации на Ставрополье Всероссийского проекта модернизации общего и педагогического образования, программ стратегического развития «Педагогические кадры для инновационной России». Под её руководством учёные института стали соисполнителями государственного контракта, реализуемого Московским государственным психолого-педагогическим университетом в области усиления практической направленности подготовки будущих педагогов по направлению «Психолого-педагогическое образование (учитель начальных классов)».

какое содержание мы вкладываем в понятия «образование» и «благополучие». Если под образованием понимать наличие диплома, а под благополучием — материальный достаток, то «лихие девяностые» ещё раз подтвердили известную истину: такой взаимосвязи нет и быть не может. Никакой документ, удостоверяющий получение специальности или квалификации, не может гарантировать человеку автоматического достижения тех показателей, которыми принято измерять социальное благополучие: стабильно высокую востребованность на рынке труда, достойную зарплату, да ещё богатырское здоровье и счастливую личную жизнь. Если же вести речь о широком, всестороннем, фундаментальном образовании, получение которого продолжается всю жизнь, то оно действительно, как правило, позволяет человеку долгие годы оста-

...качество образования рассматривается в цивилизованном обществе как величайшее благо для личности и как общественно значимая ценность, это общепризнанный показатель качества жизни человека в современном мире...

— Людмила Леонидовна, много лет работая в должности ректора регионального педагогического вуза, известного традиционно крепкими обратными связями со своими выпускниками, вы наверняка можете судить о том, насколько взаимосвязаны высшее образование и социальное благополучие?

— Я думаю, что ответ на этот вопрос должен определяться тем,

ваться востребованной социумом, профессионально состоявшейся личностью, которая в любых, в том числе критических, обстоятельствах находит своё место в мире и справляется с ответственностью за собственное будущее.

Именно поэтому упомянутая выше взаимосвязанность между образованием и социальным (а не только материальным) благополучием для меня очевидна. Систем-

Ставропольский государственный педагогический институт — региональный инновационный научно-образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного, полного общего, среднего и высшего профессионального, послевузовского и дополнительного образования, располагающий современной, развитой учебной, научно-исследовательской, воспитательной и культуросообразной инфраструктурой, обеспечивающей широкопрофильную подготовку и переподготовку педагогических кадров для всех типов и видов образовательных организаций Ставрополья и СКФО. Научно-исследовательский центр вуза

ное образование позволяет людям самостоятельно и точно определять истинные причины и масштабы происходящих перемен, искать и находить адекватные ответы на вызовы времени, не довольствоваться однажды приобретёнными профессиональными знаниями, которые стремительно устаревают. Как правило, они способны быстрее и грамотнее остальных ориентироваться в различных политических, экономических и социальных процессах, оценивать их перспективы и угрозы, адаптироваться к обстоятельствам или противостоять им, одним словом, твёрдо «стоять на земле», из-

далеко не так, хотя именно школьные и студенческие годы являются лучшим периодом для становления широко образованного гражданина и формирования у него ясных мировоззренческих позиций.

— **Обязательно ли иметь диплом о высшем образовании, чтобы сделать карьеру, или можно добиться профессиональных высот без диплома?**

— Это зависит от сферы деятельности и профессии человека. Хочешь быть лучшим в стране курьером — бегать можно и без диплома. Наверное, швее-кружевнице, рыбаку, водителю, чтобы стать на-

При этом нельзя исключать факты, когда и при отсутствии образования удача, случай, личностные качества обеспечивают человеку материальное благополучие, хотя такие примеры единичны, они — исключения, лишь подтверждающие общие правила. Да и для счастья нам нужно гораздо больше, чем просто достаток. Не хлебом единым...

— **Тысячи выпускников вузов не работают по специальности. Значит ли это, что государство напрасно вложило деньги в их образование?**

— Конечно, не значит! Хотя часть выпускников действительно какое-то время остаётся без работы по полученной специальности, такая постановка вопроса мне представляется неправомерной, поскольку затраты на образование не бывают напрасными! Выпускник советской высшей школы, нобелевский лауреат в области экономико-математического анализа В. Леонтьев утверждал, что вклады в образование — это самые выгодные инвестиции в будущее, которые доступны государству. Не стоит забывать, что открытие подготовки по любой вузовской специальности всегда имело под собой социально-экономические обоснования кадровых потребностей, рассчитанных на перспективу для конкретного региона. Следовательно, даже в условиях экономического спада и длительного застоя спроса на рынке труда отсутствие работы по спе-

...государство обязано создавать своим гражданам возможности для самореализации и развития через получение ими высшего профессионального образования, соответствующего их выбору и потребностям, независимо от того, кем и где они будут работать в своей стране...

бегая завышенных ожиданий. Хотя малообразованные, но талантливые творцы-самородки были и будут во все времена, абсолютное большинство интеллектуальных, культурно-исторических, материальных ценностей создают именно образованные люди, что и обеспечивает им общественное признание, уважение, известность, а значит, и социальную защищённость, без чего невозможно то самое благополучие личности, которая интересна окружающим в любом возрасте.

Вот почему качество образования рассматривается в цивилизованном обществе как величайшее благо для личности и как общественно значимая ценность, это один из главных общепризнанных показателей качества жизни человека в современном мире. Потребность в таком образовании растёт настолько быстро, что социологи называют наше время периодом Образовательного Взрыва. Сегодня, к сожалению, распространено мнение, что для хорошего образования достаточно обучения в течение трёх-четырёх лет в вузе с целью освоения ряда компетенций и навыков (требования к которым быстро меняются) и защиты диплома о квалификации на право работы по какой-то специальности. На самом деле это

стоящим профи, диплом о высшем образовании не очень нужен. Но генеральному конструктору, топ-менеджеру, учителю, врачу или юристу для достижения своих профессиональных высот он просто необходим. То же относится и к карьере как форме профессионального роста. Если человек хочет развиваться, понять основы и смыслы своего существования, он вынужден идти в ногу со временем, постоянно расти, а для этого надо непрерывно учиться.



Участники XI Международной научно-практической конференции «Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект» с руководителями ВНИКов научной лаборатории «Антропология детства», академиками РАО В.С. Лазаревым, Н.Н. Малофеевым, Е.А. Ямбургом (26–27 июня 2015 г.)

циальности, особенно в секторе реального производства, социальной сфере, — это явление преходящее, кроме того, качество трудового потенциала, находящегося в режиме ожидания, имеет огромное значение для обеспечения процессов выхода из кризисов.

Очевидно, что только временно свободные или частично занятые выпускники вузов и колледжей являются реальным мобильным трудовым резервом, который в любое время включается в профессиональную деятельность при появлении потребности в тех или иных кадрах. Они готовы к переменам, легко переучиваются, ведь, чтобы получить диплом о профессиональном образовании, все студенты осваивают навыки интеллектуального труда, личностных коммуникаций, проходят производственную практику, не только постигая азы профессии, но и получая опыт активного участия в коллективной деятельности и об-

параллель между необходимостью широкой доступности высшего образования и требованием обязательного трудоустройства выпускников до отчётной даты. Временное снижение спроса на отдельные профессии иногда используется как единственный аргумент для обоснования снижения учебным заведениям объёмов госзадания и даже закрытия соответствующих кафедр в вузах, а то и сворачивания целых направлений подготовки. Такая практика, особенно в отношении наиболее сложных технических, естественно-научных (как это было с инженерами) или малозатратных, но социально значимых специальностей (воспитателей, учителей), влечёт за собой неизбежное разрушение годами создаваемой наукоёмкой учебно-материальной базы, расформирование высокодипломированных преподавательских коллективов, утрату научных школ. При возобновлении потребности в

тем специалистам, которые наиболее востребованы экономикой и социальной сферой страны сегодня и будут ей нужны завтра, без кого невозможно выполнение обществом своей главной задачи — развитие народа и обеспечение его безопасности. К этой категории я отношу не только работающих в секторе реального производства, но и педагогов, врачей, работников культуры, СМИ, военных, правоохранителей, то есть тех, кто не производит материальных благ, но обеспечивает людям здоровье, удовлетворение их духовных, культурных потребностей, создавая условия достойной жизни в современном мире.

— Как обстоят дела с трудоустройством ваших выпускников?

— Что касается трудоустройства выпускников, то этот показатель у нас один из самых высоких среди вузов СКФО — более 86%, поэтому в городах края потребность в педагогических кадрах в основном нами обеспечивается. К сожалению, всё ещё нерешённой остаётся проблема закрепления молодых специалистов в образовательных организациях, особенно расположенных далеко от их родительского дома. Причин тоже несколько. С одной стороны, даже существенно повышенный недавно уровень заработной платы педагогов не позволяет молодёжи, особенно семьям с маленькими детьми, самим полностью содержать себя из-за опережающего роста инфляции и цен на жильё и продукты. С другой стороны, опытные педагоги предпенсионного возраста, да и пенсионеры очень неохотно дают дорогу молодым из-за низких пенсий и их нестабильной индексации.

Явно избыточные требования к процедуре аттестации учителей на повышение категории оплаты труда по-прежнему оставляют единственным реальным способом увеличения зарплаты рост нагрузки, что приводит к раннему профессиональному выгоранию молодых специалистов, разочарованиям и их уходу из профессии. Предложения наших финансистов пополнить образовательный бюджет за счёт превращения школ и ДОУ в поставщиков платных дополнительных услуг населению, в том числе малоплатёжному сельскому, выглядят, как и многие другие варианты «мо-

...без кардинального изменения подходов к финансированию всей системы общего и профессионального образования проблемы её устойчивого обеспечения молодыми, креативными педагогическими кадрами, их закрепления в отрасли, особенно в российской глубинке, не решить...

щественной жизни (и эти компетенции останутся у них на всю жизнь!). Альтернативой этому выступает другая, необученная часть свободного трудового ресурса этой же возрастной категории, на которой «сэкономлен» бюджет, — ничем не занятая молодёжь, которая умеет только «тусоваться», потребляя блага, созданные другими, и уплотняя криминогенную среду. А ведь их в разы больше, чем нетрудоустроенных специалистов, и содержать их государству предстоит намного дольше. Несколько сложнее ситуация с представителями творческих профессий, но самые по-настоящему талантливые и увлечённые из них, по моим личным наблюдениям, крайне редко остаются невостребованными, очень многие работают, оставаясь фрилансерами всю жизнь.

Есть ещё одна причина, по которой не следует проводить прямую

этих кадрах восстановление таких потерь обходится втридорога. Одним словом, государство обязано создавать своим гражданам возможности для самореализации и развития, в том числе через получение ими высшего профессионального образования, соответствующего их выбору и потребностям, независимо от того, кем и где они будут работать в своей стране. В противном случае можно перестать учить матерей, занимающихся только своими детьми, или больных, не способных работать в принципе!

Вместе с тем здесь **целесообразно рассмотреть другой вопрос: обязано ли государство тратить бюджет на удовлетворение любых образовательных запросов граждан? Разумеется, нет!** В первую очередь, на мой взгляд, должна обеспечиваться бюджетная подготовка и гарантия получения **работы**

дернизации» школьного образования (один педагог-предметник — совместитель в нескольких школах муниципалитета!), по меньшей мере наивно, чтобы не сказать больше. Очевидно, что без кардинального изменения подходов к финансированию всей системы общего и профессионального образования проблемы её устойчивого обеспечения молодыми, креативными педагогическими кадрами, их закрепления в отрасли, особенно в российской глубинке, не решить.

— Абитуриенты, поступившие по результатам ЕГЭ на те специальности, куда хватило баллов, а не к чему лежит душа, крайне низко мотивированы на учёбу. Как вы находите своих абитуриентов, как ведёте профориентационную работу со школами? Как прошла приёмная кампания — 2015?

— Набор 2015 года можно назвать очень хорошим. Об этом свидетельствуют необычно высокий для педвуза конкурс (по отдельным специальностям до шести человек на место) и уверенно превысивший установленный минимум средний балл поступивших, а также их портфолио, содержание которых показывает, что абсолютное большинство первокурсников сделало вполне осознанный выбор. Видимо, и родители, и педагоги вовремя помогли им понять, что юность не зря называют «золотой порой», ведь именно в это время молодыми принимаются самые важные решения, определяющие всю дальнейшую жизнь — кем быть, с кем быть и каким быть. Мы очень тесно сотрудничаем с педагогическим сообществом края, родительской общественностью, стремясь заинтересовать и привлечь к своей профессии не просто подготовленных, но во всех смыслах лучших выпускников, так как и я, и мои коллеги твёрдо убеждены: учитель — ключевая фигура в судьбе любого государства и его народа. Широко известно выражение: «Хочешь победить врага — воспитай его детей».

Великий русский педагог К.Д. Ушинский учил, что «никакие реформы... невозможны иначе, чем через голову учителя». Именно воспитателями, школьными учителями, преподавателями вузов выращи-



Выездное заседание Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ под руководством его сопредседателя, академика РАО Е.А. Ямбурга с участием министра образования РФ Д.В. Ливанова

вается тот человеческий капитал, из которого формируются народ и класс носителей власти над ним. Такой подход к отбору абитуриентов полностью себя оправдывает — около половины выпускников имеют дипломы «с отличием», а две трети работающих старшекурсников получают первый профессиональный практический опыт в учреждениях системы образования. За 20 последних лет студентами института не совершено ни одного правонарушения, нет фактов употребления запрещённых препаратов, что подтверждают результаты ежегодного добровольного тестирования всех обучающихся. Что же касается слабо мотивированных студентов, то они, конечно, есть, однако их число очень незначительно и они, как правило, не выдерживают наших интенсивных учебных и общественных нагрузок, быстро уступая место тем, кто переводится к нам из других вузов.

— Очередной этап реформирования высшей школы предполагает создание сети опорных региональных вузов. Как вы оцениваете необходимость такого шага и что нужно при этом учитывать?

— Эта тема всё прошедшее лето будоражит умы вузовской общественности, тем не менее того объёма информации, который необходим для серьёзного комментария, пока нет. Ясно одно — воплощение этой идеи предполагает поистине тектонические изменения всего контура профессионального образовательного ландшафта России, что неизбежно влечёт за собой не только экономические, но и социальные, а значит, и политические риски, технологии минимизации которых

следует предусмотреть до начала реализации проекта. Всё вместе это означает, что любое корректное профессиональное обсуждение будет возможно только после обозначения авторами ясно и чётко сформулированных целей, аналитических расчётов достижимости предполагаемых результатов, сроков и имеющихся ресурсов для их получения, внятных индикаторов, которыми эти результаты можно будет измерить и достоверно оценить. Едва ли не на первый план выходят здесь механизмы реализации нового проекта. Пока же широкой общественности известно немного.

Тем не менее можно отметить, что сегодня в отечественном образовании не самое удачное время для запуска столь масштабных экспериментов. Что же касается будущего системы педагогического образования, то опыт подсказывает, что именно в такие периоды образовательным управленцам высшего эшелона по-настоящему необходимы революционная смелость, новаторство, высочайший уровень управленческой компетентности, чтобы, создавая нечто инновационное, суметь сохранить, усовершенствовать уникальную отечественную систему подготовки педагогов, удержать и эффективно использовать тот ресурс, который в наших непростых социально-политических и экономических реалиях позволяет готовить для обновляющейся России учителей новой формации, способных воспитывать поколения граждан, воспринимающих цели государства как свои собственные, оставаясь работать на родной земле, для своего народа.