

## Литература

1. *Алехин, И. А.* Перспективы военного образования в России / И. А. Алехин, Т. С. Сливин // Мир образования — образование в мире. — 2013. — № 2. — С. 32—36.
2. *Ананьев, Б. Г.* Воспитание наблюдательности школьников / Б. Г. Ананьев. — Л. : Лениздат, 1940. — 65 с.
3. *Барабанщиков, А. В.* Педагогическая культура : Научные поиски. Войсковой опыт. Практические рекомендации. Взгляд в будущее / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцынов. — М. : Воениздат, 1985. — 159 с.
4. *Вдовюк, В. И.* Формирование и развитие педагогического такта у советских офицеров : дис. ... канд. пед. наук / В. И. Вдовюк. — М., 1970. — 287 с.
5. *Водовозова, Е. Н.* Умственное и нравственное развитие детей / Е. Н. Водовозова. — СПб., 1891. — 392 с.
6. *Измайлович, В. Е.* Как обучать молодых солдат : (Советы учителю-дядьке) / В. Е. Измайлович. — СПб. : Самокат, 1902. — 18 с.
7. *Каптерев, П. Ф.* Педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. — СПб., 1914. — 489 с.
8. Нормальная память, ее воспитание и усовершенствование : лекции по укреплению памяти, культивированию наблюдательности и заучиванию наизусть / сост. В. Я-ко. — Ростов н/Д, 1911. — 18 с.
9. *Пирогов, Н. И.* Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — М. : Педагогика, 1985. — 497 с.
10. *Страхов, Н. Н.* Наблюдение и развитие наблюдательности / Н. Н. Страхов. — М., 1915. — 21 с.
11. *Сухомлинский, В. А.* Сто советов учителю (в сокращении) / В. А. Сухомлинский. — М., 1961. — 65 с.
12. *Тенитилов, С. В.* Основные проблемы профессиональной подготовки офицеров в вузах Министерства обороны России / С. В. Тенитилов // Армия и общество : науч.-информ. журн. — 2007. — № 5. — С. 72—78.
13. *Шацкий, С. Т.* Педагогические сочинения : в 4 т. / С. Т. Шацкий. — М., 1962. — Т. 1. — 504 с.
14. *Этимологический словарь русского языка. Русский язык от А до Я.* — М., 2003. — 756 с.

*В. И. Флоря, С. В. Левицкая*

### О нравственных приоритетах высшего профессионального образования

В статье рассмотрены нравственные приоритеты высшего профессионального образования в контексте современной политической и социально-культурной ситуации в стране. Обоснованы роль и участие некоторых социальных институтов в формировании и сохранении отечественных традиций нравственного воспитания. На примере Московского государственного института культуры обобщен опыт нравственного воспитания современных студентов. Предложен инновационный подход, центрированный на человеке, и понимание высшего образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательно-воспитательной среде.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, традиции, нравственные ценности, высшее профессиональное образование, семья, СМИ, вузы, студенты, культура, ценности человека.

В современной педагогической теории и практике значимость высшего профессионального образования занимает одно из центральных мест. Высшее образование является абсолютной ценностью в процессе формирования личности. Это процесс взращивания в человеке доброго, нравственного начала, поскольку во все времена педагогика стремилась построить такой опыт воспитания и обучения, в котором человек смог бы достичь вершин своего профессионального развития и своего нравственного самосовершенствования. Нравственное становление современного специалиста представляет собой чрезвычайно сложный и противоречивый процесс, т. к. происходит под влиянием системы нравственных ценностей общества.

Начиная с древних времен каждому обществу была свойственна своя система нравственных ценностей, норм, правил морали, регулирующих социально-политические, экономические, социально-культурные и общественные отношения в том или ином социуме. Система нравственных ценностей любого исторического общества является неотъемлемой частью ее духовной жизни, детерминирующей поведение, межличностные, групповые, социальные взаимоотношения людей.

На уровне каждого человека нравственные ценности выполняют свою особую ориентирующую роль в создании образа жизни, в формировании мировоззрения, характера, собственной модели поведения, стиля жизни. При этом следует отметить, что в многонациональной России нравственные ценности ориентации как основа внутреннего, духовного, мира человека тесно связаны с социально-культурным опытом, с системой ценностных установок, национальных обычаев, традиций, утвержденных в конкретном регионе.

Нравственные ценности личности и общества в целом содержат в себе социально-культурное общественное мнение, выражающее общее понимание и представления людей о высших общечеловеческих ценностях — о любви и свободе как высших ценностях, о добре и зле, счастье, совести и чести, о чувстве долга и ответственности, о справедливом и несправедливом обществе, об отношении к людям, к природе, к животным. Эти ценности составляют фундамент, внутренний стержень личности, освещают моральный облик человека, гражданина, специалиста в целом. Поэтому проблема нравственного воспитания современной студенческой молодежи является одной из вечных и фундаментальных в педагогической теории и практике.

Воспитание и развитие нравственных основ начинается в семье и продолжается в течение всей жизни человека в конкретном обществе. Как отмечают многие ученые, этот процесс наполняет весь жизненный путь человека по горизонтали и вертикали его социального и индивидуального развития. На каждом возрастном этапе происходят обновление, переоценка и преобразование ценностей, которые опосредованы общей идеологией и ценностями общества. При этом каждому человеку свойственны своя мера и свой способ духовного преобразования социальных, нравственных ценностей и свои индивидуальные.

Формирование системы нравственных ценностей как основы целостного воспитания личности в истории педагогики и гуманитарной науки — одна из самых древних и разработанных тем. Ее исследование начинается в философии с трудов Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана, Цицерона и др. Исследование данной проблемы получило духовно-религиозную трактовку в Средние века в трудах Ф. Аквинского, П. Абеляра и др. В Эпоху Возрождения и Просвещения проблема нравственного воспитания и становления личности наполнена новым содержанием в русле общих гуманистических взглядов Ф. Петрарки, А. Данте, Леонардо да Винчи, Э. Роттердамского, Т. Мора, Я. А. Коменского, И. Канта, Г. Гегеля и др.

В дореволюционной России нравственные ценности тесно связаны с идеями и ценностями православной религии. Нравственные ценности стояли у истоков русской духовности, народной культуры и повлияли на формирование русской классической философии, отечественной системы воспитания и образования. Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения в своих трудах рассматривали отечественные педагоги Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, В. В. Зеньковский, С. И. Гессен, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.

В современных отечественных педагогических работах исследование проблемы нравственного воспитания ориентировано на актуализацию патриотических, национальных, культурных и религиозных традиций, на формирование основ нравственной культуры личности с активным участием всех социальных институтов воспитания средствами литературы, музыки, театра.

Однако, по мнению многих ученых, современное российское общество переживает утрату веками накопленной целостной системы нравственных ценностей. Это связано с глобальным преобразованием социально-культурных основ нашей жизни, с развитием рыночных отношений, предпринимательства, с плюрализмом и вариативностью политических, экономических, моральных решений. Безусловно, за последние 10 лет в экономической и социально-культурной сфере наметились позитивные тенденции. Несмотря на это молодежь нашей страны переживает глубокий духовно-нравственный кризис, характеризующийся в таких проявлениях, как наркомания, ранняя алкоголизация, распространение суицида, преступности и насилия.

Разумеется, на воспитание и становление системы нравственных ценностей ориентаций подрастающего поколения большое влияние оказывают различные факторы. Это в первую очередь семья, школа, общение со сверстниками, влияние субкультурных подростковых и молодежных движений, СМИ и др. В целом в современной российской действительности наблюдается тенденция деформации нравственных устоев общества и нравственных ценностей ориентаций подрастающего поколения.

Рассмотрим роль и участие некоторых социальных институтов в этом процессе.

В историческом аспекте в условиях любых политических, экономических, духовно-нравственных кризисов семья была и остается самым устойчивым социальным институтом воспитания личности. Однако, несмотря на плодотворную социальную политику нашего государства, на существенную материальную поддержку семьи и рождаемости в современном российском обществе, следует признать, что современная семья переживает сложный период развития, когда осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой модели. В этих условиях происходит увеличение количества разводов, с каждым годом растет число одиноких матерей, ухудшаются духовно-нравственные устои современной семьи.

Улучшение демографической ситуации в стране за счет рождаемости детей вне брака отрицательно отразилось на одной из основных функций семьи — социализации. Дебаты по вопросам однополых браков, увеличение количества разводов и решение демографического вопроса за счет рождения детей вне брака существенно повлияли на деформацию семейных ценностей, на роль отца и матери в целостном духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Среди традиционных семейных ценностей — любовь, создание крепкой семьи, рождение детей, взаимопонимание между родителями и детьми, традиции добрососедства, духовно-нравственная, доверительная атмосфера в семье — это те сущностные нравственные ориентиры, на основе которых функционировала семья на протяжении всей ее истории. Семья в современных условиях испытывает целый ряд проблем, обусловленных социально-политическими, экономическими, миграционными процессами, охватившими нашу страну после развала Советского Союза, в результате локальных войн на Кавказе и Украине.

В числе угроз, характерных для современной семьи, — неполные семьи и малолетность, аборт, супружеские измены, сожительство, распространение гражданских и гостевых браков. На наш взгляд, со стороны нашего государства необходима не только материальная поддержка рождаемости, но и поддержка нравственных устоев и ценностей традиционной семьи.

Вызывает серьезную тревогу деятельность некоторых экстремистских, националистических подростковых и молодежных организаций в современной социокультурной среде, которые наносят определенный ущерб развивающейся политической репутации российской молодежи.

В современном глобализирующемся информационном мире трудно переоценить роль СМИ в формировании нравственных ценностей и представлений об окружающем мире у подрастающего поколения. Однако информационно-развлекательная деятельность СМИ навязывает людям ценности, чуждые российским социально-культурным традициям, оторванные от отечественных духовно-нравственных и православных традиций. В этом контексте, по словам Президента РФ В. В. Путина [4], наша страна испытывает объективное давление глобализации на наши традиционные нравственные ценности, и в результате мы «получили разрушительный удар по культурному и духовному коду нации, столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности».

Информационно-развлекательная индустрия отечественных СМИ своей деятельностью не только нарушает иерархию нравственных приоритетов, но зачастую в определенной степени способствует процессу девальвации и трансформации этих ценностей. Российская культура строилась и развивается на основе богатейших духовно-нравственных, православных и общечеловеческих культурных традиций. Однако наши отечественные СМИ ежедневно распространяют информацию, наносящую вред духовно-нравственному здоровью людей, в первую очередь подрастающему поколению. Один только пример: декларирование семейных ценностей и длительный эфир на телевидении скандальной программы «Дом-2», тиражирующей потребительское отношение к супружеской жизни, низкий уровень общения и общечеловеческих отношений, стандарты поведения, девальвирующие традиционные нравственные ценности.

В силу возрастных особенностей психика молодежи предполагает высокий уровень приспособляемости и открытости со стороны внешнего мира, и такая информация деструктивно влияет на внутренний мир, поведение, ценностные ориентации. Кроме того, психологи считают, что поток негативной информации, идущий из западных СМИ, охвативший информационное пространство России в связи с событиями на Украине, формирует у населения недоверие к институтам государственной власти, приводит к духовно-нравственному опустошению, к потере уверенности в завтрашнем дне и стабильности.

История функционирования отечественных СМИ показывает, что всегда главными темами были гражданственность, нравственность, внимание к человеку, уважительное отношение к труду, семье, детям и пожилым людям. В последние годы активизировалась работа по духовно-нравственному оздоровлению нации, по воспитанию подрастающего поколения на основе традиционных отечественных нравственных ценностей. Большую работу проводят общественные организации, движения, православная церковь и другие институты гражданского общества. В современном понимании граж-

данское общество — это общество с высоким уровнем развития не только науки, техники, экономики, политики и культуры, но и нравственных, доверительных и конструктивных отношений между социумом, государством и людьми, регламентируемых законами и высоким уровнем нравственности и социальной активности людей.

Вместе с тем в эпоху развития интернет-коммуникаций и технологий, агрессивной зарубежной информационной среды, глобальной сети Интернет возрастает влияние СМИ на умы и сердца людей. И отдельные позитивные примеры пока не решают в целом проблему сохранения и приумножения нравственных ценностей.

Сохранение и усиление негативных духовно-нравственных деформаций в молодежной среде наносит ущерб национальной безопасности и будущему России. Соответственно, в условиях давления на наши традиции и моральные устои особенно актуальными и востребованными становятся проблемы сохранения наших отечественных нравственных ценностей, развития российской национальной и культурной идентичности в целях обеспечения нравственной преемственности, межнациональной и межкультурной толерантности в современной многонациональной России.

Для решения этого серьезного вопроса нужны усилия государства, всех социальных институтов воспитания и гражданского общества, поскольку зрелая система нравственных ценностей является показателем сформированности личности, человека, гражданина, его цельности, устойчивости и ответственности за будущее нашей страны и мира.

В этих условиях система высшего образования была и остается основным институтом социализации и воспитания, обеспечивающим сохранение и приумножение отечественных традиций нравственного воспитания будущих специалистов, а через них воспитание других слоев населения.

Это связано с тем, что в молодежном возрасте студенты наиболее эффективно приобщаются к традициям нравственного воспитания, более активно участвуют в молодежных движениях и социальных инициативах. В студенческие годы они приобретают навыки и умения общественно-политического взаимодействия, интенсивно расширяют свой круг знакомств и общения. Этому способствуют условия и особый уклад студенческой жизни, когда поощряются личная инициатива, активность, жизнерадостность, дружба, любовь к людям, творчество, взаимопомощь, самостоятельность, самодеятельность.

Эффективность нравственного воспитания в студенческом возрасте обусловлена общим процессом профессиональной подготовки будущего специалиста через механизмы усвоения различных ролей, подражания и влияния авторитета преподавателей и однокурсников. А общий результат воспитания зависит от степени активности, самостоятельности, личного участия и стремления студентов следовать нравственному идеалу.

В последние годы этому вопросу уделяется особое внимание со стороны нашего государства. Одобрены и работают такие серьезные проекты и программы, как национальный проект «Образование»; федеральная целевая программа «Молодежь России»; программы регионального и муниципального уровня «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи», в которых в числе приоритетных задач выделена задача усиления воспитательной функции современного образования.

В российских вузах сложилась достаточно основательная система воспитательной работы, которая включает в себя четкую структуру, разнообразное содержание, кадровое и материальное обеспечение. Воспитательная ра-

бота со студентами за последние годы значительно улучшилась. Наблюдается более четкое планирование совместных мероприятий различных структур вузов, выпускающих кафедр, деканатов, общественных и студенческих советов. За последние годы значительно улучшилось студенческое самоуправление, активизировалась деятельность кураторов студенческих групп. Студенты активно участвуют в различных волонтерских движениях и молодежных организациях.

В Московском государственном институте культуры (МГИК) создана необходимая социокультурная среда, обеспечивающая условия для нравственного воспитания. Работа по нравственному воспитанию студентов имеет комплексный характер, включая общественные студенческие организации и структурные подразделения вуза: кафедры, деканаты и ректорат. Она носит комплексный, системный характер, проводится в соответствии с утвержденной Концепцией воспитательной работы в университете на базе созданного культурно-творческого центра совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетов и кафедр.

В своей деятельности МГИК руководствуется федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом МГИК, Положением «Об организации воспитательной работы со студентами», решениями ученого совета МГИК, Положением о кураторе, приказами и распоряжениями ректора института. Решает задачи, направленные на сохранение и приумножение нравственных традиций воспитания средствами культуры, а именно: формирование культурного человека, специалиста, гражданина; формирование культурных норм и установок студентов как факторов нравственного становления специалиста; формирование здорового образа жизни студенчества; создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента; организация досуга студентов во внеучебное время, способствующего приумножению общечеловеческих ценностей доброты, жизнерадостности, дружбы, взаимопомощи; организация гражданско-патриотической воспитательной работы студентов через концертную, просветительскую, волонтерскую деятельность; пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни как фактора нравственного здоровья; организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время; анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи, решение конфликтных ситуаций, профилактика национальной неприязни; профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов; содействие работе общественных организаций, клубов и студенческих объединений; создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы; организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий; научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студентов, создание условий для их реализации; поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения; развитие материально-технической базы объектов, занятых внеучебными мероприятиями.

К основным направлениям, по которым строится нравственное воспитание в МГИК, относятся: работа на кафедрах; работа в общежитиях университета; участие в городских, областных, всероссийских, международных

фестивалях, конкурсах, концертах и т. п.; совместное проведение с администрацией г. Химки и Московской области широкомасштабных патриотических акций и культурно-массовых программ.

Ежегодно проводятся благотворительные мероприятия (экскурсии по памятным местам боевой славы, участие в волонтерских движениях, выставках, подготовка концертов силами студентов и преподавателей вуза) для воинских частей, ветеранов Великой Отечественной войны и труда МГИК, способствующие целенаправленному воспитанию патриота и гражданина великой страны, умеющего сострадать и приходить на помощь.

Однако говорить о высокой эффективности нравственного воспитания преждевременно. Имеется ряд серьезных проблем, среди которых следует выделить такие, как низкий уровень интереса к учебе по избранной профессии, низкий уровень познавательных интересов, общей культуры, эрудиции, проявление пагубных привычек, нравственный эгоизм. Для решения этих проблем, на наш взгляд, необходима модернизация не только теории и практики, но и методологии воспитания в структуре высшей школы.

Ответ состоит в том, что среди задач высшего профессионального образования мало внимания уделяется задаче нравственного самосовершенствования и самовоспитания будущего специалиста средствами культуры. На наш взгляд, высшее образование должно наполниться новыми духовно-нравственными смыслами, ориентированными на самую главную ценность — человека как носителя нравственности и духовности. Вне человека нет духовности и нравственности, а безнравственный специалист не может быть носителем созидательного прогресса.

Для профессиональной подготовки, ориентированной на человека, важное методологическое значение имеет понимание высшего образования как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательно-воспитательной среде. Такое образование должно быть наполнено человеческими смыслами и служить человеку, свободно проявляющему и понимающему смысл жизни, степень ответственности за свой гражданский, профессиональный и общечеловеческий долг.

В современном образовательном процессе наши студенты осваивают новые технологии, все больше внимания уделяется виртуальным интернет-технологиям. К сожалению, в этом мировом процессе глобализации творческие способности, духовно-нравственный потенциал личности развиваются слабо. В соответствии с новой интеграционной стратегией современный специалист совершенствуется в основном виртуально-технологически, однако его нравственность, духовность, ценностные структуры, общающаяся культура, эрудиция отстают от виртуально-технологического развития. И наша система высшего образования, ориентированная на западно-европейские стандарты, к сожалению, принимает активное участие в этом процессе.

На наш взгляд, подход, ориентированный на человека, будет способствовать общему процессу социализации и воспитания личности будущего специалиста, ведущему к вершинам индивидуально-профессионального развития и нравственного самосовершенствования как приоритетной задачи высшей школы.

The article discusses moral priorities of higher professional education in the context of the current political and socio-cultural situation in the country. Substantiates the role and involvement of some social institutions in creating and maintaining national traditions and moral education. On the example of the Moscow State Institute of Culture summed up the experience of moral education of modern student. V paper proposes an innovative approach centered on the person and understanding of higher education as a cultural process is carried out in culture-educational and educational environment.

**Keywords:** moral education, traditions, moral values, higher professional education, the family, the media, universities, students, culture, human values.

## Литература

1. Актуальные проблемы воспитания актерских и режиссерских кадров эстрады в вузе : сб. науч. тр. / ред.-сост. И. А. Богданов ; Ленингр. гос. ин-т театра, музыки и кинематогр. им. Н. К. Черкасова. — Л. : ЛГИТМИК, 1987. — 118 с.
2. Бакланова, Т. И. Педагогика художественной самодеятельности : учеб. пособие / Т. И. Бакланова. — М., 1992. — 160 с.
3. Врублевская, Е. С. Индивидуализация содержания самостоятельной работы студентов как фактор развития их профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук / Е. С. Врублевская. — Челябинск, 2002. — 185 с.
4. Выступление Владимира Путина на заседании клуба «Валдай» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html>
5. Груздев, П. Н. Вопросы воспитания и обучения / П. Н. Груздев. — М., 1949.
6. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований / В. В. Давыдов ; АПН СССР. — М. : Педагогика, 1986. — 239 с.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2005. — 382 с.
8. Иванов, Д. А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. — М. : АПКИПРО, 2003. — 101 с.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — М., 1998.

*И. М. Шадрина*

## Нравственная культура учителя как научное понятие

В статье выявляются признаки, совокупность которых определяет содержание понятия «нравственная культура учителя»; выявляются общее и различное во взглядах ученых относительно понимания ими нравственной культуры личности, нравственной культуры педагога; раскрывается содержание понятия «нравственная культура учителя».

**Ключевые слова:** учитель, нравственная культура, понятие, признак, нравственность, культура.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения обуславливают принципиально новые измерения мира и его картины как «факта культуры», науки и техники, влекут за собой усложнение способов деятельности людей при взаимодействии с миром и достижении поставленных целей, делают необходимыми их усилия по духовному обновлению общества.

Осуществлять духовное обновление общества может человек, осознающий и претворяющий в жизнь общественный интерес к такому обновлению, реализующий во взаимодействии с другими людьми ценность духовного обновления, которое есть ценностное основание нравственной культуры будущего учителя, формируемой в процессе обучения в педагогическом вузе.

Осмыслить нравственную культуру учителя как научное понятие — значит вступить в область теоретических проблем, т. е. раскрыть содержание понятия «нравственная культура учителя», которое послужит основой для разработки концепции формирования нравственной культуры будущего учителя, для определения направлений деятельности преподавателя педагогического вуза, содержательных и процессуальных аспектов такой деятельности и др.