



## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

**С.В. ШАНИН,**

*к. педагог. н., доц. кафедры*

«Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова

e-mail: doiios@yandex.ru

**Р.В. КОРОВИН,**

*преподаватель*

**Д.Н. ДРИДИГЕР,**

*преподаватель*

DOI 10.20339/AM.03-16.104

Военный учебно-научный центр ВВС

Военно-воздушной академии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

### ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Рассмотрена проблема формирования нового облика Вооруженных сил РФ, обуславливающего реформирование системы военного образования. Выявлен основной путь повышения качества высшего военного специального образования, состоящий в развитии и модернизации его содержания, усилении практической направленности образовательных программ. Рассмотрена специфика управленческой компетентности будущего офицера. Подробно охарактеризованы управленческие компетенции, формируемые в процессе подготовки военного специалиста, а также выделены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению данного процесса. Представлен авторский анализ особенностей управленческой культуры как важнейшего результата формирования управленческих компетенций.*

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, управленческая компетенция, профессиональная подготовка офицера.

### FORMATION OF ADMINISTRATIVE COMPETENCES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF MILITARY SPECIALIST

*S.V. Shanin is cand. of Pedagogy, assoc. prof. at Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov; R.V. Korovin and D.N. Dridiger are both lecturers at Military Educational and Scientific Centre of prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy*

*Elaborated is the problem of formation of new image of the Armed forces of the RF, determining reformation of the system of military education. Revealed is principal way of raising quality of higher military specialized education, i.e. development and modernizing of it's content, as well as strengthening of practical orientation of educational programs. Examined are specific features of administrative competence of future officer. In detail characterized are administrative competences, forming in the process of training of military specialist, and also formulated are organizational and pedagogical conditions, making for the success of realization of the named process. Also presented is the author's analysis in peculiarities of administrative culture as the most valuable result of formation process of administrative competences.*

**Key words:** competency, competence, administrative competence, professional training of officer.

**В**озрастающие требования к подготовке будущих военных специалистов влекут за собой изменения приоритетов в организации учебного процесса в военных вузах, смещая акцент на профессиональную подготовку курсанта с целью обеспечить условия для раскрытия его потенциала и непрерывного формирования профессиональной компетентности<sup>1</sup>.

При реализации компетентного подхода содержание учебного процесса базируется на разработке

образования, в т.ч. военного, состоит в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно ориентирующегося как в своей профессии так и смежных областях, способного эффективно работать по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному развитию, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей в получении соответствующего образования.

<sup>1</sup> Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования в РФ на 2016–2020 гг. основная цель профессионального

и приобретении компетенций, формировании на этой основе профессиональной компетентности. Понятие компетентности используется в образовательных программах для описания академических и профессиональных профилей.

Понятие компетентности гораздо шире по содержанию, чем понятие компетенции. Оно включает, наряду с когнитивно-знаниевой, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты [1]. Таким образом, компетентность относится к интегративным качествам человека, необходимым для деятельности в определенных областях. С точки зрения содержательного аспекта компетентность есть качество человека, который получил образование определенного уровня, выражающееся в готовности на основе развития в совершенствовании с учетом его социальной значимости и социальных рисков, которые могут сопровождать данный процесс [2].

**П**од компетенцией мы понимаем способность применять полученные знания и умения для эффективной работы по решению проблем различного характера на основе практического опыта, в частности в военной сфере.

Содержание профессиональной компетентности будущего военного специалиста в процессе его формирования в условиях вуза определяется целями, задачами, характером деятельности офицера, а именно:

- ◆ включает профессиональную теоретическую и практическую подготовку;
- ◆ подразумевает способность решать исполнительские и творческие задачи;
- ◆ реализовывать обязанности по достижению поставленных целей.
- ◆ Иными словами, в этом смысле мы должны говорить о системе профессионально значимых качеств, профессиональных позиций, психологических характеристик, необходимых выпускнику военного вуза в процессе реализации профессиональных функций.

**Ф**ормированию профессиональной компетентности будущего военного специалиста в вузе способствует использование профессионально ориентированной технологии обучения, основанной на применении дидактического комплекса информационного обеспечения специальной дисциплины. Его структура объединяет:

- ◆ образовательные программные приложения, базы данных и знаний соответствующей предметной области;
- ◆ набор учебных ресурсов и учебных материалов, обеспечивающих всестороннюю поддержку образовательного процесса;
- ◆ профессионально ориентированную технологию обучения, способствующую формированию у курсантов профессиональных компетенций [3].

В компетенцию системы военного образования входят не только реализация профессиональных образовательных программ в сфере военного дела, но и формирование у будущих офицеров системообразующего социокультурного конструкта, от которого зависят:

- ◆ направленность и качество профессиональной социализации;
- ◆ динамика социального статуса и социальной мобильности;
- ◆ осознание государственной и общественной значимости военно-профессиональной деятельности;
- ◆ способность к управленческой деятельности;
- ◆ становление личности в целом.

Управленческая компетентность курсанта военного вуза представляет собой интегративное свойство личности. Таковое выражается в совокупности компетенций в управленческой сфере, коммуникативных способностей поведения в военной среде, позволяющей эффективно планировать и осуществлять управленческую деятельность, а также анализировать ее результаты [4]<sup>2</sup>.

**Р**ассмотрим содержание основных управленческих компетенций, формируемых в процессе подготовки военного специалиста. Таковых несколько.

**1. Мотивационно-ценностная компетенция.** Мотивационно-ценностная компетенция рассматриваемой управленческой компетентности будет обеспечиваться наличием целей-ценностей:

- ◆ позволяющих будущим специалистам осваивать теоретические основы сущности управления, методов и приемов формирования компетенции в этой области на основе ценностных ориентаций;
- ◆ раскрывающих значение профессиональной подготовки, основанной на принятии общественно значимых ценностей;
- ◆ направленных на осмысление будущими офицерами своих чувств, действий, мотивов в области социальных явлений и ценностей;
- ◆ отражающих связь цели овладения методами управленческой деятельности будущих офицеров с целями других.

**2. Когнитивная компетенция.** Это, на наш взгляд, один из главных инструментов и факторов развития личности. Содержание этой компетенции включает:

- ◆ познание, характеризующееся отношением курсантов к жизни общества, к данной социальной системе в целом, к работе, профессии, к себе и другим людям, к выполнению боевых задач;
- ◆ познание основного смысла различных видов деятельности, формирующих личностный смысл профессионального долга;
- ◆ использование будущими военными специалистами психолого-педагогических знаний об организации собственной деятельности по управлению, а также управленческой деятельностью других людей;
- ◆ знание о практических путях управленческой деятельности должностных лиц на основе их представлений о профессиональном долге.

**3. Деятельностная компетенция, включающая:**

- ◆ умения использования навыков и знаний, юридических и моральных норм, опыта и нравственных

<sup>2</sup> Специфика управленческой компетентности связана с влиянием общих, специальных и индивидуальных требований к военной службе, а природа и структура определяют специфику процесса формирования будущего офицера, комплекса качеств и характеристик, которые отвечают требованиям, целям, задачам и характеру современного менеджмента.

ценностей, регулирующих административную деятельность будущего офицера;

- ◆ умения и навыки построения нормальных взаимоотношений между участниками в деятельности по коллективному управлению;
- ◆ навыки, способствующие пониманию чувств и мотивов действий других людей;
- ◆ знания и навыки использования соответствующих методов и приемов, стилей управления, практического осуществления управленческих решений.

4. *Рефлексивная компетенция*, включающая оценку и анализ условий процесса управления. Рефлексивная функция курсанта военного вуза это:

- ◆ рефлексивная система будущего военного специалиста по административно-управленческой компетентности;
- ◆ анализ эффективности собственной подготовленности к процессу осуществления будущей социальной роли офицера-управленца;
- ◆ рефлексия условий, в которых будет осуществляться деятельность по управлению военными кадрами;
- ◆ коррективка дальнейшей деятельности по саморазвитию управленческой компетентности.

5. *Эмоционально-волевая компетенция*, которая выражает степень сформированности отношения к выбранной профессии военного специалиста и возможность устанавливать определенные отношения в коллективе. Эмоционально-волевая компетенция представлена:

- ◆ личными деловыми и управленческими качествами курсанта;
- ◆ управленческими и организаторскими способностями, способствующими развитию позитивного эмоционального позиционирования в воинском коллективе;
- ◆ способностью к формированию здорового психологического климата в воинском подразделении.

6. *Информационно-управленческая компетенция*. Формирование таковой обусловлено тем, что современное информационное пространство формируется, с одной стороны, информационными объектами, а с другой – техническими средствами обработки информационных объектов. Если информационный объект может быть использован в тех или иных целях, говорят об информационном ресурсе. Появление глобальной компьютерной сети перевело на новый уровень процессы информационного взаимодействия в обществе, расширило доступную индивиду сферу информационного пространства [5].

Необходимо отметить, что эффективность использования ресурсов современного информационного пространства в управленческой деятельности неразрывно связана со степенью развитости информационной культуры личности, формирующейся и развивающейся в этом пространстве.

В настоящее время образовательное пространство современного военного вуза становится все более информатизированным и технологичным. Сложно себе представить учебный процесс в вузе без широкого при-

менения различных технических средств, аудиовизуальных устройств<sup>3</sup>.

Чтобы проанализировать ключевые компетенции, составляющие управленческую компетентность, необходимо понять сущность особенностей структуры целостных объектов. Это, в свою очередь, требует анализа функций, которые необходимо выполнять, и, самое главное, условий, в которых эти функции будут реализовываться.

Выделим основные организационно-педагогические условия, способствующие успешному формированию управленческих компетенций будущих военных специалистов, а именно:

- ◆ дидактическое проектирование, конструирование и использование профессионально ориентированной технологии обучения, осуществляющееся на основе моделирования профессиональной деятельности военных специалистов;
- ◆ использование своевременной и высококачественной диагностики и мониторинга существующего уровня профессиональной компетентности курсантов;
- ◆ целевое управление познавательной деятельностью курсантов как на этапе планирования учебных занятий, так и во время их самостоятельной работы с комплексом дидактической информационной поддержки;
- ◆ обучение преподавателей и курсантов практическому применению профессионально ориентированных технологий обучения, формирование у них положительной мотивации;
- ◆ создание в военном вузе технологической инфраструктуры использования в процессе обучения информационных инструментов и информационных продуктов для образовательных целей.

Важнейший результат формирования управленческих компетенций в процессе профессиональной подготовки военного специалиста – сформированная культура управления [7]<sup>4</sup>. Совокупность и уровень сформированности управленческих компетенций определяют в конечном итоге уровень сформированности общей управленческой культуры.

Понятие управленческой культуры личности как субъекта организации в менеджменте рассматривается достаточно узко: как совокупность знаний, навыков, умений человека, необходимых ему для выполнения управленческой деятельности. Однако анализ научных исследований последнего времени позволяет рассматривать личностную культуру управления как обобщающую ха-

<sup>3</sup> Процессы информатизации актуализировались в ситуации стремительного развития информационных технологий. Одной из важнейших особенностей современных информационных технологий является их распространенность. Условия, формы, средства и методы их применения в различных странах схожи, что делает современные информационные технологии универсальными [6].

<sup>4</sup> Управленческая культура, на наш взгляд, представляет собой набор правил этики, принципов, социальных ценностей и отношений, мировоззрения, которые лежат в основе управленческих и организационных функций в ходе выполнения профессиональных обязанностей. Это требует наличия высоких моральных, профессиональных и личных качеств, которые необходимы для успешного управления воинским подразделением в любой ситуации.

рактическую управленческую работу руководителя, отражающую черты характера и особенности его личности как субъекта руководства. Личностной культурой управления при этом будут считаться такие интегрирующие социальные качества, как умение военного руководителя владеть собой, понимать функции руководства и всегда учитывать психологические особенности других людей. Одним из основных параметров проявления личностной культуры управления будет выступать индивидуальный стиль руководства.

Процесс формирования личностной управленческой культуры в структуре *военно-профессиональной подготовки специалиста-управленца в военном вузе* сводится к решению триединой задачи, суть которой сводится к нижеследующим составляющим.

1. Умелому и ответственному выполнению военным управленцем организационной деятельности по планированию достижения целей и решению задач в соответствии с предписанной и избранной деятельностью.

2. Развитию личностной социально-коммуникативной готовности распределять задания среди подчиненных, согласовывать и координировать их действия, умело осуществляя контроль и стимулируя исполнение.

3. Развитию личностных способностей по выработке собственных социально-ценностных ориентиров и способов достижения результатов, соответствующих целям и задачам предписанной учебно-познавательной и военно-служебной деятельности.

**З**адачи, решаемые выпускником военного вуза в современных условиях, отметим в **заключение**, чрезвычайно разнообразны. Уровень развития техники, сложность коммуникаций и спектр профессиональных задач требуют от военнослужащего, управляющего подразделением, концентрации, ответственности и скорости принятия решений. А именно реализации аксиомы: в современных условиях эффективность управления подразделением определяет успешность всей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2007.
2. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М., 2006.
3. Козачок А.И. Профессионально ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе: на материале изучения специальных дисциплин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2004.
4. Егоркин В.П. Формирование готовности офицера принимать управленческие решения (На материале высшего военного командного училища Минобороны Российской Федерации). – Новосибирск, 2006.
5. Коповой А.С. Перспективы и динамика развития современного информационного пространства // Пензенский психологический вестник. – 2014. – № 2. – С. 95–105.
6. Давыдов Д.А., Коповой А.С., Кравченко Е.В. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования // Инициативы XXI века. – 2012. – № 3. – С. 59–62.
7. Шанин С.В., Коровин Р.В., Шехматов С.А. Информационно-образовательное пространство в процессе профессиональной подготовки военного специалиста к управленческой деятельности // Человеческий капитал. – 2015. – № 6 (78). – С. 74–77.

## References

1. Zimnyaya, I.A. Pedagogical psychology. Moscow, 2007.
2. Thatur, Yu.G. Higher education: methodology & experience in projecting. Moscow, 2006.
3. Khozachokh, A.I. Professionally oriented technology of training as a tool for formation of competence in future military specialists at high school: Dased on research materials in special disciplines: Author's abstr. diss. ... cand. ped. sciences. – Orel, 2004.
4. Egorokin, V.P. Formation of readiness in officer to administrative decisions (On material of higher military command school of Defense ministry of Russian Federation). Novosibirsk, 2006.
5. Khopovoy, A.S. Perspectives & dynamics of development of modern information space. *Penza psychological vestnik*, 2014, no. 2, p. 95–105.
6. Davydov, D.A., Khopovoy, A.S., Kravchenko, E.V. Influence of modern information space of quality of professional education. *Initiatives of 21<sup>st</sup> century*, 2012, no. 3, p. 59–62.
7. Shanin, S.V., Korovin, R.V., Shekhmatov, S.A. Information educational space in the process of professional training of military specialist in administrative activity. *Human capital*, 2015, no. 6 (78), p. 74–77.