



## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

DOI <http://dx.doi.org/10.20339/AM.02-16.113>

**Т.А. МАРТИРОСОВА,**  
к. педагог. н., доц. кафедры физической культуры и валеологии  
Сибирский государственный технологический университет  
e-mail: tat.martirosova@yandex.ru

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*Рассмотрена проблема формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза, решение которой является одним из решающих факторов модернизационного успеха государства и общества в целом. В программных документах правительства РФ по образовательной политике подчеркивается, что современных специалистов важно обеспечивать необходимыми знаниями, компетенциями, моделями поведения, способностью адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям технического прогресса, формируя их готовность к трудовой деятельности. В статье представлены и обоснованы этапы педагогического проектирования формирования готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза через потенциал профессионально-прикладной физической подготовки в соответствии с направлением его будущей трудовой деятельности.*

**Ключевые слова:** готовность, проектирование, профессионально-прикладная физическая подготовка, прогнозирование, моделирование, конструирование, бакалавр, образовательный процесс, трудовая деятельность, содержание.

### PEDAGOGICAL DESIGNING OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE BACHELOR FOR LABOR ACTIVITY DURING EDUCATIONAL PROCESS AT HIGH SCHOOL

*T.A. Martirosova is cand. Pedagogy, doc. at Siberian State Technological University*

*Elaborated is the problem of formation of readiness of future bachelor for labor activity during educational process at higher school, solution of which is one of decisive factors of success of modernization process of the state and society in general. In program documents of the government of the RF as to educational policy emphasized is the need, that modern experts should be provided with necessary knowledge, competences, behavior models, ability to adapt for constantly changing requirements of technical progress, that form their readiness for work. In article pedagogical design of formation of readiness for labor activity of future bachelor. In the article presented and substantiated are stages of pedagogical projecting of the process of formation of future bachelor's readiness for labor activity during the process of high school through the potential of professionally applied physical training in accordance with the direction of his future labor activity.*

**Key words:** readiness, projecting, professionally applied physical training, forecasting, modeling, designing, bachelor, educational process, labor activity, content.

**М**еханизмом реализации формирования готовности к трудовой деятельности как тактической стороны образовательного процесса в нашем исследовании выступает метод педагогического проектирования.

Применение метода проектной деятельности как универсального в апробировании экспериментальных идей обусловлено возможностью такового обеспечивать эффективность и гибкость обучения за счет вариативного использования традиционных и инновационных методов и форм педагогического воздействия.

Термин «проектирование» происходит от латинского «projectus» – «брошенный вперед». В технических науках

он означает создание опережающей проекции того, что затем будет материализовано. Это – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результат которой – научно-теоретическое и практическое обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений [1].

**П**роектирование в образовании – специфический способ творения будущего, опирающийся на принципы социально-культурной ценности, педагогической эффективности и экономической целесообразности проекта, а также принципы преемственности, вари-

ативности, завершенности, конструктивной целостности, реализуемости, интерактивности. Этот способ предусматривает этапность, выбор стратегий, условий и средств проектной деятельности.

«Педагогическое проектирование предполагает взгляд на производимые изменения в образовательных системах с педагогических позиций. В нем в большей степени отражается педагогический взгляд на цели, ценности, способы, результаты осуществляемых преобразований. Оно неразрывно связано с созданием нового способа решения проблемы, который в педагогической области имеет статус инновации», – отмечает, в частности, И.Ю. Степанова [3. С. 17]. Таким образом, проектирование, с этой точки зрения, выступает как совокупность разнообразных педагогических деятельностей, направленных на:

- ◆ анализ и осмысление актуальных проблем профессионального образования;
- ◆ обоснование его перспектив в будущем;
- ◆ создание моделей подготовки будущего бакалавра к трудовой деятельности;
- ◆ планирование и организацию совместной деятельности субъектов образования по конструированию новой образовательной практики<sup>1</sup> будущего бакалавра в контексте формирования готовности к трудовой деятельности.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать этапы педагогического проектирования формирования готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра через профессионально-прикладную физическую подготовку в образовательном процессе вуза, а также проверить результативность таковой в опытно-экспериментальной работе.

**В** исследовании нами определено, что профессионально-прикладная физическая подготовка есть один из факторов образовательного процесса вуза, который ориентирован на формирование профессионально важных качеств, профессионально значимых двигательных локомоций и их компонентов, обеспечивающий формирование готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности.

Нами выделены этапы педагогического проектирования формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза через профессионально-прикладную физическую подготовку:

- ◆ прогнозирование;
- ◆ моделирование;
- ◆ конструирование.

*Этап прогнозирования* основан на анализе и осмыслении государственного образовательного стандарта, актуальных проблем профессионального образования, особенностей трудовой деятельности будущего бакалавра. Обоснованное, аргументированное суждение о перспективах ППФП в вузе задает поиск новых решений, нестандартных подходов к формированию готовности к трудовой деятельности выпускников, актуализирует разработку ППФП, которая учитывает условия конкретной трудовой деятельности для подбора форм, методов и средств физической культуры.

<sup>1</sup> В нашем исследовании – совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Второй этап – *моделирование*, позволяющее объединить теоретическое и эмпирическое в педагогическом исследовании и представить изучаемый объект в его целостности. Этот этап ориентирован на создание педагогической модели формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе, предвидение его результатов и переноса их на оригинал.

Модель строится на основе выявленных в образовательном процессе вуза педагогического фактора и условий, направленных на совершенствование этого процесса. Реализация модели – это овладение бакалавром самостоятельного использования методов и средств ППФП, достижение должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков, обеспечения полноценной социальной и трудовой деятельности.

Базовой идеей моделирования выступает то, что образовательный процесс имеет неисчерпаемые потенциалы, представленные совокупностью факторов, принципов, обобщенных положений, отражающих цели, задачи, содержание, методы, средства организации в вузе, которые позволяют создавать необходимые организационно-педагогические условия для эффективного взаимодействия педагога и студента. ППФП выступает педагогическим фактором образовательного процесса вуза, т.к. представляет собой целенаправленный процесс развития профессионально важных качеств, обретения профессионально-прикладных знаний, умений, навыков и способов деятельности, включающий определенные средства, методы, приемы и формы, способствующий достижению готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра.

Процесс ориентирован на формирования готовности будущего бакалавра по линии «цель подготовки – компетенции (ПК) – готовность к трудовой деятельности». Реализуется как в учебное, так и внеучебное время в порядке круглогодичного и многолетнего обучения, предусматривающего педагогическую организацию эффективного взаимодействия в системе «педагог – студент». Обоснованы и педагогические условия:

- ◆ актуализация профессионально-прикладной физической подготовки будущего бакалавра для формирования готовности к трудовой деятельности;
- ◆ программно-методическое сопровождение педагогической модели формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности [2].

Содержательные и деятельностные предпосылки планирования и моделирования исследуемого процесса выступают основой реализации ведущего проектного замысла исследования. Они обуславливают разработку содержания замысла и переход к следующему этапу проектной педагогической деятельности – конструированию.

**Н**а *этапе конструирования* содержание раскладывают на организационно-методические блоки и этапы его реализации, разрабатывают экспериментальные практико-ориентированные учебные программы по дисциплине «Физическая культура», подпрограммы развития профессионально важных физических качеств и план их реализации в экспериментальной структуре учебно-практического занятия. Всё это усиливает результативность исследуемого процесса.

Содержание формирования готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза структурировано в организационно-методические блоки на основе ведущего принципа физической культуры – принципа непрерывности профессионально ориентированного, климато-биоритмиологического, индивидуально-самостоятельного, контрольно-коррекционного воспитания. Оно ориентировано на успешное освоение теоретической и практической программ, направлено на укрепление здоровья, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов трудовой деятельности. Содержание предусматривает индивидуальное развитие профессионально важных качеств с последующей самостоятельной коррекцией, содержит оперативный, текущий, этапный и итоговый контроль динамики развития этих качеств.

Этап конструирования в педагогическом проектировании изучаемого явления позволил последовательно и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность. Таковая идет от комплексного обследования физического и функционального состояния бакалавра через разработку плана работы (подготовительно-аналитический этап), коррекцию физического развития, определения теоретического курса ППФП по развитию профессионально важных качеств в учебное и неучебное время (коррекционно-развивающий этап) и выбор индивидуальной программы (формирующе-тренинговый этап) к заключительному шагу, предполагающему сдачу экзамена, защиту выбранной индивидуальной программы, выдачу сертификата (итогово-презентативный этап).

Разработанная на этой основе обобщенная экспериментальная практико ориентированная учебная программа ППФП, содержащая подпрограммы по развитию профессионально важных физических качеств в учебное (на занятиях по физической культуре) и внеучебное время (в период учебно-производственных практик, сессий и каникул), является результативной, способствует развитию профессионально важных качеств. Реализация данной программы осуществляется посредством экспериментальной структуры учебно-практического занятия, содержащего пять частей:

- ♦ втягивающую (10 мин);
- ♦ подготовительную (25 мин);
- ♦ тренинговую (35 мин);
- ♦ восстановительную (10 мин);
- ♦ итоговую (10 мин).

## Литература

1. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования трудовой деятельности. – Красноярск, 2005.
2. Мартиросова Т.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности бакалавров-инженеров в процессе прикладной физической подготовки в вузе // Вестник КГПУ. – 2015. – № 2 (32). – С. 132–137.
3. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе. – Красноярск, 2013.

В целом таковая обеспечивает формирование готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза.

Определить сформированную готовность будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза и охарактеризовать признаки проявления таковой позволили соответствующие критерии и оценочные суждения:

- ♦ когнитивный критерий отображал изучение потенциала профессионально-прикладной прикладной физической подготовки в целях формирования познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- ♦ ориентационный критерий показывал целенаправленный подбор средств профессионально-прикладной физической подготовки, отбор нетрадиционных комплексов физических упражнений для развития профессионально важных качеств;
- ♦ организационный критерий проявлялся в совершенствовании профессионально важных качеств через различные спортивно-массовые и профессионально-прикладные соревнования и мероприятия, обогащении практического опыта прикладной физкультурной деятельности для совершенствования физических и прикладных качеств;
- ♦ операциональный критерий демонстрировал проявление целеустремленности, самостоятельности, высокой организованности при формировании познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности, развитые прикладные двигательные умения и навыки, сформированную готовность к трудовой деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза.

Нами, отметим в заключение, доказана результативность педагогического проектирования исследуемого процесса. Осуществлена его реализация посредством внедренной экспериментальной структуры учебно-практического занятия, что обеспечивало формирование в образовательном процессе вуза готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности. На этой основе определена перспективность вышеизложенного педагогического проектирования в контексте современных требований высшего профессионального образования.

## References

1. Adolf, V.A. Renewing of the process of training pedagogues on the basis of modeling of labor activity. Krasnoyarsk, 2005.
2. Martirosova, T.A. Formation of readiness for professional activity of engineer bachelors in the process of applied physical training at higher school. *Vestnik KGPU*, 2015, no. 2 (32), p. 132–137.
3. Stepanova, I.Yu., Adolf, V.A. Projecting of practice oriented professional training of pedagogue at higher school. Krasnoyarsk, 2013.