

12. Матухин Д.Л. Лингводидактические особенности смешанной формы обучения профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей / Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы. — М., 2014. — С. 158–160.

Matukhin, D.L. Lingua-didactics peculiarity of combined form of training in professional foreign language of students of engineering specialties / Leveled training of specialists: electronic education & open educational resources. — М., 2014. — P. 158–160.

Е. И. ВОРОБЬЕВА,

к. педагог. н., доц.

кафедры английской филологии и лингводидактики

E-mail: e.vorobeva@narfu.ru

Л. Ю. ЩИПИЦИНА,

д. филолог. н., проф.

кафедры немецкой и французской филологии

E-mail: shchipitsina@narfu.ru

Институт филологии и межкультурной коммуникации
Северного (Арктического) федерального университета
им. М.В. Ломоносова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ: ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА¹

Представлены результаты опыта разработки учебного модуля программы педагогического бакалавриата с учетом новых требований к проектированию образовательных программ. Отмечены принципы, общие для разработки любых модулей системы высшего образования (многоканальность входов и выходов, гибкость образовательных траекторий, практико-ориентированность), а также описана специфика нового модуля «Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования», в разработке которого участвовали авторы. На примере разработанного модуля представлены подходы и принципы проектирования образовательной программы нового типа. Авторы приходят к выводу о возможности перехода системы российского педагогического бакалавриата на модульный принцип, что будет способствовать практико ориентированному характеру образовательной деятельности, развитию учебной автономии и более осознанному выбору студентом педагогической профессии.

Ключевые слова: педагогический бакалавриат, учебный модуль, практико-ориентированность, гибкие образовательные траектории, результаты обучения, ИКТ-компетентность.

INFORMATION TECHNOLOGIES FOR STUDENTS OF HUMANITARIAN PROFILE: EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MODULE FOR PEDAGOGICAL BACHELORSHIP PROGRAM

E. I. Vorobyova is cand. of Pedagogy, doc.; **L. Yu. Schtschepitsina** is doct. in Philology, prof. at M. V. Lomonosov's Northern (Arctic) Federal University

Presented are results of experience in development educational module of the program of pedagogical bachelorship in accordance with new requirements for projecting of educational programs. Described are principles, common for development of any modules of the system of higher education (multi-channel of inputs and outputs, flexibility of educational trajectories, practical orientation), and also described is specifics of the new module "Informational communicative space of humanitarian education", in elaboration of which the authors participated. Based on example of developed module, the authors present both approaches and principles of projecting of educational program of new type. The authors come to conclusion about possibility of transition of the system of Russian pedagogical bachelorship to to modular principle, that would be contributive to practice-oriented character of educational activity, development of educational autonomy and to more cognitive choice by student of pedagogical profession.

Key words: pedagogical bachelorship, educational module, practice based orientation, tractable educational trajectories, results of educational training, ICT competence.

В связи с распространением и развитием информационного пространства все большую значимость в жизни каждого человека приобретает грамотное ис-

пользование информационных технологий в личных и профессиональных целях. Соответственно задачей высшего образования становятся адекватный ответ на

¹ Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ, госконтракт № 05.043.11.0026 от 16 июня 2014 г.

эти условия и включение в образовательные программы образовательных модулей и дисциплин. Особенно актуальной представляется данная задача в области педагогического образования.

В нашей статье представлены результаты проекта «Интегративная подготовка учителя-филолога для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве», реализуемого в Северном (Арктическом) федеральном университете им. М.В. Ломоносова на базе Института филологии и межкультурной коммуникации (ИФМК САФУ) в рамках проекта модернизации педагогического образования в РФ. Новые подходы и принципы проектирования образовательного модуля для программ педагогического бакалавриата гуманитарного направления иллюстрируются на примере разработки образовательного модуля «Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования».

Общие принципы проектирования образовательной программы

Специфика предлагаемого образовательного модуля обусловлена особенностями всего проекта по реформированию системы педагогического бакалавриата в России. Ключевыми принципами проектирования образовательной программы являются:

- ◆ модульность;
- ◆ многоканальность входов и выходов;
- ◆ гибкие образовательные траектории.

Модульность означает, что образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных, но в то же время автономных организационно-методических единиц, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от целей и задач образовательной программы. В частности, программа бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки «Гуманитарные науки, филология») содержит:

- ◆ предметный модуль;
- ◆ языковой модуль;
- ◆ модуль «Практика»;
- ◆ модуль практико-исследовательской деятельности и др.

В рамках государственного контракта разработчики создали три новых образовательных модуля, спроектированных с учетом новых принципов.

1. Коммуникация в современном поликультурном пространстве.
2. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования.
3. Профессиональные векторы деятельности учителя-филолога.

Многоканальность входов и выходов дает максимальные возможности студентам перейти на новую программу с других образовательных программ. Например, программа педагогического бакалавриата позволяет «войти» на программу на 1, 2 и 3-м курсах через определенные учебные модули и модули системы ДПО.

Принцип *гибких образовательных траекторий* позволяет студентам выбирать образовательные модули, а также наполнение модуля с учетом своих интересов и потребностей, поскольку для студента обязательно получение необходимого количества зачетных единиц в ходе изучения модуля. При этом обязательным для всех является изучение только базовой дисциплины модуля, вариативные же дисциплины могут выбираться самим студентом.

Так, в модуле «Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования» базовой является дисциплина «Медиаобразование в информационном обществе». После ее изучения студенты могут выбрать одну из вариативных дисциплин: «Организация учебного процесса в условиях информатизации школы», «Информационные сервисы и ресурсы Интернета в профессиональной деятельности филолога» или «Автономная информационно-образовательная деятельность в Интернет-пространстве». Тем самым выстраивается индивидуальная образовательная траектория студента, способствующая реализации личностного потенциала и творческих способностей, обеспечивающая осознанный выбор педагогической профессии.

Описание содержания и принципов модуля

Цель рассматриваемого нами модуля «*Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования*» — формирование у студентов умений профессионально-педагогической деятельности в информационно-коммуникационном пространстве. Результаты модуля состоят в том, чтобы:

- ◆ понимать роль медиаресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе;
- ◆ уметь осуществлять поиск, критический анализ, отбор и оценку ИКТ и медиа ресурсов для их дальнейшего использования в образовательных, научных и профессионально-педагогических целях;
- ◆ уметь интегрировать ИКТ и медиаресурсы в образовательный процесс в конкретной предметной области, опираясь на современные педагогические подходы и используя современные педагогические технологии;
- ◆ уметь эффективно организовывать и контролировать результаты собственной образовательной, научной и профессиональной деятельности в информационно-коммуникационной среде.

Базовая дисциплина «Медиаобразование в информационном обществе» нацелена на формирование у будущих учителей гуманитарных направлений:

- ◆ культуры взаимодействия с медиа;
- ◆ творческих, коммуникативных способностей;
- ◆ критического мышления;
- ◆ умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа, оценки и создания медиатекстов.

Содержание дисциплины предполагает ознакомление студентов с:

- ◆ современными теориями медиаобразования;
- ◆ технологиями и методиками медиаобразования;
- ◆ вариативностью подходов к анализу разнообразных медиатекстов, включая тексты Интернет-пространства.

В вариативных дисциплинах эти умения углубляются за счет развития умений студента организовывать собственную профессионально-педагогическую деятельность и образовательную деятельность учащихся в Интернет-пространстве, а также навыков автономной информационно-образовательной деятельности.

Дисциплина по выбору «Автономная информационно-образовательная деятельность в Интернет-пространстве» имеет своей целью формирование умений автономной информационно-образовательной деятельности студентов гуманитарных направлений подготовки с использованием возможностей Интернет-пространства. Ключевые темы учебной дисциплины направлены на понимание студентами:

- ◆ роли учебной автономии в образовательной деятельности;
- ◆ специфики организации образовательной деятельности в Интернет-пространстве.

Таким образом, данная дисциплина создает теоретическую и практическую основу для организации автономной учебной деятельности бакалавров и включения их в активную познавательную деятельность с использованием Интернет-пространства при изучении всех последующих дисциплин / модулей учебного плана.

Дисциплина вариативного блока «Информационные сервисы и ресурсы Интернета в профессиональной деятельности филолога» нацелена на формирование представления обучающихся о системе современных сервисов и ресурсов Интернета, а также умений применять их в самообразовании и своей профессиональной деятельности. В содержание дисциплины входят темы, посвященные характеристике и возможностям отдельных сервисов Интернета и соответствующих жанров, а именно:

- ◆ информационно-коммуникационные (веб-сайт, веблог, форум, социальная сеть, Вики, синхронно-коммуникационные, чат);
- ◆ лингвистические корпусы;
- ◆ электронные словари и банки данных;
- ◆ дистанционные онлайн-курсы (МООС) и смарт-технологии, необходимые в профессиональной деятельности преподавателя гуманитарных дисциплин.

Специфика дисциплины состоит в ее гибком характере: обучающиеся могут применять полученные умения по использованию Интернет-ресурсов и сервисов в своей научно-исследовательской, образовательной или профессиональной деятельности.

Дисциплина по выбору «Организация учебного процесса в условиях информатизации школы» способствует формированию основ общепедагогической и пред-

метно-педагогической составляющих ИКТ-компетентности учителя гуманитарных дисциплин. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с:

- ◆ основными характеристиками процессов информатизации образования;
- ◆ перспективами и возможностями применения новых веб-технологий в образовательном процессе;
- ◆ открытыми электронными образовательными платформами;
- ◆ ключевыми компонентами информационно-образовательной среды учебного учреждения;
- ◆ педагогическими технологиями, применяемыми в информационно-образовательной среде.

Особенности и результаты модульного подхода

Как видно из описания модуля, его содержание имеет *интегративный характер* и связано с тремя составляющими профессиональной подготовки будущего педагога.

1. Личностным и профессиональным развитием.
2. Знакомством с предметной областью.
3. Профессионально-педагогической деятельностью.

Интегрирующим началом этих трех составляющих выступает *ИКТ-компетентность* будущего учителя гуманитарных дисциплин. Под таковой, сколь известно, понимается «личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности» [1]. Структуру ИКТ-компетентности учителя достаточно полно представляют рекомендации ЮНЕСКО [2].

В представленном нами учебном модуле, предлагаемом на 2-м курсе педагогического бакалавриата, формируется лишь часть из необходимых умений, поскольку многие составляющие ИКТ-компетентности развиваются в последующих модулях бакалавриата и некоторых магистерских программах, а также учителем в ходе его профессиональной деятельности. Таким образом, ИКТ-компетентность учителя формируется в течение всей профессиональной жизни по принципу *lifelong learning*.

Специфическими характеристиками представляемого учебного модуля также являются его *практико-ориентированность* и *ориентация на интересы и потребности студента*. Это прежде всего проявляется в выборе педагогических технологий, форм контроля и центральной роли студента в учебном процессе.

Еще одна особенность модульной организации обучения связана с его *результатами*.

Проектной группой по модернизации педагогического образования в России постулируется необходимость контролировать результаты освоения не столько отдельных дисциплин, сколько всего модуля. Это означает, что итоговая отметка об освоении модуля выводится по результатам освоения студентом всех дисциплин, входящих в модуль, результаты же освое-



Вход на ПО
Филология

Программы ПО

Гуманитарные
УГС

Модуль 2. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования

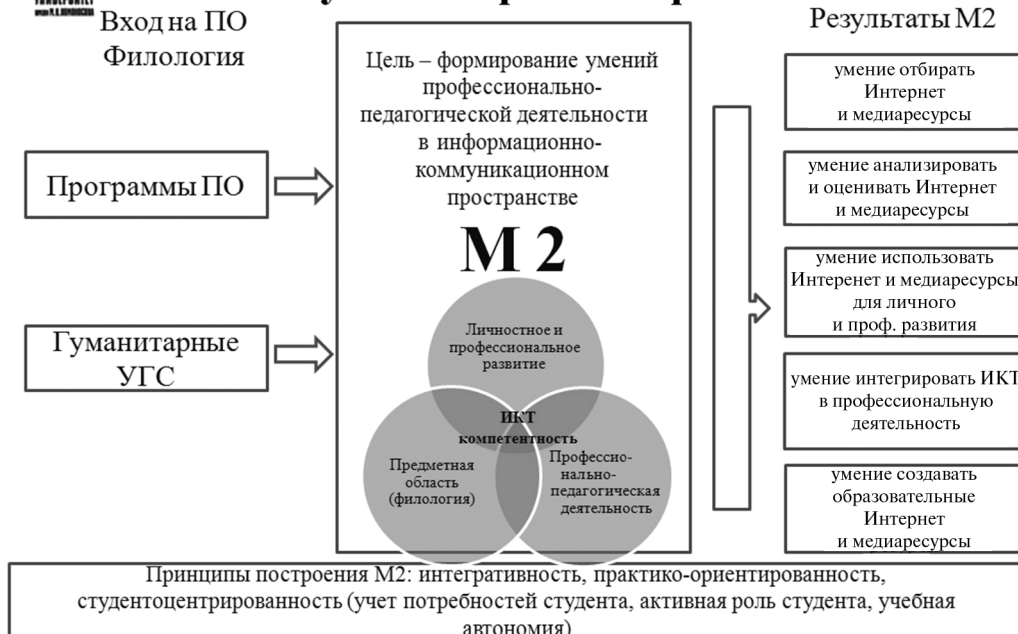


Рис. Принципы разработки модуля «ИКП гуманитарного образования»

ния отдельных дисциплин переводятся на уровень промежуточных. При этом вид контроля по возможности должен быть практически ориентированным и публично направленным, т.е. не иметь вид традиционной устной или письменной проверки знаний обучающегося, а представлять собой публичное итоговое мероприятие, на котором обучающиеся представляют результаты того, чему научились в модуле [3].

На практике итоговое мероприятие по результатам освоения модуля представляет собой защиту проекта, выполняемого студентами параллельно с изучением модуля. В качестве таких итоговых мероприятий могут выступать публичные лекции, презентации, фрагменты открытых уроков и т.п. по выбору обучающихся.

Названные особенности разработанного модуля можно обобщить в виде схемы (рис.).

По результатам разработки и апробации учебный модуль «Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования» был интегрирован во все учебные планы САФУ по направлению подготовки «Педагогическое образование». Модуль является обязательным для изучения на уровне педагогического бакалавриата.

Подытоживая сказанное, отметим, что при разработке данного модуля были учтены как общие принципы проекта модернизации педагогического образования в России, так и научные интересы и опыт разработчиков модуля. Полученные результаты можно, во-первых, применять в полном или частичном виде

в собственной педагогической работе, во-вторых, использовать при разработке новых модулей различных ступеней обучения в системе профессионального образования в вузах различного профиля.

Заключение

В целом опыт внедрения модульного обучения в систему педагогического бакалавриата в России представляется позитивным. Несмотря на всю сложность преодоления традиционной ориентации учебных планов на отдельные курсы, модульное обучение открывает новые интересные возможности для преподавателей и студентов. Оно отвечает требованиям предметного и практически ориентированного обучения, способствует развитию учебной автономии, а также обеспечивает осознанный выбор студентами педагогической профессии.

Литература / References

- [URL]: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html>
- [URL]: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
- Strelkova, S.Yu. Modernization of teachers' training programs in Russia: reflections on the educational project in Philology // Трансфер знаний в науке, образовании и бизнесе: пути взаимодействия России и Германии: Материалы Международной научно-практической конференции (Архангельск, 15–19 октября 2014 г.). — Архангельск, 2015. — P. 136–140.