

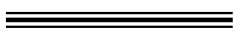
но таковые в нормативном диапазоне. Кроме того, образовательные учреждения высшей школы в регионах разобщены из-за их ведомственной принадлеж-

ности, сложившихся условий их функционирования, высокой конкуренции на местном рынке. Все это явно не способствует повышению качества образования.

Литература / References

1. Беденко Н.Н. Сбалансированная система показателей в современном вузе: некоторые аспекты // Стандарты и качество. — 2010. — № 8. — С. 88—93.
 Bedenko, N.N. Balanced system of indicators in modern high school: some aspects // Standards & Quality. — 2010. — No. 8. — P. 88—93.
 2. Беденко Н.Н. Стандартизация процессов в вузе как одно из условий обеспечения качества образования // Стандарты и качество. — 2011. — № 1. — С. 52—54.
 Bedenko, N.N. Standartization of processes in high school as one of conditions to guarantee quality of education // Standards & Quality. — 2011. — No. 1. — P. 52—54.
 3. [URL]: <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/param/738/>
 4. Генг В.А., Гайдукова Н.С. Процессы моделирования персонификации повышения квалификации в современной образовательной среде // Вестник ТГУ. Серия «Экономика и управление». — 2013. — № 28. — С. 96—105.
 Geng, V.A., Gaydukova, N.S. Processes of modeling of personification of improving of qualification in modern educational environment // Vestnik TGU. Ser. "Economics and management". — 2013. — No. 28. — P. 96—105.
 5. Доклад Минобрнауки РФ о результатах и основных направлениях деятельности на 2010—2012 годы. — М., 2009.
 Report of Minobrnauka of the RF about results and basic directions for the years from 2010 into 2012. — M., 2009.
 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы. — Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
 Conception of Federal special program for development of education from 2011 up to 2015 years. — Order of the RF Government, February 7th, 2011, No. 163-ord.

7. [URL]: <http://mon.gov.ru/dok/akt/>
 8. [URL]: <http://mon.gov.ru/dok/akt/>
 9. [URL]: <http://old.mon.gov.ru/files/materials/8207/11.01.25-2.pdf>
 10. Российский статистический ежегодник, 2011. — М., 2011.
 Russian statistical year-book, 2011. — M., 2011.
 11. Сергеева М.Г. Взаимодействие регионального рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2013. — № 1. — С. 48—55.
 Sergeeva, M.G. Interaction of regional labor market and market of educational services with taking into account mechanism of social partnership // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2013. — No. 1. — P. 48—55.
 12. Сергеева М.Г. Организация маркетинговых служб учреждений профессионального образования региона как инструмент взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2011. — № 11. — С. 60—67.
 Sergeeva, M.G. Organization of marketing services at institutions of regional professional education as an instrument of interaction of labor market and market of educational services // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2011. — No. 1. — P. 60—67.
 13. Субетто А.И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга // Завуч. — 2004. — № 5. — С. 3—8.
 Subetto, A.I. Quality of education: problems of evaluation and monitoring // Zavuch. — 2004. — No. 5. — P. 3—8.



Ю.Н. ПАК,
д. т. н., проф., руководитель отдела
И.О. ШИЛЬНИКОВА,
старший методист отдела
Д.Ю. ПАК,
к. т. н., доц.

Карагандинский государственный технический университет,
 Республика Казахстан
 E-mail: Pak_gos@mail.ru, pak_kargtu@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
 КВАЛИФИКАЦИЙ И ЕЕ СОПРЯЖЕНИЕ
 С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

Представлен сопоставительный анализ отраслевых рамок квалификаций в сфере «Геология» и «Электроэнергетика» в контексте национальной рамки квалификаций. Выявлены принципиальные особенности профессиональных стандартов в части требований к компетенциям в разрезе квалификационных уровней. Определены причины, по которым утвержденные профессиональные стандарты не могут служить основой для разработки образовательных программ бакалавриата в формате компетентного подхода.

Ключевые слова: национальная система квалификаций, национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональный стандарт, образовательные программы, профессиональные компетенции, рынок труда.

Задача создания национальной системы квалификаций была поставлена Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в статье «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда» [1]. Президент указал на необходимость «придать импульс всей работе» по созданию национальной системы квалификаций (НСК), которая имеет «не только нормативное значение, но и по сути является «дорожной картой» для каждой профессии». НСК позволит «построить профессиональные лифты по каждой специальности».

НСК — совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда [2]. Она включает:

- ◆ национальную рамку квалификаций;
- ◆ отраслевые рамки квалификаций;
- ◆ профессиональные стандарты;
- ◆ оценку профессиональной подготовленности и подтверждение соответствия квалификации специалиста.

Рамки квалификаций как составляющие национальной системы квалификаций

Национальная рамка квалификаций РК, представляющая собой структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда [2], разработана с учетом Европейской рамки квалификаций, содержит 8 квалификационных уровней, что соответствует и уровням образования, определенным законом «Об образовании».

Национальная рамка квалификаций определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, обеспечивая межотраслевую сопоставимость квалификаций, и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов [3].

Принципы разработки национальной рамки квалификаций — непрерывность, преемственность и последовательное повышение требований к компетенциям, умениям и знаниям работников. Последние определяют уровень качества и результаты выполняемой деятельности. Они относятся к характеристикам, конкретизирующим те или иные компетенции работника в профессиональной деятельности. Основными критериями оценки компетенций каждого уровня квалификации являются степени самостоятельности, ответственности и сложности выполняемой работы.

Основу профессиональной деятельности составляют профессиональные компетенции работника, обуславливающие его адаптацию к изменяющейся ситуации в обществе и на рынке труда. Квалификации и компетенции есть результат освоения человеком опре-

деленной образовательной программы и приобретения профессионального практического опыта.

Национальная рамка квалификаций РК утверждена в сентябре 2012 г., а в декабре 2013 г. в нее были внесены важные изменения. Среди последних необходимо отметить нижеследующие.

В часть предназначения национальной рамки квалификаций:

- ◆ добавлено: «разрабатывать на единой методологической основе профессиональные и образовательные стандарты»;
- ◆ убрано: «планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту».

В основные термины и понятия внесены определения:

- ◆ квалификация;
- ◆ уровень квалификации;
- ◆ вид трудовой деятельности;
- ◆ область профессиональной деятельности;
- ◆ трудовая функция;
- ◆ профессиональная задача;
- ◆ профессия;
- ◆ компетенция;
- ◆ функциональная карта.

Убраны: «национальная система квалификаций», «опыт».

Из раздела 1 «Общие положения» выделен раздел 2 «Структура национальной рамки квалификаций с акцентом на знания и умения, а также на квалификации и компетенции».

В саму структуру Национальной рамки квалификаций внесены изменения:

- ◆ «знания» на «требования к знаниям»;
- ◆ «умения и навыки» на «требования к умениям»;
- ◆ «личностные и профессиональные компетенции» на «требования к трудовым функциям».

Изменение в части замены «личностных и профессиональных компетенций» на «требования к трудовым функциям» не отвечает требованиям Госстандарта высшего образования, утвержденного постановлением правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080, который предписывает разрабатывать специальные компетенции на основе профессиональных стандартов.

Отраслевые рамки квалификаций — структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли [2], классифицируют требования к квалификационным уровням в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенций.

Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) разрабатываются в конкретной отрасли экономической деятельности на основе Национальной рамки квалификаций.

Необходимо отметить, что внесение изменений в национальную рамку в части требований, относящихся конкретно к умениям и трудовым функциям, привело к несоответствию с уже разработанными отраслевыми рамками, в которых обозначены требования к:

- ◆ умениям и навыкам;
- ◆ личностным и профессиональным компетенциям (рис. 1).

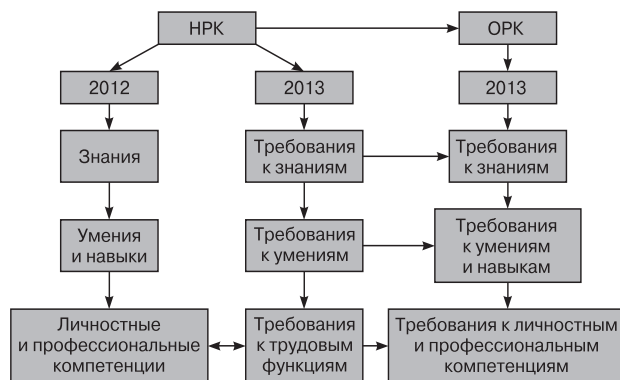


Рис. 1. Структура НПК и ОРК

По данным Казахстанской информационно-правовой системы нормативных правовых актов «ділет» [4], утверждены 20 отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. 12 отраслевых рамок в группе специальностей «Технические науки и технологии» в сферах:

- ◆ «Геология»;
- ◆ «Металлургия»;
- ◆ «Строительная индустрия»;
- ◆ «Легкая промышленность»;
- ◆ «Электроэнергетика»;
- ◆ «Информационно-коммуникационные технологии»;
- ◆ «Транспорт и коммуникации»;

- ◆ «Машиностроение»;
- ◆ «Химическое производство»;
- ◆ «Нефтегазовая отрасль»;
- ◆ «Геодезия и картография, землеустройство, кадастр»;
- ◆ «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Квалификационные требования национальной и отраслевой рамки квалификаций

Ниже приведены фрагменты квалификационных требований отраслевой рамки квалификаций в сфере электроэнергетики для 5-го квалификационного уровня в контексте Национальной рамки квалификаций [5] (табл.).

Сопоставление показывает, что:

- ◆ требования к знаниям в отраслевой рамке полностью дублируют требования к знаниям, обозначенным в национальной рамке квалификаций. Полное совпадение этих требований можно рассматривать как нежелание или неспособность при разработке отраслевой рамки учесть специфику отрасли, что, естественно, негативно отразится на формировании профессионального стандарта и образовательных программ в формате компетентностного подхода;

- ◆ если в национальной рамке квалификаций даны требования к умениям, то в отраслевой — требования к умениям и навыкам.

Это что? Грубый промах, упущение или осознанные действия? Умения и навыки — это разные по смыслу и функциональному предназначению понятия. Требования к умениям и требования к умениям и навыкам практически продублированы с незначительными редакционными правками. Причем в отраслевой рамке акцент делается на навыки. В целом же формулировки требо-

Таблица

Фрагменты квалификационных требований отраслевой рамки квалификаций в сфере электроэнергетики

НПК	ОРК
Требования к знаниям	
Знания о методологии системного анализа и проектирования профессиональных ситуаций, способах принятия управленческих решений, о коллективно- и командообразовании	Знания о методологии системного анализа и проектирования профессиональных ситуаций, способах принятия управленческих решений, о коллективно- и командообразовании
Требования к умениям	
Самостоятельно анализирует ситуации, принимает решения и создает условия их реализации, контролирует и корректирует деятельность в контексте командной работы, опережающего повышения управленческого и исполнительского профессионализма	Демонстрирует навыки понимания заказа, анализа ситуации и своих действий, принятия решений и создания условий их реализации, контроля и коррекции деятельности в контексте командной работы, повышения управленческого и исполнительского профессионализма
Требования к трудовым функциям	
Управленческая деятельность в рамках участка технологического процесса и стратегии деятельности предприятия, предполагающая ответственность за достижение конечного результата	Самостоятельность: управленческая деятельность в рамках участка технологического процесса и стратегии деятельности предприятия по производству электроэнергии. Ответственность: за оценку и совершенствование собственного труда, собственное обучение и обучение других; за планирование и разработку процессов деятельности, которые могут привести к существенным изменениям или развитию; за соблюдение правил технической эксплуатации и техники безопасности самим и другими; за выполнение требований экологических стандартов. Сложность: решение практических задач на основе выбора способов решения в различных изменяющихся условиях рабочих ситуаций

ваний носят общий характер, нет конкретики, связанной с отраслью электроэнергетики;

- ♦ обнаруживается несоответствие требований. В отраслевой рамке имеют место требования к личностным и профессиональным компетенциям, хотя в национальной рамке определены требования к трудовым функциям. Если принять, что понятие «компетентность» означает способность специалиста применить знания, умения и личностные качества для успешной трудовой деятельности, то можно считать эти требования сопоставимо равнозначными;
- ♦ принципиальной особенностью требований к компетенциям в отраслевой рамке является то, что для каждого квалификационного уровня компетенции оцениваются по основным критериям: степени самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых работ;
- ♦ при описании критериев для разных квалификационных уровней, в частности 5—8, отсутствуют четкие требования для разных областей профессиональной деятельности: производство электроэнергии, передача электроэнергии, распределение и поставка электроэнергии.

Слабым местом утвержденной отраслевой рамки в сфере электроэнергетики в части требований к компетенциям является отсутствие критериальных требований, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью. Только для 5-го и 6-го квалификационных уровней при описании самостоятельности упоминается «электроэнергия».

Критериальные требования по степени ответственности и сложности выполняемых работ сформулированы общими рамочными рекомендациями типа «ответственность за совершенствование собственного труда, планирование, разработку и результаты процессов деятельности», «соблюдение правил технической эксплуатации и техники безопасности», «сложность определяется решением практических задач, разработкой новых подходов, использованием разнообразных методов».

При анализе другой отраслевой рамки, например, ОРК в сфере «Геология» [6], мы не обнаружили принципиальных отличий от рассмотренной выше ОРК в сфере «Электроэнергетика».

Профессиональные стандарты как ориентиры для образовательных стандартов

В «Плане поэтапной разработки национальной системы квалификаций» обозначено: «Без национальной и отраслевых рамок квалификаций не могут быть разработаны профессиональные стандарты, т.к. они описывают конкретные компетенции, умения работников в зависимости от уровня квалификации» [7]. С конкретностью согласиться трудно как в плане требований к умениям, так и в плане требований к личностным и профессиональным компетенциям.

Глава РК Н.А. Назарбаев отметил: «Один из самых главных моментов в формирующейся национальной системе квалификаций заключается в том, что профессиональные стандарты, разработанные в рамках НСК, должны стать ориентиром для образовательных стандартов, применяемых в учебных заведениях при подготовке специалистов. Не должно быть разрыва между профессиональными и образовательными стандартами» [1].

Профессиональный стандарт — стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда [2].

Приказом и.о. министра труда и социальной защиты населения РК от 24 сентября 2012 г. № 374 утверждены структура и правила разработки, пересмотра, апробации и применения профессиональных стандартов. Приказом министра труда и социальной защиты населения РК от 31 декабря 2013 г. № 689 в этот приказ внесены изменения. Структура профессионального стандарта, а также правила разработки, пересмотра, апробации и применения профессиональных стандартов были изложены в новой редакции:

- ♦ *убраны* разделы: 4 «Перечень единиц профессионального стандарта», 6 «Виды сертификатов, выдаваемые на основе настоящего профессионального стандарта», 7 «Разработчики профессионального стандарта»; *введен* раздел 4 «Карта профессионального (карьерного) роста»; *изменены* разделы 3 «Карточки видов трудовой деятельности» и 9 «Экспертиза и регистрация профессионального стандарта» на 3 «Карточка профессии работника» и 6 «Лист регистрации профессионального стандарта» соответственно;
- ♦ в разделе 2 «Паспорт профессионального стандарта» в части «виды трудовой деятельности, профессии (рабочего, служащего)» ограничили «уровнями квалификации в соответствии с Национальной и / или отраслевой рамками квалификаций», перенесли в раздел 3: «взаимосвязь с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (код-наименование), Квалификационным справочником руководителей, специалистов и других служащих, типовыми квалификационными характеристиками руководителей, специалистов и других служащих в соответствии со статьей 125 Трудового кодекса Республики Казахстан»;
- ♦ раздел 3 «Карточка профессии» претерпел большие изменения, в частности устанавливается взаимосвязь с общереспубликанским классификатором профессий работников и / или с Государственным классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий» (код занятий); классификатором профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования (наименование специальности, квалификации); классификатором специальностей высшего и послевузовского

образования (наименование специальности «бакалавриат», «магистратура») и добавлена «Функциональная карта профессии» с последовательным описанием трудовых функций (необходимых личностных и профессиональных компетенций), знаний и требований к квалификации работника (уровень образования и стаж работы), заменившая раздел 5 «Описание единиц профессионального стандарта».

С введением вышеперечисленных изменений уже разработанные и утвержденные в 2013 г. профессиональные стандарты по своей структуре не соответствуют новым требованиям. Здесь же нужно отметить, что приказом и.о. министра труда и социальной защиты от 27 июня 2013 г. № 292 были утверждены методические рекомендации и макет по разработке и оформлению профессионального стандарта.

Согласно макету, структура которого представлена ниже, разработан профессиональный стандарт «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых» (рис. 2).

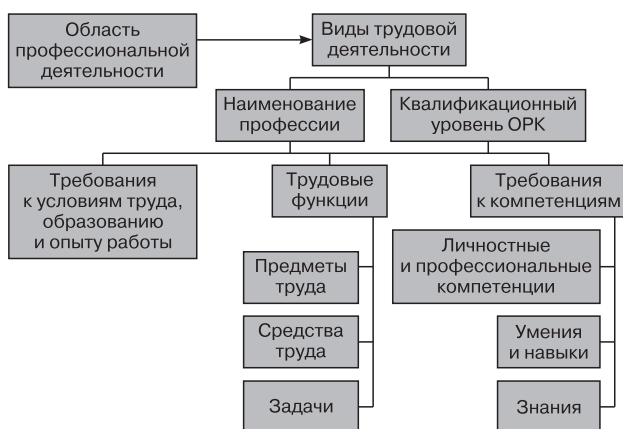


Рис. 2. Структура профессионального стандарта

В стандарте указаны основные виды деятельности, названия профессий с учетом тенденций рынка труда и квалификационные уровни. Для каждой профессии определены требования к условиям труда, образования и опыта. Приведены трудовые функции, количество которых дифференцированно зависит от квалификационного уровня [8]. Так, например, для 4-го уровня отраслевой рамки квалификаций «техник-геофизик» указаны 4 наименования трудовой функции, а для того же уровня «геофизик-радиометрист» — 3.

Для каждой трудовой функции даны предметы и средства труда, определены задачи.

Требования к компетенциям — ключевые элементы профессиональных стандартов

Ключевым моментом профессионального стандарта служат требования к компетенциям, которые включают три составляющие:

- ♦ знания;
- ♦ умения и навыки;
- ♦ личностные и профессиональные компетенции.

Обстоятельно расписаны требования к знаниям, включающие организацию труда, правила охраны труда и техники безопасности, теоретические основы геофизических методов, виды применяемого геофизического оборудования, аппаратуры, приборов, их устройство и правила эксплуатации, основные сведения по геодезии и маркшейдерии, геологии.

В требованиях к умениям и навыкам акценты расставлены на практические навыки маркшейдерско-геодезических измерений, работы с информационно-вычислительной техникой и проведение комплексных геофизических исследований.

Третья составляющая требований «Личностные и профессиональные компетенции» изложена в целом в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций, но излишне академично и сухо, ограничиваясь в основном исполнительско-управленческой деятельностью.

В целом профессиональный стандарт «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых» в структурно-содержательном плане соответствует требованиям отраслевой и национальной рамок квалификаций. Для всех рассмотренных в профессиональном стандарте квалификационных уровней (1—4) детально описаны требования к знаниям, умениям и навыкам, компетенциям. Наблюдается взаимозависимость между ними в рамках различных трудовых функций.

Однако вызывает недоумение отсутствие в описанном стандарте последующих (5—8) квалификационных уровней, предусматривающих высшее и послевузовское образование. Это обстоятельство ограничивает возможности вузов в формировании практико-ориентированных образовательных программ в формате компетентностного подхода.

Наряду с профессиональным стандартом «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых», в 2013 г. утверждены еще 24 стандарта в сфере геологоразведки, горного дела, эксплуатации транспорта, технического обслуживания и ремонта, организации перевозок и управление движением, разработанные согласно утвержденным рекомендациям и макету [4]. Эти профессиональные стандарты имеют тот же недостаток — отсутствие квалификационных уровней, предусматривающих высшее и послевузовское образование.

Анализ других профессиональных стандартов, утвержденных также в 2013 г., показал, что в области технических направлений профессиональной деятельности разработаны еще 27 стандартов [4]. Таковые в структурном отношении (рис. 2) отличаются от принятой, в частности отсутствуют требования к компетенциям, а знания, умения и навыки трансформировались в блок «трудовые функции».

Другая отличительная особенность этих профессиональных стандартов состоит в том, что в них прописаны требования для расширенного перечня квали-

фикационных уровней, предусматривающих высшее и послевузовское образование.

В качестве объекта детального анализа выбран профессиональный стандарт «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и распределительных устройств» [9]. Среди шести професий этого стандарта две предполагают наличие высшего образования — техник-электрик и инженер электрических систем, квалификационный уровень ОРК 5 и 5—6 соответственно.

Конкретно прописаны требования к профессиям, предусматривающим наличие общего среднего и технического и профессионального образования. Например, электромонтер по ремонту обмоток и изоляции электрооборудования 2-го уровня ОРК должен знать:

- ◆ конструкцию обмоток и изоляции силовых и измерительных трансформаторов;
- ◆ технику безопасности и охрану труда;
- ◆ схемы соединения обмоток и обозначения регулировочных ответвлений, принцип действия оборудования, специальных приспособлений, оснастки, мерительного инструмента, электрических средств измерений и аппаратуры.

К умениям и навыкам отнесены:

- ◆ умения при решении стандартных и однотипных практических задач при проведении работ по ремонту обмоток и изоляции электрооборудования;
- ◆ выбор способа действий по заданному инструкциями алгоритму при определении состояния изоляции;
- ◆ владение техникой безопасности и охраны труда;
- ◆ коррекция действий в соответствии с условиями рабочей ситуации в ходе выполнения задач по ремонту обмоток и изоляции турбогенераторов.

Представленный фрагмент квалификационной характеристики в формате знаний, умений и навыков в достаточной мере соответствует требованиям реального рынка труда, а посему задача сопряжения квалификационных требований профессионального стандарта с образовательными программами системы технического и профессионального образования не представляет особой сложности.

Несколько иное впечатление оставил профессиональный стандарт для инженера электрических систем 5-го квалификационного уровня по ОРК.

В соответствии с обозначенными видами трудовой деятельности инженера электрических систем и функциональными задачами в данном профессиональном стандарте обозначен перечень знаний, которыми должен обладать соискатель. В интегрированном виде они сводятся к нижеследующему:

- ◆ знанию законодательных и нормативно-правовых актов РК в области энергетики;
- ◆ знанию техники безопасности и охраны труда;
- ◆ знанию технических характеристик, конструктивных особенностей и правил технической эксплуатации электрического оборудования;

- ◆ знанию организации и технологии ремонтных работ, методов монтажа, регулировки, наладки и ремонта электрооборудования;
- ◆ знанию организации электрического хозяйства;
- ◆ знанию основ экономики, организации производства и управления трудовым законодательством;
- ◆ знанию порядка на энергоресурсы, оборудование, материалы, правил сдачи оборудования в ремонт и др.

Нетрудно заметить, что в приведенном перечне наблюдается несколько избыточный уровень знаний в области нормативно-правовых актов, касающихся техники безопасности, охраны труда, экономики и организации производства, управления трудовым законодательством, правил составления заявок и сдачи оборудования в ремонт. Имеет место явный дефицит чисто профессиональных знаний. Не хватает базовой подготовки по основам электротехники и электромеханики, теории электрических цепей, энергосберегающих технологий, методологическим особенностям основных типов электрооборудования электростанций и распределительных систем, основам технической эксплуатации электрооборудования.

Оставляет желать лучшего сформулированные в профессиональном стандарте требования к умениям и навыкам для инженера электрических систем (5-й уровень ОРК):

- ◆ умения при решении практических задач, предполагающих многообразие способов решения и их выбор;
- ◆ владение методами проведения технических расчетов;
- ◆ навыки понимания заказа, анализа ситуации и своих действий;
- ◆ принятие решений и создание условий их реализации;
- ◆ контроль и коррекция деятельности в контексте командной работы;
- ◆ владение средствами автоматизации проектирования;
- ◆ владение программами пакета MS Office, AutoCAD при участии в испытаниях и приемке электрических установок и сетей в промышленную эксплуатацию;
- ◆ умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем с применением теоретических и практических знаний;
- ◆ текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности при подготовке необходимых материалов для заключения договоров на ремонт оборудования с подрядными организациями;
- ◆ текущий и итоговый контроль за выполнением капитальных и других ремонтов электрооборудования, оценка и коррекция деятельности.

Первые два пункта раздела «Умения и навыки» изложены в обобщенном неконструктивном формате.

Требования пунктов 3—5 полностью скопированы с ОРК [5] и не отражают профессиональную специфику. Малоинформативным в содержательном плане выглядит пункт 8.

Последние два требования не прибавляют профессиональный уровень инженера электрических систем. Явно не хватает:

- ◆ умений решать типовые задачи по производству и передаче электроэнергии;
- ◆ навыков проведения испытаний, наладки и ремонта электрооборудования;
- ◆ умений решать вопросы по предупреждению и созданию безопасных условий труда при работе с электрооборудованием;
- ◆ владения методическими приемами устранения аварий электрооборудования.

Таким образом, требования к объему знаний, умений и навыков для 5-го квалификационного уровня ОРК (инженер электрических систем) можно считать заниженными.

В целом профессиональный стандарт «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и распределительных устройств» не гармонизирован с требованиями национальной рамки квалификаций и отраслевой рамки в сфере электроэнергетики в части количества квалификационных уровней и требований к личностным и профессиональным компетенциям.

Может ли профессиональный стандарт стать основой для совершенствования образовательных программ высшего образования?

Слабой стороной данного стандарта следует считать отсутствие четких требований к естественнонаучной подготовке бакалавров, являющейся базовой основой для будущих специалистов технического профиля. Главным же недостатком рассмотренного профессионального стандарта является отсутствие наиболее существенной составляющей квалификационных требований «Личностные и профессиональные компетенции», что противоречит требованиям ОРК в сфере электроэнергетики.

Отсутствие личностных и профессиональных компетенций, включающих элементы самостоятельности, ответственности работников и сложности выполняемых задач, делает такие профессиональные стандарты малоприменимыми для обновления образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда // Казахстанская правда. — 2012. — 10 июля.
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.04.2014 г.). — Астана: Акорда, 15.05.2007 г. № 251-III ЗРК.
3. «Об утверждении национальной рамки квалификаций». Совместный приказ министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 18 декабря 2013 г. № 665 и министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2014 г. № 6.

Заключение

Могут ли рассмотренные профессиональные стандарты стать основой для разработки и совершенствования образовательных стандартов и программ высшего образования? Скорее нет, чем да. Пока их можно лишь рассматривать в качестве ориентированных исходных данных.

Национальная система квалификаций в Казахстане только формируется. Это масштабная, трудоемкая и сложная проблема, решением которой должны заниматься различные стейкхолдеры, главным из которых является государство. К сожалению, нет организационных структур, способных играть роль системного интегратора в формировании национальной системы квалификаций.

Процесс формирования национальной системы квалификаций, в частности профессиональных стандартов, не должен превратиться в пропагандистскую кампанию для имитации активных действий по сопряжению требований сферы труда и системы образования.

Профессиональный стандарт следует рассматривать как системообразующий документ для разработки образовательных программ [10], нацеленных на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускникам востребованность на рынке труда и активную деятельность на протяжении всей жизни.

В идеале квалификационные требования к специалистам определенных уровней и перечень знаний, умений, навыков и ключевых компетенций, проектируемые в профессиональных стандартах, должны сопрягаться с образовательными целями и результатами обучения.

Разработка профессиональных стандартов — своеобразный консенсус между профессиональными объединениями работодателей и университетским сообществом [11]. Только принятые на основе паритетного взаимодействия профессиональных объединений работодателей и академической общественности вузов при тщательной экспертизе профессиональные стандарты могут стать инновационной основой для обновления образовательных стандартов высшего образования и ориентиром кадровой политики для успешной реализации «Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития».

References

1. Nazarbaev, N.A. Social modernization of Kazakhstan: twenty steps to society of universal labor // Kazakhstan truth. — 2012. — July, 10.
2. Labor codex of the Republic of Kazakhstan (with changes and additions as to 23.04.2014). — Astana: Akorda, 15.05.2007, No. 251-III ZRK.
3. «On adoption of national frames of qualifications». Combined order of minister of labor and social defense of the Republic of Kazakhstan, December 18, 2013, No. 665 and minister of education and science of the Republic of Kazakhstan, January 10, No. 6.

4. [URL]: <http://adilet.zan.kz/rus>
5. Отраслевая рамка квалификаций в сфере электроэнергетики. — Приказ заместителя премьер-министра — министра индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 19 декабря 2014 г. № 419.
6. Отраслевая рамка квалификаций в сфере «Геология». — Приказ заместителя премьер-министра — министра индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 22 ноября 2013 г. № 371.
7. План поэтапной разработки национальной системы квалификаций. — Постановление Правительства Республики Казахстан от 18 июня 2013 г. № 616.
8. Профессиональный стандарт «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых». — Приказ заместителя премьер-министра — министра индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 9 декабря 2013 г. № 404.
9. Профессиональный стандарт «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и распределительных устройств». — Приказ министра индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 26 декабря 2013 г. № 439.
10. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Абылгазина А.Е., Пак Д.Ю. Профессиональные стандарты и образовательные программы: поиск методологических решений // Труды университета. — 2014. — № 2. — С. 5—9.
11. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю. Профессиональные стандарты — основа проектирования образовательных программ нового поколения // Университетское управление: практика и анализ. — 2014. — № 2 (90). — С. 101—106.
4. [URL]: <http://adilet.zan.kz/rus>
5. Branch frame of qualifications in the sphere of electrical energy — Order of deputy to prime minister — minister of industry and new technologies of the Republic of Kazakhstan, December 19, 2014, No. 419.
6. Branch frame of qualifications in the sphere of “Geology”. — Order of deputy to prime minister — minister of industry and new technologies of the Republic of Kazakhstan, November 22, 2013, No. 371.
7. Stages plan for elaboration of national system of qualifications. — Resolution of government of the Republic of Kazakhstan, June 18, 2013, No. 616.
8. Professional standard “Geophysics methods of search and ranging of deposits of efficient minerals”. — Order of deputy to prime minister — minister of industry and new technologies of the Republic of Kazakhstan, December 9, 2013, No. 404.
9. Professional standard “Technical servicing and repairing of electric mechanisms of electric power stations and distributing installations”. — Order of minister of industry and new technologies of the Republic of Kazakhstan, December 26, 2013, No. 439.
10. Pak, Yu.N., Shilnikova, I.O., Abylgazina, A.E., Pak D.Yu. Professional standards and educational programs: in search of methodological decisions // Works by university. — 2014. — No. 2. — P. 5—9.
11. Pak, Yu.N., Shilnikova, I.O., Pak, D.Yu. Professional standards as fundament of projecting of educational programs of new generation // University management: practice & analysis. — 2014. — No. 2 (90). — P. 101—106.
-
-