

**Сауалнама нәтижелерінің талдауы**  
**«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ білім алушыларының Тұрақты даму мақсаттары (ТДМ) туралы хабардарлық деңгейін бағалау»**

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ білім алушыларының Тұрақты даму мақсаттары туралы хабардарлық деңгейін анықтау мақсатында сауалнама **2025 жылғы 23 сәуірде** онлайн форматта келесі сілтеме арқылы жүргізілді:

<https://forms.gle/bgXqxtMeoR5tgxVLA>.

Сауалнамаға жалпы **500 респондент** қатысты.

Сауалнама **5 негізгі бөлімнен** тұрды, олардың **3-еуі 1-ден 5-ке дейінгі Лайкерт шкаласы бойынша** құрастырылды (1-кесте).

**1-кесте – Айнымалылардың мәні**

<b>Лайкерт шкаласы бойынша деңгей</b>	<b>Пайыздық мәні</b>	<b>Қанағаттану деңгейінің мәтіндік сипаттамасы</b>
1	20%	Ең төмен
2	40%	Төмен
3	60%	Орташа
4	80%	Жоғары
5	100%	Ең жоғары

Білім алушылардың Тұрақты даму мақсаттары туралы хабардарлық деңгейін талдау үшін келесі факторлар анықталды:

**ҚҰРАЛДЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ**

A бөлімі — Тұрақты даму бойынша негізгі білім

B бөлімі — ТДМ және институционалдық хабардарлық

C бөлімі — Тұрақты даму құзыреттері

D бөлімі — Мінез-құлық және қатысу

E бөлімі — Университеттің тұрақты даму саласындағы қызметінің тиімділігі

---

**A БӨЛІМ. НЕГІЗГІ БІЛІМ (Көп таңдаулы сұрақтар)**

**1. Тұрақты даму дегеніміз:**

A. Кез келген бағамен экономикалық өсім

B. Болашақ ұрпақтың мүмкіндіктеріне зиян келтірмей қазіргі қажеттіліктерді қанағаттандыру

C. Тек климаттық саясат

D. Тек қоршаған ортаны қорғау

**2. Тұрақты даму мақсаттары (ТДМ) қанша бағытты қамтиды:**

A. 12 мақсат

B. 15 мақсат

C. 17 мақсат

D. 20 мақсат

### **3. Университеттермен тікелей байланысты ТДМ қайсысы?**

- A. ТДМ 4 — Сапалы білім
- B. ТДМ 6 — Таза су және санитария
- C. ТДМ 14 — Су астындағы тіршілік
- D. ТДМ 1 — Кедейлікті жою

### **4. Көміртегіз ізі дегеніміз:**

- A. Су тұтыну
- B. Тек қалдық көлемі
- C. Парниктік газдардың жалпы шығарындылары
- D. Электр энергиясы үшін төлемдер

### **5. QS Sustainability бағалауына қандай көрсеткіш кіреді?**

- A. Студенттердің киім үлгісі
- B. Қоршаған ортаға әсері
- C. Асхана мәзірінің әртүрлілігі
- D. Спорттық рейтингтер

---

## **В БӨЛІМ. ТДМ ЖӘНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ХАБАРДАРЛЫҚ**

### **6. Сіздің оқу бағдарламаңызға тұрақты даму немесе ТДМ тақырыптары енгізілген бе?**

- Иә, жүйелі түрде
- Ішінара енгізілген
- Жоқ
- Білмеймін

### **7. Университет тұрақты даму немесе ESG есептерін жариялай ма?**

- Иә
- Жоқ
- Білмеймін

### **8. Студенттік тұрақты даму бастамалары немесе «жасыл кампус» бағдарламалары бар ма?**

- Белсенді қатысамын
- Білемін, бірақ қатыспаймын
- Білмеймін

### **9. Университеттің тұрақты даму стратегиясы немесе жол картасы туралы білесіз бе?**

- Иә
- Естідім
- Жоқ

### **10. ТДМ студенттерге арналған зерттеу немесе жобалық мүмкіндіктермен байланысты ма?**

- Иә
- Ішінара
- Жоқ

---

## **С БӨЛІМ. ТҰРАҚТЫ ДАМУ ҚҰЗЫРЕТТЕРІ (Лайкерт шкаласы 1–5)**

(1 — Мүлдем келіспеймін; 5 — Толық келісемін)

11. Мен экологиялық, әлеуметтік және экономикалық жүйелердің өзара байланысын түсінемін.
12. Мен тұрақты даму мәселелерін сыни тұрғыдан талдай аламын.
13. Мен тұрақты дамуға үлес қосу үшін жеке жауапкершілік сезінемін.
14. Мен өз мамандығымда тұрақты даму қағидаттарын қолдана аламын.
15. Мен академиялық ортада Тұрақты даму мақсаттарын (ТДМ) сенімді түрде талқылай аламын.

(ЮНЕСКО-ның Тұрақты даму моделіне сәйкес: жүйелік ойлау, болжау құзыреттілігі, нормативтік құзыреттілік, стратегиялық құзыреттілік)

---

### **D БӨЛІМ. МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЖӘНЕ ҚАТЫСУ**

16. Мен жеке экологиялық ізімді азайтамын (энергия, қалдықтар, көлік).
17. Мен тұрақты дамуға қатысты іс-шараларға немесе бастамаларға қатысамын.
18. Мен тұрақты даму тақырыптарын тапсырмаларға немесе зерттеу жобаларына енгіземін.
19. Мен әлеуметтік инклюзия және теңдік бастамаларын қолдаймын.
20. Мен мансап жоспарлауда тұрақтылық қағидаттарын ескеремін.

---

### **E БӨЛІМ. УНИВЕРСИТЕТТІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТИІМДІЛІГІ**

21. Университет экологиялық жауапкершілікті көрсетеді.
22. Кампус инклюзивті және әділ саясатты қолдайды.
23. Тұрақты даму қағидаттары кампус қызметінде көрініс табады.
24. Студенттерге тұрақты даму саласындағы басқару үдерістеріне қатысуға ынталандырылады
25. Университет Тұрақты даму мақсаттарына (ТДМ) байланысты зерттеулер мен инновацияларды дамытуға үлес қосады.  
(Лайкерт шкаласы 1–5)

---

### **БАҒАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ**

#### **1 Білім индексі (KS)**

Дұрыс жауаптар саны /  $5 \times 100$

#### **2 Институционалдық хабардарлық индексі (IAS)**

Салмақталған 0–3 шкаласы

#### **3 Құзыреттілік индексі (CS)**

Лайкерт бойынша орташа балл  $\times 20$

#### **4 Мінез-құлық индексі (BS)**

Лайкерт бойынша орташа балл  $\times 20$

#### **5 Қабылдау индексі (PS)**

Лайкерт бойынша орташа балл  $\times 20$

---

### **СТУДЕНТТЕРДІҢ ТҰРАҚТЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫ ИНДЕКСІ (SSLI)**

SSLI =

0.30(KS) +

0.20(IAS) +

0.20(CS) +

0.20(BS) +

0.10(PS)

---

### **ТҮСІНДІРУ ШКАЛАСЫ**

**Ұпай**

**Деңгей**

80–100

Тұрақтылық сауаттылығының жоғары деңгейі

60–79

Операциялық деңгей

40–59

Дамып келе жатқан деңгей

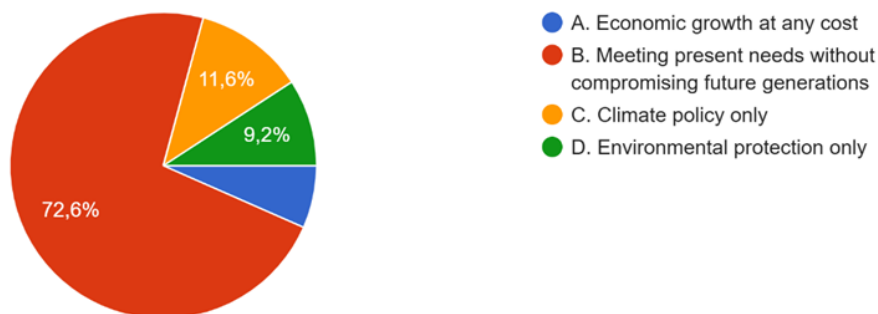
<40

Төмен деңгей

Әрі қарай әрбір сұрақтың нәтижелерін қарастырамыз.

## 1-сурет

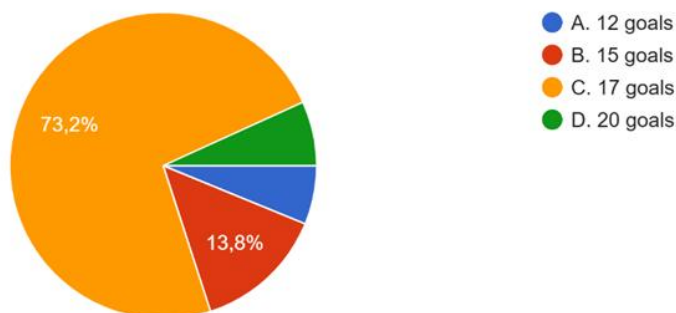
SECTION A. FOUNDATIONAL KNOWLEDGE (Multiple Choice) 1. Sustainable development means:  
500 ответов



Респонденттердің **72,6%-ы** тұрақты дамудың мәнін дұрыс түсінеді және оны қазіргі ұрпақтың қажеттіліктерін болашақ ұрпақтың мүмкіндіктеріне зиян келтірмей қанағаттандыру деп анықтайды. Сонымен қатар, **11,6%** респондент тұрақты дамуды тек климаттық саясатпен байланыстырады, ал **9,2%** оны тек қоршаған ортаны қорғаумен байланыстырады, бұл тұжырымдаманың толық емес түсінілуін көрсетеді. Шамамен **6,6%** респондент тұрақты дамуды кез келген бағамен экономикалық өсумен байланыстырады, бұл тұрақты даму қағидаттарына сәйкес келмейді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (**1-сурет**).

## 2-сурет

2. The Sustainable Development Goals include:  
500 ответов

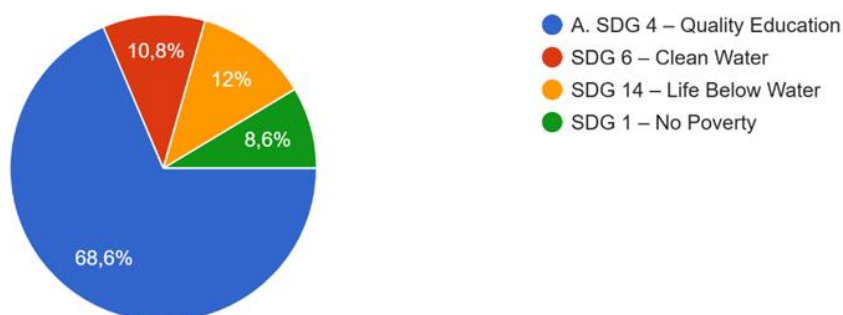


Респонденттердің **73,2%-ы** Тұрақты даму мақсаттарының дұрыс санын анықтап, **17 мақсат** нұсқасын таңдаған. Сонымен қатар, **13,8%** респондент ТДМ **15 мақсаттан тұрады** деп есептейді, ал шамамен **6–7%** респондент **12 немесе 20 мақсат** нұсқаларын таңдаған, бұл сауалнамаға қатысушылардың бір бөлігінің хабардарлығы толық емес екенін көрсетеді. Жалпы алғанда, нәтижелер Тұрақты даму мақсаттарының құрылымы туралы жеткілікті жоғары деңгейдегі ақпараттануды көрсетеді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (**2-сурет**).

### 3-сурет

3. Which SDG is most directly connected to universities?

500 ответов

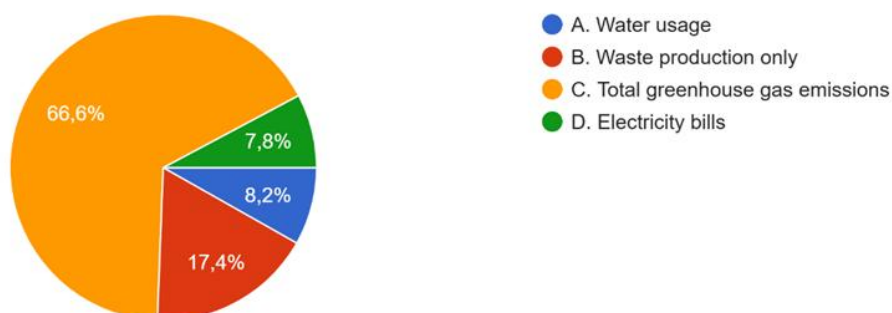


Респонденттердің басым бөлігі (68,6%) ТДМ 4 (Сапалы білім) университеттердің қызметімен ең тығыз байланысты мақсат ретінде дұрыс анықтайды. Сонымен қатар, 12% респондент ТДМ 14 нұсқасын таңдаған, ал шамамен 9–11% ТДМ 1 немесе ТДМ 6 деп көрсеткен. Бұл университеттердің тұрақты дамудағы рөлін әртүрлі түсінуді көрсетеді. Жалпы нәтижелер университеттердің ең алдымен білім беру миссиясымен байланыстырылатынын дәлелдейді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (3-сурет).

### 4-сурет

4. Carbon footprint refers to:

500 ответов

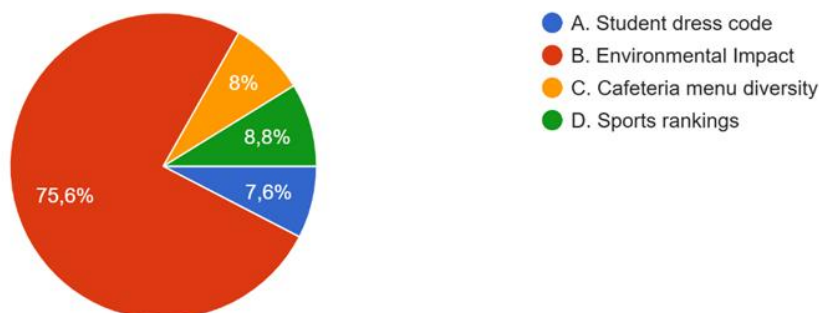


«Көміртек ізі» ұғымын қатысушылардың 66,6%-ы дұрыс түсіндіріп, «парниктік газдардың жалпы шығарындылары» нұсқасын таңдаған. Алайда 17,4% респондент оны тек қалдықтардың пайда болуымен байланыстырады, ал шамамен 8% оны су тұтынумен немесе электр энергиясы төлемдерімен байланыстырады. Бұл климаттық сауаттылық мәселелері бойынша қосымша түсіндіру жұмыстарын жүргізу қажеттігін көрсетеді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (4-сурет).

## 5-сурет

5. Which of the following is part of QS Sustainability evaluation?

500 ответов

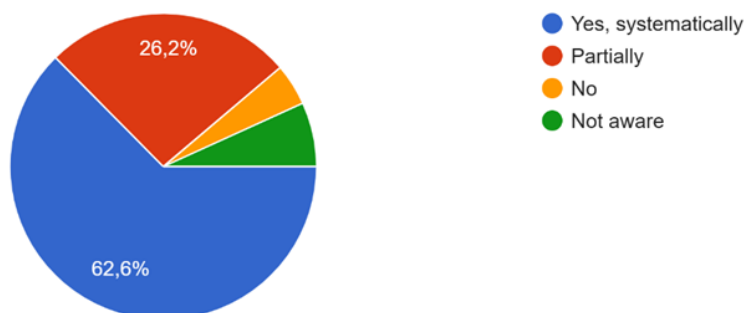


Сауалнамаға қатысушылардың едәуір бөлігі (**75,6%**) университеттердің тұрақтылығын бағалау критерийлері туралы хабардар екенін көрсетіп, **QS Sustainability рейтингісінің** бөлігі ретінде **экологиялық әсерді (Environmental Impact)** дұрыс таңдаған. Шамамен **8–9%** респондент спорттық жетістіктер немесе ас мәзірінің әртүрлілігі сияқты нұсқаларды қате таңдаған, ал **7,6%** бағалауды студенттердің дресс-кодымен байланыстырған. Дұрыс жауаптардың жоғары үлесі халықаралық академиялық ортада экологиялық көрсеткіштердің маңыздылығын түсінуді көрсетеді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (**5-сурет**).

## 6-сурет

SECTION B. SDG & INSTITUTIONAL AWARENESS 6. Are sustainability or SDG-related topics included in your study program?

500 ответов



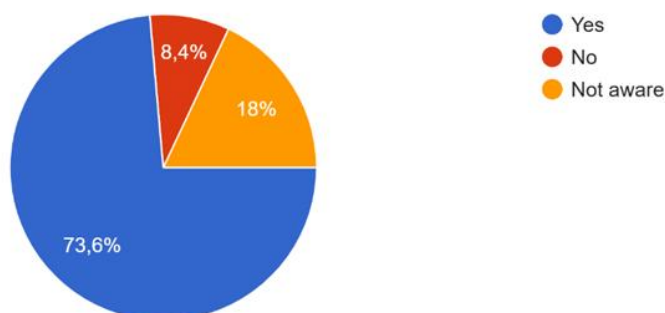
Тұрақты даму тақырыптарының білім беру үдерісіне енгізілуі респонденттер тарапынан негізінен оң бағаланады: 62,6% білім беру бағдарламаларында тиісті тақырыптардың жүйелі түрде қамтылғанын растады. Тағы 26,2% респондент бұл тақырыптардың ішінара енгізілгенін атап өтті, ал қатысушылардың аз ғана бөлігі мұндай мәселелердің жоқтығын немесе олар туралы хабардар еместігін көрсетті. Бұл ТДМ күн тәртібіне институционалдық деңгейде жоғары қатысуды көрсетеді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (**6-сурет**).

---

## 7-сурет

7. Does the university publish sustainability or ESG reports?

500 ответов



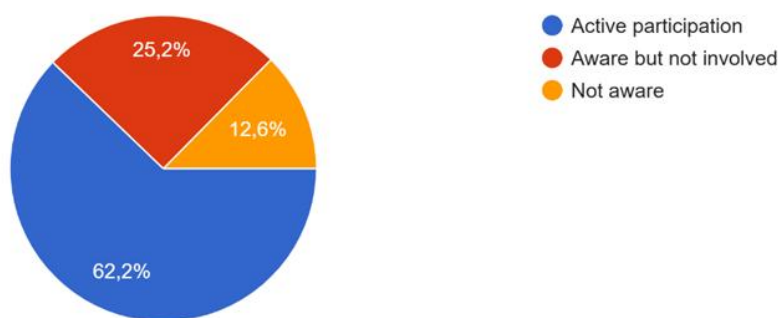
Сауалнамаға қатысушылардың басым бөлігі (73,6%) университеттің тұрақты даму немесе ESG саласында есептер жариялайтынын растады. Сонымен қатар, 18% респондент мұндай есептіліктің бар екендігі туралы білмейді, ал 8,4% университет мұндай құжаттарды жарияламайды деп есептейді. Жалпы алғанда, бұл деректер университеттің тұрақты даму мәселелеріндегі ашықтық деңгейінің жоғары екенін көрсетеді, алайда аудиторияның бір бөлігін қосымша ақпараттандыру қажеттілігі сақталады. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (7-сурет).

---

## 8-сурет

8. Are there student sustainability initiatives or green campus programs?

500 ответов



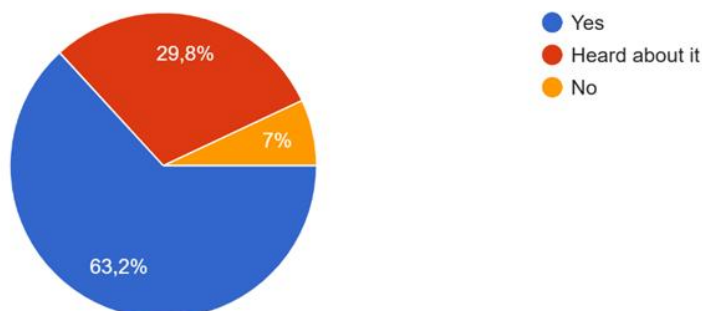
Респонденттердің көпшілігі (62,2%) тұрақты даму саласындағы студенттік бастамаларға немесе «жасыл кампус» бағдарламаларына белсенді қатысатынын мәлімдеді. Сонымен қатар, 25,2% респондент мұндай жобалар туралы білсе де, оларға қатыспайды, ал 12,6% қатысушы мұндай бастамалар туралы мүлде хабардар емес. Бұл нәтижелер студенттер арасында экологиялық белсенділіктің жеткілікті жоғары деңгейін көрсетеді, сонымен қатар аудиторияның шамамен төрттен бір бөлігін қосымша тарту әлеуетін айқындайды. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (8-сурет).

---

## 9-сурет

9. Do you know the university's sustainability strategy or roadmap?

500 ответов



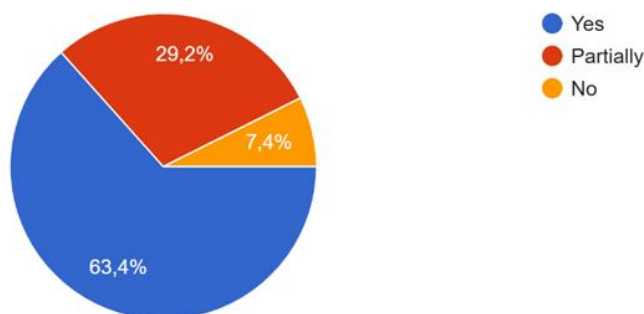
Стратегиялық жоспарлау мәселесіне қатысты, зерттеуге қатысушылардың **63,2%-ы** университеттің тұрақты даму стратегиясы немесе «жол картасы» туралы білетінін растады. Респонденттердің **шамамен үштен бірі (29,8%)** мұндай құжаттың бар екенін естіген, ал **7%** қатысушы бұл мәселе бойынша ақпаратқа ие емес. Жалпы алғанда, нәтижелер университет әкімшілігінің студенттік қауымдастықпен коммуникация арналарының тиімділігін және ұзақ мерзімді жоспарлаудың ашықтығын көрсетеді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (9-сурет).

---

## 10-сурет

10. Are SDGs linked to research or project opportunities for students?

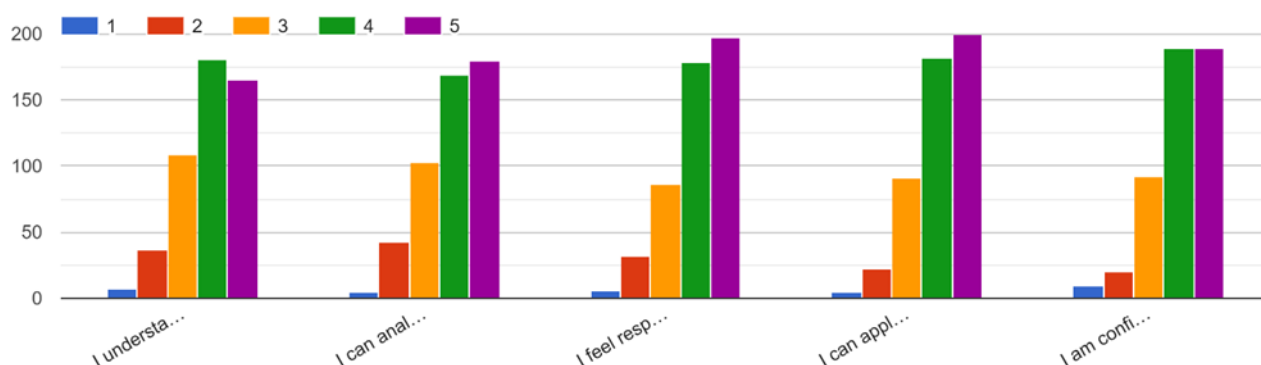
500 ответов



Ғылыми-зерттеу қызметіне жаһандық күн тәртібінің интеграциясына қатысты, 63,4% респондент ТДМ мен ғылыми зерттеулер жүргізу немесе студенттік жобаларды жүзеге асыру мүмкіндіктері арасында тікелей байланыс бар екенін растады. Тағы 29,2% респондент мұндай байланыс тек ішінара байқалады деп есептейді, ал зерттеуге қатысушылардың тек 7,4% университет аясында мұндай мүмкіндіктерді көрмейді. Жалпы нәтижелер академиялық ортаның жобалық қызмет арқылы тұрақты даму мақсаттарын практикалық іске асыруға жоғары деңгейде тартылғанын көрсетеді. Мәліметтер диаграммада көрсетілген (10-сурет).

## 11-сурет

SECTION C. SUSTAINABILITY COMPETENCIES (Likert 1–5) (1 – Strongly disagree; 5 – Strongly agree)



### Тұрақты даму құзыреттерін бағалау (С бөлімі)

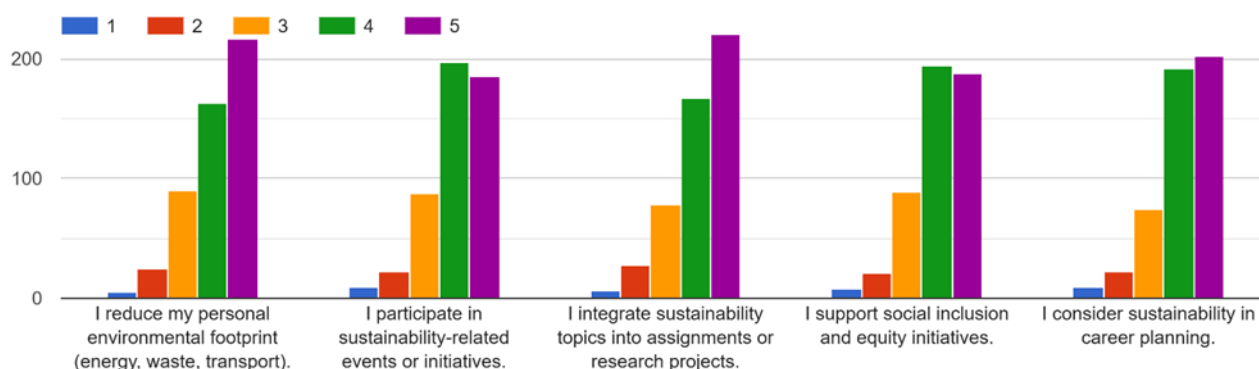
UNESCO ESD моделіне сәйкес тұрақты даму саласындағы құзыреттерді бағалау нәтижелері (С бөлімі) келесідей бөлінді:

- **Жүйелік ойлау:** Студенттердің басым бөлігі экологиялық, әлеуметтік және экономикалық жүйелердің өзара байланысын түсінетінін растады, көбіне «4» және «5» бағаларын таңдаған.
- **Сыни талдау:** Тұрақты даму мәселелерін талдау қабілеті де жоғары бағаланды, алайда бұл категорияда **бейтарап жауаптардың («3»)** үлесі басқа санаттарға қарағанда сәл жоғары.
- **Нормативтік құзырет:** Тұрақты дамуға жеке үлес қосуға деген **жеке жауапкершілік сезімі** туралы тұжырымдамада келісімнің ең жоғары деңгейі тіркелді (шамамен **200 жауап «5»**).
- **Стратегиялық құзырет:** Студенттер өздерінің кәсіби саласында тұрақты даму қағидаттарын қолдануға жоғары дайындық білдірді, бұл ең жоғары бағалардың басымдығымен расталады.
- **Академиялық сенімділік:** Академиялық ортада **ТДМ** мәселелерін талқылауға деген сенімділік те жоғары деңгейде, бұл ғылыми пікірталасқа дайындықты көрсетеді.

**Қорытынды:** Респонденттер UNESCO негізгі құзыреттерінің барлық бағыттары бойынша жоғары деңгейдегі қалыптасуды көрсетеді, ал **жеке мотивация мен білімнің практикалық қолданылуы** ең күшті жақтары болып табылады (11-сурет).

## 12-сурет

### SECTION D. BEHAVIOURAL PRACTICE & ENGAGEMENT



### Мінез-құлық тәжірибелері мен студенттердің қатысуын талдау (D бөлімі)

Студенттердің мінез-құлық тәжірибелері мен қатысу деңгейін талдау (D бөлімі) тұрақты даму қағидаттарының олардың күнделікті және кәсіби өміріне **белсенді түрде енгізіліп жатқанын** көрсетеді.

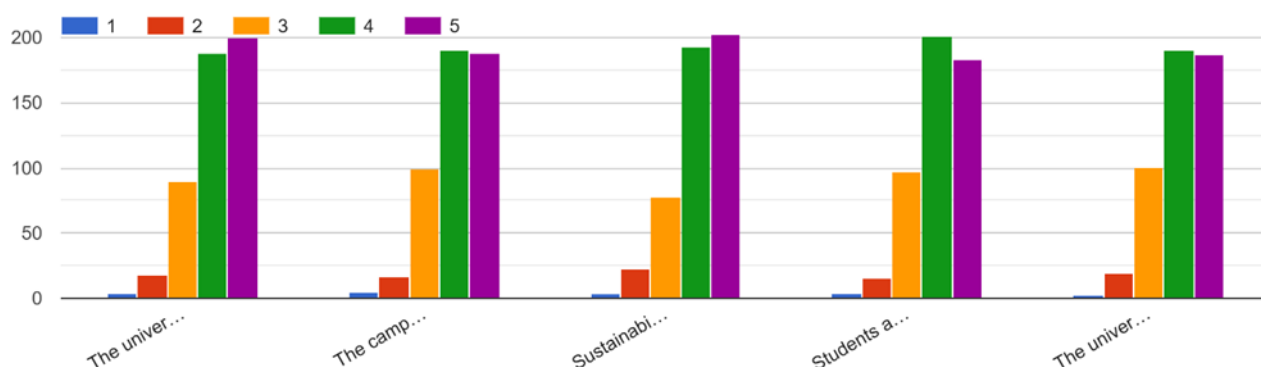
Негізгі үрдістер келесідей бөлінді:

- **Жеке үлес:** Ең көп «5» бағалары **жеке экологиялық ізді азайтуға** (энергия, қалдықтар, көлік) және **тұрақты даму тақырыптарын оқу жобаларына енгізуге** қатысты тіркелді. Екі жағдайда да ең жоғары бағалар саны **200-ден асады**.
- **Мансаптық жоспарлау және әлеуметтік инклюзия:** Студенттер мансапты жоспарлау барысында тұрақты даму қағидаттарын ескеруге және **әлеуметтік инклюзия мен теңдік бастамаларын қолдауға** жоғары дайындық көрсетеді. Бұл санаттарда «4» және «5» бағалары басым.
- **Іс-шараларға қатысу:** Экологиялық іс-шаралар мен бастамаларға қатысу деңгейі де жоғары: респонденттердің көпшілігі «4» бағасын таңдаған, бұл практикалық қатысуды растайды.
- **Жалпы саналы деңгей:** Барлық бес санат бойынша **теріс жауаптардың («1» және «2») үлесі өте төмен және жалпы іріктеме көлемінде 25–30 адамнан аспайды**.

**Қорытынды:** Студенттер тек теориялық біліммен ғана шектелмей, оны тәжірибеде белсенді қолданады, жоғары жеке жауапкершілік пен **тұрақты болашаққа бағытталған кәсіби ұстанымды** көрсетеді. Мәліметтер гистограммада көрсетілген (12-сурет).

## 13-сурет

### SECTION E. PERCEPTION OF UNIVERSITY PERFORMANCE



### Университет қызметін қабылдауды талдау (Е бөлімі)

Университет қызметін қабылдауды талдау (Е бөлімі) тұрақты даму қағидаттарын енгізу бойынша университеттің күш-жігерін студенттердің жоғары бағалайтынын көрсетеді.

Негізгі нәтижелер келесідей бөлінді:

- **Экологиялық жауапкершілік және операциялар:** Респонденттер университеттің экологиялық жауапкершілікті көрсетуін және кампус қызметінде тұрақты даму қағидаттарының көрініс табуын жоғары бағалайды. Екі жағдайда да «5» (Strongly agree) бағасы көшбасшы болып, **200 жауапқа** жуық көрсеткішке жетеді.
- **Инклюзивтілік және теңдік:** Кампустағы инклюзивтілік пен әділдікті қолдау саясаты тұрақты түрде жоғары бағаларға ие болды, мұнда «4» және «5» бағалары шамамен тең бөлінген.
- **Студенттердің басқаруға қатысуы:** Студенттер тұрақты даму мәселелерін басқаруға қатысуға қолдау мен ынталандыруды сезінеді. Бұл санатта «4» бағасы ең көп таңдалған жауап болып, **200 дауысқа** жуықтады.
- **Ғылыми үлес:** Университет ТДМ-ге байланысты зерттеулер мен инновациялардың белсенді қатысушысы ретінде қабылданады. Мұнда да «4» және «5» жауаптары басым.
- **Жалпы фон:** Скептицизм деңгейі өте төмен — барлық бес санатта «1» және «2» бағаларының саны статистикалық қателік шегінен аспайды.

**Қорытынды:** Университет өз құндылықтарын нақты әрекеттер мен саясат арқылы тиімді жеткізеді және студенттер арасында оның жаһандық ТДМ күн тәртібіне адалдығы туралы тұрақты сенім қалыптастырады. Мәліметтер гистограммада көрсетілген (13-сурет).

### Қорытынды

Ұсынылған талдау Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті КеАҚ-ның 500 білім алушысы арасында жүргізілген сауалнама нәтижелеріне

негізделген. Зерттеу студенттердің хабардарлық деңгейін, құзыреттерінің дамуын және тұрақты даму күн тәртібіне практикалық қатысуын қамтиды.

---

## 1. Институционалдық хабардарлық және университетпен байланыс

Сауалнама нәтижелері студенттердің жаһандық мақсаттарға қол жеткізудегі университеттің рөлін нақты түсінетінін көрсетеді:

- **Басым мақсат:** Респонденттердің **68,6%-ы ТДМ 4 (Сапалы білім)** университет қызметімен ең тығыз байланысты деп санайды.
  - **Стратегиялық жоспарлау:** Қатысушылардың **63,2%-ы** университеттің тұрақты даму «жол картасы» туралы білетінін растады, ал **29,8%-ы** оның бар екенін естіген.
  - **Есептілік:** Университеттің ашықтық деңгейінің жоғары екенін **73,6%** респонденттің университеттің **ESG есептерін** жариялайтынын білуі дәлелдейді.
- 

## 2. Білім беру және ғылыми зерттеулер

ТДМ күн тәртібінің академиялық ортаға интеграциялануы жоғары деңгейде бағаланады:

- **Оқу бағдарламалары:** Студенттердің **62,6%-ы** тұрақты даму тақырыптарының оқу пәндеріне жүйелі түрде енгізілгенін атап өтті.
  - **Ғылыми әлеует:** **63,4% респондент** ТДМ мен студенттік зерттеулер жүргізу немесе жобаларды жүзеге асыру мүмкіндіктері арасында тікелей байланыс бар екенін көреді.
- 

## 3. Құзыреттер және экологиялық сауаттылық

Студенттер **UNESCO құзыреттер моделі** бойынша жаһандық сын-қатерлерді шешуге дайын екенін көрсетеді:

- **Экологиялық білім:** **66,6%** респондент «көміртек ізі» ұғымын парниктік газдар шығарындыларының көлемі ретінде дұрыс анықтаған.
  - **Құзыреттерді өзін-өзі бағалау:** Ең жоғары бағалар («4» және «5») тұрақты даму үшін жеке жауапкершілік және алған білімді практикада қолдану қабілеті санаттарында тіркелді.
  - **Рейтингтер:** Қатысушылардың **75,6%-ы Environmental Impact** көрсеткіші **QS Sustainability** халықаралық рейтингінің бағалау критерийі екенін біледі.
- 

## 4. Мінез-құлық тәжірибелері және университет қызметін қабылдау

Білімнен әрекетке көшу келесі көрсеткіштер арқылы көрінеді:

- **Жеке үлес:** Ең кең таралған тәжірибе — **жеке экологиялық ізді азайтуға ұмтылу** (энергия, қалдықтар, көлік). Бұл сұрақта **200-ден астам адам ең жоғары бағаны таңдаған.**
  - **Кәсіби бағдар:** Студенттердің едәуір бөлігі болашақ мансаптарын жоспарлау кезінде тұрақты даму қағидаттарын ескереді.
  - **Белсенділік:** Сауалнамаға қатысушылардың **62,2%-ы «жасыл кампус» бастамаларының** белсенді қатысушылары болып табылады.
  - **Университетті бағалау:** Студенттер университеттің **экологиялық жауапкершілігін және инклюзивті саясатты** ілгерілетуін жоғары бағалайды, мұнда **«4» және «5» бағалары басым.**
- 

## **Түйін**

Талдау Әбілқас Сағынов атындағы ҚарТУ-де жастарды ТДМ күн тәртібіне тартудың **тұрақты экожүйесі қалыптасқанын** көрсетеді. Студенттердің жоғары хабардарлық деңгейі мен жеке жауапкершілігі университеттің ақпараттық және білім беру саясатының тиімділігін дәлелдейді.