

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании Правления

НАО «Карагандинский технический
университет имени Абылкаса Сагинова»

протокол № 2

от «25» декабря 2026 года



**КОНЦЕПЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КАРАГАНДИНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ АБЫЛКАСА САГИНОВА
НА 2026-2029 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение и область применения
2. Обозначения и сокращения
3. Анализ текущей ситуации
4. Основные понятия
5. Цели и задачи воспитательной работы
6. Основные направления и принципы воспитательной деятельности
7. Структура управления и формы воспитательной работой
8. Показатели эффективности воспитательной работы
9. Организация воспитательной работы
10. Риски, связанные с реализацией Концепции

1. Назначение и область применения

1.1. Концепция воспитательной работы является документом, определяющим общую стратегию, цели и задачи политики НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» в сфере воспитания, содержание и технологию воспитания, основные направления и условия их реализации.

1.2. Положения настоящей концепции должны применяться в качестве руководства по воспитательной работе обучающимися, структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и работниками университета.

1.3. Концепция разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон РК «О государственной молодежной политике»;
- Закон РК «О профилактике правонарушений»;
- Постановление Правительства РК «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
- Постановление Правительства РК «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента образовательного процесса во всех организациях образования»;
- Приказ Министра науки и высшего образования РК от 19 декабря 2023 года №640 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации воспитательной работы в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;
- Приказ Министра науки и высшего образования РК от 4 января 2024 года №2 «Об утверждении Методических рекомендации по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся организаций высшего и послевузовского образования».
- Программа развития Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова на 2025-2029 годы.
- Положение о системе воспитательного процесса в Карагандинском техническом университете имени Абылкаса Сагинова.

2. Обозначения и сокращения

SaginovTech	– НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»
РК	– Республика Казахстан
МНВО	– Министерство науки и высшего образования
ДМП	– Департамент молодежной политики
ППС	– Профессорско-преподавательский состав
GPA	– Grade Point Average
Концепция	– Концепция социально-воспитательной работы Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова

3. Анализ текущей ситуации

Социально-воспитательная работа в университете является важным и неотъемлемым компонентом в реализации государственной молодежной политики Республики Казахстан. Воспитание здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно богатой и нравственной личности – это важнейший гарант существования государства и его успешного развития.

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется Департаментом молодежной политики совместно с факультетами, структурными подразделениями и студенческими организациями при взаимодействии с областными и республиканскими государственными организациями-партнерами.

Социальная инфраструктура. Всестороннее развитие и комфортную жизнедеятельность обучающихся обеспечивают музей истории КарГУ, библиотеки, Дворец молодежи «Жастар элемі», спорткомплекс, медицинский пункт «Мейірім», кафе «Политехник» и столовые в учебных корпусах, 3 общежития на 1600 койко-мест и летний оздоровительный лагерь в городе Каркаралинск.

Воспитательная работа. Ежегодно в университете проводится более 200 воспитательных мероприятий в соответствии с событийным рядом, крупных и имиджевых, как фестиваль языков народа Казахстана, конкурс национальных игр и традиций «Әз-наурыз», «Көрісу күні», «Ұлттық киім күні», творческие конкурсы «STU talents», «STU Sultany men Suluy», посещение театров и музеев города, интеллектуальные игры «Зияткер», STUVibe, выездная школа студенческого актива Wakeup, волонтерская акция «Таза Қазақстан» и др.

Одним из важных инструментов воспитательной работы является образовательный курс «Толық адам», проводимый в форме кураторских часов. Посещаемость студентами кураторских часов в среднем составляет 70%. Социологический опрос показал, что 80% опрошенных положительно относятся к кураторским часам, и как преимущество отмечают получение полезной и интересной информации, выработку умения вести самостоятельные исследования.

Правовое просвещение. В рамках продвижения принципа «Закон и порядок» проводится информационно-просветительская работа с участием представителей правоохранительных органов, Управления по делам религий, Управления здравоохранения. При кафедре АНКиСГД действует антикоррупционный клуб «Саналы ұрпақ», который проводит семинары и круглые столы совместно с представителями проектного офиса «Сарыарқа – адалдық алаңы».

Студенческое самоуправление. Функции студенческого самоуправления в вузе выполняет молодежная организация «Жас орда», объединившая всех социально-активных, творческих, талантливых и инициативных студентов, обладающих лидерскими навыками. Численность активной молодежи, вовлеченной в работу органов самоуправления, деятельность студенческих советов общежитий, Совета президентских стипендиатов и других студенческих организаций составляет 40% от общей численности обучающихся.

Студенческий актив сегодня широко представлен в составах коллегиальных органов управления и комиссий университета: Ученый совет, Комитет по обеспечению качества факультета, а также состоят в комиссии по назначению стипендии, учрежденной президентом РК, стипендии имени Абылкаса Сагинова и стипендии имени Алимхана Ермекова, в комиссии по соблюдению правил внутреннего распорядка в общежитиях.

Волонтерство и дебатное движение. Волонтерство является активным направлением деятельности в вузе и представлен студенческой благотворительной организацией «Ақниет». Ряды, которой насчитывает порядка 2000 участников и ежегодно проводит благотворительные акции «Дорога в школу», «Письмо Деду Морозу», «Марафон добрых дел», экологические субботники «Таза Қазақстан» и др.

Студенческий дебатный клуб «Самұрық» насчитывает более 70 дебатеров казахской и русской лиги, неоднократный призер региональных и республиканских турниров («Shyn CUP-2024», «QAZAQ BATTLE: Тольк адам»-2025).

Возможности самореализации потенциала. Большое внимание в Университете уделяется культурному досугу и формированию здорового образа жизни обучающихся. Во Дворце молодежи «Жастар Әлемі» работает 10 творческих кружков (вокал, хореография, домбра, театр, «Жайдарман») и клубов (дебатный, читательский, правовой и медиа).

При спорткомплексе «Политехник» действует 9 спортивных секций, в которых занимаются более 300 студентов. Сборная команда КарТУ ежегодно участвует в студенческой спартакиаде среди высших учебных заведений страны по 13 видам спорта. Студенты-спортсмены достойно защищают честь университета на соревнованиях регионального, республиканского и международного уровня.

Социальная защита. Охват жильем иногородних и нуждающихся в жилье студентов составляет 100%. На сегодня в общежитии (из 1600 койко-мест) проживают 1445 обучающихся. Дети социально-уязвимых категорий пользуются правом на приоритетное заселение в общежитие.

При ДМП функционирует Социально-психологическая служба, которая проводит работу по адаптации первокурсников, индивидуальные консультации и психодиагностику, мониторинг студенческой среды в общежитиях, психологическое сопровождение в период производственной практики и коррекцию психического состояния студентов социально-уязвимых категорий. Для кураторов проводятся обучающие семинары по профилактике аддиктивного поведения и буллинга.

Важным мотиватором социальной и творческой активности студентов является более 50 активным и талантливым студентам назначаются ежемесячные именные стипендии Абылкаса Сагинова и ежесеместровые стипендии Алимхана Ермекова. Ежегодно проходят университетские конкурсы «Лучший куратор», «Лучший студент», «Лучший молодежный центр факультета», «Лучший этаж общежития» с призовым фондом более 1 млн. 500 тыс. тенге. При финансовой поддержке университета 100 активных студентов и волонтеров участвуют в летней школе

студенческого актива «Zhas Wave» в оздоровительном лагере «Политехник» в Каркаралинске.

Также, ряд руководителей предприятий и представителей бизнеса города и области несут шефство и оказывают спонсорскую помощь социально-уязвимым и талантливым студентам вуза.

В университете созданы все необходимые условия для духовно-нравственного, культурного и физического развития, социализации и адаптации студенческой молодежи, поддержки молодых талантов. Достигнут охват более 60% обучающихся, вовлеченных в деятельность по формированию социально активной и всесторонне развитой личности.

Предлагаемая Концепция социально-воспитательной работы должна стать системообразующим элементом единой системы управления в университете.

4. Основные понятия

Воспитание – это специально организованная деятельность, направленная на развитие личности, в целях подготовки её к участию в общественной, культурной и профессиональной жизни.

Патриотизм – это чувство любви, привязанности и преданности к своей родине, народу, культуре и традициям. Может выражаться через уважение к государственным символам, национальной истории и культуре, заботу о природе и ресурсах своей родины, участие в политической и социальной жизни страны, поддержку национального спорта и искусства.

Гражданская позиция – это осознанное участие человека в политической и общественной жизни страны, способного к решительным действиям для ее улучшения.

Правовая культура – это система представлений о правовых нормах, включающих уважение к праву, законопослушное поведение.

Духовно-нравственные ориентиры – это ценности убеждения и установки, основанные на моральных принципах, которые определяют поведение человека в различных ситуациях.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Гуманизм – система взглядов и убеждений, основанная на идее признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Интеллект – это способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству. Он является одной из важнейших характеристик личности, которая определяет успех в разных сферах жизни: учебе, работе, общении, саморазвитии.

Аналитическое мышление – это способность обрабатывать данные, понимать, оценивать, систематизировать и структурировать информацию, находить взаимосвязи и делать выводы, правильно оценивать ситуации, принимать

взвешенные решения, прогнозировать и планировать. Развитие этих навыков поможет сделать учебу, работу и повседневную жизнь более структурными и повысит уровень психологического комфорта.

Критическое мышление – это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные, объективные выводы, способность ставить под сомнение любую информацию, надежная защита от фейков и манипуляций. Оно позволяет оценить, осмыслить и применить полученную информацию.

Социальная компетентность – это способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими в различных обстоятельствах и успешно адаптироваться ко всевозможным условиям, разрешать возникающие проблемы и грамотно выстраивать коммуникацию, а также умение брать на себя ответственность и обязательства, отвечать за свои поступки, активно принимать решения.

Здоровый образ жизни – это набор привычек и действий, способствующих укреплению и сохранению здоровья, устранению факторов, негативно влияющих на самочувствие и организм в целом.

5. Цели и задачи воспитательной работы

5.1. Воспитательный процесс осуществляется через учебный процесс и внеурочную деятельность – в свободное от учебных занятий время обучающегося.

5.2. Целью воспитательной деятельности в SaginovTech является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, подготовка технических кадров, обладающих гражданской ответственностью, социальной компетентностью, культурной и нравственной зрелостью, способных эффективно работать в условиях современной технологической среды.

5.3. Цель воспитательной деятельности достигается путем решения следующих задач:

1) Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культа семьи и уважения к старшему поколению, формирование духовно-нравственных ориентиров и толерантности в поликультурной среде, профилактика деструктивных идеологий через концепцию «Толық адам»;

2) Формирование правовой культуры и «нулевой терпимости» к проявлениям коррупции, профилактика правонарушений в рамках продвижения в студенческой среде принципа «Закон и порядок»;

3) Развитие студенческого волонтерства;

4) Воспитание экологического сознания и ответственного поведения посредством активного участия в реализации Концепции развития экологической культуры «Таза Қазақстан»;

5) Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, ценностного отношения к труду;

6) Приобщение студентов к корпоративной культуре SaginovTech, сохранение преемственности в воспитании студенческой молодежи;

- 7) Формирование навыков физического самосовершенствования и здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;
- 8) Создание условий для реализации интеллектуального, творческого и физического потенциала обучающихся, развитию творческих способностей и эстетического вкуса, уважения и интереса к знаниям;
- 9) Развитие навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных умений посредством вовлечения обучающихся в дебатное движение;
- 10) Формирование навыков самоуправления, социальной компетентности, умений применять искусственный интеллект, как надежный инструмент для творческого саморазвития и самореализации;
- 11) Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив и прав обучающихся на участие в управлении вузом;
- 12) Создание условий для системного выявления социально активной молодежи, содействие ее дальнейшему становлению и внутреннему росту, стимулирование студенческого самоуправления, социальной и творческой активности;
- 13) Оказание социально-психологической помощи в адаптации и социализации первокурсников, в преодолении трудностей в межличностных отношениях, выявление обучающихся «группы риска» и поддержка психологического здоровья;
- 14) Социальная защита и поддержка студенчества (льготы на проживание в общежитии, содействие в трудоустройстве во внеучебное время, спонсорская помощь и др.).

6. Основные направления и принципы воспитательной работы

6.1. Основные направления:

- 1) Патриотическое и правовое воспитание
- 2) Развитие личностного потенциала
- 3) Социальная поддержка

6.2. Основные принципы:

- принцип демократичности, предполагающий реализацию воспитательной системы, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- принцип гуманизма, основанный на признании личности студента как самоценности, уникальности, построении равноправных отношений на основе ненасильственного взаимодействия и корректности;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к социальной динамичной и профессиональной мобильности, изменению деятельности, поиску эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни;
- принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, идей, интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

– принцип профессиональной направленности, предполагающий формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины;

– принцип личностного подхода, основанный на постоянном изучении индивидуальных особенностей темперамента, характера, интересов, мышления, установок, ценностных ориентаций, жизненных планов, своевременном выявлении и устранении причин, препятствующих достижению цели, помощи в развитии самостоятельности и инициативности;

– принцип вариативности, предполагающий учет индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей студентов в процессе воспитания и социализации;

– принцип стимулирования, предполагающий моральное и материальное поощрение обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

7. Структура управления и формы воспитательной работы

7.1. Управление воспитательной работой предусматривает комплекс согласованных и скоординированных действий и процедур. Система управления воспитательной работой включает в себя:

1) административно-управленческий аппарат: Ректор, проректоры, деканы факультетов, заместители деканов, заведующие кафедрами, старшие кураторы, кураторы, руководители структурных подразделений университета, специалисты департамента молодежной политики;

2) Молодежная ассоциация «Жас Орда», Совет кураторов, Совет по духовно-нравственному воспитанию;

3) внештатные руководители кружков и спортивных секций.

7.2. Формы воспитательной работы:

– деятельность органов студенческого самоуправления;

– деятельность студенческих клубов, объединений, кружков;

– мероприятия, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам (круглые столы, конференции, встречи, тематические вечера и др.):

– семинары, тренинги, мастер-классы, смотры, конкурсы, викторины, олимпиады;

– спортивные соревнования и мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

7.3. Воспитательные мероприятия в зависимости от вовлеченных в нее участников подразделяются на:

– индивидуальные (беседы, консультации, психологические тренинги, работа с талантливыми студентами и др.);

– групповые (заседания органов студенческого самоуправления, клубов, выездные школы студенческого актива, кураторские часы, семинары-тренинги, дискуссии, круглые столы, экскурсии, кружки, секции);

– массовые (вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи, волонтерские и экологические акции, спортивные соревнования, участие в имиджевых мероприятиях и т.д.).

8. Показатели эффективности воспитательной работы

8.1. Уровень сформированности устойчивых социально-личностных компетенций обучающегося, его индивидуальный вклад в студенческую жизнь, ценностные установки, проявление инициативы и личной ответственности отражает социальный GPA. Социальный GPA включает в себя качественные и количественные индикаторы, зафиксированные через мониторинг участия, экспертные мнения ППС и данные портфолио групп.

8.2. Эффективность реализации Концепции будет измеряться целевыми индикаторами, отраженными в Приложении:

– участие обучающихся в мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности [Приложение: п.1.1.1, 1.1.2];

– охват обучающихся мерами повышения правовой культуры [Приложение: п.1.2.1, 1.2.2];

– вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность [Приложение: п.1.3.2, 1.3.3];

– участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления [Приложение: п.2.1.1];

– количество конкурентоспособных студентов (награжденных на уровне не ниже ТОП-3) и/или имеющих продающие разработки [Приложение: 2.2];

– охват обучающихся мерами социализации и адаптации [Приложение: 3.1];

– обеспечение социальной защищенности обучающихся [Приложение: 3.2].

9. Организация воспитательной работы

9.1 План воспитательной работы SaginovTech на учебный год согласовывается деканами факультетов и утверждается Членом правления – Проректором по СВР.

9.2 График кураторских часов образовательного курса «Толық адам» разрабатывается заместителем декана факультета по ВР и утверждается Членом правления, Проректором по СВР.

9.3 План работы кружков разрабатывается руководителями кружков по согласованию с директором ДМП и утверждается Членом правления, Проректором по СВР.

9.4 Список обучающихся, участвующих в спортивных секциях и творческих кружках предоставляется деканами факультетов в ДМП.

9.5 Отчет о результативности работы кружка по итогам учебного года предоставляется руководителями кружков в ДМП.

9.6 В начале каждого семестра учебного года кураторами формируется портфолио групп и предоставляется в ДМП. Портфолио включает базу данных обучающихся, курируемой группы, план работы куратора и отчет о выполненной работе за предыдущий период.

10. Риски, связанные с реализацией Концепции

Реализация Концепции социально-воспитательной работы в университете может сопровождаться рядом факторов внешней и внутренней среды, способных оказать влияние на эффективность достижения поставленных целей и задач. Своевременная идентификация потенциальных рисков и разработка механизмов их минимизации является важным условием устойчивости системы социально-воспитательной деятельности.

10.1 Внешние риски

Влияние внешней социальной среды.

Социальная и информационная среда, в которой находятся обучающиеся вне университета, может формировать ценности, нормы поведения и установки, отличающиеся от принципов и воспитательных ориентиров университета, что может снижать эффективность воспитательных мероприятий.

Снижение риска:

развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся, активизация работы ассоциации выпускников университета, расширение партнерских связей с общественными организациями и государственными структурами, проведение профилактических и просветительских мероприятий.

Распространение деструктивного контента и информационных рисков в цифровой среде.

Активное использование обучающимися социальных сетей и цифровых платформ может способствовать распространению недостоверной информации, деструктивных идей и моделей поведения, оказывающих негативное влияние на ценностные ориентиры молодежи.

Снижение риска:

развитие медиа-грамотности обучающихся, проведение информационно-разъяснительной работы, создание позитивного информационного контента и активное присутствие университета в цифровом пространстве.

10.2 Внутренние риски

Высокая текучесть кадров в структурных подразделениях, ответственных за социально-воспитательную работу.

Частая смена специалистов может приводить к снижению эффективности реализации воспитательных программ, утрате накопленного опыта и нарушению преемственности в организации социально-воспитательной деятельности.

Снижение риска:

внедрение системы наставничества для новых сотрудников, разработка методических материалов и регламентов деятельности, а также формирование системы мотивации и профессиональной поддержки специалистов.

Недостаточный уровень профессионального опыта у молодых сотрудников.

Молодые специалисты могут испытывать трудности в организации воспитательной работы, взаимодействии со студенческой молодежью и реализации социально-значимых проектов.

Снижение риска:

организация системных курсов повышения квалификации, проведение обучающих семинаров и тренингов, участие сотрудников в профессиональных конференциях и обмене опытом с другими образовательными организациями.

Недостаточная вовлеченность обучающихся в социально-воспитательные мероприятия.

Низкая мотивация части студентов к участию в общественной, культурной и волонтерской деятельности может снижать эффективность реализации воспитательных инициатив университета.

Снижение риска:

расширение спектра студенческих инициатив и проектов, развитие системы поощрения активных обучающихся, поддержка студенческого самоуправления и создание условий для самореализации молодежи.

**Член Правления – Проректор
по социально-воспитательной работе**

 **А. Калыков**

Целевые индикаторы социально-воспитательной работы на 2026-2029 годы

№	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Показатели					Ответствен ные
			2025	2026	2027	2028	2029	
1 направление. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ								
Индикатор 1.1. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической и духовно-правительственной направленности		%	70	75	80	85	90	ДМП ЦППВ
1.1.1.	Посещаемость кураторских часов образовательного курса «Толық адам»	%	65	68	70	72	75	
1.1.2.	Посещаемость обучающимися театров, музеев и выставок	%	5	7	10	13	15	
1.1.3.	Создание событийного ряда (праздники, знаменательные даты и др.)	ед.	6	6	6	6	6	
Индикатор 1.2. Охват обучающихся мерами повышения правовой культуры		чел.	1300	1450	1600	1750	1900	ДМП ЦППВ
1.2.1.	Участие обучающихся в мероприятиях по правовому просвещению (встречи, рейды)	чел.	800	900	1000	1100	1200	
1.2.2.	Участие обучающихся в мероприятиях по профилактике религиозного экстремизма (индивидуальные беседы, встречи)	чел.	500	550	600	650	700	
1.2.3.	Поддержание нулевого уровня административных коррупционных и уголовных правонарушений обучающихся	чел.	0	0	0	0	0	ДМП ЦПР, МА «Жас Орда»
Индикатор 1.3. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность (в том числе по реализации ЦУР)		%	65	70	75	80	85	
1.3.1.	Количество волонтерских проектов	ед.	5	6	7	8	9	
1.3.2.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерских и экологических акциях	%	15	17	20	25	30	ДМП, МА «Жас Орда»
1.3.3.	Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность	%	65	70	75	80	85	
2 направление. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА								
Индикатор 2.1. Участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления		%	5	7	10	15	18	ДМП, МА «Жас Орда»
2.1.1.	Численность обладателей стипендий за социальную активность	чел.	52	55	58	60	65	
2.1.2.	Количество социальных проектов, реализуемых обучающимися	ед.	1	2	3	4	5	ДМП

Индикатор 2.2. Количество конкурентоспособных студентов (нагруженных на уровне не ниже ТОП-3)											
2.2.1.	Численность обучающихся, вовлеченных в дебатное движение	чел.	252	310	400	500	600			ДМП ЦПР	
2.2.2.	Охват обучающихся клубной и кружковой деятельностью	чел. %	100 60	120 65	130 70	140 75	150 80				
2.2.3.	Участие обучающихся в региональных, национальных и международных конкурсах и олимпиадах	чел.	151	163	165	168	170			ДМП	
2.2.4.	Проведение встреч меценатов и спонсоров, представителей студенческих фондов и бизнеса, партнеров и выпускников вуза, работодателей со студентами	ед.	2	2	2	2	2				
3 направление. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА											
Индикатор 3.1. Охват обучающихся мерами социализации и адаптации			чел.	1750	1860	1915	1970	2025			ДМП
3.1.1.	Охват первокурсников мерами социально-психологической адаптации (семинары, тренинги, встречи)	чел.	1650	1700	1750	1800	1850			СПС	
3.1.2.	Охват обучающихся индивидуальными психологическими услугами (консультации, психологическая коррекция, психодиагностика)	чел.	150	160	165	170	175			ЦППВ ДМП	
3.1.3.	Охват иностранных студентов мерами социальной адаптации через языковые курсы, знакомство с культурой страны	число проектов	2	3	4	5	6				
Индикатор 3.2. Обеспечение социальной защищенности обучающихся			чел. %	550 100	600 100	650 100	700 100	750 100			ДМП
3.2.1.	Охват обучающихся в жилье	ед.	1545	1558	1575	1590	1600			ДМП	
3.2.2.	Количество койко-мест в студенческих общежитиях	ед.	1545	1558	1575	1590	1600				
3.2.4.	Анализ текущей ситуации и выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и нуждающихся в жилищной поддержке	1 раз в семестр	2	2	2	2	2			ДМП	
3.2.5.	Оказание консультационных услуг по поиску подработок студентам, находящимся в ТЖС	число консультаций	6	6	6	6	6				