

МАЗМҰНЫ

1. Мақсаты және қолдану саласы
2. Белгілер мен қысқартулар
3. Ағымдағы жағдайды талдау
4. Негізгі ұғымдар
5. Тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері
6. Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары мен принциптері
7. Тәрбие жұмысын басқарудың құрылымдары мен нысандары
8. Тәрбие жұмысының тиімділік көрсеткіштері
9. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру
10. Тұжырымдаманы іске асыруға байланысты тәуекелдер

1. Мақсаты және қолдану саласы

1.1. «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ Тәрбие жұмысының тұжырымдамасы тәрбие саласындағы саясатының жалпы стратегиясын, мақсаттары мен міндеттерін, тәрбиелеудің мазмұны мен технологиясын, оларды іске асырудың негізгі бағыттары мен шарттарын айқындайтын құжат болып табылады.

1.2. Осы Тұжырымдаманың ережелері білім алушылардың, құрылымдық бөлімшелердің, профессорлық-оқытушылар құрамының, оқу-көмекші персоналдың және университет қызметкерлерінің тәрбие жұмысы жөнінде басшылық ретінде қолданылуы тиіс.

1.3. Тұжырымдама келесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленген:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- ҚР «Білім туралы» Заңы;
- ҚР «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы;
- ҚР «Құқық бұзушылықтың алдын алу туралы» Заңы;
- ҚР Үкіметінің «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жастар саясатының 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» қаулысы;
- ҚР Үкіметінің «Барлық білім беру ұйымдарында білім беру процесінің тәрбие компонентін күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» қаулысы;
- ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2023 жылғы 19 желтоқсандағы №640 бұйрығы;
- ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 4 қаңтардағы №2 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім алушыларының интегралдық, оның ішінде әлеуметтік GPA-сын енгізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» бұйрығы.
- Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университетін дамытудың 2025-2029 жылдарға арналған бағдарламасы.
- Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті тәрбие процесінің жүйесі туралы ереже.

2. Белгілер мен қысқартулар

SaginovTech	– «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ
ҚР (РК)	– Қазақстан Республикасы
ҒЖБМ (МНВО)	– Ғылым және жоғары білім министрінің
ДМП (ЖСД)	– Жастар саясаты департаменті
ППС (ПОҚ)	– Профессорлық-оқытушылар құрамы
GPA	– Grade Point Average
Концепция	– «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ Тәрбие жұмысының тұжырымдамасы

3. Ағымдағы жағдайды талдау

Университеттегі әлеуметтік-тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жастар саясатын іске асырудың маңызды және ажырамас құрамдас бөлегі болып табылады. Дені сау, мақсатты, саналы, рухани бай және адамгершілігі жоғары тұлға тәрбиелеу – мемлекеттің өмір сүруінің және оның табысты дамуының маңызды кепілі.

Университеттегі тәрбие қызметін жастар саясаты департаменті факультеттермен, құрылымдық бөлімшелермен және студенттік ұйымдармен бірлесіп, облыстық және республикалық мемлекеттік серіктес ұйымдармен өзара іс-қимыл жасай отырып жүзеге асырады.

Әлеуметтік инфрақұрылым. Білім алушылардың жан-жақты дамуы мен жайлы тыныс-тіршілігін ҚарТУ-дың тарих мұражайы, кітапханалар, «Жастар әлемі» жастар сарайы, спорт кешені, «Мейірім» медициналық пункті, «Политехник» кафесі және оқу корпустарындағы асханалар, 1600 төсек-орынға арналған 3 жатақхана және Қарқаралы қаласындағы жазғы сауықтыру лагері қамтамасыз етеді.

Тәрбие жұмысы. Жыл сайын университетте «Әз-наурыз», «Көрісу күні», «Ұлттық киім күні» ұлттық ойындар мен дәстүрлер конкурсы, «STU talents», «STU SULTANY мен Suluy» шығармашылық конкурстары сияқты іс-шаралар қатарына, ірі және имидждік іс-шараларға сәйкес 200-ден астам тәрбие іс-шаралары, қаланың театрлары мен мұражайларына бару, «Зияткер» зияткерлік ойындары, STUVibe, wakeur студенттік активінің көшпелі мектебі, «Таза Қазақстан» волонтерлік акциясы және т. б. өткізіледі.

Тәрбие жұмысының маңызды құралдарының бірі кураторлық сағат түрінде өткізілетін «Толық адам» білім беру курсы болып табылады. Студенттердің кураторлық сағаттарға қатысуы орта есеппен 70%-ды құрайды. Әлеуметтанулық сауалнама көрсеткендей, сауалнамаға қатысқандардың 80% - ы кураторлық сағатқа және артықшылығы ретінде пайдалы және қызықты ақпарат алу, өз бетінше зерттеу жүргізу қабілетін дамытуға оң көзқараспен қарайды.

Құқықтық ағарту. «Заң және тәртіп» қағидатын ілгерілету шеңберінде құқық қорғау органдары, Дін істері басқармасы, Денсаулық сақтау басқармасы өкілдерінің қатысуымен ақпараттық-ағарту жұмыстары жүргізіледі. ҚХАЖӘГП кафедрасында «Сарыарқа – адалдық алаңы» жобалық кеңсесінің өкілдерімен бірлесіп семинарлар мен дөңгелек үстелдер өткізетін сыбайлас жемқорлыққа қарсы «Саналы ұрпақ» клубы жұмыс істейді.

Студенттік өзін-өзі басқару. ЖОО-дағы студенттік өзін-өзі басқару функцияларын көшбасшылық дағдылары бар барлық әлеуметтік-белсенді, шығармашылық, талантты және бастамашыл студенттерді біріктірген «Жас орда» жастар ұйымы орындайды. Өзін-өзі басқару органдарының жұмысына, жатақханалардың студенттік кеңестерінің, президенттік стипендиаттар кеңесінің және басқа да студенттік ұйымдардың қызметіне тартылған белсенді жастардың саны білім алушылардың жалпы санының 40% - ын құрайды.

Студенттік актив бүгінде университеттің алқалы басқару органдары мен комиссияларының құрамында кеңінен ұсынылған: Ғылыми кеңес, факультеттің сапасын қамтамасыз ету комитеті, сондай-ақ ҚР Президенті бекіткен стипендияны тағайындау жөніндегі комиссиядан, Әбілқас Сағынов атындағы стипендиядан және Әлімхан Ермеков атындағы стипендиядан, жатақханалардағы ішкі тәртіп ережелерін сақтау жөніндегі комиссиядан тұрады.

Волонтерлік және пікірталас қозғалысы. Волонтерлік ЖОО-дағы қызметтің белсенді бағыты болып табылады және ол «Ақниет» студенттік қайырымдылық ұйымы ұсынған. Құрамында 2000-ға жуық қатысушысы бар және ол жыл сайын «Мектепке жол», «Аяз Атаға хат», «Игі істер марафоны» қайырымдылық акцияларын, «Таза Қазақстан» экологиялық сенбіліктерін және т. б. өткізеді.

«Самұрық» студенттік пікірсайыс клубында қазақ және орыс лигасының 70-тен астам пікірсайысы бар, ол өңірлік және республикалық турнирлердің бірнеше дүркін жүлдегері («Shyn CUP-2024», «QAZAQ battle: Толық адам» - 2025).

Потенциалды өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктері. Университетте білім алушылардың мәдени бос уақытына және салауатты өмір салтын қалыптастыруға көп көңіл бөлінеді. «Жастар Әлемі» жастар сарайында 10 шығармашылық үйірме (вокал, хореография, домбыра, театр, «Жайдарман») және клубтар (пікірталас, оқырман, құқықтық және медиа) жұмыс істейді.

«Политехник» спорт кешенінде 9 спорт секциясы жұмыс істейді, онда 300-ден астам студент спортпен айналысады. ҚарТУ-дың құрама командасы жыл сайын 13 спорт түрі бойынша еліміздің жоғары оқу орындары арасындағы студенттік спартакиадаға қатысады. Студент-спортшылар аймақтық, республикалық және халықаралық деңгейдегі жарыстарда университеттің намысын лайықты қорғап жүр.

Әлеуметтік қорғау. Қаладан тыс жерде тұратындарды және тұрғын үйге мұқтаж студенттерді тұрғын үймен қамту 100%-ды құрайды. Бүгінгі таңда жатақханада (1600 төсек-орынның ішінен) 1445 білім алушы тұрады. Әлеуметтік осал санаттағы балалар жатақхананы басымдықпен алу құқығын пайдаланады.

ЖСД жанында әлеуметтік-психологиялық қызмет жұмыс істейді, ол бірінші курс студенттерін бейімдеу, жеке консультациялар мен психодиагностика, жатақханалардағы студенттік ортаның мониторингі, өндірістік практика кезеңінде психологиялық сүйемелдеу және әлеуметтік осал санаттағы студенттердің психикалық жай-күйін түзету жұмыстарын жүргізеді. Кураторлар үшін тәуелділік мінез-құлқының және қорқытудың алдын алу бойынша оқыту семинарлары өткізіледі.

Студенттердің әлеуметтік және шығармашылық белсенділігінің маңызды мотиваторы ай сайын 50-ден астам белсенді және талантты студенттерге Әбілқас Сағынов пен Әлімхан Ермековтың ай сайынғы атаулы стипендиялары тағайындалады. Жыл сайын жүлде қоры 1 млн.500 мың теңгеден асатын «Үздік куратор», «Үздік студент», «Факультеттің үздік жастар орталығы», «Жатақхананың үздік қабаты» университеттік конкурстары өтеді. Университеттің қаржылық

қолдауымен 100 белсенді студент пен еріктілер Қарқаралыдағы «Политехник» сауықтыру лагеріндегі «Zhas Wave» студенттік активінің жазғы мектебіне қатысады.

Сондай-ақ, бірқатар кәсіпорын басшылары мен қала мен облыстың бизнес өкілдері жоғары оқу орнының әлеуметтік осал және талантты студенттеріне демеушілік көмек көрсетеді.

Университетте рухани-адамгершілік, мәдени және физикалық даму, студент жастарды әлеуметтендіру және бейімдеу, жас таланттарды қолдау үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған. Әлеуметтік белсенді және жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру жөніндегі қызметке тартылған білім алушылардың 60% - дан астамын қамтуға қол жеткізілді.

Ұсынылып отырған әлеуметтік-тәрбие жұмысының тұжырымдамасы университеттегі бірыңғай басқару жүйесінің жүйе құраушы элементі болуға тиіс.

4. Негізгі ұғымдар

Тәрбие – бұл жеке тұлғаны қоғамдық, мәдени және кәсіби өмірге қатысуға дайындау мақсатында оны дамытуға бағытталған арнайы ұйымдастырылған іс-әрекет.

Патриотизм – бұл өз Отанына, халқына, мәдениеті мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік, құштарлық пен адалдық сезімі. Мемлекеттік рәміздерге, ұлттық тарих пен мәдениетке құрмет көрсету, өз Отанының табиғаты мен ресурстарына қамқорлық жасау, елдің саяси және әлеуметтік өміріне қатысу, ұлттық спорт пен өнерді қолдау арқылы білдірілуі мүмкін.

Азаматтық ұстаным – бұл адамның елдің саяси және қоғамдық өміріне саналы түрде қатысуы, оны жақсарту үшін батыл әрекет етуге қабілеттілігі.

Құқықтық мәдениет – бұл құқықты құрметтеуді, заңға бағынатын мінез-құлықты қамтитын құқықтық нормалар туралы идеялар жүйесі.

Рухани-адамгершілік бағдарлар – бұл әртүрлі жағдайларда адамның мінез-құлқын анықтайтын моральдық принциптерге негізделген сенімдер мен көзқарастардың құндылықтары.

Толеранттылық – бұл әлем мәдениеттерінің алуан түрлілігін, өзін-өзі көрсету формаларын және адамның даралығын көрсету тәсілдерін құрметтеу, қабылдау және дұрыс түсіну.

Гуманизм – адамды, оның құқықтары мен бостандықтарын жоғары құндылық ретінде тану идеясына негізделген көзқарастар мен сенімдер жүйесі.

Интеллект – бұл адамның жаңа білім алу, мәселелерді шешу, жаңа жағдайларға бейімделу және шығармашылық қабілеті. Бұл өмірдің әртүрлі салаларындағы табысты анықтайтын тұлғаның маңызды: оқу, жұмыс, қарым-қатынас, өзін-өзі дамыту сипаттамаларының бірі.

Аналитикалық ойлау – бұл деректерді өңдеу, ақпаратты түсіну, бағалау, жүйелеу және құрылымдау, байланыстар табу және қорытынды жасау, жағдайларды дұрыс бағалау, салмақты шешімдер қабылдау, болжау және жоспарлау қабілеті. Бұл

дағдыларды дамыту оқуды, жұмысты және күнделікті өмірді құрылымдық етуге және психологиялық жайлылық деңгейін арттыруға көмектеседі.

Сыни тұрғыдан ойлау – бұл ақпаратты жан-жақты талдай білу және негізделген, объективті тұжырымдар жасау, кез-келген ақпаратқа күмән келтіру қабілеті, фейктер мен манипуляциялардан сенімді қорғаныс. Бұл алынған ақпаратты бағалауға, түсінуге және қолдануға мүмкіндік береді.

Әлеуметтік құзыреттілік – бұл адамның әртүрлі жағдайларда басқалармен тиімді қарым-қатынас жасау және барлық жағдайларға сәтті бейімделу, туындаған мәселелерді шешу және қарым-қатынасты сауатты құру қабілеті, сондай-ақ жауапкершілік пен міндеттемелерді өз мойнына алу, өз іс-әрекеттеріне жауап беру, белсенді шешім қабылдау қабілеті.

Салауатты өмір салты – бұл денсаулықты нығайтуға және сақтауға, әл-ауқатқа және жалпы ағзаға теріс әсер ететін факторларды жоюға ықпал ететін әдеттер мен әрекеттер жиынтығы.

5. Тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері

5.1. Тәрбие процесі оқу процесі және сабақтан тыс жұмыстар арқылы – білім алушының сабақтан бос уақытында жүзеге асырылады.

5.2. Saginovtech-тегі тәрбие қызметінің мақсаты жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру, азаматтық жауапкершілігі, әлеуметтік құзыреттілігі, мәдени және адамгершілік жетілуі бар, қазіргі технологиялық ортада тиімді жұмыс істей алатын техникалық кадрларды даярлау болып табылады.

5.3. Тәрбие іс-әрекетінің мақсатына келесі міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі:

1) патриотизмге, белсенді азаматтық ұстанымға, отбасына табынушылыққа және аға ұрпаққа құрметке тәрбиелеу, көпмәдениетті ортада рухани-адамгершілік бағдарлар мен толеранттылықты қалыптастыру, «Толық адам» тұжырымдамасы арқылы деструктивті идеологиялардың профилактикасы;

2) студенттік ортада «Заң және тәртіп» қағидатын ілгерілету шеңберінде сыбайлас жемқорлық көріністеріне құқықтық мәдениетті және «нөлдік төзімділікті» қалыптастыру, құқық бұзушылықтардың профилактикасы;

3) студенттік волонтерлікті дамыту;

4) «Таза Қазақстан» экологиялық мәдениетті дамыту тұжырымдамасын іске асыруға белсенді қатысу арқылы экологиялық сана мен жауапты мінез-құлыққа тәрбиелеу;

5) тиімді кәсіби қызмет, еңбекке құндылық қатынасы үшін қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыру;

6) студенттерді saginovtech корпоративтік мәдениетіне баулу, студент жастарды тәрбиелеудегі сабақтастықты сақтау;

7) өзін-өзі жетілдіру дағдыларын және салауатты өмір салтын, жаман әдеттерге теріс көзқарасты қалыптастыру;

8) білім алушылардың зияткерлік, шығармашылық және дене әлеуетін іске асыру, шығармашылық қабілеттерін және эстетикалық талғамын, білімге деген құрмет пен қызығушылықты дамыту үшін жағдайлар жасау;

9) білім алушыларды пікірталас қозғалысына тарту арқылы талдамалық және сыни ойлау дағдыларын, коммуникативтік дағдыларды дамыту;

10) өзін-өзі басқару дағдыларын, әлеуметтік құзыреттілікті, жасанды интеллектті шығармашылық өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жүзеге асырудың сенімді құралы ретінде қолдану дағдыларын қалыптастыру;

11) қоғамдық маңызы бар жастар бастамаларын және білім алушылардың ЖОО-ны басқаруға қатысу құқықтарын іске асыруға жәрдемдесу;

12) әлеуметтік белсенді жастарды жүйелі түрде анықтау үшін жағдай жасау, олардың одан әрі қалыптасуы мен ішкі өсуіне жәрдемдесу, студенттік өзін-өзі басқаруды, әлеуметтік және шығармашылық белсенділікті ынталандыру;

13) бірінші курс студенттерін бейімдеуде және әлеуметтендіруде, тұлғааралық қатынастардағы қиындықтарды жеңуде әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету, «тәуекел тобындағы» білім алушыларды анықтау және психологиялық денсаулықты қолдау;

14) студенттерді әлеуметтік қорғау және қолдау (жатақханада тұруға жеңілдіктер, сабақтан тыс уақытта жұмысқа орналасуға жәрдемдесу, демеушілік көмек және т.б.).

6. Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары мен принциптері

6.1. Негізгі бағыттар:

- 1) Патриоттық және құқықтық тәрбие
- 2) Жеке әлеуетін дамыту
- 3) Әлеуметтік қолдау

6.2. Негізгі принциптер:

- оқытушы мен студенттің ынтымақтастық педагогикасына негізделген тәрбие жүйесін іске асыруды көздейтін демократиялық қағидат;

- студенттің жеке басын өзіндік құндылық, бірегейлік ретінде тануға, зорлық-зомбылықсыз өзара әрекеттесу мен дұрыстық негізінде тең қатынастар құруға негізделген гуманизм принципі;

- әлеуметтік серпінді және кәсіби ұтқырлыққа, қызметті өзгертуге, өмірдің барлық салаларында бәсекелестіктің қиын жағдайларында тиімді шешімдер іздеуге қабілетті маманның жеке басын қалыптастыруды қамтамасыз ететін бәсекеге қабілеттілік қағидаты;

- әртүрлі пікірлердің, тәсілдердің, идеялардың, мүдделердің болуын, заңдардың нормативтік талаптарынан аспайтын адамдардың басқа өмір салты мен мінез-құлқына төзімділікті көздейтін толеранттылық принципі;

- өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті қалыптастыруды, олардың кәсіби бейімділіктерін, дарындарын, қабілеттерін, ұйымшылдығы мен қаржылық тәртібін дамытуға жәрдемдесуді көздейтін кәсіби бағыттылық қағидаты;

- темпераменттің, мінездің, қызығушылықтың, ойлаудың, көзқарастың, құндылық бағдарларының, өмірлік жоспарлардың жеке ерекшеліктерін үнемі зерделеуге, мақсатқа жетуге кедергі келтіретін себептерді уақтылы анықтауға және жоюға, еркіндік пен бастамашылықты дамытуға көмектесуге негізделген жеке көзқарас принципі;

- білім беру және әлеуметтену процесінде студенттердің жеке ерекшеліктерін, мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескеруді көздейтін вариация принципі;

- білім алушыларды оқу, ғылыми, шығармашылық, спорттық және қоғамдық қызметтегі жетістіктері үшін моральдық және материалдық көтермелеуді көздейтін ынталандыру қағидаты.

7. Тәрбие жұмысын басқарудың құрылымы мен нысандары

7.1. Тәрбие жұмысын басқару келісілген және үйлестірілген әрекеттер мен рәсімдер кешенін көздейді. Тәрбие жұмысын басқару жүйесі мыналарды қамтиды:

1) әкімшілік-басқару аппараты: Ректор, проректорлар, факультет декандары, деканның орынбасарлары, кафедра меңгерушілері, аға кураторлар, кураторлар, университеттің құрылымдық бөлімшелерінің басшылары, жастар саясаты департаментінің мамандары;

2) «Жас Орда» жастар қауымдастығы, кураторлар кеңесі, рухани-адамгершілік тәрбие жөніндегі кеңес;

3) үйірмелер мен спорт секцияларының штаттан тыс басшылары.

7.2. Тәрбие жұмысының нысандары:

- студенттік өзін-өзі басқару органдарының қызметі;

- студенттік клубтардың, бірлестіктердің, үйірмелердің қызметі;

- мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған іс-шаралар (*дөңгелек үстелдер, конференциялар, кездесулер, тақырыптық кештер және т. б.*):

- семинарлар, тренингтер, шеберлік сыныптары, байқаулар, конкурстар, викториналар, олимпиадалар;

- салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған спорттық жарыстар мен іс-шаралар.

7.3. Оған тартылған қатысушыларға байланысты тәрбие іс шаралары мыналарға бөлінеді:

- жекелей (*әңгімелер, консультациялар, психологиялық тренингтер, талантты студенттермен жұмыс және т. б.*);

- топтық (*студенттік өзін-өзі басқару органдарының, клубтардың отырыстары, студенттік активтің көшпелі мектептері, кураторлық сағаттар, семинар-тренингтер, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, экскурсиялар, үйірмелер, секциялар*);

- бұқаралық (*кештер, концерттер, фестивальдар, конкурстар, кездесулер, волонтерлік және экологиялық акциялар, спорттық жарыстар, имидждік іс-шараларға қатысу және т.б.*).

8. Тәрбие жұмысының тиімділік көрсеткіштері

8.1. Білім алушының тұрақты әлеуметтік-тұлғалық құзыреттерінің қалыптасу деңгейі, оның студенттік өмірге қосқан жеке үлесі, құндылық көзқарастары, бастамашылық пен жеке жауапкершіліктің көрінісі әлеуметтік GPA-ны көрсетеді. Әлеуметтік GPA қатысу мониторингі, ПОҚ сараптамалық пікірлері және топтар портфолиосының деректері арқылы тіркелген сапалық және сандық индикаторларды қамтиды.

8.2. Тұжырымдаманы іске асырудың тиімділігі төмендегі Қосымшада көрсетілген нысаналы индикаторлармен өлшенетін болады:

- білім алушылардың патриоттық және рухани-адамгершілік бағыттағы іс-шараларға қатысуы [Қосымшаның: 1.1.1, 1.1.2 т.];

- білім алушыларды құқықтық мәдениетті арттыру шараларымен қамту [Қосымшаның: 1.2.1, 1.2.2 т.];

- білім алушыларды қоғамдық-пайдалы қызметке тарту [Қосымшаның: 1.3.2, 1.3.3 т.];

- білім алушылардың студенттік өзін-өзі басқару органдарының жұмысына қатысуы [Қосымшаның: 2.1.1 т.];

- бәсекеге қабілетті студенттердің саны (ТОП-3-тен төмен емес деңгейде марапатталған) және/немесе сатылатын әзірлемелері бар [Қосымшаның: 2.2 т.];

- білім алушыларды әлеуметтендіру және бейімдеу шараларымен қамту [Қосымшаның: 3.1 т.];

- білім алушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету [Қосымшаның: 3.2 т.].

9. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру

9.1 SaginovTech-тің оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспарын факультет декандары келіседі және Басқарма мүшесі – ӘТЖ жөніндегі проректор бекітеді.

9.2 "Толық адам" білім беру курсының кураторлық сағаттар кестесін факультет деканының ТЖ жөніндегі орынбасары әзірлейді және оны Басқарма мүшесі, ӘТЖ жөніндегі проректор бекітеді.

9.3 Үйірмелердің жұмыс жоспарын үйірме басшылары ЖСД директорының келісімі бойынша әзірлейді және оны Басқарма мүшесі – ӘТЖ жөніндегі проректор бекітеді.

9.4 Спорт секцияларына және шығармашылық үйірмелерге қатысатын білім алушылардың тізімін ЖСД факультет декандары ұсынады.

9.5 Оқу жылының қорытындысы бойынша үйірме жұмысының нәтижелілігі туралы есепті үйірме басшылары ЖСД-ға ұсынады.

9.6 Оқу жылының әр семестрінің басында кураторлар топтардың портфолиосын қалыптастырады және ЖСД-не ұсынады. Портфолиоға білім алушылардың дерекқоры, жетекшілік ететін топ, куратордың жұмыс жоспары және алдыңғы кезеңдегі орындалған жұмыс туралы есеп кіреді.

10. Тұжырымдаманы іске асыруға байланысты тәуекелдер

Ықтимал тәуекелдерді уақтылы айқындау және оларды азайту тетіктерін әзірлеу әлеуметтік-тәрбие жұмысы жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз етудің маңызды шарты болып табылады.

10.1 Сыртқы тәуекелдер

Сыртқы әлеуметтік ортаның ықпалы.

Білім алушылар университеттен тыс уақытта болатын әлеуметтік және ақпараттық орта университеттің қағидаттары мен тәрбиелік бағдарларынан ерекшеленетін құндылықтарды, мінез-құлық нормаларын және ұстанымдарды қалыптастыруы мүмкін. Бұл жағдай тәрбиелік іс-шаралардың тиімділігін төмендетуі ықтимал.

Тәуекелді төмендету:

білім алушылардың ата-аналарымен өзара іс-қимыл жүйесін дамыту, университет түлектері қауымдастығының жұмысын жандандыру, қоғамдық ұйымдармен және мемлекеттік құрылымдармен әріптестік байланыстарды кеңейту, сондай-ақ профилактикалық және ағартушылық іс-шараларды өткізу.

Цифрлық ортада деструктивті контент пен ақпараттық тәуекелдердің таралуы.

Білім алушылардың әлеуметтік желілер мен цифрлық платформаларды белсенді пайдалануы жастардың құндылықтық бағдарларына кері әсер ететін жалған ақпараттың, деструктивті идеялар мен мінез-құлық үлгілерінің таралуына ықпал етуі мүмкін.

Тәуекелді төмендету:

білім алушылардың медиа-сауаттылығын дамыту, ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізу, оң мазмұндағы ақпараттық контент қалыптастыру және университеттің цифрлық кеңістікте белсенді қатысуын қамтамасыз ету.

10.2 Ішкі тәуекелдер

Әлеуметтік-тәрбие жұмысына жауапты құрылымдық бөлімшелердегі кадрлардың жоғары ауысушылығы.

Мамандардың жиі ауысуы тәрбиелік бағдарламаларды іске асыру тиімділігінің төмендеуіне, жинақталған тәжірибенің жоғалуына және әлеуметтік-тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы сабақтастықтың бұзылуына алып келуі мүмкін.

Тәуекелді төмендету:

жаңа қызметкерлер үшін тәлімгерлік жүйесін енгізу, әдістемелік материалдар мен қызмет регламенттерін әзірлеу, сондай-ақ мамандарды кәсіби қолдау және ынталандыру жүйесін қалыптастыру.

Жас қызметкерлердің кәсіби тәжірибесінің жеткіліксіз деңгейі.

Жас мамандар тәрбиелік жұмысты ұйымдастыруда, студенттік жастармен өзара іс-қимыл жасауда және әлеуметтік маңызы бар жобаларды жүзеге асыруда қиындықтарға тап болуы мүмкін.

Тәуекелді төмендету:

біліктілікті арттырудың жүйелі курстарын ұйымдастыру, оқыту семинарлары мен тренингтер өткізу, қызметкерлердің кәсіби конференцияларға қатысуын қамтамасыз ету және басқа білім беру ұйымдарымен тәжірибе алмасу.

Білім алушылардың әлеуметтік-тәрбие іс-шараларына жеткіліксіз тартылуы.

Студенттердің бір бөлігінің қоғамдық, мәдени және волонтерлік қызметке қатысуға деген мотивациясының төмен болуы университеттің тәрбиелік бастамаларын іске асыру тиімділігін төмендетуі мүмкін.

Тәуекелді төмендету:

студенттік бастамалар мен жобалардың аясын кеңейту, белсенді білім алушыларды ынталандыру жүйесін дамыту, студенттік өзін-өзі басқаруды қолдау және жастардың өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау.

**Басқарма мүшесі – Әлеуметтік-тәрбие
ісі жөніндегі проректор**



А. Калыков

2026-2029 жылдарға арналған әлеуметтік-тәрбие жұмысының нысаналы индикаторлары

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі	Көрсеткіштер					Жауаптылар
			2025	2026	2027	2028	2029	
1 бағыт. РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ЖӘНЕ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ								
Индикатор 1.1. Білім алушылардың патриоттық және рухани-адамгершілік бағыттағы іс-шараларға қатысуы		%	70	75	80	85	90	ЖСД КІПТО
1.1.1.	«Толық адам» білім беру курсының құрамына қатысуы	%	65	68	70	72	75	
1.1.2.	Студенттердің театрларға, мұражайларға және көрмелерге баруы	%	5	7	10	13	15	
1.1.3.	Іс-шаралар қатарын құру (мерекелер, атаулы күндер және т. б.)	бірлік	6	6	6	6	6	
Индикатор 1.2. Білім алушыларды құқықтық мәдениетті арттыру шараларымен қамту		адам	1300	1450	1600	1750	1900	ЖСД КІПТО
1.2.1.	Білім алушылардың құқықтық азарту жөніндегі іс-шараларға қатысуы (кездесулер, рейдтері)	адам	800	900	1000	1100	1200	
1.2.2.	Білім алушылардың діни экстремизмнің алдын алу жөніндегі іс-шараларға қатысуы (жеке әңгімелер, кездесулер)	адам	500	550	600	650	700	
1.2.3.	Білім алушылардың әкімшілік сыбайлас жемқорлық және қылмыстық құқық бұзушылықтарының нәтижесін қолдау	адам	0	0	0	0	0	
Индикатор 1.3. Білім алушыларды қоғамдық-пайдалы қызметке тарту (оның ішінде ТДМ іске асыру бойынша)		%	65	70	75	80	85	ЖСД ЖБДО, МА «Жас Орда»
1.3.1.	Волонтерлік жобалар саны	бірлік	5	6	7	8	9	
1.3.2.	Волонтерлік және экологиялық акцияларға қатысатын білім алушылардың үлесі	%	15	17	20	25	30	
1.3.3.	Ұйымдаспырылған қоғамдық қызметке тартылған білім алушылардың үлесі	%	65	70	75	80	85	ЖСД, «Жас Орда» ЖҚ
2 бағыт. ЖЕКЕ БАС ӘЛЕУЕТІН ДАМУ								
Индикатор 2.1. Студенттік өзін-өзі басқару органдарының жұмысына білім алушылардың қатысуы		%	5	7	10	15	18	ЖСД, «Жас Орда» ЖҚ
2.1.1.	Әлеуметтік белсенділігі үшін стипендия негерлерінің саны	адам	52	55	58	60	65	
2.1.2.	Білім алушылар іске асыратын әлеуметтік жобалардың саны	бірлік	1	2	3	4	5	ЖСД

Индикатор 2.2. Бәсекеге қабілетті студенттер саны (ТОП-3-мен мөмен емес деңгейде маратимталған)		адам	252	310	400	500	600	ЖСД ЖБДО
2.2.1.	Пікірсайыс қозғалысына тартылған білім алушылар саны	адам	100	120	130	140	150	ЖСД
2.2.2.	Білім алушыларды клубтық және үйірмелік қызметпен қамту	%	60	65	70	75	80	
2.2.3.	Білім алушылардың өңірлік, ұлттық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы	адам	151	163	165	168	170	
2.2.4.	Меценаттар мен демеушілердің, спонсорлық қорлар мен бизнес өкілдерінің, ЖОО-ның серіктестері мен түлектерінің, жұмыс берушілердің студенттермен кездесулерін өткізу	бірлік	2	2	2	2	2	
3 бағыт. ӘЛЕУМЕТТІК ҚОЛДАУ								
Индикатор 3.1. Білім алушыларды әлеуметтендіру және бейімдеу шараларымен қамту		адам	1750	1860	1915	1970	2025	ЖСД
3.1.1.	Бірінші курс студенттерін әлеуметтік-психологиялық бейімдеу шараларымен қамту (семинарлар, тренингтер, кездесулер)	адам	1650	1700	1750	1800	1850	ӘПБ
3.1.2.	Білім алушыларды жеке психологиялық қызметтермен қамту (консультациялар, психологиялық түзету, психодиагностика)	адам	150	160	165	170	175	КІТО ЖСД
3.1.3.	Шетелдік студенттерді тілдік курстар арқылы әлеуметтік бейімдеу шараларымен қамту, ел. мәдениетімен танысу	жоба саны	2	3	4	5	6	
Индикатор 3.2. Білім алушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету		адам	550	600	650	700	750	ЖСД
3.2.1.	Тұрғын үйге мұқтаж білім алушыларды қамту	%	100	100	100	100	100	ЖСД
3.2.2.	Студенттік жатақханааларда төсек-орындардың саны	бірлік	1545	1558	1575	1590	1600	
3.2.3.	Азымадағы жағдайды талдау және өмірлік қиын жағдайға тап болған және тұрғын үй қолдауына мұқтаж білім алушыларды анықтау	Семестріне 1 рет	2	2	2	2	2	ЖСД
3.2.4.	Өмірлік қиын жағдайға тап болған студенттерге толық емес жұмыс күндерін іздеу бойынша консультациялық қызметтер көрсету	Консультация саны	6	6	6	6	6	