

**Анкета по оценке осведомлённости о целях устойчивого развития (ЦУР)  
профессорско-преподавательского состава НАО «Карагандинский технический  
университет имени Абылкаса Сагинова»**

В анкетировании по вопросам осведомлённости в области Целей устойчивого развития в формате онлайн приняли участие 150 представителей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова.

Опрос был направлен на оценку уровня осведомлённости, знаний, установок и практик профессорско-преподавательского состава и сотрудников в области Целей устойчивого развития (ЦУР).

Общее количество участников анкетирования составило 150 респондентов, что позволило получить предварительную информацию об отношении сотрудников к вопросам устойчивого развития, уровне их знаний и практическом применении принципов ЦУР в профессиональной деятельности.

Полученные данные отражают особенности понимания концепции устойчивого развития, отношение респондентов к реализации принципов устойчивости в университете, а также готовность сотрудников применять соответствующие подходы в работе.

**Анкета состоит из пяти разделов:**

- **Раздел А — Базовые знания** включает вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа для оценки общего понимания концепций ЦУР.
- **Раздел В — Прикладные институциональные знания** направлен на оценку осведомлённости о реализации ЦУР на уровне университета в соответствии с приоритетами качества и устойчивого развития.
- **Раздел С — Отношение и восприятие ответственности** измеряет установки респондентов по вопросам устойчивого развития и уровень личной ответственности по 5-балльной шкале Лайкерта.
- **Раздел D — Поведение и практика** оценивает фактические действия и профессиональную практику, связанную с устойчивым развитием.
- **Раздел Е — Управление и осведомлённость о воздействии** направлен на оценку понимания вопросов устойчивого управления, социальной ответственности и влияния деятельности университета в контексте показателей устойчивого развития.

**Пример вопросов из анкеты**

**Раздел А. Базовые знания**

**1. Какое из следующих определений наиболее точно отражает понятие устойчивого развития?**

- A. Экономический рост без экологических ограничений
- B. Удовлетворение текущих потребностей без ущерба для будущих поколений
- C. Только смягчение последствий изменения климата
- D. Корпоративная социальная ответственность

**2. Сколько Целей устойчивого развития было принято Организацией Объединённых Наций?**

- A. 12
- B. 15
- C. 17
- D. 21

**3. Какая ЦУР наиболее непосредственно связана с высшими учебными заведениями?**

- A. ЦУР 4 – Качественное образование
- B. ЦУР 2 – Ликвидация голода

С. ЦУР 14 – Сохранение морских экосистем

Д. ЦУР 8 – Только промышленное развитие

**4. Какая из следующих областей оценивается в рейтинге устойчивого развития QS?**

А. Эстетический дизайн кампуса

В. Воздействие на окружающую среду

С. Мода студентов

Д. Только спортивные достижения

**5. Что означают выбросы Score 1, 2, 3?**

А. Категории водопотребления

В. Категории учёта выбросов углерода

С. Типы студенческой мобильности

Д. Модели управления отходами

**Раздел В. Институциональные знания, соответствующие QS**

**6. Публикует ли университет публичную стратегию устойчивого развития или ESG-отчёт?**

• Да

• Нет

• Не знаю

**7. Интегрированы ли принципы устойчивого развития в образовательные программы вашего подразделения?**

• Полностью интегрированы

• Частично интегрированы

• Не интегрированы

• Не знаю

**8. Оценивается ли углеродный след или экологические показатели в вашем подразделении?**

• Да, регулярно

• Иногда

• Нет

• Не знаю

**9. Включены ли КPI устойчивого развития в систему оценки эффективности деятельности?**

• Да

• Планируется

• Нет

• Не знаю

**10. Поддерживает ли университет исследования, связанные с ЦУР?**

• Да, систематически

• Частично

• Нет

• Не знаю

**Раздел С. Отношение**

• Устойчивое развитие является стратегическим приоритетом высших учебных заведений.

• Моя профессиональная деятельность способствует устойчивому развитию.

• Университеты должны сокращать углеродный след.

• Социальное равенство и инклюзия являются ключевыми компонентами устойчивого развития.

- Прозрачность управления улучшает результаты устойчивого развития.

#### Раздел Д. Поведенческая практика

- Я активно сокращаю потребление ресурсов (энергия, бумага, вода).
- Я учитываю принципы устойчивого развития при принятии решений.
- Я участвую в обучении или мероприятиях, связанных с устойчивым развитием.
- Я поощряю студентов и коллег применять устойчивые практики
- Я применяю ЦУР-подход в исследованиях или административном планировании.

#### Раздел Е. Осведомлённость об управлении и социальном воздействии

- Университет продвигает гендерное равенство и инклюзию.
- В деятельности применяются принципы этических закупок.
- Риски устойчивого развития интегрированы в систему управления рисками.
- Инициативы по взаимодействию с сообществом соответствуют ЦУР.
- Учреждение публикует отчёты по показателям устойчивого развития.

#### Результаты анкетирования и их анализ

Ниже представлены результаты анкетирования и их аналитическая интерпретация по каждому вопросу исследования. Анализ основан на распределении ответов 150 респондентов и позволяет оценить уровень осведомлённости, знаний и практического применения принципов устойчивого развития среди сотрудников университета. Полученные данные представлены в виде диаграмм и сопровождаются краткими пояснениями.

##### 1. Результаты опроса: «Какое определение лучше всего описывает устойчивое развитие?»

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме-1 (150 респондентов)

- В. 54,7% (≈82 человека) → большинство участников правильно выбрали классическое определение устойчивого развития, основанное на концепции Организация Объединённых Наций.
- Д. 39,3% (≈59 человек) → значительная часть респондентов частично связывает устойчивое развитие только с социально-этической деятельностью бизнеса.
- С. 4,0% (≈6 человек) → небольшая группа придерживается устаревшей модели развития, не учитывающей экологические последствия.
- А. 2,0% (≈3 человека) → минимальная доля участников рассматривает устойчивое развитие исключительно через узкоклиматический подход.

РАЗДЕЛ А. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ (выбор) 1. Какой из следующих Лучше определить устойчивое развитие?

150 ответов

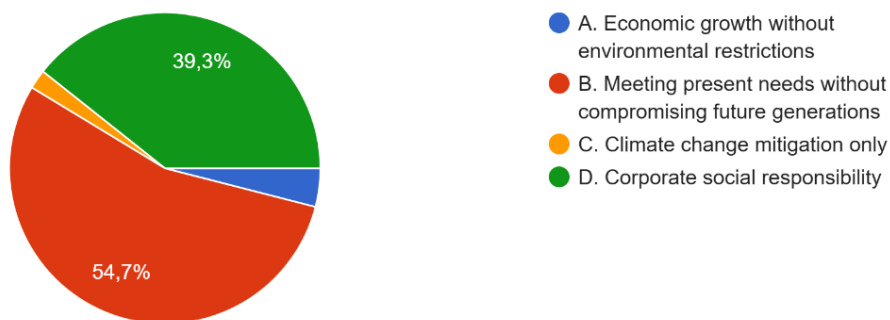


Диаграмма – 1

## 2. Результаты опроса «Сколько целей устойчивого развития было принято Организацией Объединённых Наций?».

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 2 (150 респондентов)

- **С. 17** — выбрали **72,7%** участников (109 человек) → большинство ответили правильно.
- **В. 15** — **12,7%** (≈19 человек) → вероятно, путали с количеством старых целей развития.
- **А. 12** — **8,7%** (≈13 человек) → неправильное представление о числе целей.
- **Д. 21** — **6%** (≈9 человек) → единичные ошибки.

2. Сколько целей устойчивого развития было принято Организацией Объединённых Наций?

150 ответов

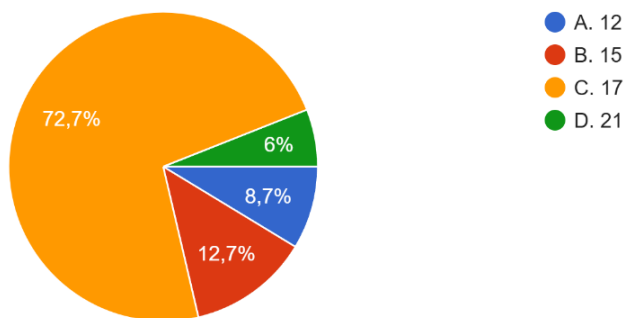


Диаграмма -2

## 3. Результаты опроса «Какая ЦУР наиболее тесно связана с высшими учебными заведениями?»

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 3 (150 респондентов)

- ЦУР 4 — Качественное образование — 94,7% (≈142 человека) → подавляющее большинство респондентов правильно определили цель устойчивого развития, наиболее тесно связанную с высшими учебными заведениями, поскольку образование является ключевым направлением Организация Объединённых Наций.
- ЦУР 2 — Ликвидация голода — 2,0% (≈3 человека) → небольшая часть участников ошибочно связала деятельность вузов с проблемой продовольственной безопасности.
- ЦУР 14 — Сохранение морских экосистем — 2,0% (≈3 человека) → минимальная доля респондентов выбрала цель, относящуюся к защите водных ресурсов.
- ЦУР 8 — Достойная работа и экономический рост — 1,3% (≈2 человека) → единичные ответы, отражающие ограниченное понимание роли высших учебных заведений в устойчивом развитии.

3. Какая ЦУР наиболее тесно связана с высшими учебными заведениями?

150 ответов

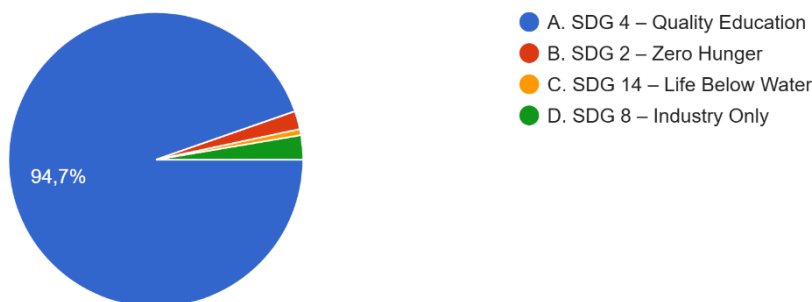


Диаграмма - 3

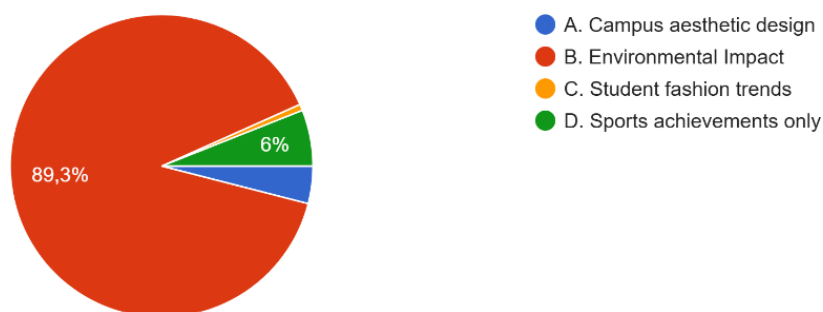
#### 4. Результаты опроса «Какая из следующих областей оценивается в рейтинге QS Sustainability?»

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 4 (150 респондентов)

- В. Влияние на окружающую среду — 89,3% (≈134 человека) → подавляющее большинство респондентов правильно указали, что в рейтинге устойчивого развития Quacquarelli Symonds (QS) оценивается экологическое воздействие университета, включая энергопотребление, выбросы и экологическую политику вуза.
- D. Только спортивные достижения — 6,0% (≈9 человек) → небольшая доля участников ошибочно полагает, что рейтинг устойчивости связан исключительно со спортивными успехами университетов.
- Эстетический дизайн кампуса — 3,3% (≈5 человек) → единичные ответы отражают восприятие устойчивости через внешний вид университетской территории.
- Модные тенденции среди студентов — 1,4% (≈2 человека) → минимальная доля респондентов выбрала вариант, не относящийся к содержанию рейтинга устойчивого развития.

4. Какая из следующих областей оценивается в рейтинге QS Sustainability?

150 ответов



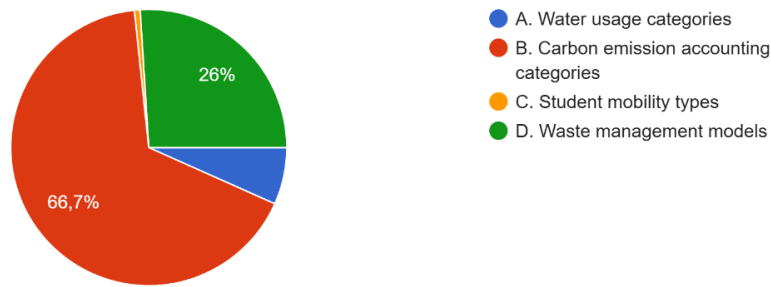
*Диаграмма – 4*

#### 5. Результаты опроса «Выбросы в сфере 1, 2 и 3 относятся к»:

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 5 (150 респондентов)

- В. Категории учета выбросов углерода (Carbon emission accounting) — 66,7% (≈100 человек) → большинство респондентов правильно выбрали вариант, связанный с учетом и оценкой углеродного следа, что отражает базовое понимание механизмов экологической отчетности.
- D. Модели управления отходами (Waste management models) — 26,0% (≈39 человек) → значительная часть участников ошибочно относит управление отходами к категории учета выбросов углерода, хотя это является отдельным направлением экологического менеджмента.
  - Категории использования воды (Water usage categories) — ≈6,7% (≈10 человек) → небольшая группа респондентов выбрала вариант, не относящийся напрямую к тематике учета углеродных выбросов.
  - Типы мобильности студентов (Student mobility types) — <1% (≈1 человек) → минимальная доля участников указала ответ, не связанный с областью экологического учета и устойчивого развития.

5. Выбросы в сфере 1, 2 и 3 относятся к:  
150 ответов



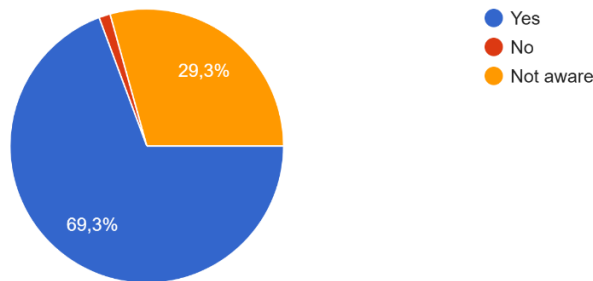
*Диаграмма – 5*

**6. Результаты опроса «Публикует ли университет публичный материал Стратегия устойчивого развития или отчёт по ESG?»**

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме - 6 (150 респондентов)

- 69,3% респондентов ответили «Да», что указывает на осведомлённость о наличии публикаций.
- 29,3% участников сообщили, что не осведомлены и не владеют информацией о стратегии.
- 1,4% ответили «Нет», полагая, что соответствующие материалы отсутствуют.

РАЗДЕЛ В. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ QS, 6. Публикует ли университет публичный материал Стратегия устойчивого развития или отчёт по ESG?  
150 ответов



*Диаграмма – 6*

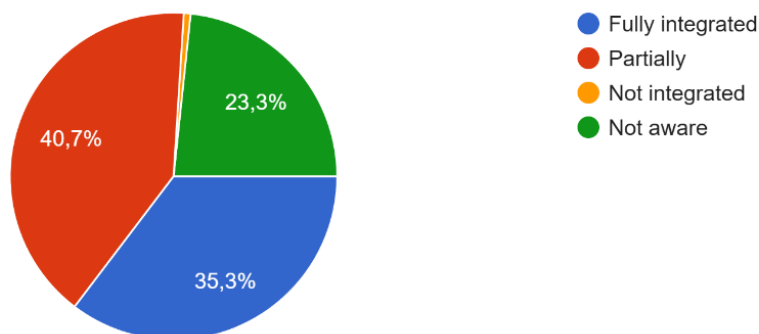
**7. Результаты опроса «Интегрированы ли принципы устойчивого развития в учебные программы вашего подразделения?»**

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 7 (150 респондентов)

- 40,7% респондентов указали на частичную интеграцию, что свидетельствует о том, что внедрение осуществляется, но пока не носит системного характера.
- 35,3% опрошенных отметили полную интеграцию, что отражает успешное завершение процесса внедрения.
- 23,3% участников сообщили об отсутствии осведомлённости, что указывает на недостаточный уровень информирования и коммуникации.
- Около 0,7% респондентов указали на отсутствие интеграции.

7. Интегрированы ли принципы устойчивого развития в учебные программы вашего подразделения?

150 ответов



*Диаграмма – 7*

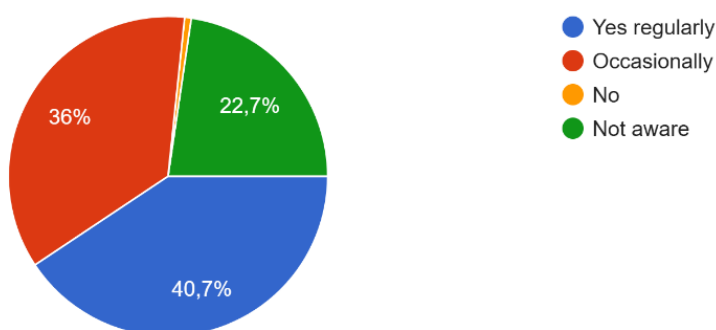
**8. Результаты опроса «Измеряет ли ваш отдел углеродный след или экологические показатели Индикаторы?»**

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 8 (150 респондентов)

- 40,7% респондентов отметили, что измерения проводятся регулярно, что свидетельствует о системном мониторинге практики.
- 36,0% указали, что измерения осуществляются иногда, что говорит об эпизодическом характере контроля.
- 22,7% участников сообщили об отсутствии осведомлённости, что может указывать на ограниченный доступ к данным.
- Около 0,6% ответили «Нет», что отражает отсутствие практики измерения.

8. Измеряет ли ваш отдел углеродный след или экологические показатели Индикаторы?

150 ответов



*Диаграмма – 8*

**9. Результаты опроса «Включают ли КРІ устойчивого развития в оценку эффективности учреждений?»**

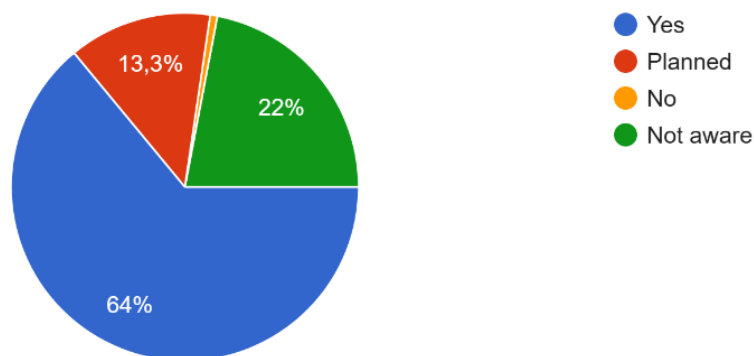
Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 9 (150 респондентов)

- 64% респондентов подтвердили наличие индикаторов устойчивого развития в системе оценки эффективности, что свидетельствует о широком внедрении соответствующих КРІ.

- 13,3% отметили, что внедрение таких показателей планируется, что указывает на перспективы дальнейшего развития системы оценки.
- 22% участников сообщили об отсутствии осведомлённости о том, как оценивается их вклад в повестку устойчивого развития.
- 0,7% респондентов (1 человек) ответили «Нет», указав на отсутствие таких индикаторов.

9. Включают ли КРІ устойчивого развития в оценку эффективности учреждений?

150 ответов



*Диаграмма – 9*

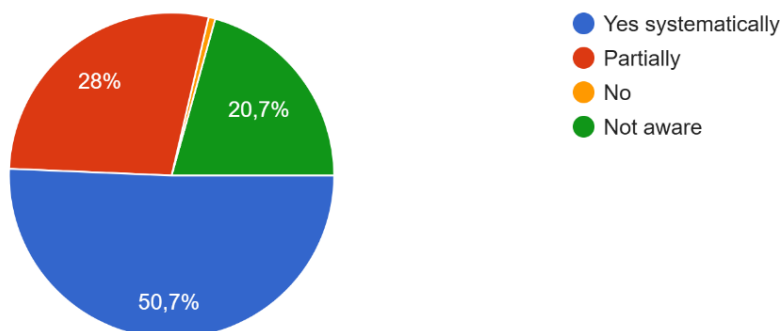
**10. Результаты опроса «Поддерживает ли университет исследования, соответствующие Целям устойчивого развития?»**

Анализ результатов анкетирования согласно диаграмме – 10 (150 респондентов)

- 50,7% респондентов (76 человек) отметили, что университет поддерживает исследования, соответствующие Целям устойчивого развития, систематически.
- 28% участников (42 человека) считают, что такая поддержка осуществляется частично.
- 0,7% респондентов (1 человек) ответили «Нет», указав на отсутствие поддержки.
- 20,7% опрошенных (31 человек) затруднились ответить и выбрали вариант «Не знаю».

10. Поддерживает ли университет исследования, соответствующие Целям устойчивого развития?

150 ответов



*Диаграмма - 10*

## Раздел С. Отношения

Шкала Лайкерта 1–5 (диаграмма 11):

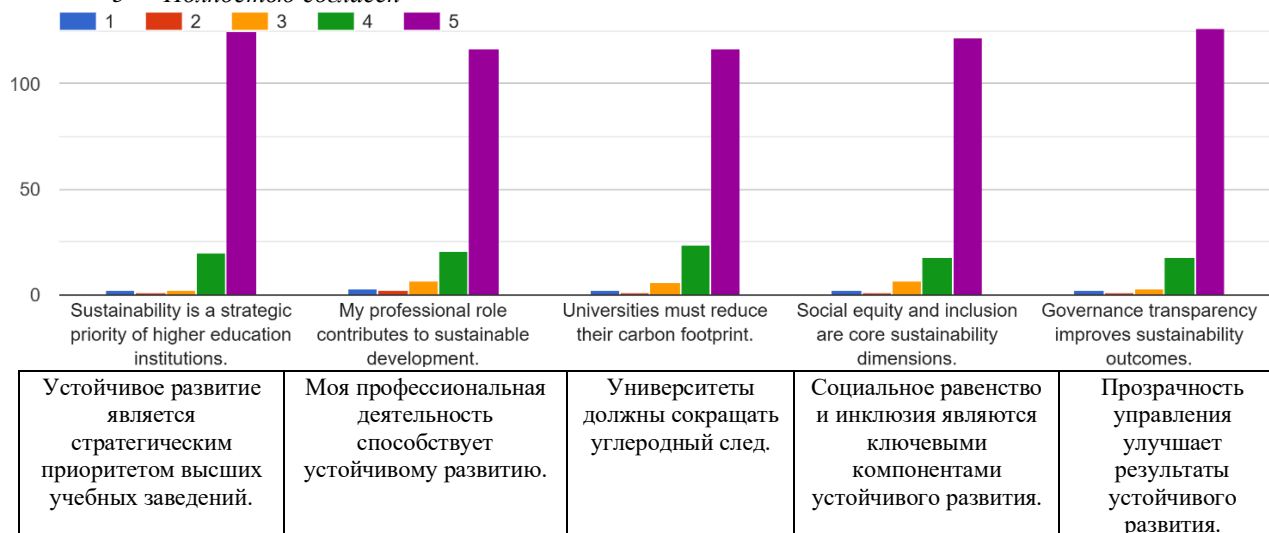
1 — Полностью не согласен

2 — Не согласен

3 — Затрудняюсь ответить / Ни согласен, ни не согласен

4 — Согласен

5 — Полностью согласен



Наблюдается **подавляющий консенсус**. По всем пяти пунктам подавляющее большинство респондентов выбрали варианты «4» и «5». Отрицательные ответы (1 и 2) практически отсутствуют.

## Раздел Д. Поведенческая практика

Шкала Лайкерта 1–5 (диаграмма 12):

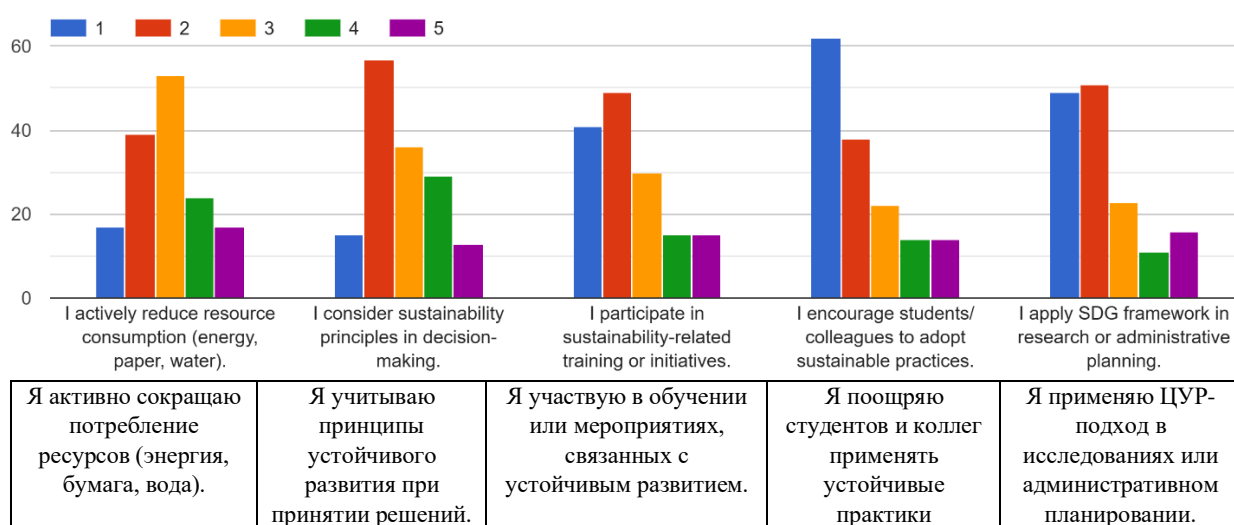
1 — Полностью не согласен

2 — Не согласен

3 — Затрудняюсь ответить / Ни согласен, ни не согласен

4 — Согласен

5 — Полностью согласен



Здесь большинство респондентов выбрали варианты «1» и «2». Самым массовым ответом в пункте о вовлечении студентов и коллег стал вариант «1» (категорически не согласен/не делаю). Ответы «4» и «5» здесь стали самыми малочисленными по всем категориям, кроме базовой экономии ресурсов.

## Раздел Е. Осведомлённость об управлении и социальном воздействии

Шкала Лайкерта 1–5 (диаграмма 13)

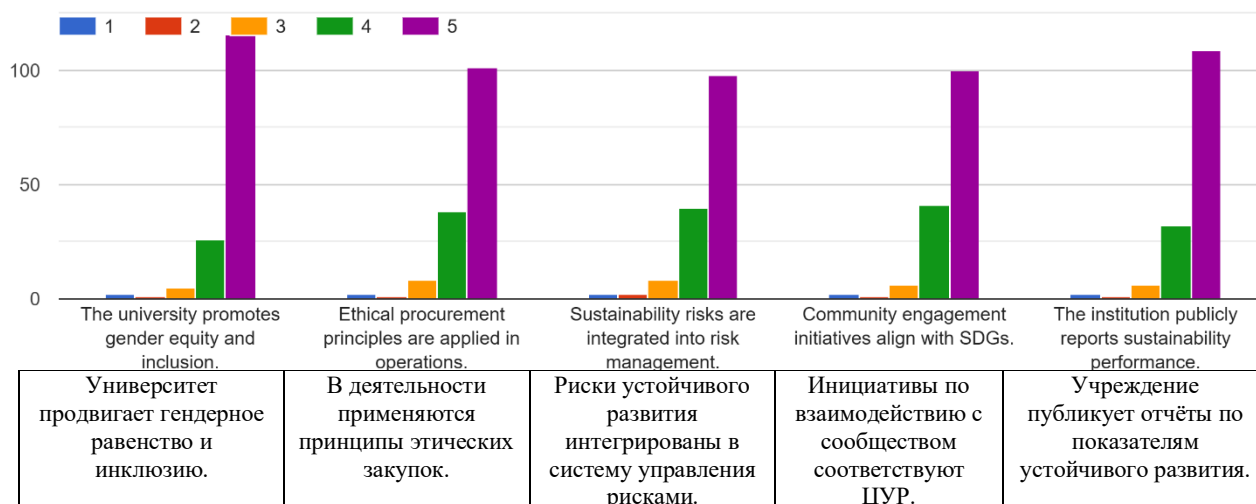
1 — Полностью не согласен

2 — Не согласен

3 — Затрудняюсь ответить / Ни согласен, ни не согласен

4 — Согласен

5 — Полностью согласен



Подавляющее большинство респондентов выбрали варианты «4» и «5». Вариант «5» (полностью согласен) выбрали около 100 и более человек по каждому пункту: продвижение гендерного равенства, этические закупки, учет рисков и публичная отчетность. Отрицательные ответы (1 и 2) практически отсутствуют — их выбрали лишь единицы. Вывод: Коллектив на 100% согласен с тем, что университет должен работать прозрачно, этично и инклюзивно.

**Вывод.** Результаты анкетирования показали, что уровень базовой осведомлённости профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета о Целях устойчивого развития в целом находится на достаточно высоком уровне. Большинство респондентов правильно определяют ключевые понятия устойчивого развития, знают количество ЦУР, а также связывают деятельность высших учебных заведений прежде всего с ЦУР 4 «Качественное образование». Это свидетельствует о сформированном базовом понимании концепции устойчивого развития и её роли в системе высшего образования.

В то же время результаты опроса показывают, что часть сотрудников испытывает недостаток информации по отдельным аспектам реализации устойчивого развития. Значительная доля респондентов затрудняется ответить на вопросы, связанные с институциональными механизмами внедрения ЦУР, такими как интеграция принципов устойчивости в образовательные программы, измерение экологических показателей или использование КРИ устойчивого развития в системе оценки эффективности. Это указывает на необходимость дальнейшего развития внутренней коммуникации и информирования сотрудников о стратегических инициативах университета в области устойчивого развития.

Анализ установок (отношений) показал высокий уровень поддержки принципов устойчивого развития среди сотрудников. Подавляющее большинство респондентов согласны с тем, что устойчивое развитие является стратегическим приоритетом высших учебных заведений, университеты должны снижать углеродный след, а принципы социальной справедливости, инклюзии и прозрачности управления играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития.

При этом анализ поведенческих практик демонстрирует определённый разрыв между положительным отношением к принципам устойчивого развития и их практическим применением в профессиональной деятельности. Многие респонденты отмечают ограниченное участие в мероприятиях, исследованиях и образовательных инициативах,

связанных с ЦУР, а также недостаточную вовлечённость в продвижение устойчивых практик среди студентов и коллег. Это свидетельствует о необходимости усиления институциональной поддержки и стимулирования практической реализации принципов устойчивого развития.

Результаты раздела, посвящённого вопросам управления и социального воздействия, показывают высокий уровень доверия сотрудников к институциональной политике университета. Большинство респондентов считают, что университет придерживается принципов прозрачности управления, продвигает гендерное равенство и инклюзию, учитывает риски устойчивого развития и реализует инициативы взаимодействия с обществом.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о наличии положительного отношения и базового уровня знаний сотрудников в области устойчивого развития, однако для повышения эффективности реализации Целей устойчивого развития в университете необходимо усилить информационную работу, расширить образовательные и исследовательские инициативы, а также активнее вовлекать сотрудников в практическое применение принципов устойчивого развития в образовательной, научной и административной деятельности.