

ҚР ҒЖБМ Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі
«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КЕАҚ
жанындағы «Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары», «Қызметтер»
білім беру саласындағы Оқу-әдістемелік бірлестіктің – басқару тобының
(ОӘБ-ЖБТ) жұмысы туралы
ЕСЕБІ

ОӘБ-ЖБТ қызметінің бағыттары бойынша жүргізілген жұмыс:

1. ЖОО, жұмыс берушілер қауымдастықтары және өзге де мүдделі органдар өкілдерінің өзара іс-қимылын жүзеге асыру

2024-2025 жылдар ішінде ЖОО, жұмыс берушілер мен мемлекеттік органдардың ынтымақтастығы белсенді дамыды. Мыналар бойынша бастамалар бірлесіп іске асырылды:

- еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламаларын жаңарту;
- оқытуда жасанды интеллекті қолдану стандарттарын енгізу;
- кәсіпорындарда оқыту мен тағылымдамалардың тәжірибеге бағдарланған форматтарын әзірлеу.

Халықаралық ынтымақтастыққа, тәжірибе алмасуға және инженерлік білім беруді дамытуға ерекше назар аударылды:

Қазіргі заманғы тау-кен өндіру өнеркәсібі үшін мамандар даярлау жүйесін жетілдіру (29.01.2025ж. 1 хаттама). Сандық технологияларды енгізу, процестерді автоматтандыру және өнеркәсіптік қауіпсіздік талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламаларын жаңарту қажеттігі талқыланды. Шешім: Түлектерде саланың қазіргі заманғы сын-тегеуріндеріне сәйкес келетін практикалық дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру жұмысын күшейту.

Кадрлар тапшылығы проблемасын шешудегі корпоративтік әлеуметтік жауапкершіліктің рөлі (29.01.2025 жылғы 1 хаттама). ЖОО мен кәсіпорындардың ынтымақтастығы әлеуметтік жауапкершілік элементтерін қамтуы тиіс екендігі атап өтілді: кадрларды мақсатты даярлау, студенттерді қолдау, тағылымдама бағдарламаларын дамыту. Шешім: Кадрлық әлеуетті ұзақ мерзімді қамтамасыз ету құралы ретінде КӘЖ (корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік) рөлін күшейтуді қамтамасыз ету.

2. МЖМБС және даярлау бағыттарының жіктеуішін жетілдіру бойынша ұсынымдар дайындау.

Мыналарды көздейтін мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды (МЖБС) өзектендіру бойынша ұсыныстар әзірленді:

- даярлау бағыттарын кәсіби стандарттармен келісу;
- цифрлық технологиялар және орнықты даму саласындағы жаңа құзыреттерді енгізу;

- индустрия қажеттіліктерін ескере отырып, мамандықтар жіктеуішін жаңарту.

Қазақстан Республикасында инженерлік білім берудің ұлттық моделін іске асыру: түйінді мәселелер мен тәсілдер (16.05.2025ж. хаттамасы 3), Инженерлік білім берудің ұлттық стандарттарын енгізудің, сондай-ақ халықаралық тәсілдермен үйлестірудің түйінді мәселелері қаралды. Шешім: Қазақстан Республикасында инженерлік білім берудің ұлттық моделін іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Қазақстан Республикасында инженерлік білім беруді дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасына тау-кен ісі мамандарын даярлау жөнінде ұсынымдар енгізу (20.08.2025ж. 4 хаттама). ЖИ және халықаралық білім беру бағдарламаларын (Қазақстан Республикасының 2024-2029 жылдарға арналған инженерлік білім беру тұжырымдамасы шеңберінде) ескере отырып, тау-кен өндіру саласында мамандар даярлау бойынша ұсынымдар берілді.

Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуішіне өзгерістер енгізу туралы хатына сәйкес **«Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау»** (салалар бойынша) бағытын шығарумен жіктеуішке 6B112 «Өндірістегі еңбек гигиенасы және еңбекті қорғау» даярлау бағыты тобынан және 6B07 «Инженерлік, өңдеуші және құрылыс салалары» бағытына енгізумен, кейіннен түзетумен өзгерістер енгізу ұсынылды.

2000 жылдан бастап бірқатар университеттер «Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау», «Қоршаған ортаны инженерлік қорғау» және «Төтенше жағдайларда қорғау» үш бағыт бойынша «Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» мамандықтары бойынша студенттер, 2003 жылдан бастап 6M073100 - «Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» мамандығы бойынша магистранттар даярлауды жүзеге асырды.

6B112 «Өндірістегі еңбек гигиенасы және еңбекті қорғау» даярлау бағыты техникалық бағыттар емес, «Қызметтер» жіктеуішінің кодына енгізілген, нәтижесінде Қазақстанның жетекші техникалық жоғары оқу орындарында еңбекті қорғау кафедралары жабылып, осы бейіндегі мамандарды даярлау тоқтатылды.

Бұдан басқа, жоғары білімнің барлық білім беру бағдарламаларында жалпы білім беру бағдарламасының міндетті бөлігі ретінде еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау жөніндегі оқу бағдарламасын енгізу ұсынылады.

«Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ айқын инженерлік-техникалық бағытқа ие, техникалық жүйелер мен процестерді терең түсінуді, сондай-ақ проблемаларды талдау мен шешудің инженерлік әдістерін меңгеруді талап етеді. **«Техника және технология бакалавры»** дәрежесін беру бағдарламаның мазмұны мен мақсаттарын неғұрлым нақты көрсетеді, еңбек нарығының талаптарына және кәсіптік стандарттарға сәйкес келеді, сондай-ақ түлектерге еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етеді.

Мамандарды даярлау сапасын арттыру және білім беру бағдарламаларын халықаралық практикаға сәйкес келтіру мақсатында «6B112 Гигиена және өндірістегі еңбекті қорғау» даярлау бағытын «6B11 Қызметтер» бағыты саласынан «6B07 Инженерлік, өңдеуші және құрылыс салалары» саласына ауыстыру ұсынылады.

Көшірілгеннен кейін даярлау бағытының коды мен жіктемесін мынадай редакцияда беру ұсынылады: **6B076 Тіршілік қауіпсіздігі және өндірістегі еңбекті қорғау** "(салалар бойынша). Бұл бағытта білім берудің барлық деңгейлері - **бакалавриат, магистратура, докторантура** үшін **«6B077 Тіршілік қауіпсіздігі және өндірістегі еңбекті қорғау** (салалар бойынша)» жаңа МББ (мемлекеттік білім бағдарламасы) енгізілсін.

Өзгерістер енгізілгеннен кейін жіктеуіш былайша көрінетін болады:

Білім беру саласының бағыты	Білім беру бағыты	МББ
6B07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары	6B076 Тіршілік қауіпсіздігі және өндірістегі еңбекті қорғау (салалар бойынша)	B077 «Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау (салалар бойынша)»

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуішіне өзгерістер енгізу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығына сәйкес келеді).

Бұл мәселе мамандарды даярлау сапасын арттыру үшін уақтылы, өзекті және маңызды болып табылады, сондықтан бұл ұсынысты 2025/2026 оқу жылының РОӘК ОӘБ бірінші отырысында хаттамалық шешім шығарумен қарау жоспарланып отыр.

Жіктеуішке өзгерістер енгізу бойынша барлық ұсынымдар Абылқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университетінің базасында РОӘК ОӘБ мүшелеріне және мүдделі ұйымдарға талқылау үшін жіберілді.

3. Кәсіби стандарттарды әзірлеуге және өзектендіруге қатысу

Салалық органдармен және жұмыс берушілермен бірлесіп инженерлік және техникалық мамандықтар үшін кәсіби стандарттармен жұмыс жүргізілді. Бұл:

- кадрлар даярлауда теория мен практиканың байланысын нығайту;
- түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Стандарттау, сертификаттау және метрология жүйесін жетілдіру (28.03.2025ж. хаттама №2). Жаңа халықаралық стандарттардың талаптарын ескере отырып, білім беру бағдарламаларын жаңарту қажеттілігі көрсетілген. Шешім: Стандарттау, сертификаттау және метрология жүйесін жетілдіру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Білім беру бағдарламаларын қазіргі заманғы өндіріс талаптарына бағдарлау (28.03.2025ж. 2-хаттамасы). Технологиялық өзгерістерге жедел ден қою үшін ЖОО-ларды өндірістік кәсіпорындармен неғұрлым тығыз интеграциялау қажеттігі туралы қорытынды қалыптастырылды. Шешім: ЖОО-ларды өндірістік кәсіпорындармен одан әрі ықпалдастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Қазақстан Республикасының тау-кен өнеркәсібі үшін кадрлар даярлау экономиканың орнықты дамуын қамтамасыз етудің, сондай-ақ Жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы) (20.08.2025ж. 4-хаттама) айқындалған стратегиялық басымдықтарды іске асырудың түйінді факторы болып табылады. Тұрақты даму қағидаттарына сәйкес кәсіби қызметте ESG-тәсілдерді қалыптастыру және енгізу бойынша ұсынымдар берілді.

4. Оқыту нәтижелерін қалыптастыру бойынша ұсынымдар әзірлеу

Оқыту нәтижелерін ұлттық және салалық біліктілік шеңберімен үйлестіру бойынша ұсыныстар қалыптастырылды. Негізгі басымдық мыналарға бөлінді :

- цифрлық және практикалық бағдарланған құзыреттерге;
- пәнаралық дағдыларға;
- кәсіби қоғамдастықтардың талаптарына.

Инженерлік-техникалық кадрларды даярлау жүйесіндегі корпоративтік университет: Әбілқас Сағынов атындағы КарТУ тәжірибесі (16.05.2025ж. хаттама 3) Академиялық білім мен өндірістік практиканы біріктіруге мүмкіндік беретін корпоративтік университеттің жұмыс істеуінің табысты тәжірибесі ұсынылған.

Практикаға бағдарланған оқытуды дамыту (20.08.2025 жылғы 4-хаттамасы). Тау-кен өндіру компанияларымен ынтымақтастықта дуальді білім беруді қалыптастыру және дамыту, оқу-өндірістік полигондарды, VR/AR-симуляторларды, тау-кен объектілерінің цифрлық қосарланыстарын және т.б. қалыптастыру жөнінде ұсынымдар берілді.

Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университетінің «Пайдалы қазбалар кен орындарының геологиясы және барлау» кафедрасы Қазақстан Республикасы Өнеркәсіп және құрылыс министрлігімен және Қ.Сәтбаев университетімен бірлесіп «Сәтбаев» ІІ Қазақстандық геологиялық универсиадасын ұйымдастырды. Ұлы ғалым, тұңғыш қазақ академигі Қаныш Имантайұлы Сәтбаевқа арналған іс-шара Қарағанды техникалық университетінің базасында өтті.

Универсиаданың ұйымдастырушылары ҚР Өнеркәсіп және құрылыс министрлігінің Геология комитеті, Сәтбаев университеті, сондай-ақ шараның негізгі орны болып табылатын Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті болып табылады.

Бес күн бойы Семей, Қызылорда, Алматы, Астана және Қарағанды қалаларының геологиялық ЖОО мен колледждерінің студенттері келесі

пәндер бойынша жарысады: жалпы және құрылымдық геология; кристаллография және минералогия; петрография; палеонтология; гидрогеология; геофизика.

Геология саласындағы бай академиялық дәстүрлері бар Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті бірлесіп ұйымдастырушы рөлін атқарып қана қоймай, саланың болашақ мамандары арасында кәсіби және ғылыми алмасуды дамытуға ықпал етеді.

Универсиада Қазақстанның Қазақмыс Барлау, ERG, Kazzinc, KAZ Minerals, Азимут Геология сияқты жер қойнауын пайдаланушыларының және еліміздің минералдық-шикізат секторы үшін жоғары білікті кадрларды даярлауға белсенді қатысатын басқа да әріптестерінің қолдауымен өтуде.

5. Білім беру бағдарламаларының мазмұнын өзектендіру және үздіксіз білім беруді дамыту

Мыналарды қамтитын бағдарламалардың мазмұнын жаңарту бойынша ұсынымдар әзірленді:

- практикалық даярлықты күшейту;
- орнықты даму және еңбекті қорғау курстарын интеграциялау;
- біліктілікті арттыру және қосымша білім беру бағдарламаларын дамыту.

Кадрлық ресурстарды дамыту және оқыту (28.03.2025ж. хаттама 2).

Оқытушылар мен инженерлердің үздіксіз кәсіби дамуына қажеттілік белгіленген, бұл біліктілікті арттыру және халықаралық тағылымдамалар жүйесін талап етеді. Шешім: ЖОО-лардың ПОҚ үздіксіз кәсіптік білім беруді дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру.

6. Оқытудың инновациялық әдістері мен технологияларын енгізу

Білім беру процесіне енгізілді:

- сандық платформалар мен симуляторлар;
- Инжиниринг технологиясы 4.0;
- тәжірибеге бағытталған кейстер және жобалық оқыту.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті базасында озық инженерлік мектеп құру (16.05.2025ж. хаттама 3) Инновацияларға және оқу процесін цифрландыруға назар аудара отырып, жаңа инженерлік мектеп құру перспективалары талқыланды, өнеркәсіптік қауіпсіздік саласындағы мамандарды даярлау кезінде цифрлық технологияларды және орнықты даму тұжырымдамасын пайдалану мәселелері қаралды.

ЖОО мен кәсіпорындардың өзара іс-қимылын жақсарту (28.03.2025ж. хаттама 2), Жұмыс берушілермен ұзақ мерзімді шарттар жасасу, практикалар мен тағылымдамаларды кеңейту, сондай-ақ дуальды білім беруді енгізу қажеттілігі алынып тасталды. Шешім:

Барлау және жалпы геофизикада білім беру траекторияларын дамыту: жаңа тәсілдер мен индустриялық сұраныстар (16.05.2025ж. хаттамасы 3). Индустрияның сұраныстары мен геологиялық барлаудың

инновациялық технологияларына негізделген дайындықтың жаңа әдістері талқыланды. Шешім: барлау және жалпы геофизикада білім беру траекторияларын дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру.

16.05.2025ж. «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ базасында ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі, Қазақстанның жоғары оқу орындары, жұмыс берушілер мен шетелдік әріптестер өкілдерінің қатысуымен «Инжиниринг 4.0: стратегиялар, сын-қатерлер және әріптестік» инженерлік білім беру саласындағы оқу-әдістемелік бірлестігінің республикалық кеңейтілген көшпелі отырысы өтті. Тақырыбы – түрлі салалар үшін болашақ инженерлерді даярлау.

Отырысқа ҚР Білім және ғылым министрлігі Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитеті төрағасының орынбасары Г.Джарасова, біздің өңірдің Allur, KamLitKZ, KiaQazaqstan, Агромаш ірі кәсіпорындарының өкілдері, сондай-ақ республиканың және таяу шетелдердің жоғары оқу орындарының өкілдері – Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті, Д. Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан техникалық университеті, И. Каримов атындағы Ташкент мемлекеттік техникалық университеті қатысты.

Жоғары оқу орындарымыздың шетелдік әріптестермен өзара іс-қимылы, инженерлерге қойылатын талаптарды арттыру және т.б. мәселелер талқыланды.

7. Құжаттар жобаларын дайындауға және сараптауға қатысу

ЖОО өкілдері жоғары білімді дамыту мәселелері бойынша нормативтік құжаттарды сараптауға мыналарды ескере отырып қатысты:

- жұмыс берушілердің сұраныстары;
- халықаралық тәжірибені ықпалдастыру;
- ұлттық басымдықтарға сәйкестігі.

Еңбекті қорғау бойынша мамандарды даярлаудың цифрлық және тәжірибеге бағдарланған тәсілдері: Ташкент мемлекеттік техникалық университетінің тәжірибесі (16.05.2025ж. хаттамасы 3) Мамандарды оқытуда заманауи сандық құралдарды енгізетін Ташкент мемлекеттік техникалық университетінің тәжірибесі зерттелді.

8. Профессорлық-оқытушылық құрамның біліктілігін арттыру.

Мына бағыттар бойынша ПОҚ қайта даярлау бағдарламалары іске асырылды:

- білім беру процесін цифрландыру;
- практикалық бағдарланған тәсілдер;
- заманауи педагогикалық технологиялар.

Тәжірибе негізінде оқыту (learningbydoing) (28.03.2025ж. хаттама 2), Мамандарды даярлаудың негізі ретінде практикалық сабақтардың, зертханалық жұмыстардың, өндірістік кейстердің маңыздылығы талқыланды.

Инжинирингтің цифрлық құзыреттері мен стандарттарын ескере отырып, еңбекті қорғау жөніндегі білім беру бағдарламаларын

реформалау 4.0 (3 жылғы 16.05.2025 хаттамасы). Сандық құзыреттіліктер мен Инжиниринг 4.0 стандарттарын білім беру бағдарламаларына ықпалдастыру қажеттілігі атап өтілді.

Kazminerals Bozshakol техникалық жетілдірулері (29.01.2025ж. хаттама 1). Пайдалы қазбаларды өндіру және қайта өңдеу технологиялары саласындағы жаңа шешімдер ұсынылды. Kazminerals тәжірибесі студенттерді заманауи жабдықтармен жұмыс істеуге дайындау үшін білім беру процесіне инновацияларды ықпалдастырудың маңыздылығын көрсетті.

2025 жылғы 19-29 тамыз аралығында Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университетінің оқытушылары М.В. Пономарев, Ж.К. Богжанов, Ж.М. Асанова, А.Н. Есендосова «Qazaqgaz» ҰК ЖШС-де тағылымдамадан өтіп, курсты тыңдап, «Амангелді кен орнында бұрғылау кезінде ұңғымаларды жуу» тақырыбына сертификаттар алды. Бұл курс практикалық бағыттылыққа ие және «Бұрғылау кезінде ұңғымаларды жуу», «Мұнай және газ ұңғымаларын бұрғылау технологиясы», «Газ және газ конденсатты кен орындарын игеру» сияқты бейінді пәндерді оқыту сапасын арттыру үшін қажет.

9. Ғылым және жоғары білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру

Инженерлік білім берудің ұлттық моделін дамыту, корпоративтік университеттер мен озық инженерлік мектептер құру жөнінде ұсыныстар енгізілді.

Кәсіптік стандарттар негізінде оқыту бағдарламаларын қалыптастыру (28.03.2025ж. хаттама 2), Еңбек нарығының талаптарына сәйкестікті қамтамасыз ететін білім беру бағдарламаларын әзірлеуде Ұлттық біліктілік шеңберінің рөлі айқындалды. Шешім: кәсіптік стандарттар негізінде оқыту бағдарламаларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

10. ЖООКБ білім беру бағдарламаларының мониторингі

Үш бағыт бойынша бағдарламаларға мониторинг жүргізілді:

- кадрмен қамтамасыз ету;
- әдістемелік база;
- материалдық-техникалық инфрақұрылым.
- Зертханаларды жаңарту және өндіріспен байланысты күшейту қажеттілігі анықталды.

Геология-геофизика саласы үшін болашақтың инженерлік білімі: дәстүрлі және цифрлық құзыреттердің синтезі (16.05.2025ж. 3-хаттама) Дәстүрлі білім мен сандық құзыреттіліктің синтезі жаңа буын мамандары үшін қажетті шарт ретінде айрықша атап өтілді.

11. Оқу басылымдарының тақырыптық жоспарларын қалыптастыру

Даярлаудың басым бағыттары бойынша РОӘК гриф белгісі бар оқу және әдістемелік материалдарды шығару жоспарлары жасалды.

2025 жылы наурызда даярлаудың басым бағыттары бойынша оқу басылымдарының тақырыптық жоспарлары әзірленді. Шешім: жоспарлар бекітілсін және кейіннен оқу процесінде пайдалану үшін РОӘК гриф белгісі бар оқу материалдарының тізбесіне басылымдар енгізілсін. Кадрлық құрамды, әдістемелік қамтамасыз ету мен материалдық-техникалық базаны бағалаумен білім беру бағдарламаларына тұрақты мониторинг жүргізілді. Мониторинг барысында бағдарламалардың еңбек нарығының өзекті талаптарына және кәсіби стандарттарға сәйкес келуі үшін қажетті параметрлер ескерілді. Мониторинг негізінде жоғары сапа стандарттарына сәйкес келетін бағдарламалар Тізілімге енгізу үшін ұсынылды, бұл ОӘБ отырыстарында расталды. Бұл ретте оқытушылар құрамының пікірлері және кәсіби қоғамдастықтардың қажеттіліктерін бағалау нәтижелері ескерілді.

12. Оқу-әдістемелік кеңестің (РОӘК) грифін беру үшін ұсынылған оқу басылымдарына сараптама жүргізу және рецензиялау.

РОӘК грифін беру үшін оқу басылымдарына жүргізілген сараптама нәтижелері негізінде:

1. Теория резания металлов, автор Т.М.Бузауова, 2024г.
2. Основы деталей машин и конструирования, авторы Э.Т. Абильмажинов, С.М. Мансуров, Э.Я. Шаяхметов, 2024
3. Практические аспекты охраны труда, авторы Б.К. Макашев, Н.М. Сулейменов, 2024г.
4. Прогрессивные методы обработки и упрочнение деталей, авторы А.Н. Синько, Т.Ю. Никонова, А.С. Берг, О.М. Жаркевич, 2025г.
5. Прогрессивные методы обработки и упрочнение деталей, авторы А.А. Торгаева, А.К. Имангалиева, А.С., Бегимбетова, 2025г.
6. Ғылыми зерттеулер мен өнер тапқыштық шығармашылықтың негіздері, авторы Д.Ю. Пак, С.С. Сагинтаева, Ю.Н. Пак, 2025г.
7. Интерпретация результатов промыслово геофизических исследований», язык учебника, авторы М.В. Пономарева, Е.В. Пономарева, 2025г.
8. Региональная геологии и геотектоника», язык учебника, авторы А.Н. Копобаева, Н.С. Асқарова, А. Амангелдіқызы, 2025г.
9. Русский язык. В2. Часть I», авторы Н.К. Шаяхметова, Ж.А. Азимбаева, А.Ю. Кишенова, 2025г.
7. Упрочняющие покрытия на детали и конструкции промышленных предприятий, авторы В.М. Юров, В.С. Портнов, С.А. Гученко, М.А. Рахимов, В.В., Юрченко, А.Д. Маусымбаева, Г.М. Рахимова, 2025г.
8. Нормативно-правовое обеспечение безопасности и охрана труда, авторы Спатаев Н.Д., Саттарова Г.С., 2025г.
9. General Geochemistry, авторы Копобаева А.Н., Амангелдіқызы А., 23025г.

10. Интеграцияланған менеджмент жүйесін әзірлеу және енгізуі Оқулықтілі, авторы Курмангалиева Д.Б., Юсупова Г.Т., Шадьярова Ж.К.Абильмажинов, С.М. Мансуров, Е.Я. Шаяхметов, 2025г.

11. Өнеркәсіптік және техникалық қауіпсіздік негіздері, авторы тілінде. Ширванов Р.Б, Курмашева Г.Р., 2025г.

12. Қабатты кен орындарын жерасты тәсілімен өңдеу технологиясы, авторы Демин В.Ф., Халикова Э.Р., 2025г.

13. ЖЖОББҰ-ның оқу процесінде оларды жариялау және пайдалану бойынша ұсыныстар әзірлеу мақсатында жаппай ашық онлайн курстарға сараптама жүргізу.

2025 жылғы 29 қаңтарда – танымал ЖААОК-тың (Жаппай ашық онлайн курстар), білім беру стандарттарына сәйкестігін анықтау мақсатында сараптама жүргізілді. Оқу жоспарлары көбінесе ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерін ескермейді. Сондықтан заманауи тау-кен ісі, тау-геологиялық және тау-техникалық жағдайлардың талаптарына сәйкес оқу жоспарларын жаңарту мен өзектендіру барған сайын маңызды болуда. Minor бағдарламасын қамтамасыз ету үшін курстар, пәндер және модульдер белгілі бір ретпен ұсынылуы тиіс. Шешім: академиялық бағдарламалар мен сапа стандарттарының талаптарына сәйкестігі тексерілген курстарды ғана ЖЖОББҰ (Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары) оқу процесінде пайдалануға ұсыну. Сараптама нәтижелері бойынша ЖЖОББҰ-ға (ОВПО) тандалған курстарды оқу үдерісінде қолдану жөнінде ұсыныстар дайындалды. Студенттердің қажеттіліктеріне бейімдеп, ЖААОК-ты аралас (гибридті) білім беру үлгілеріне енгізуге ерекше назар аударылды, бұл оқытудың қолжетімділігі мен сапасын арттыруға ықпал етеді.

Инженерлік кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру үшін STEAM-білім беруді енгізу қажет, сондай-ақ студенттердің заманауи технологияларды табысты меңгеруі үшін виртуалды зертханаларды, тренажерлерді және онлайн-курстарды пайдалану ұсынылады (хаттама 16.03.2025 ж.).

14. Абитуриенттердің ҰБТ, КТ бейіндік пәндерін айқындау бойынша ұсынымдарды қалыптастыру

Ұсынылатын бейіндік пәндер:

Математика – геофизикалық деректерді өңдеу және интерпретациялау үшін міндетті пән. Физика – электромагниттік, гравитациялық және сейсмикалық үдерістерді түсіну үшін негізгі база.

География (**қосымша нұсқа ретінде**) – кеңістіктік ойлау қабілетін және геологиялық жағдайларды түсінуді қалыптастыруға ықпал етеді.

Дәлелдеме:

Геофизика негізінен жер қойнауын зерттеудің физикалық әдістеріне сүйенеді.

Математика сандық модельдермен және бағдарламалық қамтамасыз етумен жұмыс істеу үшін қажет.

География далалық зерттеулерге арналған пәнаралық дайындық барысында ескерілуі мүмкін. Сонымен қатар, білім беру бағдарламалары ішіндегі мамандану бағыттарына сәйкес бейіндік пәндерді саралаумүмкіндігін қарастыру қажет (мысалы, «пайдалы қазбаларды байыту» – математика + химия; «геофизикалық барлау» – математика + физика).

Абитуриенттің қызығушылығына және жоспарланған оқу траекториясына байланысты екінші бейіндік пәнді еркін таңдау енгізу ұсынылады.

Жұмыс берушілермен консультация жүргізу және еңбек нарығындағы сұранысқа ие құзыреттерді талдау негізінде пәндер тізімін үнемі өзектендіріп отыру қажет.

Шешім: Бейіндік пәндерді Ұлттық біліктілік шеңберін, түлектердің білім мен дағдыға қойылатын талаптарын, сондай-ақ жер қойнауын пайдалану және геологиялық барлау саласындағы кәсіби стандарттарды ескере отырып айқындау; пәндер тізімін ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігімен, салалық қауымдастықтармен және негізгі жұмыс берушілермен (тау-кен компаниялары, геофизикалыққызметтер) келісу; пәндерді таңдауда жаратылыстану және техникалық базаны ескере отырып, пәнаралық ұстанымды қамтамасыз ету.

15. Қазақстан Республикасының ЖОО және ЖОО-дан кейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті ортаны қалыптастыру жөніндегі ұсынымдарды дайындау.

Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында (ЖОО және ЖООКБ) инклюзивті ортаны қалыптастыруға арналған ұсынымдарды әзірлеу бойынша ұсыныстар:

ЖОО-ларда инклюзивті білім беруді қамтамасыз етуге арналған бірыңғай әдістемелік ұсынымдарды әзірлеп, енгізу.

Ұлттық стандарттарды халықаралық құжаттармен (БҰҰ-ның Мүгедектер құқықтары туралы конвенциясы, ЮНЕСКО ұсынымдары және т.б.) үйлестіру.

Инклюзивті орта құру талаптарын мемлекеттік білім беру стандартына және жоғары оқу орындарын аккредиттеу ережесіне енгізу.

Ғимараттарға кедергісіз қолжетімділікті қамтамасыз ету: пандус, лифт, бейімделген санитарлық торап.

Дәрісханалар мен кітапханаларды арнайы жабдықтармен қамту: тифлотехника, сурдотехника, Брайль принтері, бейімделген компьютерлер.

Цифрлық инфрақұрылымды дамыту: көруі мен естуі бұзылған студенттерге бейімделген онлайн курстарды енгізу.

Арнайы білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін жеке білім беру траекторияларын әзірлеп, енгізу.

Оқытудың икемді нысандарын қолдану: қашықтан, аралас, модульдік оқыту.

Барлық студенттерге арналған инклюзия мен толеранттылық бойынша арнайы курстар енгізу.

ЖОО оқытушылары мен қызметкерлеріне инклюзия, педагогика және психология мәселелері бойынша тұрақты курстар ұйымдастыру.

Инклюзивті білім беру мамандарын сертификаттау жүйесін енгізу.

ЖОО жанынан инклюзивті білім беруді қолдау орталықтарын құру, онда тьюторлар, психологтар, сурдотіл мамандары және дефектологтар жұмыс істейді.

Арнайы білім беру қажеттіліктері бар студенттерге психологиялық қолдау қызметін ұйымдастыру.

Толерантты студенттік ортаны қалыптастыруға арналған бағдарламаларды енгізу (тренингтер, еріктілер жобалары).

Тәжірибе алмасу және қолдау үшін студенттік инклюзия клубтарын құру.

Әлеуметтік жағынан осал топтағы студенттерге арналған мемлекеттік гранттар мен жеңілдіктер жүйесін әзірлеу.

Инклюзивті жағдай жасау үшін ЖОО-ларға жеке қаржыландыру көздерін қарастыру.

Студенттерді қолдау жобаларын іске асыруға бизнес пен үкіметтік емес ұйымдарды белсенді тарту.

ЖОО-ларда инклюзивтіліктің деңгейін бақылау жүйесін енгізу (студенттерге сауалнама жүргізу, инфрақұрылымды аудиттен өткізу).

Жыл сайын жетістіктер мен мәселелер туралы есептерді жариялау.

ЖОО-ларды инклюзивтілік критерийі бойынша бағалайтын рейтингтік жүйені енгізу.

16. Білім беру үдерісінің сапасын ішкі және сыртқы қамтамасыз ету жүйесін құру бойынша халықаралық тәжірибені талдау және жинақтау

Білім беру үдерісінің сапасын қамтамасыз етудің **ішкі және сыртқы жүйесін құруға қатысты** халықаралық тәжірибені талдау мен қорытындылау бойынша ұсыныстар:

1. Талдаудың мақсаты мен міндеттері

- Халықаралық білім сапасы модельдерін зерттеу (ENQA, ESG, ABET, QAA, EQAR, ISO 21001 жәнет.б.).

- Негізгі қағидаттарды айқындау (академиялық автономия, аккредитацияның тәуелсіздігі, ашықтық, студентке бағытталу).

- ЖОО-ларда ішкі мониторинг пен сыртқы бағалау жүйелерін енгізудің үздік тәжірибелерін анықтау.

- Халықаралық тәжірибені ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып ҚР жүйесіне бейімдеу бойынша ұсынымдар дайындау.

2. Халықаралық тәжірибені талдау бағыттары **Ішкі сапа жүйесі (IQAS)**

- Еуропа (ESG/ENQA): PDCA цикліне (plan–do–check–act) назар аудару, студенттер мен оқытушыларды сапаны бағалауға тарту.

- АҚШ (ABET, AACSB): оқу нәтижелеріне (learning outcomes) бағдарлану, студенттердің үлгерімі мен түлектердің мансаптық өсімі туралы деректерді міндетті түрде жинау.

Азия (Жапония, Оңтүстік Корея): ішкі сапаны аудиттеу және өзіндік бағалау есептері, сапаны бақылауды міндетті цифрландыру.

Сыртқы сапа жүйесі (EQAS)

- Ұлыбритания (QAA): ұлттық біліктілік шеңберлері, тәуелсіз сыртқы сарапшылар, қоғам үшін есептерді жариялау.

- Германия (AQAS, ACQUIN): халықаралық аккредитацияның міндеттілігі, комиссияларға жұмыс берушілерді тарту.

- Сингапур: мемлекет қатаң сапа стандарттарын қалыптастырады, ЖОО жыл сайын сыртқы институционалдық бағалаудан өтуге міндетті.

3. Талдау әдістері

- Халықаралық құжаттарға контент-талдау (ESG, ISO 21001, UNESCO және OECD ұсынымдары).

- Жеке елдердің тәжірибесін салыстырмалы талдау (benchmarking).

- Табысты университеттердің кейс-стади талдауы

- Халықаралық сапа агенттіктерінің өкілдерімен сауалнама және сұхбат жүргізу.

17. Оқу-әдістемелік семинарлар, тренингтер, вебинарлар, мастер-кластар және конференциялар өткізу.

Тапсырмаға сәйкес 2024-2025 жылдары оқу-әдістемелік семинарлар, тренингтер, вебинарлар, мастер-кластар және конференциялар өткізілген жоқ.

18. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының білім беру бағдарламаларының рейтингі бойынша жыл сайынғы ұсынымдарды орындау кезінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы (ЖЖОКБҰ) қарауына қатысу және жәрдем көрсету.

Университетте «Атамекен» ҰКП ұсыныстарын және тартылған сарапшыларды ескере отырып, білім беру бағдарламаларын жетілдіру жөніндегі іс-шаралар тұрақты негізде іске асырылуда. Атап айтқанда, мынадай әрекеттер жүргізілді:

Білім беру бағдарламаларының мазмұнына өзгерістер енгізу: түлектердің еңбек нарығының сұраныстары мен цифрлық дағдыларға бағдарланған құзыреттері жаңартылды; кәсіпкерлік, инновациялық технологиялар және жобалау қызметі бойынша модульдер күшейтілді.

«Атамекен» ҰКП мен тартылған сарапшылардың ұсыныстары білім беру бағдарламаларын жетілдіру кезінде ескеріледі. Бағалаудың негізгі критерийлері:

- кафедра отырыстарында, оқу-әдістемелік кеңестерде ұсыныстарды талқылау;

- сараптамалық қорытындылар мен сарапшылардың ұсынымдары негізінде еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, оқу жоспарларына, пәндердің мазмұнына және тәжірибеге бағытталған модульдерге өзгерістер енгізу;

- білім беру бағдарламаларын бірлесіп әзірлеу және рецензиялау арқылы әлеуетті жұмыс берушілермен және бизнес өкілдерімен ынтымақтастық.

ОӘБ-ЖБТ-ның 29.01.2025 жылғы мәжілісінде (№1 хаттама) Байғабелов Ж.Г. - «KazakhmysSmelting» ЖШС бас директоры, «Қарағанды құю-машина жасау зауыты» ЖШС басқарма төрағасы, «Атамекен» ҚР ҰК Машина жасау комитетінің төрағасы, Қазақстан машина жасаушылар одағының Қарағанды облысы бойынша өңірлік өкілі қатысты. Мемлекет басшысының техникалық мамандарды даярлауды күшейту қажеттігі туралы сөзіне назар аударды. Атап айтқанда, педагогикалық мысал бойынша техникалық мамандықтағы студенттердің стипендиясын ұлғайту, техникалық мамандардың дамуы мен өсуі үшін жағдай жасау, техникалық мамандар мен жұмысшы мамандықтарының беделін шұғыл арттыру, жалақы деңгейін арттыру, перспективалы мамандарды жас техникалық мамандарға бекіту тәжірибесін енгізу, бизнес пен білім беру мекемелерінің тиісті ынталандырулармен өзара іс-қимылы үшін тәлімгерлік етудің тиімді жүйесін әзірлеу және т.б. ұсынылды.

Бұдан басқа тұрақты негізде жұмыс берушілердің түлектерді даярлау сапасына қанағаттануына мониторинг жүргізіледі. Білім алушылардың ББ-ны іске асыруға және оқыту сапасына қанағаттануы 70% -дан (2019) 82,3% -ға (2024) дейін құрайды. Жас мамандардың дайындық деңгейін бағалау жұмыс берушілердің 89,7% -ы түлектердің университетте алған базалық білім көлеміне қанағаттанатынын және 82,8% -ы алған білімдері біздің түлектердің табысты жұмыс істеуі үшін жеткілікті деп санайтынын көрсетті.

19. 2025 жылғы 4 сәуірдегі РОӘК отырысының хаттамалық тапсырмаларын орындау

ҚР Білім және ғылым министрлігінің м.а. Д.Щеглованың 24.04.2025ж. бұйрығымен Әбілқас атындағы Қарағанды техникалық университеті КЕАҚ-да «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесін және кадрлар даярлау бағыттары бойынша оқу-әдістемелік бірлестіктерді құру және олардың қызметі туралы ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 562 бұйрығына өзгеріс пен толықтыру енгізу туралы» бағдарламасы келесі редакцияда баяндалған:

071 «Инженерлік іс және инженерия» (механика және металл өңдеу);

072 «Өңдеу және қайта өңдеу өнеркәсібі» (тау-кен ісі және пайдалы қазбаларды өндіру);

075 «Стандарттау, сертификаттау және метрология» (салалар бойынша);

112 «Гигиена және өндірістегі еңбекті қорғау»

РОӘК отырысының 04.04.2025ж. хаттамалық тапсырмаларын орындау бойынша орындалды:

- Мемлекеттік білім беру бағдарламасы тізбесіне ревизия жүргізілді және қажет болған жағдайда нақты негіздемемен (еңбек нарығының қажеттілігін талдау және әрбір нақты өңір бойынша өзектілікті негіздеу, материалдық-техникалық қамтамасыз ету, ПОҚ болуы, практика базасы,

жұмыс берушілермен және кәсіпорындармен өзара іс-қимыл, ОӘБ шешімі және т.б.) Мемлекеттік білім беру бағдарламасын қазіргі жағдайға бейімдеу бойынша ұсыныстар енгізу (3 жылғы хаттама) 16.05.2025.

- салалар бойынша кәсіптік стандарттарды әзірлеу жөніндегі жұмыс тобының құрамынан кандидатуралар енгізілді.

Қорытындылар мен ұсыныстар

Есепті кезеңдегі ОӘБ-ЖБТ жұмысы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің жүйелілігімен, нәтижелілігімен және стратегиялық басымдықтарға бағдарлануымен сипатталады. Бірлестіктің қызметі жоғары инженерлік білім беруді дамытудың барлық негізгі бағыттарын – нормативтік-әдістемелік базаны жетілдіруден бастап цифрлық технологияларды ықпалдастыруға, орнықты даму мен халықаралық ынтымақтастыққа дейін қамтыды.

Негізгі жетістіктер

1. МЖМБС және даярлау бағыттарының жіктеуішін өзектендіру.

Цифрлық технологиялар, орнықты даму және өнеркәсіптік қауіпсіздік саласында жаңа құзыреттерді енгізу бойынша ұсыныстар әзірленді.

2. Ғылымның, білім беру мен өндірістің өзара іс-қимылын дамыту.

Жұмыс берушілермен және мемлекеттік органдармен бірлескен жобалар іске асырылды, дуальді оқыту және корпоративтік тағылымдамалар элементтері енгізілді.

3. Халықаралық ынтымақтастық. Шетелдік университеттердің (Satbayev University, Ташкент мемлекеттік техникалық университеті, Д.Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан техникалық университеті және т.б.) қатысуымен көшпелі отырыстар мен конференциялар өткізілді.

4. Оқулық басылымдарын әзірлеу және сараптау.

РОӘК белгісін беруге бекітілген 10-нан астам оқу құралдарына сараптама жүргізілді, сондай-ақ ЖОО-да пайдалану үшін ЖАОК (жаппай ашық онлайн курстары) курстары ұсынылды.

5. Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру.

Инклюзия орталықтарын құру, цифрлық қолжетімділікті дамыту және инклюзивті педагогика бойынша мамандандырылған курстарды енгізу бойынша ұсыныстар дайындалды.

6. Оқытудың инновациялық технологияларын енгізу.

Цифрлық платформалар, VR/AR-симуляторлар, жобалық оқыту және Инжиниринг 4.0 технологиялары белсенді дамуда.

«Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары», «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КЕАҚ жанындағы «Қызметтер» білім беру саласындағы жобаларды басқару тобының (ОӘБ-ЖБТ) жұмысы есептік 2024-2025 оқу жылында нәтижелі және оның халықаралық стандарттарға, сондай-ақ ұлттық экономиканың қажеттіліктеріне сәйкестігі білім беру процесінің сапасын арттыруға

бағытталған. ОӘБ-ЖБТ қызметі ғылымның, білім беру мен өндірістің интеграциясына ықпал етті, бәсекеге қабілетті мамандарды қалыптастыру үшін негіз қамтамасыз етті.

Оқу-әдістемелік бірлестіктердің (ОӘБ) қызмет нәтижелерінің негізгі көрсеткіштері (KPI)

ЖОО атауы:

Коммерциялық емес акционерлік қоғам «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті»

Кадрларды даярлау бағыттары бойынша оқу-әдістемелік бірлестік (ОӘБ)

Білім беру бағдарламаларының жобаларын басқару тобы – ОӘБ (ЖБТ-ОӘБ):

- Инженерия және инженерлік іс (Механика және металл өңдеу; Геофизикалық инжиниринг және технологиялар)
- Өндірістік және өңдеуші салалар (Тау-кен ісі)
- Стандарттау, сертификаттау және метрология (салалар бойынша)
- Өндірістегі гигиена және еңбектік қорғау

№	Нәтижелілік көрсеткіштері	Ең жоғары балл	ЖОО балы
1	ОӘБ жұмыс жоспарын бекіту	5	5
2	ОӘБ-нің сапалық құрамы:		
	ЖОО өкілдері	1	1
	Жұмыс берушілер	1	1
	Үкіметтік емес ұйымдар	1	1
	Кадр даярлау бағытына сәйкес шетелдік әріптестер	2	2
3	Стейкхолдерлер мен шетелдік әріптестерді тарта отырып, бекітілген жоспарға сай ОӘБ отырыстарын өткізу:		
	Жоспарға сәйкес өткізу	1	1
	Кеңейтілген отырыс	1	1
	Отырыс тақырыптарының өзектілігі	1	1
	ОӘБ мүшесі емес шетелдік әріптестерді тарту	2	2
	Ірі компаниялар мен бизнес-қоғамдастықты (ОӘБ мүшесі	2	2

	емес) тарту		
4	Бақыланатын кадр даярлау бағыттары бойынша салалық біліктілік шеңберлерін, кәсіби стандарттарды әзірлеуге қатысу:		
	3 құжаттан аз	3	
	3-4 құжат	4	
	5 және одан көп құжат	5	5
5	ҚР ғылым және жоғары білім саласындағы НҚА және өзге құжаттарды әзірлеуге, сараптауға қатысу:		
	3 құжаттан аз	3	
	3-4 құжат	4	
	5 және одан көп құжат	5	5
6	Білім беру бағдарламаларын (ББ) әзірлеу, жетілдіру және талдау жөніндегі ұсынымдарды дайындауға қатысу:		
	10 ББ-дан аз	5	
	11-20 ББ	7	7
	21 және одан көп ББ	9	
7	Бақыланатын кадр даярлау бағыттары бойынша оқулықтармен, оқу құралдарымен және электрондық ресурстармен қамтамасыз етілуін талдау:		
	барлық ЖОО бойынша	15	15
	бірнеше ЖОО бойынша	5	
8	ОӘБ қабылдаған хаттамалық шешімдердің тиімділігі және оларды ОӘБ мүшелері болып табылатын ЖОО-ның оқу процесіне енгізу:		
	барлық хаттамалар бойынша ЖОО жауаптарының болуы	5	5
	бірнеше ЖОО жауаптарының болуы	3	
9	Бақыланатын кадр даярлау бағыттары бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан		

	кейінгібілім беру сапасын жетілдіру мәселелері жөнінде семинарлар, конференциялар, дөңгелек үстелдер ұйымдастыру және өткізу:		
	2 іс-шараға дейін	5	
	3-4 іс-шара	10	
	5 және одан көп іс-шара	15	15
10	Бақыланатын кадр даярлау бағыттары бойынша ОӘБ қарауына ұсынылған оқу-әдістемелік материалдарға сараптама жүргізу (сараптамалар саны):		
	5 сараптамадан аз	5	
	6–10 сараптама	10	
	10–15 сараптама	15	15
	16 және одан көп сараптама	20	
11	Бақыланатын кадр даярлау бағыттары бойынша халықаралық жобалардың, қолданбалы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін білім беру процесіне енгізу:		
	1 енгізу актісі	5	
	2–4 енгізу актісі	10	
	5 және одан көп енгізу актісі	15	15
12	Бақыланатын мәселелер бойынша кадр даярлайтын ЖОО-ларда жаңа білім беру бағдарламаларын және инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу мониторингі:		
	барлық ЖОО бойынша	20	20
	бірнеше ЖОО бойынша	5	
13	Жылдық жұмыс жоспарының орындалуы туралы ОӘБ есебінің толықтығы және дәлелде ме материалдарының болуы:		
	ҚР Ұлттық білім сапасын бағалау орталығына	5	5

(НЦРВО) есепті уақытылы ұсыну		
Базалық ЖОО сайтында есеп сілтемесінің болуы	5	5
Есеп құрылымы осы Ереженің 21-тармағына сәйкес болуы	5	5
Есепте өткізілген іс-шараларға сілтемелердің болуы	2	2

**ОӘБ-ЖБТ төрағасы,
Басқарма мүшесі - Академиялық
Мәселелер жөніндегі проректор**



Б.Р.Нусупбеков

ОТЧЕТ

о работе Учебно-методического объединения – Группы-управления проектами (УМО-ГУП) в области образования «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», «Услуги» при НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»
Республиканского учебно-методического совета МНВО РК

Проведенная работа по направлениям деятельности УМО-ГУП:

1. Осуществление взаимодействия ОВПО, представителей ассоциаций работодателей и иных заинтересованных органов

В течение 2024–2025 гг. активно развивалось сотрудничество вузов, работодателей и государственных органов. Совместно были реализованы инициативы по:

- обновлению образовательных программ с учетом требований рынка труда;
- внедрению стандартов применения искусственного интеллекта в обучении;
- разработке практико-ориентированных форматов обучения и стажировок на предприятиях.

Особое внимание уделялось международному сотрудничеству, обмену опытом и развитию инженерного образования:

Совершенствование системы подготовки специалистов для современной горнодобывающей промышленности (протокол 1 от 29.01.2025 г.) Обсуждалась необходимость обновления образовательных программ с учётом внедрения цифровых технологий, автоматизации процессов и требований промышленной безопасности. Решение: Усилить работу над формированием у выпускников практических навыков и компетенций, соответствующих современным вызовам отрасли.

Роль корпоративной социальной ответственности в решении проблемы дефицита кадров (протокол 1 от 29.01.2025 г.). Отмечено, что сотрудничество вузов и предприятий должно включать элементы социальной ответственности: целевую подготовку кадров, поддержку студентов, развитие программ стажировок. Решение: Обеспечение усиления роли КСО как инструмент долгосрочного обеспечения кадрового потенциала.

2. Подготовка рекомендаций по совершенствованию ГОСО и классификатора направлений подготовки.

Разработаны предложения по актуализации государственных общеобязательных стандартов (ГОСО), предусматривающие:

- согласование направлений подготовки с профессиональными стандартами;

- включение новых компетенций в сфере цифровых технологий и устойчивого развития;
- обновление классификатора специальностей с учетом потребностей индустрии.

Реализация национальной модели инженерного образования в Республике Казахстан: ключевые вопросы и подходы(протокол 3 от 16.05.2025г.).Рассматривались ключевые вопросы внедрения национальных стандартов инженерного образования, а также гармонизация с международными подходами. Решение: Продолжить работу по реализации национальной модели инженерного образования в РК.

Внесение рекомендаций по подготовке специалистов горного дела в Концепцию развития инженерного образования в Республике Казахстан на 2024–2029 годы (протокол 4 от 20.08.2025г.). Даны рекомендации по подготовке специалистов в горнодобывающей отрасли с учётом ИИ и международных образовательных программ (в рамках Концепции инженерного образования Республики Казахстан на 2024–2029 годы).

ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеет ярко выраженную инженерно-техническую направленность, требует глубокого понимания технических систем и процессов, а также владения инженерными методами анализа и решения проблем. Присвоение степени "Бакалавр техники и технологии" более точно отражает содержание и цели программы, соответствует требованиям рынка труда и профессиональным стандартам, а также обеспечивает выпускникам конкурентоспособность на рынке труда.

В целях повышения качества подготовки специалистов и приведения образовательных программ в соответствии с международной практикой, предлагается перенести направление подготовки «6В112 Гигиена и охрана труда на производстве» из «6В11 Услуги» в «6В07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли».

После переноса предлагается присвоить код и «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (по отраслям)» классификацию направления подготовки в следующей редакции **«6В076 Гигиена и охрана труда на производстве (по отраслям)»**. Ввести в этом направлении новую ГОП «6В077 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (по отраслям)» для всех уровней образования – **бакалавриат, магистратура, докторантура.**

После внесения изменения классификатор будет выглядеть следующим образом:

Область направления	Направление подготовки	ГОП
6В07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	6В076 Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве (по отраслям)	В077 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (по отраслям)»

Внесение изменений в Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием соответствует Приказу Министра

образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569).

Данный вопрос является своевременным, актуальным и важным для повышения качества подготовки специалистов, поэтому планируется рассмотреть данное предложение на первом заседании УМО РУМС 2025/2026 учебного года с вынесением протокольного решения. Все рекомендации по внесению изменений в Классификатор отправлены для обсуждения членам УМО РУМС на базе Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова и заинтересованным организациям.

3. Участие в разработке и актуализации профессиональных стандартов

Совместно с отраслевыми органами и работодателями велась работа над профессиональными стандартами для инженерных и технических специальностей. Это позволило:

- укрепить связь теории и практики в подготовке кадров;
- повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Совершенствование системы стандартизации, сертификации и метрологии (протокол 2 от 28.03.2025г.). Указано на необходимость обновления образовательных программ с учётом требований новых международных стандартов. Решение: Продолжить работу по совершенствованию системы стандартизации, сертификации и метрологии

Ориентация образовательных программ на требования современного производства (протокол 2 от 28.03.2025г.). Сформирован вывод о необходимости более тесной интеграции ВУЗов с производственными предприятиями для оперативного реагирования на технологические изменения. Решение: Продолжить работу по дальнейшей интеграции ВУЗов с производственными предприятиями

Подготовка кадров для горнодобывающей промышленности Республики Казахстан является ключевым фактором обеспечения устойчивого развития экономики, а также реализации стратегических приоритетов, определённых в Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248) (протокол 4 от 20.08.2025г.). Даны рекомендации по формированию и внедрению ESG-подходов в профессиональной деятельности в соответствии с принципами устойчивого развития.

4. Разработка рекомендаций по формированию результатов обучения

Сформированы предложения по гармонизации результатов обучения с национальной и отраслевыми рамками квалификаций. Основное внимание уделялось:

- цифровым и практико-ориентированным компетенциям;
- междисциплинарным навыкам;
- требованиям профессиональных сообществ.

Корпоративный университет в системе подготовки инженерно-технических кадров: опыт КарТУ им Абылкаса Сагинова (протокол 3 от 16.05.2025г.) Представлен успешный опыт функционирования корпоративного университета, который позволяет объединить академические знания и производственную практику.

Развитие практико-ориентированного обучения (протокол 4 от 20.08.2025г.). Даны рекомендации по формированию и развитию дуального образования в сотрудничестве с горнодобывающими компаниями, формированию учебно-производственных полигонов, VR/AR-симуляторов, цифровых двойников горных объектов и др.

Кафедра «Геология и разведка МПИ» Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова совместно с Министерством промышленности и строительства Республики Казахстан и Satbayev University организовала II Казахстанскую геологическую универсиаду «Сатпаев». Мероприятие, посвящённое великому учёному и первому казахскому академику Канышу Имантаевичу Сатпаеву, прошло на базе Карагандинского технического университета.

Организаторами универсиады являются Комитет геологии Министерства промышленности и строительства РК, Satbayev University, а также Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, который является основным местом проведения мероприятия.

В течение пяти дней студенты геологических вузов и колледжей из Семей, Кызылорды, Алматы, Астаны и Караганды будут соревноваться в следующих дисциплинах: общая и структурная геология; кристаллография и минералогия; петрография; палеонтология; гидрогеология; геофизика.

Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, имеющий богатые академические традиции в области геологии, выполняет не только роль соорганизатора, но и способствует развитию профессионального и научного обмена среди будущих специалистов отрасли.

Универсиада проходит при поддержке ведущих недропользователей Казахстана, таких как Казахмыс Барлау, ERG, Kazzinc, KAZ Minerals, Азимут Геология и других партнёров, которые активно участвуют в подготовке высококвалифицированных кадров для минерально-сырьевого сектора страны.

5. Актуализация содержания образовательных программ и развитие непрерывного образования

Разработаны рекомендации по обновлению содержания программ, включающие:

- усиление практической подготовки;
- интеграцию курсов по устойчивому развитию и охране труда;
- развитие программ повышения квалификации и дополнительного образования.

Развитие и обучение кадровых ресурсов (протокол 2 от 28.03.2025г.).

Обозначена потребность в непрерывном профессиональном развитии преподавателей и инженеров, что требует системы повышения квалификации и международных стажировок. Решение: Продолжить работу по развитию непрерывного профессионального образования ППС ВУЗов.

6. Внедрение инновационных методов и технологий обучения

В образовательный процесс внедрены:

- цифровые платформы и симуляторы;
- технологии Инжиниринга 4.0;
- практико-ориентированные кейсы и проектное обучение.

Создание передовой инженерной школы на базе КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы (протокол 3 от 16.05.2025г.) Обсуждались перспективы создания новой инженерной школы с фокусом на инновации и цифровизацию учебного процесса, рассмотрены вопросы использования цифровых технологий и концепции устойчивого развития при подготовке специалистов в области промышленной безопасности.

Улучшение взаимодействия вузов и предприятий (протокол 2 от 28.03.2025г.). Подчеркнута необходимость заключения долгосрочных договоров с работодателями, расширения практик и стажировок, а также внедрения дуального образования. Решение:

Развитие образовательных траекторий в разведывательной и общей геофизике: новые подходы и индустриальные запросы(протокол 3 от 16.05.2025г.).Обсуждены новые методы подготовки, основанные на запросах индустрии и инновационных технологиях геологоразведки. Решение: продолжить работу по развитию образовательных траекторий в разведывательной и общей геофизике

16.05.2025г. на базе НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» прошло республиканское расширенное выездное заседание Учебно-методического объединения в области инженерного образования «Инжиниринг 4.0: стратегии, вызовы и партнерства» с участием представителей министерства науки и высшего образования РК, вузов Казахстана, работодателей и зарубежных партнеров.Тема - подготовка инженеров будущего для разных отраслей.

В заседании приняли участие: Заместитель председателя Комитета высшего и послевузовского образования МНиВО РК Г.Джарасова, представители крупнейших предприятий нашего региона Allur, KamLitKZ, KiaQazaqstan, Агромаш, а также представители вузов республики и ближнего зарубежья - Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева, Ташкентский государственный технический университет имени И. Каримова

Обсуждались вопросы взаимодействия нашего ВУЗов с зарубежными партнерами, о повышении требований к инженерам и т.д.

7. Участие в подготовке и экспертизе проектов документов

Представители ОВПО участвовали в экспертизе нормативных документов по вопросам развития высшего образования, учитывая:

- запросы работодателей;
- интеграцию международного опыта;
- соответствие национальным приоритетам.

Цифровые и практико-ориентированные подходы в подготовке специалистов по охране труда: опыт Ташкентского государственного технического университета (протокол 3 от 16.05.2025г.) Изучен опыт Ташкентского государственного технического университета, который внедряет современные цифровые инструменты в обучение специалистов.

8. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Реализованы программы переподготовки ППС по направлениям:

- цифровизация образовательного процесса;
- практико-ориентированные подходы;
- современные педагогические технологии.

Обучение на основе опыта (learningbydoing) (протокол 2 от 28.03.2025г.). Обсуждалась важность практических занятий, лабораторных работ, производственных кейсов как основы подготовки специалистов.

Реформирование образовательных программ по охране труда с учетом цифровых компетенций и стандартов Инжиниринга 4.0 (протокол 3 от 16.05.2025г.). Отмечена необходимость интеграции цифровых компетенций и стандартов Инжиниринга 4.0 в образовательные программы.

Технические усовершенствования KazmineralsBozshakol (протокол 1 от 29.01.2025г.). Были представлены новейшие решения в области технологий добычи и переработки полезных ископаемых. Опыт Kazminerals показал важность интеграции инноваций в образовательный процесс для подготовки студентов к работе с современным оборудованием.

В период с 19 по 29 августа 2025 года преподаватели Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова Пономарева М.В., Богжанова Ж.К., Асанова Ж.М., Есендосова А.Н. прошли стажировку в ТОО НК «Qazaqgaz», в рамках которой прослушали курс и получили сертификаты на тему: «Промывка скважин при бурении на месторождении Амангельды». Данный курс имеет практическую направленность и необходим для повышения качества преподавания профильных дисциплин таких, как «Промывка скважин при бурении», «Технология бурения нефтяных и газовых скважин», «Разработка газовых и газоконденсатных месторождений».

9. Реализация государственной политики в области науки и высшего образования

Внесены предложения по развитию национальной модели инженерного образования, созданию корпоративных университетов и передовых инженерных школ.

Формирование программ обучения на основе профессиональных стандартов (протокол 2 от 28.03.2025г.). Подчёркнута роль Национальной рамки квалификаций в разработке образовательных программ,

обеспечивающих соответствие требованиям рынка труда. Решение: продолжить работу по формированию программ обучения на основе профессиональных стандартов

10. Мониторинг образовательных программ ОВПО

Проведен мониторинг программ по трем направлениям:

- кадровое обеспечение;
- методическая база;
- материально-техническая инфраструктура.
- Выявлены потребности в обновлении лабораторий и усилении

связей с производством.

Инженерное образование будущего для геолого-геофизической отрасли: синтез традиционных и цифровых компетенций (протокол 3 от 16.05.2025г.) Подчёркнут синтез традиционных знаний и цифровых компетенций как необходимое условие для специалистов нового поколения.

11. Формирование тематических планов учебных изданий

Составлены планы выпуска учебных и методических материалов с грифом РУМС по приоритетным направлениям подготовки.

Март 2025г. года - разработаны тематические планы учебных изданий по приоритетным направлениям подготовки. Решение: утвердить планы и включить издания в перечень учебных материалов с грифом РУМС для последующего использования в учебном процессе. Проводился постоянный мониторинг образовательных программ, с оценкой кадрового состава, методического обеспечения и материально-технической базы. В процессе мониторинга учитывались параметры, которые необходимы для соответствия программ актуальным требованиям рынка труда и профессиональных стандартов. На основе мониторинга, программы, соответствующие высоким стандартам качества, были рекомендованы для включения в Реестр, что подтверждено на заседаниях УМО. При этом учитывались отзывы преподавательского состава и результаты оценки потребностей профессиональных сообществ.

12. Проведение экспертизы, рецензирования учебных изданий, представленных к присвоению грифа РУМС.

На основе проведенной экспертизы учебных изданий для присвоения грифа РУМС

1. Теория резания металлов, автор Т.М. Бузауова, 2024г.
2. Основы деталей машин и конструирования, авторы Э.Т. Абильмажинов, С.М. Мансуров, Э.Я. Шаяхметов, 2024
3. Практические аспекты охраны труда, авторы Б.К. Макашев, Н.М. Сулейменов, 2024г.
4. Прогрессивные методы обработки и упрочнение деталей, авторы А.Н. Синько, Т.Ю. Никонова, А.С. Берг, О.М. Жаркевич, 2025г.
5. Прогрессивные методы обработки и упрочнение деталей, авторы А.А. Торгаева, А.К. Имангалиева, А.С., Бегимбетова, 2025г.

6. Ғылымизерттеулер мен өнертапқыштықшығырмашылықтың негіздері, авторы Д.Ю. Пак, С.С. Сагинтаева, Ю.Н. Пак, 2025г.

7. Интерпретация результатов промыслового геофизических исследований», язык учебника, авторы М.В. Пономарева, Е.В. Пономарева, 2025г.

8. Региональная геологии и геотектоника», язык учебника, авторы А.Н. Копобаева, Н.С. Асқарова, А. Амангелдіқызы, 2025г.

9. Русский язык. В2. Часть I», авторы Н.К. Шаяхметова, Ж.А. Азимбаева, А.Ю. Кишенкова, 2025г.

7. Упрочняющие покрытия на детали и конструкции промышленных предприятий, авторы В.М. Юров, В.С. Портнов, С.А. Гученко, М.А. Рахимов, В.В., Юрченко, А.Д. Маусымбаева, Г.М. Рахимова, 2025г.

8. Нормативно-правовое обеспечение безопасности и охрана труда, авторы Спатаев Н.Д., Саттарова Г.С., 2025г.

9. General Geochemistry, авторы Копобаева А.Н., Амангелдіқызы А., 23025г.

10. Интеграцияланған менеджмент жүйесін әзірлеу және енгізуі Оқулықтілі, авторы Курмангалиева Д.Б., Юсупова Г.Т., Шадьярова Ж.К. Абилямажинов, С.М. Мансуров, Е.Я. Шаяхметов, 2025г.

11. Өнеркәсіптік және техникалық қауіпсіздік негіздері, авторы тілінде. Ширванов Р.Б., Курмашева Г.Р., 2025г.

12. Қабатты кен орындарын жерасты тәсілі мен өңдеу технологиясы, авторы Демин В.Ф., Халикова Э.Р., 2025г.

13. Проведение экспертизы массовых онлайн открытых курсов для выработки рекомендаций по опубликованию и использованию их в учебном процессе ОВПО.

29 января 2025г. года - проведена экспертиза популярных MOOK для определения их соответствия образовательным стандартам. Учебные планы зачастую не учитывают новейшие достижения науки и техники. Модернизация и актуализация учебных планов в соответствии с требованиями современных технологий горного дела, горно-геологических и горно-технических условий становится всё более актуальной. Для обеспечения программы Minor набор курсов, дисциплин и модулей должны быть представлены в определённом порядке. Решение: рекомендовать к использованию в ОВПО только те курсы, которые прошли оценку на предмет соответствия требованиям академических программ и стандартов качества. На основе экспертизы были подготовлены рекомендации для ОВПО по использованию отобранных курсов в учебном процессе. Особое внимание уделено интеграции MOOK в гибридные образовательные модели и адаптации контента под потребности студентов, что способствует повышению доступности и качества обучения.

Для совершенствования системы подготовки инженерных кадров необходимо обеспечить внедрение STEAM-образования, а также

использовать виртуальные лаборатории, симуляторы и онлайн-курсы для более успешного освоения студентами современных технологий (протокол 16.05.2025г.)

14. Формирование рекомендаций по определению профильных предметов ЕНТ, КТ абитуриентов.

Рекомендуемые профильные предметы:

Математика – обязательный предмет для обработки и интерпретации геофизических данных.

Физика – базис для понимания электромагнитных, гравитационных и сейсмических процессов.

География (как дополнительный вариант) – способствует формированию пространственного мышления и пониманию геологических условий.

Аргументация:

Геофизика в большей степени опирается на физические методы исследования недр.

Математика важна для работы с цифровыми моделями и программным обеспечением.

География может быть учтена при междисциплинарной подготовке для полевых исследований.

Кроме того, необходимо рассмотреть возможность дифференциации профильных предметов по специализациям внутри программ (например, «обогащение полезных ископаемых» – математика + химия; «геофизическая разведка» – математика + физика).

Ввести гибкий выбор второго профильного предмета в зависимости от интересов абитуриента и планируемой траектории обучения.

Регулярно актуализировать перечень предметов на основе консультаций с работодателями и анализа востребованных компетенций на рынке труда.

Решение: Определять профильные предметы с учетом Национальной рамки квалификаций, требований к знаниям и навыкам выпускников, а также профессиональных стандартов в области недропользования и геологоразведки, согласовать перечень предметов с Министерством науки и высшего образования РК, отраслевыми ассоциациями и ключевыми работодателями (горнодобывающие компании, геофизические службы), обеспечить междисциплинарность: при выборе предметов учитывать как естественнонаучную, так и техническую базу.

15. Подготовка рекомендаций по формированию инклюзивной среды в ОБПО Республики Казахстан.

Предложения по подготовке рекомендаций по формированию инклюзивной среды в организациях высшего и послевузовского образования (ОБПО) Республики Казахстан:

Разработать и внедрить единые методические рекомендации по обеспечению инклюзивного образования в вузах.

Гармонизировать национальные стандарты с международными

(например, Конвенция ООН о правах инвалидов, рекомендации ЮНЕСКО).

Включить требования по созданию инклюзивной среды в государственные образовательные стандарты (ГОСО) и правила аккредитации вузов.

Обеспечить безбарьерный доступ к зданиям: пандусы, лифты, адаптированные санитарные узлы.

Оснастить аудитории и библиотеки специальным оборудованием: тифло- и сурдотехника, брайлевские принтеры, адаптированные компьютеры.

Развивать цифровую инфраструктуру: онлайн-курсы, адаптированные под студентов с нарушением зрения и слуха.

Разработать и внедрить индивидуальные образовательные траектории для студентов с особыми образовательными потребностями.

Использовать гибкие формы обучения: дистанционное, смешанное, модульное.

Включить специальные курсы по инклюзии и толерантности для всех студентов.

Организовать регулярные курсы для преподавателей и сотрудников вузов по вопросам инклюзии, педагогики и психологии.

Ввести сертификацию специалистов по инклюзивному образованию.

Создать при вузах центры поддержки инклюзивного образования, где работают тьюторы, психологи, сурдопереводчики и дефектологи.

Организовать службы психологической поддержки студентов с особыми образовательными потребностями.

Внедрить программы по формированию толерантной студенческой среды (тренинги, волонтерские проекты).

Создать студенческие клубы инклюзии для обмена опытом и поддержки.

Разработать систему государственных грантов и льгот для студентов из социально уязвимых групп.

Предусмотреть отдельное финансирование вузам для создания условий инклюзии.

Активно привлекать бизнес и НПО к реализации проектов по поддержке студентов.

Ввести систему мониторинга уровня инклюзивности в вузах (опросы студентов, аудит инфраструктуры).

Публиковать ежегодные отчёты о достижениях и проблемах.

Внедрить рейтинговую систему оценки вузов по критерию инклюзивности.

16. Проведение анализа и обобщение международного опыта по созданию внутренней и внешней системы обеспечения качества образовательного процесса.

Предложения по проведению анализа и обобщения международного опыта по созданию внутренней и внешней системы обеспечения качества образовательного процесса:

Цели и задачи анализа

- Изучение международных моделей качества образования (ENQA, ESG, ABET, QAA, EQAR, ISO 21001 и др.).

- Определение ключевых принципов (академическая автономия, независимость аккредитации, прозрачность, ориентация на студента).

- Выявление лучших практик по внедрению систем внутреннего мониторинга и внешней оценки в вузах.

- Подготовка рекомендаций для адаптации международного опыта в национальную систему РК с учетом специфики.

Направления анализа международного опыта

Внутренняя система качества (IQAS)

- Европа (ESG/ENQA): акцент на цикле PDCA (plan–do–check–act), вовлечение студентов и преподавателей в оценку качества.

- США (ABET, AACSB): ориентация на learningoutcomes, обязательный сбор данных об успеваемости и карьерном росте выпускников.

- Азия (Япония, Южная Корея): система внутреннего аудита качества и самооценочных отчетов, обязательная цифровизация контроля качества.

Внешняя система качества (EQAS)

- Великобритания (QAA): национальные рамки квалификаций, независимые внешние эксперты, публикация отчетов для общественности.

- Германия (AQAS, ACQUIN): обязательная международная аккредитация, привлечение работодателей в комиссии.

- Сингапур: государство формирует жесткие стандарты качества, вуз обязан ежегодно проходить внешнюю институциональную оценку.

3. Методы проведения анализа

- Контент-анализ международных документов (ESG, ISO 21001, рекомендации UNESCO и OECD).

- Сравнительный анализ практик отдельных стран (benchmarking).

- Кейс-стади успешных университетов

- Анкетирование и интервью с представителями международных агентств качества.

17. Проведение обучающих учебно-методических семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов, конференций.

Проведение обучающих учебно-методических семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов и конференций по заданию не проводилось в 2024-2025 годах.

18. Участие в рассмотрении и оказание содействия ОВПО при исполнении ежегодных рекомендаций по рейтингу образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

В университете на постоянной основе реализуются мероприятия по совершенствованию образовательных программ с учётом рекомендаций НПП «Атамекен» и привлечённых экспертов. В частности, были проведены следующие действия:

Внесение изменений в содержание образовательных программ: обновлены компетенции выпускников с ориентацией на запросы рынка труда и цифровые навыки; усилены модули по предпринимательству, инновационным технологиям и проектной деятельности.

Рекомендации НПП «Атамекен» и привлечённых экспертов учитываются при совершенствовании образовательных программ. Основные критерии оценки:

- обсуждение предложений на заседаниях кафедр, учебно-методических советах;

- внесение изменений в учебные планы, в содержание дисциплин и практико-ориентированные модули с учётом потребностей рынка труда на основе анализа экспертных заключений и рекомендаций экспертов;

- сотрудничество с потенциальными работодателями и представителей бизнеса через совместную разработку и рецензирование образовательных программ.

В заседании УМО-ГУП 29.01.2025г. (протокол 1) принял участие Байгабелов Ж.Г. - генеральный директор ТОО «KazakhmysSmelting», Председатель Правления ТОО «Карагандинский литейно-машиностроительный завод», Председатель Комитета машиностроения НК РК «Атамекен», Региональный представитель Союза машиностроителей Казахстана по Карагандинской области, который акцентировал внимание на слова Главы государства о необходимости усиления подготовки технических специалистов. В частности, предлагалось увеличить стипендии студентам технических специальностей по примеру педагогических, создать условия для развития и роста технических специалистов, неотложно повышать престиж технических специалистов и рабочих профессий, увеличивать уровень заработной платы, внедрять практику закрепления перспективных специалистов за молодыми техническими специалистами, разработать эффективную систему наставничества для взаимодействия бизнеса и образовательных учреждений с соответствующими стимулами и др.

Кроме того, на постоянной основе проводится мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников. Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения составляет с 70% (2019) до 82,3% (2024). Оценка уровня подготовки молодых специалистов показала, что 89,7% работодателей выразили удовлетворенность тем объемом базовых знаний, которые выпускники получили в университете и 82,8% считают, что полученных знаний нашим выпускникам достаточно для успешной работы

19. Исполнение протокольных поручений заседания РУМС от 4 апреля 2025 года

В соответствии с приказом и.о. Министра МНиВО РК Д.Щегловой от 24.04.2025г. «О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 562 «О создании Республиканского учебно-методического совета высшего и (или) послевузовского образования и учебно-методических объединений по

направлениям подготовки кадров и утверждении положения об их деятельности» в НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» направления подготовки изложены с следующей редакции:

071 «Инженерное дело и инженерия» (механика и металлообработка);

072 «Обрабатывающая и перерабатывающая промышленность» (горное дело и добыча полезных ископаемых);

075 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям);

112 «Гигиена и охрана труда на производстве»

По исполнению протокольных поручений заседания РУМС от 04.04.2025г. выполнено:

- проведена ревизия перечня ГОП и при необходимости внести предложения по актуализации ГОП с четким обоснованием (анализ потребности рынка труда и обоснование актуальности по каждому конкретному региону, материально-техническое обеспечение, наличие ППС, база практики, взаимодействие с работодателями и предприятиями, решение УМО и т.д.) (протокол 3 от 16.05.2025г.)

- внесены кандидатуры с состав рабочей группы по разработке профессиональных стандартов по отраслям.

Выводы и предложения

Работа УМО-ГУП в отчетном периоде характеризуется системностью, результативностью и ориентацией на стратегические приоритеты Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Деятельность объединения охватывала все ключевые направления развития высшего инженерного образования — от совершенствования нормативно-методической базы до интеграции цифровых технологий, устойчивого развития и международного сотрудничества.

Основные достижения

1. Актуализация ГОСО и классификатора направлений подготовки. Разработаны предложения по внедрению новых компетенций в области цифровых технологий, устойчивого развития и промышленной безопасности.

2. Развитие взаимодействия науки, образования и производства. Реализованы совместные проекты с работодателями и государственными органами, внедрены элементы дуального обучения и корпоративных стажировок.

3. Международное сотрудничество. Проведены выездные заседания и конференции с участием зарубежных университетов (Satbayev University, Ташкентский гос. технический университет, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева и др.).

4. Разработка и экспертиза учебных изданий. Проведена экспертиза более 10 учебных пособий, утвержденных к присвоению грифа РУМС, а также рекомендованы MOOK-курсы для использования в ОВПО.

5. Формирование инклюзивной образовательной среды. Подготовлены предложения по созданию центров инклюзии, развитию цифровой доступности и введению специализированных курсов по инклюзивной педагогике.

6. Внедрение инновационных технологий обучения. Активно развиваются цифровые платформы, VR/AR-симуляторы, проектное обучение и технологии Инжиниринга 4.0.

Работа Группы-управления проектами (УМО-ГУП) в области образования «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», «Услуги» при НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» Республиканского учебно-методического совета МНВО РК в отчетном 2024-2025 учебном году была результативной и направленной на повышение качества образовательного процесса, его соответствие международным стандартам, а также потребностям национальной экономики. Деятельность УМО-ГУП способствовала интеграции науки, образования и производства, обеспечила основу для формирования конкурентоспособных специалистов.

Ключевые показатели результатов деятельности (KPI) учебно-методических объединений

Наименование ОБПО НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

УМО по направлениям подготовки кадров

ГУП-УМО образовательных программ:

- «Инженерия и инженерное дело (Механика и металлообработка; Геофизический инжиниринг и технологии)»;
- «Производственные и обрабатывающие отрасли (Горное дело)»;
- «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)»;
- «Гигиена и охрана труда на производстве»

№	Показатели результативности	Максимальный балл	Балл ОБПО
1	Утверждение плана работы УМО	5	5
2	Качественный состав УМО:		
	представители ОБПО	1	1
	работодатели	1	1
	неправительственных организаций	1	1
	зарубежные партнеры по соответствующим направлениям и профилям подготовки кадров	2	2
3	Проведение заседаний УМО с привлечением стейкхолдеров и зарубежных партнеров:		
	в соответствии с утвержденным планом	1	1
	расширенное заседание УМО	1	1
	актуальность тем заседаний УМО	1	1
	привлечение зарубежных партнеров (не члены УМО)	2	2
	привлечение крупных компаний, бизнес-сообщества и др. стейкхолдеров (не члены УМО)	2	2
4	Участие в разработке отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов по видам экономической деятельности, связанных с курируемыми направлениями подготовки кадров:		
	менее 3 документов	3	
	от 3-4 документов	4	
	5 и более документов	5	5

5	Участие УМО в разработке и экспертизе НПА и иных документов в сфере науки и высшего образования РК:		
	менее 3 документов	3	
	от 3-4 документов	4	
	5 и более документов	5	5
6	Участие в выработке рекомендаций по разработке, совершенствованию и анализу образовательных программ (ОП		
	менее 10 ОП	5	
	от 11-20 ОП	7	7
	21 и более ОП	9	
7	Проведение анализа обеспеченности учебниками, учебными пособиями и электронными ресурсами по курируемым направлениям подготовки кадров		
	по всем ОВПО	15	15
	по нескольким ОВПО	5	
8	Эффективность принимаемых протокольных решений УМО и их имплементация в образовательный процесс ОВПО-членов УМО:		
	наличие ответа ОВПО по всем протоколам	5	5
	наличие ответов нескольких ОВПО по всем протоколам	3	
9	Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по вопросам совершенствования качества высшего и послевузовского образования по курируемым направлениям подготовки кадров:		
	не более 2 мероприятий	5	
	3-4 мероприятий	10	
	5 и более мероприятий	15	15
10	Проведение экспертизы учебно-методических материалов, поступивших на рассмотрение УМО по курируемым направлениям подготовки кадров (количество экспертиз):		
	менее 5 экспертиз	5	
	от 6-10 экспертиз	10	
	от 10-15 экспертиз	15	15
	16 и более экспертиз	20	
11	Внедрение результатов международных проектов, научных прикладных		

	исследований в образовательный процесс по курируемым направлениям подготовки кадров (по профилю)		
	1 акт внедрения	5	
	от 2-4 актов внедрения	10	
	5 и более актов	15	15
12	Мониторинг ОВПО, осуществляющих подготовку кадров по курируемым вопросам, по внедрению новых образовательных программ и инновационных педагогических технологий		
	по всем ОВПО	20	20
	по нескольким ОВПО	5	
13	Полноценность отчета УМО по выполнению плана работы за учебный год с подтверждающими материалами:		
	своевременное предоставление отчета в НЦРВО РК	5	5
	наличие ссылки на отчет на сайте базовой ОВПО	5	5
	структура отчета соответствует п. 21 настоящего Положения	5	5
	наличие ссылок на проведенные мероприятия в отчете	2	2

**Председатель ГУП- УМО,
Член Правления - Проректор
по академическим вопросам**



Б.Р.Нусупбеков