

«Әбілқас Сагынов атындағы  
Қарағанды техникалық  
университеті» КеАҚ

Оқу бағдарламаларын жобалау

ӘН X-03-2022  
Нұсқа 03  
Күні 2022.10.01  
33-беттің 1-беті



**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖОБАЛАУ**  
**ӘН V-03-2022**

Әзірлеген: ИПО басшысы

Г.М. Смирнова

**Қарағанды**

Күжатты рұксатсыз көшіруге тыйым салынады

## Мазмұны

1	Колдану саласы	3
2	Нормативтік сілтемелер	3
3	Терминдер, анықтамалар, қысқартулар	3
4	Жалпы ережелер	5
5	Жауапкершілік және екілеттіктер	6
6	Процедураның сипаттамасы (негізгі бөлім)	6
7	Келісу, бекіту және қолданысқа енгізу	31
8	Сақтау	31
9	Күжатқа өзгерістер енгізу	32
10	А қосымшасы Білім беру бағдарламасының мысалы	33
11	Б қосымшасы Келісу парагы	34
12	В қосымшасы Танысу парагы	35

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 3-беті
---	-----------------------------	---

## 1 Қолдану саласы

Осы әдістемелік нұсқаулар бакалавриаттың құзыреттілікке бағытталған білім беру бағдарламаларын жобалау әдістемесін ұсынады; білім беру бағдарламаларын жобалаудың аналитикалық жүйесін практикалық қолдану тәртібі мен тәсілі.

Осы рәсімнің ережелерін «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының (бұдан әрі – «Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ) бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын әзірлеуді жүзеге асыратын университеттің барлық оқытушылары мен қызметкерлері қолдану үшін міндetti.

Бұл рәсім сапа менеджменті жүйесінің (СМЖ) құжаттамасының құрамына кіреді.

## 2 Нормативтік сілтемелер

Осы әдістемелік нұсқаулықтарда мынадай нормативтік құжаттарға сілтемелер пайдаланылды:

ҚР ҰЖ 01-2017 «Сабак жіктеуіші» - Қазақстан Республикасының ұлттық жіктеуіші.

ҚР ҰБШ - 2016-Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шенбері.  
ҚР КС – Қазақстан Республикасының кәсіби стандарттары (оларды әзірлеу шамасына қарай).

## 3 Терминдер, анықтамалар және қысқартулар

Осы құжатталған рәсімде терминдер, анықтамалар және қысқартулар қолданылады:

**Бакалавриат** – кемінде 240 академиялық кредитті міндettі түрде игере отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша «бакалавр» дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі.

**Біліктілік** – қызметкердің белгілі бір жұмыс түрін орындауға кәсіби дайындық дәрежесі.

**Құзыреттілік** – оқыту процесінде алған білімдерін, дағдылары мен іскерліктерін кәсіби қызметте практикалық қолдану қабілеті.

**Міндettі компонент** – ЖжЖООкБМС белгілеген және студенттер міндettі түрде оқу бағдарламасы бойынша оқытын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі.

**Оқу жұмыс жоспары** – ЖжЖООкБҰ білім беру бағдарламасы мен студенттердің жеке оқу жоспарлары негізінде дербес әзірлейтін оқу құжаты.

**Тандау компоненті** – ЖжЖООкБҰ ұсынатын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізімі, олардың

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 4-беті
---	-----------------------------	---

пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезенде студенттер өз бетінше таңдайды.

**Біліктілік деңгейі** – орындалатын жұмыстардың курделілігін, дербестігін және жауапкершілігін көрсететін қызметкердің біліктілігіне (құзыретіне) қойылатын талаптар деңгейі.

**Білім** – оқыту және жеке тәжірибе арқылы ақпаратты игерудің нәтижесі, оқыту немесе жұмыс саласына қатысты фактілер, принциптер, теориялар мен тәжірибелер жиынтығы, бағаланатын біліктілік компоненті.

**Іскерлік** – еңбек қызметін жүзеге асыру және міндеттерді шешу мақсатында білімді қолдану және құзыреттілік таныту қабілеті (логикалық, шығармашылық және практикалық ойлауды қолдану).

**Еңбек қызметінің түрі** – еңбек функцияларының тұтас жиынтығымен және оларды орындау үшін қажетті құзыреттермен қалыптастырылған кәсіби қызмет саласының бөлігі.

**Кәсіби қызмет саласы** – жалпы интеграциялық негізі бар және оларды орындау үшін еңбек функциялары мен құзыреттерінің ұқсас жиынтығын көздейтін саланың еңбек қызметі түрлерінің жиынтығы.

**Еңбек функциясы** – бұл бизнес-процеспен анықталатын және еңбек қызметінің нақты түрі шенберінде оларды орындау үшін қажетті құзыреттердің болуын көздейтін еңбек әрекеттерінің интеграцияланған және салыстырмалы турде дербес жиынтығы.

**Кәсіби міндет** – еңбек функциясын іске асыруға және кәсіби қызметтің белгілі бір саласында қажетті нәтижеге қол жеткізуге байланысты әрекеттер туралы нормативтік түсінік.

**Кәсіби стандарт** – кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайына қойылатын талаптарды анықтайтын стандарт.

**Мамандық** – арнайы дайындық нәтижесінде алынған және білім туралы тиісті құжаттармен расталған белгілі бір білімді, дағдыларды және практикалық іскерліктерді қажет ететін адамның еңбек қызметінің негізгі кәсіbi.

**Ұлттық біліктілік шенбері** - еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы.

**Салалық біліктілік шенбері** – салада танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы.

**Функционалдық карта** – кәсіби қызметтің белгілі бір саласы шенберінде еңбек қызметінің белгілі бір түрінің қызметкері орындайтын еңбек функциялары мен кәсіби міндеттердің құрылымдық сипаттамасы.

- НП – Негізгі пәндер
  - НҚ – Негізгі құзыреттіліктер
  - – Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
- ЖжЖКООкБМС

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 5-беті
---	-----------------------------	---

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТҚ</li> <li>- ҰБШ</li> <li>- ЖЖ҃ООкБҰ</li> <li>- ЖБП</li> <li>- ЖБҚ</li> <li>- СБШ</li> <li>- БП</li> <li>- КҚ</li> <li>- ОН</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Түйінді құзыреттер</li> <li>– Ұлттық біліктілік шенбері;</li> <li>– Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру үйимдары</li> <li>– Жалпы білім беру пәндері</li> <li>– Жалпы білім беру құзыреттері</li> <li>– Салалық біліктілік шенбері;</li> <li>– Бейіндік пәндер</li> <li>– Кәсіби құзыреттер</li> <li>– Оқыту нәтижесі</li> </ul> |
|--|---|

## 4 Жалпы ережелер

4.1 Осы әдістемелік нұсқаулар білім беру бағдарламаларын жобалауға қатысатын басшылар мен мамандардың іс-әрекеттерін реттейді.

4.2 Осы әдістемелік нұсқаулар білім беру бағдарламаларын жобалау тәртібін белгілейді.

4.3 Осы әдістемелік нұсқаулар білім беру бағдарламаларын жобалаудың қажетті құралдарын анықтайды және оларға қойылатын талаптарды белгілейді:

- білім беру бағдарламасының мақсатын тұжырымдау;
- білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау бағытының картасын жасау;
- түлектің біліктілік сипаттамасын әзірлеу;
- маманның құзыреттілік картасын әзірлеу;
- оқу модульдерін қалыптастыратын құзыреттер/пәндер матрицасын жасау;
- оқу модулінің картасын жасау;
- білім беру бағдарламасының мазмұнын әзірлеу.

4.4 Осы әдістемелік нұсқаулыққа сәйкес бакалавриаттың білім беру бағдарламалары әзірленеді.

## 5 Жауапкершілік және өкілеттіктер

5.1 Осы әдістемелік нұсқаулықты (ӘН) сапа жөніндегі басшылықтың (СБӘ) өкілі бекітеді.

5.2 Әдістемелік нұсқаулықтарды енгізуге сапа жөніндегі басшылықтың (СБӘ) өкілі және академиялық мәселелер жөніндегі департаменттің (бұдан әрі - АМД) директоры жауапты болады.

5.3 Осы әдістемелік нұсқаулықтарды әзірлеуші инженерлік педагогика орталығының басшысы болып табылады.

5.4 Білім беру бағдарламаларын жобалау процесінің накты кезеңдерін орындау жөніндегі қызметті үйимдастыру мен үйлестіруге және түпкілікті

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 6-беті
---	-----------------------------	---

нәтижелердің сапасына нақты кезеңді орындауға қатысушылар болып табылатын бөлімшелердің басшылары жауапты болады.

5.5 Бөлімшедегі сапа менеджменті жүйесінің (СМЖ) құжаттарының сақталуына, рұқсатсыз көшірілуіне және қызметтік ақпараттың жария етілуіне бөлімше басшылары жауапты болады.

## 6 Процедураның сипаттамасы (негізгі бөлім)

6.1 Құзыреттілікке негізделген бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын жобалау бойынша әдістемелік ұсыныстар

Жоғары оқу орындарының оқу процесіне кәсіби стандарттар негізінде модульдік бағдарламаларды енгізу енбек ресурстарына сұраныс пен ұсыныстың ортақ белгісін көлтіруге бағытталған. Бұл білім беру жүйесі мен енбек нарығының өзара іс-қимылын түбекейлі өзгертуге бағытталған түбекейлі қадам.

Бұл жағдайда құзыреттілік тәсілді білім беру мазмұнын жаңарту мен онтайландырудың тиімді құралы ретінде қарастыруға болады.

Жоғары білім беру жүйесіндегі білім беру бағдарламасы қолданыстағы мемлекеттік сыныптауышқа және кәсіптік стандартқа сәйкес әзірленеді (олардың ҚР-да әзірленуіне қарай).

Жоғары білімі бар кадрларды даярлау бағыттары шенберінде ЖОО Ұлттық біліктілік шенберіне, кәсіби стандарттарға сәйкес және Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шенберімен келісілген әртүрлі білім беру бағдарламаларын дербес әзірлейді.

Білім беру бағдарламасы модульдік форматқа ие және оны жобалау келесі ретпен жүзеге асырылады:

1. Білім беру бағдарламасының мақсатын тұжырымдау.
2. Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау бағыттарының картасын жасау.
3. Түлектің біліктілік сипаттамасын әзірлеу
4. Маманның құзыреттілік картасын әзірлеу.
5. Оқу модульдерін қалыптастыратын құзыреттер/пәндер матрицасын құру.
6. Оқу модулінің картасын жасау.
7. Білім беру бағдарламасының мазмұнын әзірлеу.

Білім беру бағдарламасының мазмұнын жобалау алгоритмі 1-суретте көрсетілген.

Білім беру бағдарламаларын жобалау бойынша осы әдістемелік ұсынымдар «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасын жобалау үлгісі негізінде түсіндірмелермен сүйемелденетін болады

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 7-беті
---	-----------------------------	---

## **1-қадам – білім беру бағдарламасының мақсатын тұжырымдау**

*Білім беру бағдарламасының мақсаты маман жүзеге асыратын қызметтің негізгі мақсаты негізінде тұжырымдалады. Сондықтан, ең алдымен, ол тұжырымдалады.*

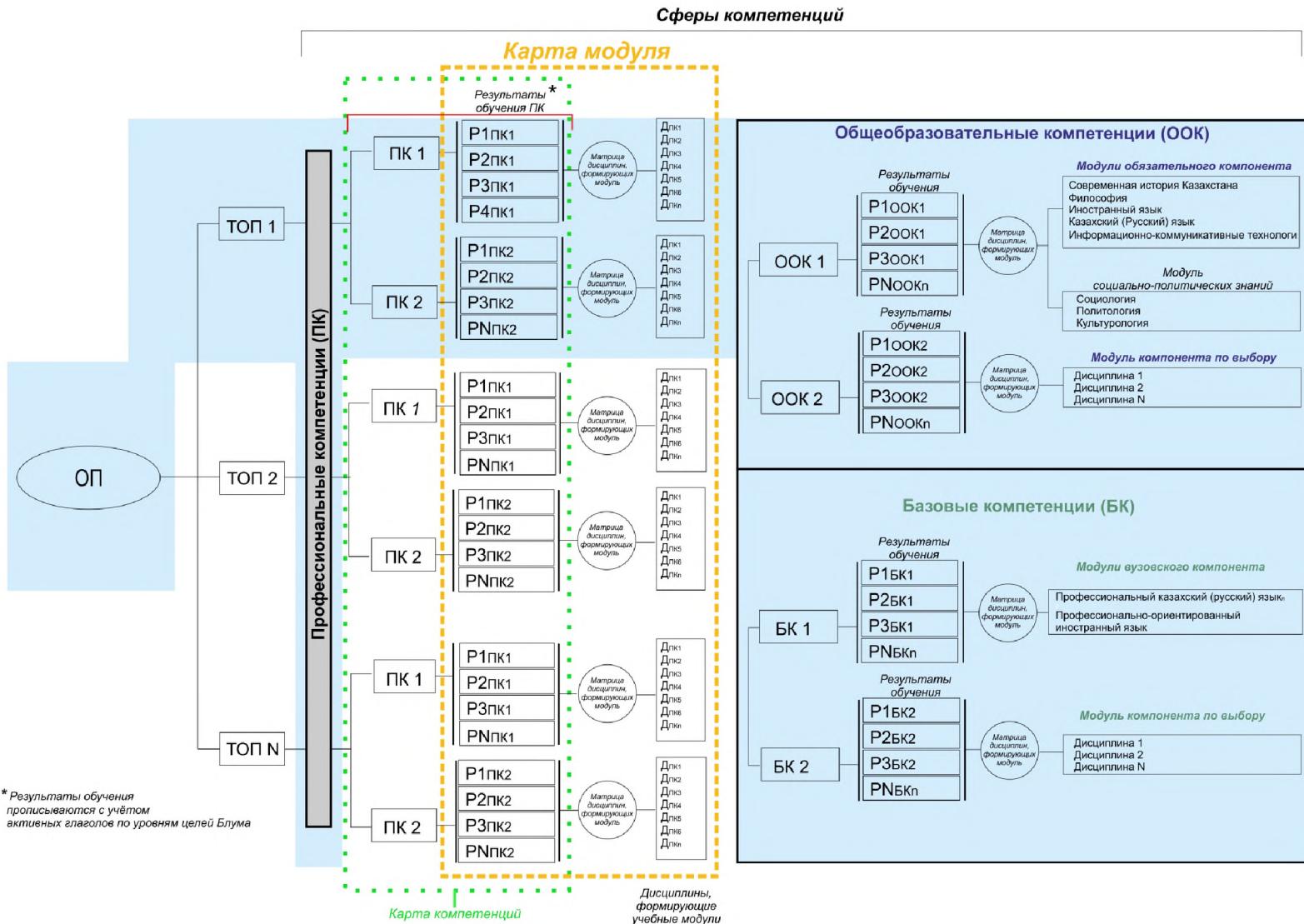
*Маман жүзеге асыратын қызметтің негізгі мақсаты – нәтижеге жету үшін қажетті әрекеттерді немесе әрекеттерді сипаттау. Бұл белгісіз формадағы етістік немесе бірнеше етістік немесе етістік зат есім. Содан кейін зат есім немесе бірнеше зат есім арқылы әрекет объектісі сипатталады. Қажет болса, әрекет жағдайы сипатталады.*

*Маман жүзеге асыратын қызметтің негізгі мақсаты өлшенетін және бақыланатын болуы керек және кәсіби саланы дайындықтың осы бағыты бойынша қол жеткізуге болатын жиынтық нәтиже ретінде қысқаша сипаттауды керек.*

***Мысалы:** әртүрлі типтегі оқу орындарында білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, педагогика және психология саласындағы ғылыми жетістіктер негізінде білім алушылардың жеке және әлеуметтік дамуы мақсатында негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру; мүмкіндігі шектеулі адамдарга психологиялық-педагогикалық көмек көрсету.*

*Маман жүзеге асыратын қызметтің негізгі мақсаты негізінде **білім беру бағдарламасының мақсаты** тұжырымдалады.*

*Білім беру бағдарламасының мақсаты былайша тұжырымдалады: «..... іске асыру үшін мамандарды даярлау (маман орындаітын қызметтің басты мақсатына сәйкес).*



1-сурет – ОП мазмұнын жобалау алгоритмі

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 9-беті
---	-----------------------------	---

**Мысалы:** Педагогика және психология саласындағы ғылыми жетістіктер негізінде білім алушылардың жеке және әлеуметтік дамуы мақсатында әртурлі типтегі оқу орындарында білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру, негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін мамандар даярлау; мүмкіндігі шектеули адамдарга психологиялық-педагогикалық көмек көрсету

## **2-қадам – Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау бағытының картасын жасау**

Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау бағытының картасы Қазақстан Республикасының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына сәйкес жасалады.

### **Мысалы:**

Білім беру саласының коды және атауы: 01 Педагогикалық ғылымдар  
Дайындық бағыты: 011 Білім

Білім беру бағдарламасының коды мен атауы: 6B0188 Педагогика және психология

## **3-қадам – Түлектің біліктілік сипаттамасын әзірлеу**

Түлектің біліктілік сипаттамасы мынадай компоненттерден тұрады: Берілетін дәреже; Маман лауазымдарының тізбесі; Кәсіптік қызмет саласы; Кәсіптік қызмет объектісі; Кәсіптік қызмет түрлері; Кәсіптік қызмет функциялары.

### **Мысалы:**

Берілген дәреже: Білім бакалавры.

Маман лауазымдарының тізбесі:

- барлық типтегі мектепке дейінгі үйымдарда, арнайы түзету үйымдарында, орта және арнаулы мектептерде, колледждерде, лицейлерде, гимназияларда педагог-психолог;

- кез келген түрдегі ғылыми-зерттеу үйымдарындағы ғылыми қызметкер (зертханашы, кабинет менгерушісі, консультант, менеджер және т. б.);

- сараптама орталықтарында, қоғамдық және мемлекеттік үйымдарда және бүкараптық ақпарат құралдарында маман.

– *Кәсіби қызмет саласы:*

- оқу орындарында оқу-тәрбие процесін жобалау;

- тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер;

–

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 10-беті
---	-----------------------------	--

– білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып дамытушылық және түзету бағдарламаларын, оқу іс-әрекеттерін жасау.

*Кәсіби қызметтің обьектісі:*

- барлық типтегі мектепке дейінгі ұйымдар (балабақшалар, бөбекжайбақша, бөбекжайлар);
- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде лицейлер мен гимназиялар;
- шағын жинақталған, санаторий, спорт мектептері мен балалар үйлері;
- арнайы түзету ұйымдары (дene немесе ақыл-ой дамуында кемшіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған мектеп-интернаттар, сыныптар);
- техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындары (колледждер);
- білім бөлімдері;
- ғылыми-зерттеу ұйымдары (институттар);
- мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары, баспалар);
- консультациялық психологиялық орталықтар, оқу орындары және т. б.

*Кәсіби қызметтің түрлері:* түзету-дамыту, әлеуметтік-педагогикалық, жобалау, зерттеу, ұйымдастырушылық-коммуникативтік.

*Кәсіби қызметтің функциялары:* диагностикалық, әдістемелік, түзету-дамыту, консультациялық, профилактикалық, эксперименттік-зерттеу

#### **4-қадам – Маманның құзыреттілік картасын әзірлеу**

Бакалавриаттың білім беру бағдарламасындағы маман құзыреттерінің картасы келесі құзыреттер тобымен ұсынылған: жалпы білім беру, базалық және кәсіби.

*Жалпы білім беру құзыреттілігі (ЖБҚ)* – маманның әмбебап, интеллектуалды, коммуникативті, эмоционалды және ерікті қасиеттерге (білім, дағдылар, қасиеттер мен қабілеттер) негізделген кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

*Негізгі құзыреттілік (НҚ)* – маманның кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін интеграцияланған білім, білік және тәжірибе, сондай-ақ жеке қасиеттер негізінде кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

*Кәсіби құзыреттілік (КҚ)* – маманның нақты білім, білік, дағды негізінде таңдалған қызмет саласындағы кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

Бұл құзыреттерді қалыптастыру негізінен бакалавриатта қабылданған пәндердің тиісті циклдары шенберінде жүзеге асырылады: жалпы білім беретін пәндер (ЖБП), негізгі пәндер (НП), бейіндік пәндер (БП). Құзыреттілікке бағытталған бағдарлама шенберінде құзыреттілік профилін қалыптастыру схемалық түрде 2-суретте келтірілген.

Түлектердің *жалпы білім беру құзыреттері* кәсіптік қызмет түрлеріне инвариантты, яғни белгілі бір білім деңгейі (бакалавриат, магистратура, докторантура) шенберінде мамандықтың барлық түрлеріне ортақ болып

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 11-беті
---	-----------------------------	--

табылады. Әмбебап құзыреттер тобында үш кіші топ бөлінеді: түлектің әлеуметтік-тұлғалық, жалпы ғылыми және аспаптық құзыреттіліктері.

### 1-кесте – Құзыреттерді жобалау тәртібі

Жобалау тәртібі	Құзыреттер	ББ пәндерінің циклі
1	Кәсіби	Бейіндік пәндер
2	Негізгі	Негізгі пәндер
3	Жалпы білім беру	Жалпы білім беру пәндері

### 2-сурет – КООП шенберінде құзыреттер бейінін қалыптастыру

Әлеуметтік-жеке құзыреттіліктер дайындық барысында түлектердің бойында мақсатқа ұмтылу, ұйымшылдық, еңбекқорлық, жауапкершілік, азаматтық, коммуникативтілік, толеранттылық, жалпы мәдениетті арттыру және т. б. сияқты маңызды қасиеттерді қалыптастырады.

Жалпы ғылыми құзыреттер дайындық процесінде өркениеттің дамуындағы ғылымның рөлін, негізгі философиялық ілімдер мен теорияларды, мемлекет пен құқықтың мәнін түсінуді, ғылыми танымның жалпы әдіснамасын менгеруді, дайындықтың жаратылыстану-ғылыми бағыттары (физика, математика, информатика және т. б.) бойынша іргелі білімді қолдануға дайындықты қалыптастырады.

Аспаптық құзыреттер дайындық барысында техника және технологиялар саласында шешім қабылдаудың базалық дағдыларын қалыптастырады, заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды менгеру, шет тілдерін менгеру және т.б. Әмбебап құзыреттер көбінесе мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС) осы бағыттағы түлектің дайындық деңгейіне және білім деңгейіне қойылатын талаптарымен анықталады, бұл жағдайда – бакалавр.

ЖБҚ негізінен Қазақстанның қазіргі тарихы, философиясы, құқық негіздері, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, экология және орнықты даму, қазақ (орыс) тілі, шет тілі және т. б. сияқты жалпы білім беретін пәндер циклі шенберінде қалыптасады.

**Базалық құзыреттер (жалпы кәсіби)** болашақ мамандарды даярлау ерекшелігін білдіреді. Бұл құзыреттер тобы бір мамандық шенберіндегі мамандарға ортақ, олар табиғаты мен қолданылуы жағынан әмбебап.

Негізгі / жалпы кәсіби құзыреттер белгілі бір кәсіби қызметтің ерекшелігін көрсетеді, пән немесе пән аясында көрінеді. Олар белгілі бір кәсіби қызметке қабілеттілік пен дайындықтың бастапқы деңгейінің қалыптасуын болжайды және кәсіби (арнайы құзыреттерді) қалыптастыруға негіз болады.

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 12-беті
---	-----------------------------	--

Базалық/жалпы кәсіби құзыреттер негізінен базалық пәндер шенберінде қалыптасады, олардың ішінде, мысалы, инженерлік мамандықтар үшін: инженерлік графика, материалдардың кедергісі, эргономика және т. б.

**Түлектің кәсіби (арнайы) құзыреттілігі** білім беру бағдарламасының нақты бағытын (траекториясын/профилін) анықтайтын кез-келген мамандықтың негізгі типтік белгілерінің жиынтығын сипаттайтыны. Кәсіби (арнайы) құзыреттілік: маманның нақты білім, білік, дағды негізінде таңдалған қызмет саласындағы кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

Кәсіби құзыреттер тізімі түлек дайындалуы тиіс кәсіби қызметтің негізгі түрлеріне сәйкес құрылымдалады, мысалы: ғылыми-зерттеу, жобалау, өндірістік-технологиялық және ұйымдастыру шылық-басқарушылық құзыреттер.

Кәсіби құзыреттіліктер құзыреттілік профилінің ең мобиЛЬДІ бөлігі болып табылады, өйткені олар түлектердің дайындық профилін анықтайтыны және негізінен түпнұсқа болып табылады (әйтпесе траектория/дайындық профильдері бойынша бөлу болған жоқ). Олардан маманның құзыреттілік картасын жобалау басталады.

Құзыреттілік карталарын жасау (КҚ, НҚ, ЖБҚ) жалпы алгоритмге ие, тек кәсіби құзыреттілік картасын жасау кезінде оған жұмыс берушілер мен басқа стейкхолдерлер белсенді қатысады. Кәсіби стандарт (егер таңдалған білім беру бағдарламасы үшін қазіргі уақытта бар болса), сондай-ақ сабактардың мемлекеттік жіктеуіші нормативтік анықтамалық нұктес болып табылады.

Құзыреттер картасын жобалауды жұмыс беруші талап ететін білім беру бағдарламасын игерудің интегративті түпкілікті нәтижесі тұрғысынан қарастыру қажет.

Оқыту нәтижелерін оқытудың интегративті нәтижесі ретінде тұжырымдау кезінде іс-әрекет етістіктері мен күрделі ойлау процестерін қолдану қажет.

Оқу нәтижелері студенттердің білім беру бағдарламасын менгергеннен кейін не істей алатындығына қатысты болғандықтан, бұл етістіктердің барлығы «белсенді» етістіктер. Ол үшін Б.Блумның «білім беру міндеттерінің таксономиясын» бағалауға болатын арнайы белсенді етістіктердің құрылымы мен тізімдерін білдіретін оқушылардың ойлау мінезд-құлқының ыңғайлы класификациясы ретінде қолдану ұсынылады (2-кесте).

## 2-кесте – Блум бойынша оқыту деңгейлері және менгеру дәрежесі

№	Оқыту деңгейі	Деңгей белгісі	Баға
1	Білім	Студент негізгі ақпаратқа ие	1
2	Түсіну	Студент тұжырымдаманы түсінеді және түсіндіре алады	2
3	Қолдану	Студент тұжырымдаманы немесе ақпаратты әртүрлі жағдайларда және әртүрлі контексттерде қолдана алады	3

№	Оқыту деңгейі	Деңгей белгісі	База
4	Талдау	Студент осы тұжырымдамамен жұмыс істей алады, оны бөліктеге бөле алады	4
5	Синтез	Студент жана нұсқаларды жасай алады	5
6	Бағалау	Студент тұжырымдамаға ену терендігін бағалай алады	6

Оқытудың әрбір деңгейімен немесе дәрежесімен байланысты процестерді сипаттайтын етістіктердің тізімі 3-кестеде берілген.

### 3-кесте – Оқыту дәрежесін сипаттайтын етістіктер

№	Оқыту деңгейлері	Процестік етістіктер
1	Білім	Анықтау, ажырату, есте сақтау
2	Түсіну	Сипаттау, тану, сәйкестендіру
3	Қолдану	Тіркеу, көркемдеу, әрекет жасау
4	Талдау	Бөліктеге бөлу, тексеру, түсіндіру
5	Синтез	Бажайына келтіру, құрастыру, қалыптастыру, құру
6	Бағалау	Бағалау, пікір айту, есептеу, өлшеу, салыстыру

Құзыреттер мен оқу нәтижелерін сипаттау кезінде ұсынылады:

- келесі құрылымды ұстаныңыз: «Етістік» – «Объект» – «Контекст»;
- бір оқу нәтижесі үшін бір етістікті қолдану;
- қысқа, түсінікті сөйлемдер құрастыру;
- «білу», «түсіну», «оқу» сияқты кең мағыналы етістіктерді (яғни көмекші етістіктерді) қолданбау.

*Блум мақсаттар таксономиясы, когнитивтік (когнитивтік) қамтиды аумақ ішкі, егжей-тегжейлі бөлінісі бар мақсаттардың алты санатын қамтиды:*

- білу (нақты материалды, терминологияны, фактілерді, анықтамаларды, критерийлерді және т.б.);

Бұл категория оқылған материалды есте сақтау және қайта жаңғыртуды білдіреді. Біз мазмұнның әртүрлі түрлері туралы айта аламыз - нақты фактілерден тұтас теорияларға дейін.

- түсіну (түсіндіру, интерпретациялау);

Зерттелгеннің мағынасын түсіну қабілетінің көрсеткіші материалды өрнектің бір түрінен екіншісіне түрлендіру (аудару), оны бір «тілден» екіншісіне «аудару» (мысалы, ауызша формадан – математикалық формаға) болуы мүмкін. Түсінудің көрсеткіші ретінде студенттің материалды түсіндіруі (түсініктеме, қысқаша мазмұндама) немесе құбылыстардың, оқиғалардың одан әрі барысы туралы болжам (салдарын, нәтижелерін болжау) болуы мүмкін.

- қолдану;

Бұл категория зерттелген материалды нақты жағдайларда және жаңа жағдайларда қолдана білуді білдіреді. Бұған ережелерді, әдістерді, ұғымдарды, зандарды, принциптерді, теорияларды қолдану кіреді.

- талдау (қатынастар, құрылым принциптері);

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 14-беті
---	-----------------------------	--

Бұл категория материалды оның құрылымы айқын болатындей етіп компоненттерге бөлу қабілеттің білдіреді. Бұған бүтіннің бөліктерін оқшаулау, олардың арасындағы қатынастарды анықтау, бүтінді үйімдастыру принциптерін түсіну жатады. Оқу нәтижелері түсіну мен қолдануға қарағанда жоғары интеллектуалды деңгеймен сипатталады, өйткені олар оку материалының мазмұнын да, оның ішкі құрылымын да түсінуді талап етеді.

- *синтез* (жоспарды және ықтимал іс-кимыл жүйесін әзірлеу, дерексіз қатынастар жүйесін алу);

Бұл санат жаңашылдыққа ие тұтастықты алу үшін элементтерді біріктіру қабілеттің білдіреді. Мұндай жана өнім хабарлама (сөз сөйлеу, баяндама), іс-кимыл жоспары және жалпыланған байланыстар жиынтығы (қолда бар мәліметтерді ретке келтіру схемалары) болуы мүмкін. Тиісті оқу нәтижелері жаңа схемалар мен құрылымдарды құруға баса назар аудара отырып, шығармашылық сипаттағы қызметті болжайды.

- *бағалау* (қолда бар деректер негізінде пайымдау, сыртқы критерийлер негізінде пайымдау).

Бұл категория белгілі бір мақсат үшін бағалау қабілеттің (мәлімдемелер, көркем шығарма, зерттеу деректері) білдіреді. Білім алушының пайымдауы нақты критерийлерге негізделуі тиіс. Критерийлерді білім алушының өзі немесе мұғалім анықтай алады. Бұл санат алдыңғы үш санат бойынша оқу нәтижелеріне қол жеткізуіді және нақты белгіленген критерийлерге негізделген бағалау пайымдауларын қамтиды.

### ***Құзыреттілікті тұжырымдау мысалдарын келтірейік.***

**Кәсіби құзыреттілік:** балалармен және білім алушылармен тұзету-дамыту жұмыстарын жүзеге асыру

*Оқыту нәтижелері:*

- білім алушылармен және тәрбиеленушілермен тұзету-дамыту сабактарын өткізу;
- адамның психикалық ерекшеліктерін психологиялық тұзету әдістерін қолдану;
- балалар мен білім алушылардың психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды азайту немесе жою бойынша жеке бағдарланған шараларды іске асыру;
- білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі балалар мен білім алушылардың психикалық даму барысын бақылауды жүзеге асыру;
- белінген критерийлерге сәйкес дамыту және тұзету жұмыстарының тиімділігін бағалау;
- балалар мен оқушылардың психикалық дамуында анықталған кемшіліктерді, әлеуметтену мен бейімделудің бұзылуын психологиялық-педагогикалық түзетуді жүргізу;
- білім алушылардың психикалық дамуының қалыпты барысының деңгейі мен ауытқуларын бағалау.

**Негізгі құзыреттілік:** Эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу.

*Оқыту нәтижелері:*

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 15-беті
---	-----------------------------	--

- балалар мен оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділігін, қабілеттерін, дарындылықтың алғышарттарын зерттеу;
- зерттеу мақсаттары мен нақты білім алушының мүмкіндіктеріне сәйкес диагностикалық құралдарды тандау;
- стандартталған құралдарды пайдалана отырып, студенттерге диагностикалық тексеру жүргізу;
- жаңа білім беру жағдайларына дайындық немесе бейімделу деңгейін анықтау бойынша диагностикалық жұмыстарды жүргізу;
- психологиялық тексерудің сапалық және сандық әдістерін қолдану;
- зерттеу нәтижелерін өндеу және түсіндіру

**Жалпы білім беру құзыretі:** Дүниежүзілік және Еуразиялық процестер контекстінде Қазақстан мемлекеттілігінің үдемелі даму тарихының негізгі кезеңдерін түсіну.

*Оқыту нәтижелері:*

Қазақстанның қазіргі заманғы тарих ғылымының жетістіктеріне сүйене отырып, хронологиялық дәйектілікте фактологиялық материал туралы білімді қолдану

Қазіргі Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы рөлін тарихи даму түрфысынан айқындау

**Жалпы білім беру құзыretі:** Ақпаратты іздеу және өндеу үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын менгеру.

*Оқыту нәтижелері:*

- акт көмегімен ақпараттық кеңістікте шарлау
- акт көмегімен ақпаратты іздеу және өндеу
- виртуалды ақпараттық кеңістіктегі байланыс

**5-қадам – оқу модульдерін қалыптастыратын құзыреттер/пәндер матрицасын құру.**

Құзыреттілік матрицасы оқу нәтижелерін (ОН) осы құзыреттер қалыптастырылатын пәндермен үйлестіруге мүмкіндік беретін көмекші компонент болып табылады.

Құзыреттілік матрицасының бірнеше фрагменттерін келтірейік (2-сурет).

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 16-беті
---	-----------------------------	--

Күзыреттер тобы	Күзыреттілік атауы	Көсіби құзыреттерді қалыптастырытын пәндер	Оқыту нәтижелері	Психологиялық тренинг әдістемесі	Практикалық психология	Инновациялық психотехнология	Психологиялық түзету және тұлғаны дамыту	Девиантология
Кәсіби құзыреттер	Балалармен және білім алушылармен түзету-дамыту жұмыстарын жүзеге асыру	Білім алушылармен және тәрбиеленушілермен түзету-дамыту сабактарын өткізу Тұлғаның психикалық ерекшеліктерін психологиялық түзету әдістерін қолдану Балалар мен білім алушылардың психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды азайту немесе жою бойынша жеке бағдарланған шараларды іске асыру Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі балалар мен білім алушылардың психикалық даму барысын бақылауды жүзеге асыру Бөлінген критерийлерге сәйкес дамыту және түзету жұмыстарының тиімділігін бағалау Балалар мен оқушылардың психикалық дамуында анықталған кемшіліктерді, әлеуметтену мен бейімделудің бұзылуын психологиялық-педагогикалық түзетуді жүргізу Білім алушылардың психикалық дамуының қалыпты барысының деңгейі мен ауытқуларын бағалау	Оқыту нәтижелері					

2-сурет – Күзыреттілік матрицасының үзіндісі

### 6-қадам – Оқу модулінің картасын жасау.

#### 6) Оқу модулінің картасын жасау

Модульдің атауы күзыреттілік профиліне сәйкес анықталады және тиісті күзыреттіліктің белсенді етістігінің ауызша зат есімі ретінде жазылуы немесе күзыреттіліктің мазмұнына сәйкес тұжырымдалуы мүмкін. Оқу модульдері атауларының мысалдары 4-кестеде келтірілген.

#### 4-кесте – Оқу модульдерінің атауларының мысалдары

Модуль атауы	Күзырет
Балалармен және білім алушылармен түзету және дамыту жұмысы	Балалармен және білім алушылармен түзету және дамыту жұмыстарын жүзеге асыру
Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері	Эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру
Қазақстанның қазіргі тарихы	Дүниежүзілік және Еуразиялық процестер

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 17-беті
---	-----------------------------	--

	<i>контекстінде Қазақстан мемлекеттілігінің үдемелі даму тарихының негізгі кезеңдерін түсіну.</i>
<i>Ақпараттық-коммуникациялық технология</i>	<i>Ақпараттың іздеу және өңдеу ушин акпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын менгеру.</i>

Осыған ұқсас тәсілмен базалық және жалпы білім беру құзыреттерінің карталары (БҚ, ЖБҚ), оларды қалыптастыратын пәндер матрицалары әзірленеді, оқу модульдерінің құрамы айқындалады.

### **7-қадам – Білім беру бағдарламасының мазмұнын әзірлеу.**

Білім беру бағдарламасының мазмұны 5-кестеде көрсетілген келесі форматқа ие.

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 18-беті
---	-----------------------------	--

**5-кесте – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының мазмұны**

OK/BK/KB	Пәннің коды	Күзыреттілікті қалыптастыратын пәндердің атауы	Несиelerdeгі көлем		Саралтар саны	Семестр	Бағылау түрі
			KZ	ECTS			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ЦООД</b>		<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>	<b>30</b>		<b>1350</b>		
OK	SIK 1101	Қазақстанның қазіргі тарихы	3		135	2	емтихан
OK	Fil 2102	Философия	3		135	4	емтихан
OK	IYa 1103	Шет тілі	6		270	2	емтихан
OK	K(R)Ya 1104	Қазақ /Орыс тілі	6		270	2	емтихан
OK	IKT 1105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	3		135	2	емтихан
OK	SPZ(SPK) 2106	Өлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану)	5		225	3	емтихан
	<b>TV 1</b>	Өлеуметтік, саяси, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау модулі	<b>4</b>		<b>180</b>		
BK	Rel 1107	Дінтану	2		90	1	емтихан
BK	OAK 1108	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	2		90	1	емтихан
<b>НПЦ</b>		<b>Негізгі пәндер циклі</b>	<b>70</b>		<b>3150</b>		
	<b>Ya 2</b>	Тіл модулі	<b>4</b>		<b>180</b>		
BK	PK(R)Ya 2209	Кәсіби казак (орыс) тілі	2		90	3	емтихан
BK	POIYa 2210	Кәсіби бағытталған шет тілі	2		90	4	емтихан
	<b>OPD 3</b>	Психологиялық қызмет негіздерінің модулі	<b>27</b>		<b>1215</b>		
BK	VozP 2211	Жас психологиясы	4		180	4	емтихан
BK	VP 1212	Мамандыққа кіріспе	2		90	1	емтихан
BK	OPsi 1213	Жалпы психология	3		135	2	емтихан
BK	AF 2214	Анатомия және психофизиология	4		180	3	емтихан
BK	PP 1215	Педагогикалық психология	2		90	1	емтихан
BK	PO 2216	Қарым-қатынас психологиясы	3		135	4	емтихан
BK	PM 2217	Психологиялық менеджмент	4		180	4	емтихан
BK	PMEP 2218	Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	2		90	3	емтихан
BK	POP 1219	Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері	3		135	2	емтихан
	<b>OPD 4</b>	Педагогикалық қызмет негіздерінің модулі	<b>13</b>		<b>585</b>		
BK	OPed 1220	Жалпы педагогика	2		90	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
KB	SPT 1221	Заманауи педагогикалық технологиялар	3		135	2	емтихан
KB	PM 2222	Педагогикалық шеберлік	2		90	3	емтихан
KB	TMVR 2223	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	3		135	3	емтихан
KB	Kon 2224	Жанжалтану	3		135	3	емтихан
	<b>MOPPI 5</b>	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің модулі	7		<b>315</b>		
KB	EP 3225	Эксперименттік психология	4		180	5	емтихан
KB	OTPPI 3226	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің үйымдастыру және технологиясы	3		135	5	емтихан
	<b>ITTPD 6</b>	Кәсіби қызметтегі IT-технологиялар модулі	6		<b>270</b>		
KB	ITTPPD 2227	Психологиялық-педагогикалық қызметтегі IT-технологиялар	3		135	3	емтихан
KB	ATO 3228	Аудиовизуалды оқыту технологиялары	3		135	6	емтихан
	<b>PSUPZDO 7</b>	Балалар мен білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау мен нығайтудың алдын алу модулі	7		<b>315</b>		
KB	PSRSHP3229	Мектеп психологияның жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу	3		135	5	емтихан
KB	IO 3230	Инклюзивті білім беру	4		180	5	емтихан
	<b>MSPPP 8</b>	Психологиялық-педагогикалық процестің әдістемелік сүйемелдеу модулі	6		<b>270</b>		
KB	MDPP 3231	Педагог-психологтың әдістемелік құжаттамасы	3		135	5	емтихан
KB	RKRP 3232	Түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу	3		135	6	емтихан
<b>ЦПД</b>		<b>Бейіндік пәндер циклі</b>	<b>30</b>		<b>1350</b>		
	<b>PROD 9</b>	Білім беру қызметіндегі психодиагностикалық жұмыс моделі					
KB	PPD 3333	Психологиялық-педагогикалық диагностика	3		135	5	емтихан
KB	SpP 4334	Арнайы психология	3		135	7	емтихан
KB	SozP 3335	Өлеуметтік психология	3		135	5	емтихан
	<b>KRRDO 10</b>	Балалармен және білім алушылармен түзету және дамыту жұмысындағы модулі					
KB	MPT 3336	Психологиялық тренинг әдістемесі	2		90	6	
KB	PPSi 4337	Практикалық психология	4		180	7	емтихан
KB	IP 4338	Инновациялық психотехнология	3		135	7	емтихан
KB	TPKRL 4339	Психологиялық түзету және тұлғаны дамыту технологиялары	4		180	7	
KB	Dev 3340	Девиантология	2		90	6	емтихан
	<b>PK 11</b>	Психологиялық кеңес беру модулі				6	емтихан
KB	SK 4341	Отбасылық кеңес беру	2		90	7	емтихан
KB	OPK 1342	Психологиялық кеңес беру негіздері	2		90	2	емтихан
KB	AOISD 3343	Акмеология және жеке және әлеуметтік жетістіктердің негіздері	2		90	6	емтихан
		<b>Теориялық оқытудың барлық кредиттері/сагаттары</b>	<b>130</b>		<b>5850</b>		
<b>ДВО</b>		<b>Оқытудың қосынша түрлері</b>	<b>25</b>		<b>1305</b>		
OK	FK 1401	Дене шынықтыру	8		360	1-4	емтихан
KB	PPZPS 2402	Психикалық денсаулық пен сүйидтің алдын-алу	2		90	4	тест тапсырмасы
	<b>PrP 15</b>	<b>Кәсіби практика</b>	<b>12</b>		<b>360</b>		
OK	UOP 1404	Оқу-тәнисстыру практикасы	2		60	2	
OK	UVP 2405	Оқу-тәрбие практикасы	2		60	4	
OK	PPP 3406	Психологиялық-педагогикалық практика	6		180	6,7	

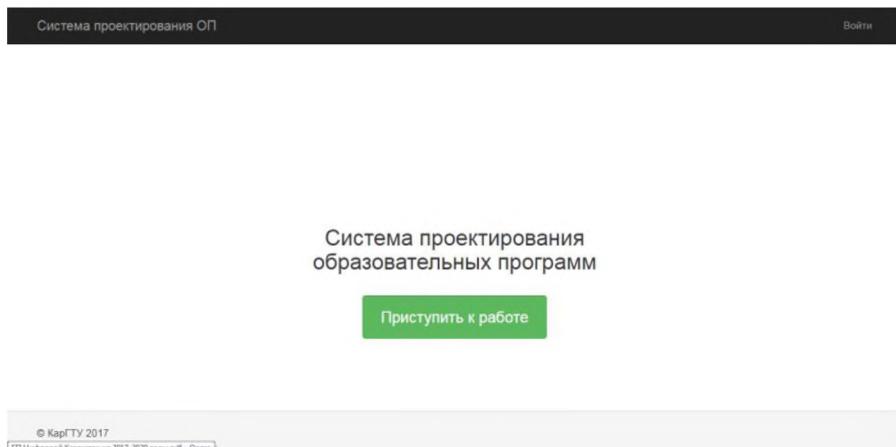
«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 20-беті
---	-----------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
ОК	PP 4407	Диплом алдындағы практика	2		60	8	
	<b>IA 17</b>	<b>Корытынды аттесттаттау</b>	<b>3</b>		<b>135</b>		
ОК	SKE 4501	Кешенді емтихан тапсыру	1		45	8	
ОК	ZDR(P) 4502	Дипломдық жұмысты/жобаны қорғау немесе екі бейіндік пән бойынша емтихан тапсыру	2		90	8	
		<b>Барлық несиелер/сағаттар</b>	<b>155</b>		<b>7155</b>		

6.2 Білім беру бағдарламаларын жобалаудың онлайн жүйесін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар

### 1-қадам – Жүйеде тіркеу және авторизациялау

Осы жүйемен жұмысты бастау үшін келесі гиперсілтемеге өту керек: [project.kstu.kz](http://project.kstu.kz). СП ОП бастапқы беті ашылады (3-сурет).



### 3-сурет – СП ОП бастапқы беті

«Жұмысқа кірісу» батырмасын басқан кезде пайдаланушыларға тіркеу формасы ұсынылады (4-сурет). Тіркелу үшін латынша бірегей логин, кемінде 6 таңбадан тұратын электрондық пошта мекенжайы мен парольді енгізу қажет.

Тіркелген пайдаланущы экранның жоғарғы оң жақ бұрышындағы «Кіру» опциясымен жұмыс істей бастайды. Содан кейін кіру формасы ашылады (5-сурет).

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 21-беті
---	-----------------------------	--

Система проектирования ОП

[Главная](#) / Регистрация

## Регистрация

Пожалуйста, заполните данные для регистрации:

Логин

E-mail

Ваш пароль

[Signup](#)

4-сурет –СП ОП тіркеу нысаны

Система проектирования ОП

[Главная](#) / Login

## Login

Please fill out the following fields to login:

Username

Rahimova\_G\_KSTU

Password

\*\*\*\*\*

Remember Me

If you forgot your password you can [reset it](#). For new user you can [signup](#).

[Login](#)

5-сурет – СП ОП кіру нысаны

Жобалау жүйесінің бөлімдеріне қол жеткізу үшін пайдалануышының жеке кабинетін пайдалану қажет (6-сурет).

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	<b>Оқу бағдарламаларын жобалау</b>	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 22-беті
---	------------------------------------	--

6-сурет – СП ОП пайдалануышының жеке кабинетінің бөлімдері

Жеке кабинетте келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізуге болады.

1. «Бағдарламалар» бөлімінде СП ОП көмегімен әзірленген жеке білім беру бағдарламаларының тізімін қарау, сондай-ақ жаңа бағдарлама қосу мүмкіндігі қарастырылған.

Әзірлеуші таңдалған білім беру бағдарламасын арнайы көріністі пайдаланып, таңбаларды жоя алады/көре алады.

2. Бағдарламаны қосу үшін «Бағдарлама қосу» опциясын таңдау керек.

3. «Жұмыс берушілер» бөлімшесі сауалнама жасау үшін жұмыс берушілердің бар тізімін қарау және жаңа кәсіпорындарды/ұйымдарды қосу мүмкіндігін ұсынады.

4. «Құзыреттілік» бөлімшесі әзірлеушілерге бағдарламаның сынақ нұсқасындаған қолжетімді, содан кейін құзыреттілік деректер қорын жүйелік әкімші жасайды.

## 2-қадам – Білім беру бағдарламасын қосу

*1-нысанды толтыру: Білім беру бағдарламасының сипаттамасы*

1-нысанды толтыру үшін білім беру бағдарламасының мақсатын тиісті өріске енгізу, білім беру саласының коды мен атауын, дайындық бағытының коды мен атауын, тізімнен ББ коды мен атауын тандау қажет (7-сурет).

<p>«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ</p>	<p><b>Оқу бағдарламаларын жобалау</b></p>	<p>ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 23-беті</p>
--	---	--

[Главная](#) / [Образовательная программа](#) / [Добавление образовательной программы](#)

## Добавление образовательной программы

Ввод цели образовательной программы

Код и наименование области образования

Код и наименования направления подготовки

Код и наименование образовательной программы

### 7-сурет – 2018 классификаторының жобасы бойынша білім беру бағдарламасын қосу

Әрі қарай келесі нысандарды толтырыңыз: «Білім беру бағдарламасының атауын енгізу», «Ғылыми дәреже», «Маман лауазымдарының тізімі», «Кәсіби қызмет саласы», «Кәсіби қызмет объектісі», «Кәсіптік қызметтің функциялары» (8-сурет).

Область профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности

Функции профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности

+ Добавить степень и перечень должностей специалиста

**Добавить**

### 8-сурет – Толтыруға арналған 1-нысан өрістері

Барлық нысандарды толтырганнан кейін «Қосу» батырмасын басу керек. Пішінді қосқаннан кейін әзірлеуші автоматты түрде білім беру бағдарламаларының тізімі бетіне өтіп, жұмыс істеу үшін тиісті бағдарламаны таңдайды. Бағдарламаға кіру үшін көз түрінде мамандандырылған көру белгісін пайдалану қажет (9-сурет).

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 24-беті
---	-----------------------------	--

Система проектирования ОП

Главная Личный кабинет Выйти (Rahimova\_G\_KSTU)

## Список программ

Показаны записи 1-1 из 1.

#	Наименование образовательной программы	Тип профиля	Код	
1	Строительный инжиниринг	Технические науки и технологии	5B072900	

9-сурет – ББ тізімінде қосылған білім беру бағдарламасының пайда болуы

### 3-қадам – Бағдарламаға құзыреттерді қосу

2-нысанды толтыру: білім беру бағдарламасын толтыру

Бұдан ері СП ОП білім беру бағдарламасын толтыру үшін қажетті элементтерді енгізуі ұсынады. Пішіннің жоғарғы жағында қалыптасқан құжаттарды жүктеуге арналған батырмалары бар жұмыс тақтасы орналасқан (10-сурет).

Главная / Programs / Программная инженерия

[Скачать паспорт программы](#) [Скачать карту профиля](#) [Скачать форму образовательной программы](#)

Код	5B070300
Наименование образовательной программы	Программная инженерия
Автор	amirov_kstu

10-сурет – 2-нысан: жұмыс панелі

Әзірлеуші рөліне арналған бағдарламаның сынақ нұсқасында құзыреттілікті өз бетінше қосу мүмкіндігі бар. Кейінірек құзыреттер тізімі автоматты турде құрылады. Құзыреттілікті қосу үшін жеке кабинетте «құзыреттілікті қосу» тармағын таңдау қажет. «Қосу» батырмасын басқаннан кейін бағдарламалар тізімі арқылы тиісті бағдарламаның 2-формасына оралу керек (11-сурет).

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 25-беті
---	-----------------------------	--

Система проектирования ОП Главная Личный кабинет Выйти (Rahimova\_G\_KSTU)

Главная / Competencies / Добавление компетенций для программы

## Добавление компетенций для программы

Выбор профиля высшего образования

Технические науки и технологии

ID

Строительство (58072900)

Type ID

Профессиональные

Добавить компетенцию

Прогнозирование и оптимизация параметров технологических про	Удалить
Разработка конкурентоспособных новых и совершенствование сущ	Удалить
Разработка и оптимизация форм управления строительным произ	Удалить
Развитие информационных технологий организации и управления	Удалить
Проведение теоретических и экспериментальных исследований э	Удалить

Добавить

### 11-сурет – Бағдарлама үшін құзыреттерді қосу

2-нысанды құзыреттердің әрбір түрі бойынша толтырылған кестелер пайда болады. Осы кезеңде әзірлеуші компьютерлердің соңғы тізімін қалыптастыру үшін бір немесе бірнеше жұмыс берушілерге кәсіби құзыреттілік базасын жібере алады. Біз тізімнен қажетті жұмыс берушіні таңдаймыз, оған білім беру бағдарламасын тіркейміз және жұмыс берушінің электрондық поштасына бірегей сілтеме жібереміз (12-сурет).

Жұмыс беруші сілтеме бойынша өтіп, тізімнен қажетті құзыреттерді таңдайды немесе «құзыреттерді ұсыну» командасты арқылы өз құзыретін ұсынады (13-сурет).

Главная / Employers / Казахстанский многопрофильный институт Реконструкции и Развития

## Казахстанский многопрофильный институт Реконструкции и Развития

Название компании	Казахстанский многопрофильный институт Реконструкции и Развития
E-mail компании	spark.2011@mail.ru

### Прикрепленные образовательные программы

Показаны записи 1-1 из 1.

Образовательные программы	Ссылка
Строительный инжиниринг	Ссылка на анкету

Добавить образовательную программу

### 12-сурет – Сауданаманы жұмыс берушіге жіберу

Құжатты рұқсатсыз көшіруге тыйым салынады

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 26-беті
---	-----------------------------	--

Главная / Анкета

#### Компетенции

- Разрабатывать конкурентоспособные новые и совершенствовать существующие технологии и методы производства строительно-монтажных работ на основе применения высокопроизводительных средств механизации и автоматизации
- Разрабатывать и оптимизировать формы управления строительным производством
- Развивать информационные технологии организации и управления строительством
- Проводить теоретические и экспериментальные исследования эффективности технологических процессов; выявлять общие закономерности путем моделирования и оптимизации организационно-технологических решений
- Прогнозировать и оптимизировать параметры технологических процессов и систем организации строительства и его производственной базы, способствовать повышению организационно-технологической надежности строительства
- Предложенная компетенция

+ Предложить компетенцию

Предложенная компетенция 2

Удалить

Закончить

### 13-сурет - Жұмыс берушілерге сауалнама нысаны

Бұл операциялардың нәтижесі 2-нысанда жұмыс беруші ұсынған кәсіби құзыреттер тізімінің пайда болуы болып табылады. Ұсынылған құзыреттерді жалпы тізімге қосу үшін «Құзыреттілікке көшіру» батырмасын басып, содан кейін оку нәтижелерін толтыруды бастау керек. Сонымен қатар, әзірлеуші сауалнама нәтижелерінің сандық көрінісі көрсетілген «Жұмыс берушінің белгісі» бағанында жұмыс берушінің ең көп сұраныска ие құзыреттерін көрге мүмкіндік алады (14-сурет).

### Компетенции от работодателей

Показаны записи 1-1 из 1.

<input checked="" type="checkbox"/>	Text	Название компании
<input checked="" type="checkbox"/>	Предложенная компетенция 2	Научно-исследовательский, экспертный и проектно-изыскательский "Казахстанский многопрофильный институт реконструкции и развития" (КазМИРР)

Перенести в компетенции

### Профessionальные компетенции

Показаны записи 1-6 из 6.

Компетенции	Отметка работодателя
Разрабатывать конкурентоспособные новые и совершенствовать существующие технологии и методы производства строительно-монтажных работ на основе применения высокопроизводительных средств механизации и автоматизации	2 <input checked="" type="radio"/>
Разрабатывать и оптимизировать формы управления строительным производством	1 <input checked="" type="radio"/>
Развивать информационные технологии организации и управления строительством	1 <input checked="" type="radio"/>
Проводить теоретические и экспериментальные исследования эффективности технологических процессов; выявлять общие закономерности путем моделирования и оптимизации организационно-технологических решений	2 <input checked="" type="radio"/>
Прогнозировать и оптимизировать параметры технологических процессов и систем организации строительства и его производственной базы, способствовать повышению организационно-технологической надежности строительства	1 <input checked="" type="radio"/>
Предложенная компетенция	1 <input checked="" type="radio"/>

### 14-сурет – Жұмыс берушінің құзыреттерін қосу

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 27-беті
---	-----------------------------	--

#### 4-қадам – Пәндерді қосу

Оқу нәтижелерін қосқаннан кейін бағдарламаға түрлері бойынша пәндерді қосу қажет: жалпы білім беру, базалық, бейіндеу. Пәндерді қосу «Пән қосу» күралының көмегімен жүзеге асырылады, пән түрі ашылмалы тізімнен таңдалады. Барлық пәндерді қосқаннан кейін «Жасау» батырмасын пайдалану керек (15-сурет).

#### Дисциплины

[+ Добавить дисциплины](#)

Тип дисциплины
Профилирующие
▼

Введите название дисциплины
  Введите код дисциплины
 KB
Удалить

Создать

15-сурет - Пәндерді қосу нысаны

#### 5-қадам – Құзыреттілік матрицасымен жұмыс

3-нысанды толтыру: құзыреттілік матрицасы.

Келесі қадам-оқу нәтижелерін қосу. Ол үшін құзыреттер кестесінің оң жақ бағанындағы қараша құралын пайдалану қажет. 3-нысан ашылады: құзыреттілік матрицасы. Бұл ретте әрбір құзыретке жеке матрица көзделген (16-сурет).

Система проектирования ОП
Главная
Личный кабинет
Выйти (amirov\_kstu)

[Главная](#) / [Программа: Программная инженерия](#)

Образовательная программа
Информационные системы

### Разрабатывать информационные системы

Создать

Наименование учебного модуля
 Разработка информационных систем

Матрица: Результаты обучения / дисциплины

+ Добавить результаты обучения

Создать

Наименование учебного модуля
 Разработка информационных систем

Действие	Результаты обучения / дисциплины	Основы информационных систем	Объектно-ориентированное программирование	Проектирование и разработка приложений БД	Проектирование информационных систем	Информационная безопасность	Базы данных в ИС	Верификация, стандартизация и сертификация ПО	Управление разработкой программного обеспечения
Удалить	Обеспечивает условия жизненного цикла информационных систем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16-сурет - Құзыреттілік матрицасының нысаны

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 28-беті
---	-----------------------------	--

Оқу нәтижелерін қосу үшін «Оқу нәтижелерін қосу» құралын пайдалану қажет (17-сурет).

### Матрица: Результаты обучения / дисциплины

+ Добавить результаты обучения

Удалить

Удалить

Удалить

Создать

Наименование учебного модуля

Действие
Результаты обучения \ Дисциплины

Сохранить
Скачать форму!

17-сурет – Матрицаға оқу нәтижелерін қосу

Матрицада оқу нәтижелерінің тізімі пайда болғаннан кейін тінтуірдің көмегімен әр оқу нәтижесі қалыптасатын пәндер үяшықтарын белгілеу қажет (18-сурет).

Действие	Результаты обучения \ Дисциплины	Основы информационных систем	Объектно-ориентированное программирование	Проектирование и разработка приложений БД	Проектирование информационных систем	Информационная безопасность	Базы данных в ИС	Верификация, стандартизация и сертификация ПО
Удалить	Производит автономное тестирование компонентов информационной системы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Удалить	Осуществляет комплексное тестирование разрабатываемой информационной системы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Удалить	Подготавливает тесты, их выполнение и поиск разного рода ошибок и отказов в компонентах и в системе в целом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

18-сурет – Құзыреттілік матрицасын толтыру

Келесі қадам-модуль атауын енгізу және пішінді сақтау (19-сурет).

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 29-беті
---	-----------------------------	--

Модуль атауын енгізгеннен кейін модуль картасын жүктеу мүмкіндігі пайдалады. Ол үшін формаға енгізілген өзгерістерді сактап, қалыптасқан құжатты жүктеу қажет.

### 6-қадам – Қосымша мүмкіндіктерді пайдалану

Жүйенің қосымша мүмкіндігі пәндердің тақырыптық жоспарларын жүктеуге арналған нысандарды толтыру болып табылады. Бұл ретте пән бойынша тақырыптарды матрицада белгіленген оқу нәтижелері үшін ғана қосуға болады (20-сурет).

Әрі қарай, әр тақырып бойынша деректерді формаға енгізу керек. Бұл ретте оқытуудың әрбір нәтижесін бағалау құралдарын, сондай-ақ сабак түрлері бойынша еңбек сыйымдылығын көрсету қажет (21-сурет).

Наименование учебного модуля					
Тестирование ПО					
Действие	Результаты обучения \ Дисциплины	Основы информационных систем	Объектно-ориентированное программирование	Проектирование и разработка приложений БД	Проектирование информационных систем
Удалить	Производит автономное тестирование компонентов информационной системы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Удалить	Осуществляет комплексное тестирование разрабатываемой информационной системы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Удалить	Подготавливает тесты, их выполнение и поиск разного рода ошибок и отказов в компонентах и в системе в целом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Сохранить](#)
[Скачать форму](#)

### 19-сурет – Құзыреттілік матрицасымен жұмыс

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 30-беті
---	-----------------------------	--

[Скачать тематический план дисциплины: Язык программирования Java](#) [Скачать тематический план дисциплины: Язык программирования Java](#)

+ Добавить тему

Name

Обеспечивает условия жизненного цикла информационных систем

Название темы

Удалить

Добавить

## 20-сурет – Оқыту нәтижелері шеңберінде пән бойынша тақырыптарды қосу

Результаты обучения	Средства оценки	Темы	Трудоемкость по видам занятий, час		
			Лекция	Лаб. занятия	Практ. занятия
Обеспечивает условия жизненного цикла информационных систем	<input type="checkbox"/> Курс. проект <input type="checkbox"/> Проект <input type="checkbox"/> Реферат <input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> Экзамен <input type="checkbox"/> Эссе	Технологии разработки web-приложений. Основы протокола HTTP. Платформа J2EE. Структура web-приложения. Сервлет. Жизненный цикл сервлета и JSP. Сессии. Cookies.	Лекция 1 СРСП	Лаб. занятия 1 СРС	Практ. занятия Практ. занятия в часах 1

## 21-сурет – Тақырыптар бойынша деректерді толтыру

Нысандарды толтырғаннан кейін пәннің тақырыптық жоспарларының 2 түрін жүктеуге болады (22-сурет).

[Скачать тематический план дисциплины в разрезе компетенций: Язык программирования Java](#) [Скачать тематический план дисциплины: Язык программирования Java](#)

+ Добавить тему

Name

Обеспечивает условия жизненного цикла информационных систем

Название темы

Удалить

Добавить

Результаты обучения	Средства оценки	Темы	Трудоемкость по видам занятий, ч		
			Лекция	Лаб. занятия	Практ. занятия
Обеспечивает условия жизненного цикла информационных систем	<input type="checkbox"/> Курс. проект <input type="checkbox"/> Проект <input type="checkbox"/> Реферат <input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> Экзамен <input type="checkbox"/> Эссе	Технологии разработки web-приложений. Основы протокола HTTP. Платформа J2EE. Структура web-приложения. Сервлет. Жизненный цикл сервлета и JSP. Сессии. Cookies.	Лекция 1 СРСП	Лаб. занятия 1 СРС	Практ. занятия Практ. занятия в часах 1
		Введение в язык Java. Типы данных, переменные, операторы. Простейшие классы и объекты. Массивы. Документирование кода.	Лекция 2 СРСП	Лаб. занятия 4 СРС	Практ. занятия Практ. занятия в часах 8
		Причины возникновение ООСП.	Лекция 1 СРСП	Лаб. занятия 2 СРС	Практ. занятия Практ. занятия в часах 2

Күжатты рұқсатсыз көшіруге тыйым салынады

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	Оқу бағдарламаларын жобалау	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 31-беті
---	-----------------------------	--

## 22-сурет – Пәннің тақырыптық жоспарын қалыптастыру

### **7-қадам – Білім беру бағдарламасының мазмұнын жүктеу**

Жүктеу үшін қол жетімді қорытынды құжат барлық енгізілген мәліметтер негізінде қалыптасатын білім беру бағдарламасының мазмұны болып табылады. Бұл форманы жүктеу мүмкіндігі білім беру бағдарламасымен жұмыс істеудің негізгі бетінде қол жетімді (23-сурет).

The screenshot shows a web-based application for managing educational programs. At the top, there are three blue buttons: 'Скачать паспорт программы' (Download program passport), 'Скачать карту профиля' (Download profile card), and 'Скачать форму образовательной программы' (Download form of the educational program). Below these buttons is a table with three rows of data:

Код	5B070300
Наименование образовательной программы	Программная инженерия
Автор	amirov_kstu

### **Дисциплины**

+ Добавить дисциплины

**Создать**

## 23-сурет – Білім беру бағдарламасының мазмұнын жүктеу

### **7 Келісу, бекіту және қолданысқа енгізу**

Осы әдістемелік нұсқаулықтар сапа жөніндегі басшылықтың өкілі бекіткен сэттен бастап қолданысқа енгізіледі.

### **8 Сақтау**

8.1 ЖКОО сайтында ішкі нормативтік құжаттаманың электрондық нұсқасын орналастырғаннан кейін орындаушылар онымен танысады және барлық құжаттар үшін міндетті болып табылатын танысу парагына (Б қосымшасы) өз қолын қояды. Кафедраларда және білім беру бағдарламаларын жобалауға жауапты бөлімшелерде қызметкерлерді келіп түскен құжаттармен таныстыру үшін кафедра менгерушісі және/немесе бөлімше басшысы жауап береді.

8.2 Құжатты көбейтуге, көшірмелерін есепке алуға, рұқсатсыз пайдалануға және сақтауға бөлімше басшысы жауапты болады.

8.3 Құжаттың толық электрондық нұсқасы электронды түрде, ал титул парагы мен танысу парагы баспа түрінде сақталады.

### **9 СМЖ ішкі нормативтік құжаттамасына өзгерістер енгізу**

Әдістемелік нұсқаулықтарға өзгерістер енгізуді өзірлеуші СБӨ-мен келіскең кезде жүзеге асырады.

Құжатты рұқсатсыз көшіруге тыйым салынады

«Әбілқас Сағынов атындағы  
Қарағанды техникалық  
университеті» КеАҚ

Оқу бағдарламаларын жобалау

ӘН Х-03-2022  
Нұсқа 03  
Күні 2022.10.01  
33-беттің 32-беті

А Қосымшасы  
(міндетті)

Ф.01-2022  
Танысу парағы

Лауазымы	Аты-жөні	Күні	Қолы

«Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті» КеАҚ	<b>Оқу бағдарламаларын жобалау</b>	ӘН Х-03-2022 Нұсқа 03 Күні 2022.10.01 33-беттің 33-беті
---	------------------------------------	--

**Б Қосымшасы**  
**(міндетті)**

Ф.02-2022  
Танысу парағы

Лауазымы	Аты-жөні	Күні	Қолы