Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «11» 11 2022 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
кафедры «Иностранные языки»
на 2023-2025 годы

Караганда 2022

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

Содержание

1 Паспорт Стратегии развития
2 Общие сведения о факультете/кафедре
2.1 Анализ текущей ситуации
2.1.1 Перечень образовательных программ
2.1.2 Оценка действующей системы подготовки специалистов
2.1.3 Оценка инновационного потенциала коллектива
3 Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности в кадрах
3.1 Анализ потенциала роста экономики региона
3.2 Анализ потребности в кадрах по направлениям подготовки
4 SWOT-анализ деятельности по показателям
- Академический процесс
- Научно-исследовательская деятельность
- Воспитательный процесс
- Развитие кадрового потенциала

5 Устойчивое развитие факультета/кафедры: формирование пакета изменений
6 Портфель рисков: включая предупредительные и реактивные мероприятия
6.1 Предупредительные мероприятия
6.2 Реактивные мероприятия
7 Стратегический План развития кафедры/факультета

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

1. Паспорт Стратегии развития

Наименование	Стратегия развития кафедры «Иностранные языки» на 2023-2025 годы
Основание для разработки	– Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру"» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 «Об утверждении национального проекта "Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций"» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 728 «Об утверждении национального проекта по развитию предпринимательства на 2021 – 2025 годы» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 729 «Об утверждении национального проекта "Сильные регионы - драйвер развития страны"» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 730 «Об утверждении национального проекта "Устойчивый экономический рост, направленный на повышение благосостояния казахстанцев"» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 731 «Об утверждении национального проекта "Зеленый Казахстан"2 – Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2022 года № 336 «Об утверждении Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы» – Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)» – Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018 г.) – Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке» (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018) – Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» – Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы – *и другие*
Разработчики	Джантасова Д.Д., зав. кафедрой ИЯ, преподаватели кафедры ИЯ
Период реализации	2023-2025гг.

2 Общие сведения о факультете/кафедре

2.1 Анализ текущей ситуации

2.1.1 Перечень образовательных программ, по которым ведется подготовка

В настоящее время на кафедре «Иностранные языки» осуществляется подготовка специалистов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по **39** актуальным образовательным программам бакалавриата и по дисциплине «Иностранный язык (Профессиональный)» по **23** образовательным программам магистратуры.

2.1.2 Оценка действующей системы подготовки специалистов

Контингент обучающихся по дисциплинам кафедры ИЯ составляет **2892** чел. с долей магистрантов – 7% (205 чел.). За период с 2020 г. по 2022 г. наблюдается снижение контингента обучающихся по сравнению с 2020 г. на (667 чел.) и по сравнению с 2021 г. на (542 чел.). (Таблица 1).

Таблица 1 – Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Контингент обучающихся по годам, чел.		
	2020	2021	2022
Бакалавриат,	3293	3208	2687
в том числе ДОТ	*206*	*324*	*244*
Магистратура	266	227	205
Докторантура	-	-	-
Всего	3559	3435	2892

2.1.3 Оценка инновационного потенциала коллектива

Таблица 2 – Сведения о штате кафедры/: количественный и качественный состав

2020	**2021**	**2022**
34	33	33
К.п.н. – 1 К.ф.н. – 3 PhD Магистр – 25 Остепененность – 12%	К.п.н. – 1 К.ф.н. – 2 PhD Магистр – 27 Остепененность – 9%	К.п.н. – 1 К.ф.н. – 2 PhD – 1 Магистр – 27 Остепененность – 13%
Совместитель – 8	Совместитель – 6	Совместитель - 3
ППС, имеющие международные сертификаты – 1 (IELTS 7.0)	ППС, имеющие международные сертификаты – 1 (IELTS 7.0)	ППС, имеющие международные сертификаты – 2 (1-IELTS 7.0 1- IELTS 7.5) TKT Band 4, Module 3 – 1

Таблица 3 – Повышение квалификации

	Вебинары / Онлайн-курсы	КарТУ	ВУЗы РК	ВУЗы ближнего зарубежья
2020 г.	25	25	16	
2021 г.	14	34	7	1
2022 г.	29	1	11	1

Таблица 4 – Участие ППС в НИР кафедры

Количество ППС в штате	КОКСОН	Scopus	WoS	СИС	Патент
2020 год					
34	11	4	2	8	-
2021 год					
33	15	6	2	7	-
2022 год					
33	18	8	2	9	-

Таблица 5 – Активность ППС кафедры в разработке и издании УМЛ

Количество ППС в штате	МООК	Монографии	УМЛ		
			на русском языке	на казахском языке	на английском языке
2020 год					
34	2	3	-	-	4
2021 год					
33	2	2	-	-	5
2022 год					
33	8	2	-	-	4

Сведения о научно-исследовательской работе кафедры

Перспективные направления исследований ученых и лабораторная база НИОКР:
1. Теория и методика профессионального иноязычного образования
2. Цифровая лингводидактика и лингвистика
3. Межкультурная коммуникация и коллаборация в подготовке инженеров к креативной индустрии

Таблица 6 – Участие в конкурсах на грантовое финансирование

Кафедра	Конкурсы	2020	2021	2022
ИЯ	Конкурс на грантовое финансирование	Конкурс на грантовое финансирование молодых ученых по научным и (или) научно-техническим	Конкурс на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2021-2023 годы	Конкурс на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 годы

		проектам на 2020-2022 годы (ИРН AP08052214 «Развитие потенциала интернационализации технического вуза посредством цифровых технологий обучения»)	(ИРН AP09260338 «Развитие потенциала инновационной подготовки инженеров через STEAM образование»)	(«Интенсификация научно-профессиональной языковой подготовки специалистов технического профиля в условиях цифровой трансформации образования» - заявка находится на экспертизе)

Таблица 7 – Результаты НИР

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
Международные и национальные патенты	-	-	-
СИС	8	7	9
Монографии	3	2	2
Софинансирование бизнес-проектов на коммерциализацию в общем объеме грантового финансирования	-	-	-
Участие в конкурсах на получение грантов на проведение НИР	1	1	1
Обеспечение прироста ППС, участвующих в исследовательской и инновационной деятельности	3	4	5
Обеспечение участия в исследовательской и инновационной деятельности докторантов/ магистрантов	-	-	-
Обеспечение прироста студентов, участвующих в исследовательской и инновационной деятельности	24	39	60
Публикации по базе Clarivate Analytics	2	2	2
Публикации по базе Scopus	4	6	8
Публикации КОКСОН МОН РК	11	15	18
Уровень цитируемости публикаций по базе Web of Science Core Collection	1	-	1
Х/д	-	-	1,2 млн.

Участие в международных научно-исследовательских проектах	1	-	-

3. Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности в кадрах

3.1 Анализ потенциала роста экономики региона

Одним из значимых и крупнейших индустриальных областей страны является Карагандинский регион. Будучи являясь богатой на природные ресурсы и полезные ископаемые, данная область широкомасштабно развивается в таких ведущих отраслях, как черная и цветная металлургия, электроэнергетика, машиностроение, угольная, химическая промышленность и строительная индустрия. Необходимо отметить, что деятельность таких предприятий, как «АрселорМиттал Темиртау», ТОО «Корпорация Казахмыс», АО «Шұбаркөль Көмір», АО «Национальная компания КазМұнайГаз», Национальная нефтегазовая компания «Трансойл», и многих других, которые активно укрепляют и ведут международное сотрудничество в целях развития прогрессивной экономки страны, не могут не отразиться на современных требованиях и стандартах по отбору кадрового резерва.

В текущее время в мире происходят изменения под воздействием глобальных тенденций, оказывающие влияние на развитие рынка труда. Значимость данных изменений заключается в тех последствиях, которые они влекут для работодателей, граждан и правительства. Актуальной для Карагандинской области является большая востребованность дипломированных специалистов горно-металлургического, машиностроительного профилей, также специалистов информационно-коммуникационных технологий. По данным рекрутинговых компаний, очевидной проблемой для вышеперечисленных специалистов на рынке труда является незнание иностранного языка. В условиях быстроменяющегося мира и неимоверно быстрого развития технологий, владение иностранным языком выступает конкурентным преимуществом на рынке труда. Следовательно, приоритеты в большей степени отдаются тем кандидатам, которые владеют иностранным языком, по крайней мере, на уровне фундаментальных знаний.

Очевиден процесс стремительного развития технологий и цифровизация, которые также благоприятно влияют на рынок труда за счет сокращения затрат человеческих ресурсов на выполнение работ, за которые теперь отвечают компьютеры или алгоритмы. Кроме того, внедрение инноваций и автоматизация производственных процессов в будущем позволит многим компаниям создавать новые виды рабочих мест, которых нет сегодня. Переход к цифровой экономике оказывает на рынок труда существенное влияние, связанное с масштабной трансформацией требований к специалистам. По данным исследования The Future of Jobs к 2025 г. вследствие автоматизации всех сфер жизнедеятельности человека более половины всех рабочих задач будет выполняться машинами. Для сравнения, в 2018 г. 71% работы выполнялось человеческим трудом, а лишь 29% процессов было автоматизировано. Данные исследования подтверждает и Глобальный институт McKinsey (MGI), по оценкам которого уже в ближайшие десятилетия до 50% рабочих операций в мире могут быть автоматизированы. Тем самым, многие профессии перестанут существовать, но взамен, появятся вакансии с принципиально иными квалификациями, что потребует переобучения или повышения квалификации многих сотрудников. Из этого необходимо предположить, что владение иностранным языком и стремительно развивающееся использование цифровых технологий являются двумя неотъемлемыми составляющими. Специалистам, находящимся по ту сторону digital технологий и не владеющими иностранным языком, по всей вероятности, придется сложно и долго адаптироваться под стандарты современных цифровых условий.

В результате реформ глобальных трендов рынка труда, востребованными профессиями будущего считаются такие направления в инженерии, как технические аналитики, разработчики Python, Javascript, серверные разработчики, инженеры интерфейсов, Back End разработчики и т.д. Согласно источнику The Future of Jobs, языковая подготовка и когнитивная готовность к межкультурному взаимодействию также являются одними из ключевых требований для кандидатов вышеуказанных направлений.

Как определяют Джон и Лиз Соарс: люди, говорящие на английском языке, делятся на три группы: те, кто учил его как родной язык; те, кто выучил его как второй язык в так называемом «двуязычном обществе»; и те, кто вынужден изучать его с практической целью - административной, профессиональной или образовательной. Следовательно, можно предположить, что изучение иностранного языка является вынужденной мерой для последующего соответствия международным стандартам. Подготовка специалистов нового типа, адаптированных к условиям рыночных отношений, предполагает не только способность инженеров действовать технологически грамотно, но и способность к свободному общению с деловыми партнерами на языке.

Наблюдается прогрессивная динамика и положительная тенденция на рынке труда среди молодежи. Эволюция занятости с течением времени наиболее ярко проявляется в отношении молодого рабочего поколения миллениалов и поколения Z, и в меньшей степени в отношении их предшественников «бэбибумеров» и поколения X. К примеру, к 2025 году подавляющую часть рабочей силы во всем мире будут составлять миллениалы и поколение Z (61%), которых отличает высокий уровень цифровой грамотности и вовлечения в digital среду (их также называют «родившимися в сети» - digital natives), а также свободно владеющих иностранными языками, умеющих адаптироваться под взгляды современности.

3.2 Анализ потребности в кадрах по направлениям подготовки

В прошлом году был разработан Атлас новых профессий, основанный на методологической базе Международной организации труда. Анализ 9 приоритетных отраслей выявил 239 новых, 95 трансформирующихся и 129 исчезающих профессий в ближайшие 5-10 лет. Определив, какие специалисты потребуются в будущем, необходимо обеспечить их качественную подготовку на всех уровнях образования, включая языковую компетентность, что является важным условием для продуктивной занятости (рис. 1).

Рисунок -1 Атлас новых профессий

На данный момент в Карагандинской области в секторе горно-металлургической промышленности функционирует акционерное общество «АрселорМиттал Темиртау», в котором производится более 180 марок стали, а продукция предприятия реализуется более чем в 75 странах мира. Ещё одним крупнейшим предприятием области является ТОО «Корпорация «Казахмыс», в составе корпорации находятся свыше 150 предприятий, где работают 66 тысяч трудящихся. С учетом современного развития последних тенденций в сфере производства, необходимо отметить, что владение иностранным языком является реальной необходимостью для инженеров. Обеспечение высококвалифицированным персоналом и эффективное управление предприятиями представляют собой приоритетные направления. На основание данного фактора, стоит предположить, что владение иностранным языком специалистов технического направления значительно улучшает положение и статус подобных организаций. Согласно статистике действительной к 2020 году инженеры, свободно владеющие иностранным языком, зарабатывают на 12% больше.

В дополнение к актуальной статистике по текущему положению спроса на англоговорящих инженеров, ниже приведены данные об успеваемости и мотивированности студенческого контингента Карагандинского технического университета им. А. Сагинова. Также, приведены данные об охвате языковых школ, действующих на территории Карагандинской области [Таблицы 1/2/3/4]. Исходя из этого, ориентируясь на Таблицу 4 о сведениях образовательной программы «Научно-технический перевод», организованной кафедрой «Иностранных языков», стоит предположить, что спрос на подготовку к иностранному языку внутри университета демотивирован студенческим движением, что ведет к колоссальному упущению и незначительной востребованности на рынке труда в будущем.

Регулярный спрос на инженеров металлургов, нефтяников, программистов и др. со знанием иностранного языка демонстрирует стремительное развитие на рынке труда. Исходя из этого, следует полагать, что знание иностранного языка является конкурентным преимуществом. Так, доказательством потребности специалистов в знании английского языка является большое количество языковых школ в Карагандинской области, что представлено в таблице 8. Иноязычная подготовка инженерных кадров на базе КарТУ им. А. Сагинова представлена в виде качественных показателей обучения иностранных языков в таблицах.

Таблица 8 - Рейтинг языковых школ по Карагандинской области

№	Наименование	Количество филиалов	Рейтинг	Уровни подготовки
1	Dream Way	3	5* 5* 5*	Курсы английского языка для взрослых и детей, подготовка к IELTS и магистратуре.
2	GLS (Global Language School)	2	5*	Курсы английского языка для взрослых и детей, подготовка к IELTS.
3	EDUGRAD	1	4.9*	Курсы английского языка для детей 5+ и взрослых. Подготовка к IELTS. Обучение за рубежом для студентов со всего Казахстана. Визовая поддержка.
4	US English	1	4.8*	Курсы английского языка для взрослых и детей. Разговорный и деловой английский.
5	Inter Press IH Karaganda	2	4.7* 5*	Курсы английского языка для детей и взрослых. Официальный центр IELTS во всем карагандинском регионе.
6	Study on	1	4.8*	Курсы английского языка для взрослых и детей, подготовка к IELTS и магистратуре.
7	New York	6	5*	Курсы английского языка для взрослых и детей, подготовка к IELTS.

8	UPGRADE studio	2	3.7* 3.7*	Английский для всех. Подготовка к IELTS, TOEFL, SAT, GMAT, ESOL
9	Образовательный центр «Полиглот»	2	1* 5*	Английский язык для детей и взрослых.
10	I CAN	1	5*	Обучение английскому языку с 6 лет и старше от 0 до продвинутого уровня
11	Школа английского языка “Perfect study”	2	5* -	Английский язык для детей и взрослых. От А1 до С1. Подготовка к IELTS, магистратуре.
12	Языковая школа “Good Place”	1	5*	Разговорный английский +10. Индивидуальная подготовка к IELTS
13	English for everyone	1	5*	Английский язык для всех.
14	Speaking	1	5*	Курсы английского языка для детей 6+ и взрослых
15	Scholarship	2	4.8* 5*	Английский для детей, студентов и взрослых. Подготовка к IELTS. Разговорные клубы для студентов.
16	Nine to nine	1	4.8*	Английский язык для всех от 0 до продвинутого уровня.
17	LingvoLAND	1	5*	Английский язык для всех
18	BigBen	1	3.7*	Английский для детей и взрослых.
19	Via Lingua	1	4.6*	Обучение английскому языку с 6 лет и старше от 0 до продвинутого уровня
20	DNK Studio	1	4.3*	Обучение английскому языку с 10 лет и старше от 0 до продвинутого уровня
21	Briton	1	5*	Английский язык для школьников, студенов и взрослых.
22	The Schneiders’ School	1	4.6*	Elementary-Advanced
23	Speak and Go	1	4.9*	Обучение английскому Elementary-Advanced
24	Globus	1	5*	Курсы по английскому языку от А1 до С1
25	Dialog	1	5*	Английский для всех. Beginner-Upper-intermediate

Таблица 9 - Показатели по успеваемости и качеству знаний по подготовке будущих инженеров (бакалавров) иностранному языку за 3 академических года

№	Количество студентов	Год выпуска	Качество знаний %	Успеваемость %	Степень обученности %
1	1638	2020-2021	80	98.4	87
2	1924	2021-2022	76	95.2	82
3	1539	2022-2023	78	81	84

Таблица 10 - Показатели по успеваемости и качеству знаний по подготовке будущих инженеров (магистратов) иностранному языку за 3 академических года

№	Количество студентов	Год выпуска	Качество знаний %	Успеваемость %	Степень обученности %
1	266	2020-2021	75	96.1	49.01
2	227	2021-2022	75	92.85	49.21
3	205	2022-2023	90	92.85	57.37

Таблица 11 - Сведения о выпускниках дополнительной образовательной программы “Научно-технический перевод” за 3 академических года

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

№	Количество общего контингента студентов по ВУЗу	Количество общего контингента студентов по курсу	Год выпуска	Качество знаний %	Успеваемость %	Степень обученности %
1	1619	11	2020-2021	90	100	90
2	1771	11	2021-2022	90	100	90
3	1833	13	2022-2023	80	100	80

Оценка материально-технического состояния

SWOT анализ МТБ, включая книгообеспеченность, оборудование, наличие лабораторий и центров

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	- наличие компьютерной техники для преподавателя во всех учебных аудиториях с доступов в сеть Интернет; - наличие на кафедре ИЯ двух лингафонных кабинетов; - оснащенность 3-х учебных кабинетов проекторами; - наличие онлайн конференцзала для проведения интерактивного онлайн обучения иностранным языкам; -наличие лаборатории «Creative Learning» с Light Board, применяемой для записи курсов МООС.	- не оснащённость некоторых аудиторий колонками для прослушивания аудиоматериала; - отсутствие проекторов в учебных аудиториях; - низкий уровень ротации ППС кафедры, который привел к нерациональному распределению лингафонных кабинетов; - слабый интернет сигнал в некоторых учебных аудиториях
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	- оснащение всех учебных аудиторий кафедры проекторами; - обновление компьютерной техники во всех аудиториях - составление расписания учебных занятии из расчета посещения лингафонных кабинетов: 1 занятие в неделю каждой группы; - установление усилителей интернет сигнала в избранных аудиториях;	- недостаточное материально-техническое оснащение способствует недостаточному применению цифрового контента на занятиях по ИЯ.

SWOT анализ разработки и выпуска УМЛ по дисциплинам кафедры

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Соответствие УМЛ кафедры требованиям нормативных документов с учетом отечественного научно- практического опыта. 2. Постоянное обновление УМК дисциплин в образовательный процесс. 3. Наличие практической направленности УМЛ кафедры на формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. 4. Наличие УМЛ с применением современных методов преподавания иностранных языков.	1. Недостаточная оснащенность библиотечного фонда Университета актуальной учебной литературой по иностранному языку (за последние 5 лет). 2. Недостаточное соответствие УМЛ кафедры зарубежному научно-практическому опыту. 3. Отсутствие обновленных критериев разработки УМЛ в соответствии с атласом новых профессий и компетенций по дисциплинам кафедры 4. Недостаточный уровень ППС по разработке УМЛ в соответствии с международными стандартами 5. Недостаточный уровень применяемости в учебном процессе разработанных УМЛ ППС кафедры
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	1.Разработка учебно-методической литературы в соответствии мировыми тенденциями образования с применением интерактивных и инновационных, цифровых методов обучения ИЯ (TBL, RBL, PPP и др.); 2. Прохождение курсов повышения квалификации ППС, направленные на разработку УМЛ (вебинары, streaming с зарубежными учеными, партнерами); 3. Увеличение УМЛ в цифровом формате по профессионально-технической направленности (МООК, ЦК, СИС и т.д.); 4. Разработка УМЛ в соавторстве с зарубежными партнёрами 5. Обновление требований и критериев разработки	1. Наличие трудностей в адаптации и соответствию аутентичных языковых материалов уровням CEFR (повтор, уже есть) 2. Ограничение временных рамок для разработки УМЛ (МООК, ЦК, СИС и т.д.) 3.Смена тенденций в разработке УМЛ в связи с цифровой трансформацией образовательных технологий

	УМЛ по дисциплинам кафедры в соответствии с международными стандартами	

4 SWOT-анализ деятельности

- Академический процесс
- Научно-исследовательская деятельность
- Воспитательный процесс
- Развитие кадрового потенциала

4.1 Академический процесс

SWOT анализ по академическому процессу представлен по четырем критериям:
- качество преподавательского состава: качество знаний, инновационная деятельность ППС, педагогическое мастерство, мотивация ППС и т.д.
- качество организации процесса обучения: планирование, учебные задачи, мотивация, методы преподавания, контроль и оценка знаний, самооценка.
- качество методического обеспечения учебного процесса: учебные пособия и учебники, МООК, СИС , ЦК, учебная литература, материально-техническая база учебного заведения, качество силлабусов, качество знаний.
- качество субъектов обучения: качество студентов – стартовые знания, мотивация студентов, досижения студентов.

Сильные стороны	Слабые стороны
качество преподавательского состава	
Наличие высококвалифицированных кадров, владеющих достаточным уровнем педагогического мастерства, применяющих инновационные подходы и технологии в образовательном процессе	Недостаточное количество ППС, имеющих международные сертификаты по преподаванию английского языка как иностранного
Возможности	Угрозы
Организация условий для обеспечения повышения квалификации ППС по международной сертификации	Международная сертификация ППС с затратой высоких денежных средств.

Сильные стороны	Слабые стороны
качество организации процесса обучения	
1. Планирование академического процесса согласно нормативным документам кафедры по СМК и общеевропейской модели CEFR (УМК, индивидуальные планы ППС, календарно-тематический план) 2. Высокий уровень реализации учебных задач дисциплин с применением современных инновационных методик, направленные на формирование	1. Низкий стартовый уровень знаний иностранного языка студентов первого курса, который препятствует выполнению учебных задач. 2. Недостаточность академических часов на усвоение определенных тем дисциплины. 3. Слабая мотивация в изучении иностранного языка студентов в техническом ВУЗе.

коммуникативно-функциональной, межкультурной компетенции обучающихся; 3. Успешная реализация дополнительной образовательной программы «Научно-технический перевод» с присвоением квалификации «Научно-технический переводчик»; 4. Успешное применение критериального оценивания по системе CEFR в процессе обучения, в промежуточном и итоговом контроле. 5. Применение цифрового формата (Google form) при заполнении анализа открытых мастер-классов/открытых занятий; журнала взаимопосещений ППС кафедры.	4. Не систематическое проведение рефлексии на занятиях.
Возможности	Угрозы
1. Обновление критериев анализа открытых мастер-классов/открытых занятий с включением методов и технологий обучения с кратким обоснованием применения (цель применения, задания с использованием данного метода, результаты) 3. Совершенствование системы обратной связи студент-преподаватель. 4. Изменение количества академических часов в календарно-тематическом плане в соответствии с сложностью изучаемых тем.	1. Несоответствие уровня знаний иностранных языков студентами уровню стартовых знаний после уровня школьного образования 2. Низкая мотивационная направленность студентов к критическому мышлению и самооцениванию учебных достижений

Сильные стороны	Слабые стороны
качество методического обеспечения учебного процесса	
1. Применение разработанных и внедренных курсов МООК, СИС, ЦК в иноязычную подготовку инженеров дистанционно и в самостоятельную работу студентов и магистрантов 2. Систематическое обновление УМЛ с применением современных методов преподавания иностранных языков 3. Достаточный уровень материально-технического оснащения кафедры ИЯ для проведения эффективных занятий по ИЯ 4.Своевременное обновление силлабусов по дисциплинам кафедры в соответствии с ГОСО, CEFR.	1.Несоответствие разработанных УМЛ кафедры международным стандартам и недостаточный уровень их применяемости в учебном процессе. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение большинства учебных аудиторий (70%) мультимедийными проекторами и колонками для прослушивания аудиоматериала.
Возможности	Угрозы

1. Распределение нагрузки ППС на разработку МООК, СИС и ЦК. 2. Систематическое обучение и техническая поддержка авторам-разработчикам курсов с предоставлением новых тенденций в онлайн-обучении со стороны ДОТ. 2. Создание условий для применения ППС цифровых технологии обучения на занятиях по дисциплинам кафедры ИЯ за счет обновления материально-технической базы кафедры. (приобретение проекторов, колонок, интерактивных панелей и тд.) 4.Совершенствование содержания силлабусов с применением интерактивных методов обучения и внедрения научно-исследовательских навыков 5. Возможность использования дополнительных источников знаний (международные оффлайн и онлайн платформы обучения ИЯ, языковые онлайн курсы в вузах дальнего зарубежья)	1. Сильная загруженность преподавателей влияет на качество разработки и создания МООК, СИС и ЦК. 2. Отсутствие специального обучения и наставничества по созданию ЦК, что влияет на качество создаваемых МООК, СИС и ЦК. 3. Трудности в соответствии и адаптации аутентичных языковых материалов уровню CEFR 4. Трудности применения цифровой технологии обучения на занятиях по дисциплинам кафедры ИЯ из-за недостаточного материально- технического оснащения. 5. Низкое владение ИЯ создает невозможность адаптироваться в современном международном социальном пространстве.

Сильные стороны	Слабые стороны
качество субъектов обучения	
Наличие студентов с высоким уровнем владения английского языка (наличие уровневых сертификатов IELTS и с опытом обучения за границей)	Большое количество студентов с низким уровнем ИЯ или отсутствием какого либо уровня ИЯ, отсутствием мотивации к изучению ИЯ
Возможности	Угрозы
Организация уровневых курсов обучения ИЯ для всех категорий студентов на базе Центра Триединства языков	Обучения ИЯ в группах с разным уровнем знания ИЯ

4.2 Научно-исследовательская деятельность

SWOT анализ по научно-исследовательской деятельности кафедры ИЯ был проведен по следующим критериям:
- публикационная активность (по направлениям (филология и педагогика), скопус по квартилям, первый автор или соавтор, с зарубежным ученым и т.д.)
- наличие монографии, рекомендованной НТС вуза (зарубежное издательство или отечественное издание)
- наличие патентов (отечественный, евроазиатский, международный), СИС как научное произведение
- кадровый научных потенциал (остепененность, наличие звания (ассоциированный профессор, полный профессор, руководство диссертациями (магистратура или PhD), членство в НТС, национальном научном совете, членство в дисссовете: постоянный и временный, официальный рецензент по диссертации, научный редактор в журнале, в том числе КОКСОН

- научные проекты грантового финансирования, ПЦФ, в том числе международные
- научное руководство студентами
- наличие акта внедрения результатов исследования в производство, в образование, в управления и т.д.
- рецензирование статей в журналах КОКСОН и СКОПУС/Clarivates Analytics

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	- достаточный уровень опубликованных статей в журналах, рекомендованных КОКСОН за последние три года (2020-2022) (44 ед.) - одобрены два проекта грантового финансирования МОН РК за последние 3 года (2020-2022). - наличие 8 PhD докторантов, планирующих защиту докторских диссертаций в ближайшие два года	- низкая мотивация ППС в проведении научных исследований из-за загруженности преподавательской деятельностью - несоответствие квалификационным требованиям остепененным ППС в качестве руководителей научными проектами - низкая публикационная активность ППС в рейтинговых журналах Скопус и СА - низкая остепененность ППС кафедры -низкая цитируемость опубликованных работ - низкое количество ППС с индексом Хирша - низкое участие ППС в зарубежных программах обмена и стажировках - отсутствие коммерциализации результатов научных исследований - отсутствие молодых ученых участвующих или получивших гранты на научно-исследовательскую деятельность - низкий уровень применения ППС современных методов анализа данных с применением компьютерных программ (SPSS, PLS, Nvivo, Maxlab)
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	- наличие потенциала на увеличение процента PhD докторов - наличие мотивационных мер по повышению количества публикаций в рейтинговых журналах Скопус и СА - широкое применение promotion tips для повышения цитируемости научных работ ППС кафедры - наличие потенциала участия ППС в зарубежных программах обмена и стажировках	- несвоевременная защита докторантов согласно требованиям диссертационного исследования - отсутствие возможности получения индивидуальных научно-исследовательских грантов от МОН РК для ученых 40+

	- прохождение курсов повышения квалификации по современный методам анализа данных с применением компьютерных программ (SPSS, PLS, Nvivo, Maxlab)	

4.3 Воспитательный процесс

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Участие необходимого количества студентов в воспитательных мероприятиях кафедры. 2. Использование различных форм проведения мероприятий: - конкурсы в рамках развития полиязычия среди студентов; - дебаты среди студентов на трех языках на социально важные темы; - интерактивные игры и викторины на трех языках; - круглые столы, направленные на патриотическое воспитание и пропаганду знаний исторических ценностей нации. 3. Привлечение к воспитательным мероприятиям иностранных ученых. 4. Поощрение активных студентов грамотами и благодарственными письмами. 5. Использование на постоянной основе интернет-ресурсов, материально-технической базы. 6. Создание условий для формирования толерантного отношения обучающихся друг к другу, формирование здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма, пропаганда патриотизма.	1. Недостаточно высокая инициативность, активность студентов; 2. Ограниченность выбора тем для воспитательных мероприятий. 3. Отсутствие проведенных мероприятий областного, республиканского и международного уровня 4. Недостаточная заинтересованность ППС в проведении воспитательных мероприятий.
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	1. Расширение связей с общественностью, другими ВУЗами города и области, СОШ-партнерами (проведение совместных воспитательных мероприятий).	1. Дефицит временного ресурса обучающихся на подготовку к воспитательным мероприятиям.

	2. Внедрение системы стимулирования студентов к активному участию в ВМ. 3. Расширение воспитательно-образовательных возможностей за счет внешних ресурсов (музеев, библиотек и пр.). 4. Организация воспитательных мероприятии направленных на ознакомление с культурой страны изучаемого иностранного языка (Thanksgiving, Halloween, etc.). 5. Усовершенствование системы учета данных с целью поощрения ППС за активное участие в ВМ (диф.оплата).	

4.4 Развитие кадрового потенциала

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Высокий процент преподавателей среднего возраста со стажем (35-45 лет) 2. Наличие специализированных программ поддержки молодых ученых и преподавателей, системы стимулирования кадров (дифоплата). 3. Ежегодное приглашение профессоров для чтения курсов лекций для студентов и ППС из различных зарубежных научных центров и вузов. 4. Достаточный уровень педагогического опыта ППС для эффективной организации учебных занятий с цифровых технологий на занятиях ИЯ, ПОИЯ, ИЯ (профессиональный)	1. Низкий процент остепененности ППС (кандидатов и докторов наук); 2. Относительно низкий уровень реализации потенциала в научно-исследовательской работе (участие в конкурсах, хоздоговорных работах, в разработке научных проектов); 3. Низкая степень вовлеченности ППС в академическую мобильность. 4. Недостаточное количество целевых грантов, выделяемых для обучения в докторантуре по специальностям «Иностранный язык: 2 ИЯ», «Иностранная филология» 5. Отсутствие ППС, имеющих международные сертификаты (тренер IELTS/TOEFL, DELTA, CELTA)

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	1. Наличие расширенных возможностей повышения квалификации ППС в других регионах и странах (обучение в докторантуре в ВУЗах Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.) 3. Организация и проведение онлайн курсов повышения квалификации преподавателей английского языка (IELTS) на базе кафедры ИЯ с привлечением зарубежных ученых 4. Проведение научно-методических семинаров с целью ознакомления ППС кафедры с требованиями к участию и оформлению документации в научно-исследовательских проектах МВОН РК. 5. Обмен опытом в рамках реализации программы академической мобильности ППС. 6. Обновление критериев для положения системы дифоплаты с учетом специфики не выпускающей кафедры.	1. Несоответствие критериев в положении системы дифоплаты с учетом специфики не выпускающей кафедры. 2. Возможное снижение ППС с международной сертификацией, вследствие перехода в вузы с международным статусом вузы с большей оплатой труда и занимающие более высокие позиции в рейтинге вузов, или зарубеж

5. Устойчивое развитие кафедры ИЯ

5.1 Перспективные направления разработки образовательных программ в соответствии с прогнозной потребностью и атласом новых профессий.

В соответствии с атласом новых профессий и компетенций Казахстана перспективными направлениями кафедры ИЯ являются:

- профессионально-техническая направленность согласно новым трудовым требованиям к будущим специалистам;
- применение инновационных методов и технологий в обучении поколения Z;
- развитие навыков критического мышления в принятии креативных решений в профессиональной деятельности;
- диалог-сотрудничество;
- развитие навыков коллаборации, тимбилдинга, коворкинга.

Исходя из вышеперечисленного, необходимо формирование новых компетенций таких как: информационная, цифровая, лингвокультурологическая, когнитивная, межкультурная, коммуникативная, а также новых личностных качеств, востребованных в современных условиях для которых характерны процессы глобализации, цифровизации, экологизации, интернационализации.

5.2 Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в соответствии с задачами национальных проектов.

В рамках реализации национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» от 15 октября 2021 года перспективными направлениями научно-исследовательской деятельности являются укрепление кадрового потенциала и численности ученых (направление 7, задача 1), совершенствование администрирования науки, степень удовлетворенности научного сообщества (направление 10, задача 1). А также совершенствование существующих МООК, использование других видов цифрового обучающего контента и цифровых технологий в процессе иноязычного обучения.

В рамках реализации национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» от 15 октября 2021 года перспективными направлениями научно-исследовательской деятельности являются участие в международных образовательных программах, академические обмены с зарубежными партнерами, привлечение зарубежных экспертов к преподавательской деятельности (направление 4, задача 5).

Перспективные направления исследований в соответствии с задачами национальных проектов по кафедре ИЯ являются:

1. Проведение исследований в области цифровой педагогики и корпусной лингвистике
2. Теоретические и прикладные аспекты современной лингвокультурологии и лингводидактики.
3. Креативные технологии обучения ИЯ в рамках STEAM образования по подготовке инженеров к креативной индустрии
4. Лингвистические исследования концептов, представленных в STEM (на материале казахского, русского и английского языков).
5. Исследование транслингвального пространства (на материале сленга студентов технического ВУЗа).

5.3 Приоритетные направления воспитательной работы в соответствии с задачами национальных проектов.

В соответсвии с 1 направлением национальной программы «Ұлттық рухани жаңғыру» - «Личностное развитие (культ знания, прагматизм, конкурентоспособность)» отнести в ряды приоритетных направлении воспитательной работы кафедры мероприятия, направленные на разностороннее развитие личности, в том числе, развитие межкультурного академического общения у технических специалистов, а также привитие лидерских качеств и конкурентоспособности, базируясь на зарубежном опыте, что является специализацией кафедры ИЯ (Совместные мероприятия с другими ВУЗами города, TED Talks, Модель ООН, тренинги с местными и зарубежными специалистами: психологами, предпринимателями, преподавателями ораторского искусства, и т.д.).

Согласно 2 направлению национальной программы «Ұлттық рухани жаңғыру» - «Развитие нации и международное позиционирование» отнести в ряды приоритетных направлении воспитательной работы кафедры мероприятия, направленные на познание казахской национальной культуры в сопостовлений с культурой англоязычных стран. В связи с этим, провести мероприятия, отражающие культурные особенности стран изучаемого языка (Halloween, Christmas, Thanksgiving Day, etc).

Согласно 3 направлению национальной программы «Ұлттық рухани жаңғыру» - «Развитие государства, гражданского общества и местного сообщества» отнести в ряды приоритетных направлении воспитательной работы кафедры мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с местными общественными объединениями. В связи с этим, провести мероприятия, с участием представителей волонтерских организации, культурно-спортивных сообществ города и ознакомительную работу с международными общественными движениями (Sfera, Conservation Volunteers, Open society foundations, Reporters Without Borders).

Согласно национальному проекту «Безопасная страна», утвержденной в 2021 году, отнести в ряды приоритетных направлении воспитательной работы кафедры мероприятия, направленные на всемирные технологические изменения, кардинально преображающие экономику, трудовые отношения, специальную сферу, информационное пространство и коммуникации. В связи с этим, провести мероприятия, нацеленные на развитие киберкультуры и кибербезопасности (совместно с кафедрой ИТБ), с целью ограждения учащихся от влияния и пропаганды противизаконных действии в социальных сетях, а также на противодействие экстремизму и терроризму, опираясь на зарубежный опыт борьбы с религиозными правонарушениями, с целью воспитания толерантных и политкорректных граждан страны, с привлечением региональных блогеров и лидеров общественного мнения.

Согласно национальному проекту «Зеленый Казахстан», утвержденному 29 ноября 2017 года Правительством Республики Казахстан, работа по направлению воспитания культур таких принципов, как zero waste, eco-friendly и других направлений по созданию благоприятной среды для населения, на данный момент находятся на стадии активного массирования среди молодежи. Таким образом, есть основа полагать, что внедрение данного концепта в воспитательный процесс послужит неким триггером для развития экологического сознания и экологоориентированности студенческого контингента. Также, умение студентами рационально перебирать и разделять экологические и социальные риски для общества могут создать наиболее образованный пласт студентов, подготовленных к реалиям текущего локального экологического положения. Из этого стоит предположить, что внедрение следующих идеологий, как переработка мусора, улучшение качества атмосферного воздуха, эффективное и бережное использование воды, промышленность животноводства, увеличение площади зеленых насаждений и многие другие окажут большое влияние на проявление критического и логического мышлений студентов.

1. «Таза Қазақстан». Путем интегрирования в процесс воспитательной работы кафедры «Иностранных языков» глобальных целей в области устойчивого развития появится возможность для реализации проектных работ на иностранном языке, связанных с ключевыми экологическим проблемами Казахстана и последующими предлагаемыми путями студенческих решений и инициатив из которых, имеется вероятность, того, что будут разработаны актуальные финансируемые проектные работы.

2. «Экология болашағы». Проведение ежегодной студенческой ролевой игры «Model United Nations» также послужит вкладом в будущее студенческого состава, которая поспособствует развитию лидерских навыков, повысит интерес к окружающей среде и обществу, также существенно повлияет на критическое становление ума.

Очевидно, что организация мероприятий, как акции, семинары, волонтерство, круглые столы и создание клубов, связанные с локальноринетированными эко-проблемами на языке обучения кафедры, помогут обозначит степень реальной угрозы, выявить риски и найти альтернативные решения по вышеуказанному вопросу.

3. «Табиғат». Ознакомление студентов с программой UNEP (The United Nations Environment Programme) позволит студентам оценить возможности в продвижении и реализации глобальных экологических повесток и устойчивого развития путем проведения сессий и конференций TED.

5.4 Анализ потребности в кадрах (*сотрудники кафедры*) для управления изменениями.

Анализ потребности в кадрах показал острую необходимость в повышении остепененности кафедры ИЯ и международной профессиональной сертификации ППС кафедры ИЯ для повышения показателей научно-исследовательской и академической деятельности в соответствии с международной практикой, а также для целей совершенствования уровня знаний английского языка ППС вуза и обучающихся,

желающих поступать в магистратуру и докторантуру по инженерным образовательным программам прослеживается необходимость в сертификации ППС кафедры ИЯ по квалификации тренер IELTS и тренер TOEFL. В связи с чем, ниже представлены следующие рекомендации по развитию кадрового потенциала кафедры ИЯ:

1. Увеличение остепенённости кафедры за счет защиты докторантов 20% ППС кафедры.
2. Поступление в магистратуру в докторантуру 20% ППС.
3. Прохождение профессиональных курсов и сертификация Cambridge TKT 50% ППС кафедры.
4. Прохождение курсов подготовки на получение сертификатов тренера IELTS и TOEFL 20% ППС кафедры;
5. Прохождение зарубежных стажировок 10% ППС кафедры;
6. Повышение квалификации 100% ППС кафедры на онлайн – платформах Coursera и др;

5.5 Анализ потребности в ресурсах, включая развитие МТБ и книгообеспеченность.

Согласно SWOT анализу материально-техническая база кафедры ИЯ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения полноценных занятий с использованием современных технологии обучении. В каждом кабинете имеется компьютер для преподавателя. 3 кабинета оснащены мультимедийными проекторами. На кафедре имеются два лингафонных кабинета, один компьютерный кабинет. Также есть онлайн конференцзал, оснащенный интерактивным экраном LED TV с управляемой камерой и конференцсистемой BOSCH с настенной акустической системой. Для разработки и записи видеоуроков и МООКов имеется лаборатория «Creative Learning» с доской Light Board и системой для синхронного перевода RadioGuid, применяемый в подготовке кадров по дополнительной образовательной программе «Научно-технический переводчик».

SWOT анализ по книгообеспеченности кафедры ИЯ показал, что УМЛ кафедры обновляется каждый год и соответствует требованиям нормативных документов с учетом отечественного научно- практического опыта. Учебно-методическая литература кафедры разрабатывается на основе применения современных методов преподавания иностранных языков, указанных в УМК по дисциплинам кафедры и направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

На основании данного анализа необходимо сделать выводы о развитии конкурентоспособности кафедры. Кафедра ИЯ готова предоставлять качественные услуги, ориентированные на потребителя. Однако, в целях повышения качества преподавания иностранных языков необходимо:

- оборудовать 70% учебных аудитории колонками для прослушивания аудиоматериала, мультимедийными проекторами для применения интерактивных методов обучения языку;
- организовать широкое применение лингафонных кабинетов по всем дисциплинам кафедры студентами и магистрантами разных образовательных программ;
- обновить библиотечный фонд университета актуальной учебной литературой по иностранному языку (за последние 5 лет);
- повышать уровень квалификации ППС по разработке УМЛ на основе зарубежного научно - практического опыта и международных стандартов;
- широко применять УМЛ, разработанные ППС кафедры в аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

6 Портфель рисков

6.1 Анализ потенциальных рисков

Стратегический риск - риск, возникающий на уровне принятия стратегических решений. Таким образом, данный риск оказывает непосредственное влияние на Стратегический план развития университета.
Финансовый риск - риск, возникающий в ходе осуществления ежедневных финансовых операций и по большей мере вызываемый неожиданными изменениями внешних финансовых и макроэкономических факторов.
Правовой риск - риск, возникающий в следствии нарушения или несоответствия внутренним и внешним правовым нормам, таким как законы, подзаконные акты регуляторов, правила, регламенты, предписания, учредительные документы университета.
Академический риск - риск, возникающий в ходе осуществления образовательной деятельности.
Операционный риск - риск, возникающий в ходе осуществления ежедневной операционной деятельности, связанной с реализацией Стратегического плана развития

Наименование риска	**Степень влияния риска на деятельность университета по шкале от 1 до 5**	**Возможные последствия в случае непринятия и (или) своевременных мер реагирования**	**Уровень негативных последствий наступления риска для университета**	**Вероятность наступления**
1. Вид риска: стратегический			Укажите цифру: 1 – незначительный, 2 – низкий, 3 – средний, 4 - достаточной высокий, 5 - очень высокий	
Риск 1.1: Снижение количества часов на обучение иностранным языкам по причине исключéния данной дисциплины из РУП всех ОП	5	1. Снижение учебной нагрузки ППС более чем на 20% и понижение качества знаний ИЯ обучающихся	3	2
Риск 1.2: Низкое владение ИЯ и межкультурного общения снижает возможность адаптироваться в современном международном пространстве	4	Снижение возможности трудоустройства и адаптации к современным условиям жизни	3	2
Риск 1.3: Недостаточное материально- техническое оснащение по специфике преподавания ИЯ	3	Снижение применения цифрового контента на занятиях по ИЯ, уровня цифровой грамотности	2	2
Риск 1.4: Смена тенденций в разработке УМЛ в связи с цифровой трансформацией образовательных технологий	3	Несоответствие УМЛ требованиям цифровой трансформации образовательных технологий	2	2

		приведет к снижению качества методического обеспечения		
Риск 1.5: Отсутствие возможности получения индивидуальных научно-исследовательских грантов от МОН РК для ученых 40+	2	Недостаточное развитие научно-исследовательской работы кафедры	2	2
Риск 1.6: Недостаточное количество ППС с международной сертификацией приводит к переходу в вузы с международным статусом с большей оплатой труда и занимающие более высокие позиции в рейтинге вузов, или за рубеж	4	Недостаточное развитие кадрового потенциала кафедры ИЯ	3	3
2. Вид риска: финансовый				
Риск 2.1: Высокая стоимость международных курсов повышения квалификации.	5	Недостаточное внедрение инновационных технологий обучения ИЯ учебный процесс вуза	4	3
Риск 2.2: Международная сертификация ППС с затратой высоких денежных средств (800 тыс. тенге за одного человека за курс CELTA и т.д.)	4	Отсутствие ППС, имеющих международные сертификаты, приведет к фрагментарному применению международных методик	3	2
3. Вид риска: правовой				
Риск 3.1: Коррупционные проявления в академическом процессе	5	Нанесение ущерба имиджу университета	4	2
Риск 3.2: Недостаточное соблюдение авторских прав при адаптации аутентичного языкового материала для учебных целей	3	Несоответствие нормам антиплагиата по оригинальности УМЛ, утвержденные АС	3	2
Риск 3.3: Несоответствие критериев в положении системы дифоплаты с учетом специфики не выпускающей кафедры и специфики области знания по ИЯ (бесплатные консультации для претендентов в магистратуру и докторантуру, рецензирования учебных пособий на английском языке, переводы, обучения студентов по допгрантам и др.)	5	Низкая мотивация ППС к работе	3	2
4. Вид риска: академический				
Риск 4.1: Снижение профессионально-технической ориентации обучения ИЯ в связи с исключением дисциплины ПОИЯ из РУП	5	Недостаточный уровень владения профессионально-ориентированным иностранным языком приведет к снижению конкурентоспособности студентов	4	3

Риск 4.2 Несоответствие уровня знаний иностранных языков студентами уровню стартовых знаний после уровня школьного образования	5	1. Препятствие выполнению учебных задач по уровневому обучению языкам CEFR 2. Снижение качества иноязычного образования 3. Возникновение проблемы полного усвоения учебного материала за курс	4	3
Риск 4.3 Низкая мотивационная направленность студентов к критическому мышлению и самооцениванию учебных достижений	3	Слабая мотивация в изучении иностранного языка студентов в техническом ВУЗе.	3	2
Риск 4.4 Сильная загруженность преподавателей влияет на качество разработки и создания МООК, СИС и ЦК	4	Снижение качества содержания МООК, СИС и ЦК	4	3
Риск 4.5 Отсутствие специального обучения и наставничества по созданию ЦК, что влияет на качество создаваемых МООК и ЦК	4	Недостаточный уровень квалификации ППС по разработке МООК и ЦК в соответствии с требованиями по созданию цифрового контента согласно международным стандартам	4	3
Риск 4.6 Трудности в соответствии и адаптации аутентичных языковых материалов уровню CEFR	3	Недостаточный уровень квалификации ППС по созданию и адаптации аутентичных языковых материалов уровню CEFR	3	2
Риск 4.7 Трудности применения цифровой технологии обучения на занятиях по дисциплинам кафедры ИЯ из-за недостаточного материально- технического оснащения для охвата всего контингента 1 курса по дисциплинам кафедры.	4	Недостаточная оснащенность аудиторий приводит к снижению качества проведения занятий с применением цифровых технологий обучения ИЯ в рамках цифровой трансформации	3	2
Риск 4.8 Проблема распределения контингента 1 курса по группам по уровням согласно CEFR приводит к обучению ИЯ в группах с разным уровнем знаний ИЯ	5	1.Снижение мотивации студентов в обучении ИЯ 2 Снижение качества обучения	4	3
5.Вид риска: операционный				
Риск 5.1: Несвоевременная защита докторантов кафедры ИЯ согласно требованиям диссертационного исследования	5	1. Снижение активности выполнения НИР по кафедре 2. Снижение остепененности ППС кафедры ИЯ	4	3
Риск 5.2: Ограничение временных рамок большим количеством запланированных УМЛ (МООК, ЦК, СИС и т.д.)	4	Снижение качества содержания УМЛ (МООК, ЦК, СИС и т.д.)	3	2
Риск 5.3: Дефицит временного ресурса обучающихся на подготовку к воспитательным мероприятиям.	3	Снижение качества подготовки к проводимым мероприятиям	2	1

6.2 Предупредительные и реактивные мероприятия

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

Наименование риска	Предупредительные мероприятия	Реактивные мероприятия
1. Вид риска: стратегический		
Риск 1.1: Снижение количества часов на обучение иностранным языкам по причине исключения данной дисциплины из РУП всех ОП	1.Разработка и включение новой дисциплины в РУП как вузовский компонент всех ОП: межкультурная коммуникация, ESP, STEAM курс (диалог сотрудничества) 2.Увеличение академических часов за счет введения нанокредитов и микроквалификаций согласно требованиям неформального образования	1.Привлечение большого количества студентов к работе студенческого кружка «LinguaDiscovery» 2. Организация курсов по обучению ИЯ на платной основе
Риск 1.2: Низкое владение ИЯ и межкультурного общения снижает возможность адаптироваться в современном международном пространстве	1.Разработка дополнительной образовательной программы по межкультурной коммуникации 2. Обновить доп образовательную программу «Научно-технический перевод» на 2 года обучения с 3-го курса	Привлечение большего количества студентов к доп образовательной программе «Научно-технический перевод» (3,5 года обучения)
Риск 1.3: Недостаточное материально- техническое оснащение по специфике преподавания ИЯ	1. Оснащение всех учебных аудиторий кафедры проекторами 2. Обновление компьютерной техники во всех аудиториях	Разработать график использования лингафонных и компьютерных кабинетов для охвата всех групп студентов при обучении всех дисциплин кафедры
Риск 1.4: Смена тенденций в разработке УМЛ в связи с цифровой трансформацией образовательных технологий	Обновление требований и критериев к разработки УМЛ согласно нормам цифровизации высшего образования	Изучить современные тенденции цифровизации образования в связи со спецификой обучения ИЯ и обсудить для внедрения на научно-методическом семинаре кафедры
Риск 1.5: Отсутствие возможности получения индивидуальных научно-исследовательских грантов от МОН РК для ученых 40+	Организовать поиск отечественных и международных фондов для индивидуальных научных грантов для ученых 40+	Подготовка проектных заявок по перспективным научным темам для подачи на финансирование в рамках научно-методического семинара
Риск 1.6: Недостаточное количество ППС с международной сертификацией приводит к переходу в вузы с международным статусом с большей оплатой труда и занимающие более высокие позиции в рейтинге вузов, или за рубеж	Разработать план ПК по международной сертификации ППС кафедры ИЯ	1.Обязать 10% ППС кафедры ИЯ сдать экзамен на получение международного сертификата TKT 2.Организация онлайн курса по программе Pre-CELTA для ППС кафедры ИЯ 3. Сдача ППС кафедры ИЯ международных языковых экзаменов FCE и CAE.
2. Вид риска: финансовый		
Риск 2.1: Высокая стоимость необходимых курсов повышения квалификации.	1.Участие ППС в международных образовательных проектах, предлагающих курсы TESOL (например UniCEN, другие)	1. Обучение курсам (TESOL, тренер IELTS, TOEFL) ППС кафедры ИЯ на базе COURSERA 2. Активное участие ППС в дифоплате.

	2.Обеспечение повышения квалификации ППС за счет внебюджетных средств ВУЗа.	3. Обеспечить прозрачность в выборе претендентов по дифоплате. 4.Участие ППС в различных конкурсах и стипендиях ВУЗа и РК.
Риск 2.2: Международная сертификация ППС с затратой высоких денежных средств (800 тыс. тенге за одного человека за курс CELTA и т.д.)	Предоставление возможностей прохождения международной сертификации за счет внебюджетных средств.	
3. Вид риска: правовой		
Риск 3.1: Коррупционные проявления в академическ ом процессе	1.Проведение антикоррупционных мероприятий, вклю чая курсы для ППС и мероприятия для студентов, для формирования высокого уровня антикоррупционной культуры.	Повышение этических и культурных норм студентов и ППС вуза
Риск 3.2: Недостаточное соблюдение авторских прав при адаптации аутентичного языкового материала для учебных целей	Разработка требований и правил адаптации аутентичного языкового материала для учебных целей с учетом соблюдения авторских прав	1. Участие ППС кафедры ИЯ в курсах ПК по разработке учебных пособий с учетом применения аутентичных языковых материалов 2. Разработка УМЛ в соавторстве с зарубежными партнёрами согласно требованиям авторского права. 3.Усовершенствование учебных пособии в соответствии с общеевропейским стандартом CEFR
Риск 3.3: Несоответствие критериев в положении системы дифоплаты с учетом специфики не выпускающей кафедры и специфики области знания по ИЯ (бесплатные консультации для претендентов в магистратуру и докторантуру, рецензирования учебных пособий на английском языке, переводы, обучения студентов по допгрантам и др.)	Обновление критериев для положения системы дифоплаты с учетом специфики не выпускающей кафедры и специфики области знания по ИЯ	
4. Вид риска: академический		
Риск 4.1: Снижение профессионально-технической ориентации обучения ИЯ в связи с исключением дисциплины ПОИЯ из РУП	1 Организация дополнительных платных языковых курсов по ПОИЯ для студентов 2-3-го курсов 2. Разработка курса по ПОИЯ по нормам нанокредитов и микроквалификаций согласно требованиям неформального образования	1. Организация занятий по СРСП с применением курсов МООК по ПОИЯ 2. Привлечение большего количества студентов к доп образовательной программе «Научно-технический перевод» (3,5 года обучения)
Риск 4.2 Несоответствие уровня знаний иностранных языков студентами уровню стартовых знаний после уровня школьного образования	Организация уровневых курсов обучения ИЯ, в том числе интенсивных для всех категорий студентов на базе Центра Триединства языков (для выравнивания языкового уровня)	Организация занятий по СРСП с применением курсов МООК по ИЯ разных уровней

Риск 4.3 Низкая мотивационная направленность студентов к критическому мышлению и самооцениванию учебных достижений	1. Запланировать, разработать и внедрить учебные задачи по развитию критического мышления и самооцениванию на основе выпуска учебного пособия 2. Совершенствование системы обратной связи студент-преподаватель с применением цифровых платформ для организации СРСП по проектной деятельности согласно силлабусу дисциплины	Разработка плана и проведение мероприятий, в том числе воспитательных, по развитию мотивации к обучению ИЯ, в том числе в рамках работы студенческого кружка «LinguaDiscovery»
Риск 4.4 Сильная загруженность преподавателей влияет на качество разработки и создания МООК, СИС и ЦК	1.Эффективное распределение нагрузки ППС на разработку МООК, СИС и ЦК и других цифровых разработок 2.Снижение количества МООК при планировании КП вуза согласно учебным нуждам кафедры ИЯ	Перераспределение общественной нагрузки ППС по кафедре в соответствии с планом разработки курсов МООК
Риск 4.5 Отсутствие специального обучения и наставничества по созданию ЦК, что влияет на качество создаваемых МООК и ЦК	1. Организация систематического обучения и технической поддержки авторам-разработчикам курсов с предоставлением новых тенденций в онлайн-обучении 2. Прохождение курсов ПК ППС кафедры ИЯ по разработке онлайн курсов МООК	Запрос в ДОТ о предоставлении технической поддержки для разработчиков курсов МООК
Риск 4.6 Трудности в соответствии и адаптации аутентичных языковых материалов уровню CEFR	Обучение ППС разработке и адаптации аутентичных языковых материалов уровню CEFR через планирование и прохождение международных курсов ПК	Рассмотрение данного вопроса на научно-методическом семинаре кафедры ИЯ
Риск 4.7 Трудности применения цифровых технологий обучения на занятиях по дисциплинам кафедры ИЯ из-за недостаточного материально-технического оснащения для охвата всего контингента 1 курса по дисциплинам кафедры	Создание условий для применения ППС цифровых технологии обучения на занятиях по дисциплинам кафедры ИЯ за счет обновления материально-технической базы кафедры: приобретение проекторов, колонок, новых компьютеров, интерактивных панелей и тд. Установление усилителей интернет сигнала в избранных аудиториях	Разработать график использования лингафонных и компьютерных кабинетов для охвата всех групп студентов при обучении всех дисциплин кафедры
Риск 4.8 Проблема распределения контингента 1 курса по группам по уровням согласно CEFR приводит к обучению ИЯ в группах с разным уровнем знаний ИЯ	Разработка педагогической технологии в виде учебно-методического пособия по эффективному обучению студентов разного уровня	Рассмотрение данного вопроса на научно-методическом семинаре кафедры ИЯ
5. Вид риска: операционный		

Риск 5.1: Несвоевременная защита докторантов кафедры ИЯ согласно требованиям диссертационного исследования	Привлечение остепененных преподавателей из других вузов	1.На систематической основе проводить мониторинг результатов научно-исследовательской работы докторантов 2. Участие PhD докторантов в проектах по грантовому финансированию. 3. Участие PhD докторантов в программах академической мобильности.
Риск 5.2: Ограничение временных рамок большим количеством запланированных УМЛ (МООК, ЦК, СИС и т.д.)	1. Снижение количества МООК при планировании КП вуза согласно учебным нуждам кафедры ИЯ 2. Повышение количества времени на разработку курса МООК в связи со спецификой обучения ИЯ	Эффективное распределение нагрузки ППС кафедры на разработку МООК, СИС и ЦК
Риск 5.3: Дефицит временного ресурса обучающихся на подготовку к воспитательным мероприятиям.	Разработка и внедрение системы стимулирования студентов к активному участию в ВМ.	Учитывать участие студентов в воспитательных мероприятиях в социальном GPA

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

Стратегический план развития кафедры ИЯ

Категория	Наименование	Показатели выполнения по годам			
		ед. изм.	2023	2024	2025
	Академическая деятельность				
Стратегическое направление 1	**Синхронизация рынка труда и образования в рамках академической свободы вузов**				
Задача 1	Расширение академической самостоятельности вузов	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Уровень признания результатов обучения микроквалификаций, нано-кредитов и наращиваемых степеней: разработка микроквалификации «Научно-технический переводчик»	ед.		1	
Индикатор по реализации 2	Доля магистрантов и докторантов, допущенных к прохождению стажировке на основе разработанных критериев: организация курсов по подготовке к сдаче экзамена IELTS/TOEFL	ед.	2	3	4
Индикатор по реализации 3	Количество программ ВО, обеспечивающих гибкость и открытость траектории обучения: студенто-центрированное обучение ИЯ, ориентированное на практику и исследование	%	40	45	50
Стратегическое направление 2	**Развитие системы непрерывного образования, включая механизмы признания результатов неформального обучения**				
Задача 1	Расширение спектра краткосрочных курсов в партнерстве с компаниями реального сектора: разработка курса «Межкультурная коммуникация для профессиональных целей»	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Доля курсов повышения квалификации для работников предприятий реального сектора на английском языке от общего объема предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования: разработка языкового курса ESP (English for Specific Purposes) по техническому профилю		1	2	3
Индикатор по реализации 2	Количество программ микроквалификаций, направленных на развитие IT-навыков в междисциплинарных областях: разработка микроквалификации «Компьютерная лингводидактика»				1
Задача 2	Развитие модели «Серебряные университеты»	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Количество обучающихся 55+ по образовательным программам		1		

	дополнительного образования: разработка языкового курса «English for Adults»				
Задача 3	Расширение охвата населения неформальным образованием через информационную работу и введение статистики и мониторинга непрерывного образования	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Доля мероприятий в рамках реализации медиа-плана по информационному просвещению населения о преимуществах неформального образования, в том числе посредством популярных социальных сетей	ед.	3	4	5
Стратегическое направление 2	**Развитие навыков**				
Задача 1	Реализация МООК вузов с выдачей электронных свидетельств	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Ежегодный прирост МООК (%)	%	8	10	12
Задача 2	Реализация программ обучения, направленных на повышение компетенции категории лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Количество программ обучения дополнительного образования, направленных на обучение навыкам и знаниям, необходимым на рынке труда (заказ предприятия): разработка курса STEAM и курс «Academic Collaboration».	ед.	1	1	
	Научно-исследовательская деятельность				
Стратегическое направление 1	**Укрепление кадрового и научного потенциала ученых**				
Задача 1	Увеличение численности ученых и исследователей в 1,5 раза	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Прирост численности исследователей от общего количества исследователей в 2020 году	%	10	15	20
Индикатор по реализации 2	Доля молодых ученых от общего количества ученых и исследователей, осуществляющих НИОКР	ед.	1	2	3
Индикатор по реализации 3	Количество исследователей, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	ед.	1	1	1
Индикатор по реализации 4	Доля исследователей, прошедших обучение в рамках семинаров в научных организациях по повышению навыков коммерциализации РННТД от общего числа ППС	ед.	2	3	4
Стратегическое направление 2	**Повышение конкурентоспособности научной экосистемы**				
Задача 1	Рост вклада науки в развитие страны "Наука-производство-бизнес"	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Доля коммерциализируемых научных разработок от общего количества	ед.		1	

	прикладных научных исследований, финансируемых из бюджета				
Индикатор по реализации 2	Прирост патентной активности от национальных заявителей в рамках научно-исследовательских работ, реализованных за счет государственного бюджета относительно 2020 года	ед.		1	
Задача 2	Рост позиции Казахстана в страновом рейтинге InCites по общему количеству статей в индексируемых научных журналах	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Прирост публикаций в рейтинговых изданиях с открытым доступом от общего количества публикаций за последние три года	ед.	5	7	9
Индикатор по реализации 2	Внедрение принципов академической честности и исследовательской этики на институциональном и академическом уровнях по опыту международных университетов	%	7	10	12
	Воспитательная деятельность				
Стратегическое направление 1	**Развитие казахстанской идентичности и интеллектуального потенциала**				
Задача 1	Охват обучающихся проектами Программы «Ұлтық рухани жаңғыру»	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Количество мероприятий по обеспечению популяризации традиций народа Казахстана и преемственности поколений.	ед.	3	5	7
Индикатор по реализации 2	Доля студентов, принявших участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию молодежи: проведение мастер-классов, дискуссионных площадок по военно-патриотическому воспитанию подростков и молодежи с авторитетными коучерами и др.	%	7	10	12
Индикатор по реализации 3	Доля студентов, принявших участие в дебатах по формированию активной гражданской позиции молодежи, навыков критического мышления, толерантности к мнению других	%	7	10	12
Индикатор по реализации 4	Размещение контента на информационных ресурсах университета о проводимых культурных мероприятиях, театральных сезонах, фондах библиотек, музеев и выставок	%	20	25	30
Индикатор по реализации 5	Доля студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике противодействию религиозному экстремизму среди молодежи: проведение опроса фокус-групп и организация практической работы с молодёжью по профилактике экстремизма и формированию толерантности, выявление случаев буллинга среди молодежи и др.	%	7	10	12

Некоммерческое акционерное общество
«Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

Стратегическое направление 2	**Тәуелсіздік ұрпақтары**				
Задача 1	Социализация и трудоустройство молодежи	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по охвату молодежи новыми стартап-проектами	%	5	7	10
Задача 2	Вовлечение молодежи в общественно-полезную деятельность	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Доля учащейся молодежи, вовлеченной в волонтерскую деятельность	%	5	7	10
Задача 3	Формирование в Казахстане эко-ориентированного информационного пространства	ед. изм.	2023	2024	2025
Индикатор по реализации 1	Количество мероприятий в рамках экологической информационной кампании	ед.	1	2	3

Зав. кафедрой ИЯ Джантасова Д.Д.

Декан МФ Ерахтина И.И.