

Задания в тестовой форме по дисциплине
«Основы педагогики и психологии»

1. Объект педагогики - это:
 - A) Процесс развития личности.
 - B) Воспитательный процесс.
 - C) Коллектив учеников.
 - D) Вся окружающая педагогическая действительность.
 - E) Учебный процесс.

2. Предмет педагогики - это:
 - A) Школьник.
 - B) Ученический коллектив.
 - C) Управленческая деятельность педагога.
 - D) Закономерности развития личности.
 - E) Педагогический процесс.

3. Основные категории педагогики - это:
 - A) Педагог, воспитанник, школа.
 - B) Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.
 - C) Развитие, формирование.
 - D) Процесс обучения, процесс воспитания.
 - E) Учение, преподавание.

4. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:
 - A) Сравнительная педагогика.
 - B) Социальная педагогика.
 - C) История педагогики.
 - D) Коррекционная педагогика.
 - E) Философия образования.

5. основоположником педагогики как науки является:
 - A) Сократ.
 - B) Макаренко А.С.
 - C) Руссо Ж.Ж.
 - D) Коменский Я.А.
 - E) Локк Д.

6. Раскрывает стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:
 - A) Методологические подходы и принципы.
 - B) Цель и задачи.
 - C) Методы исследования.
 - D) Формы и средства

Е) Дидактические системы.

7. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:

- А) Опросные методы.
- В) Эксперимент.
- С) Беседа.
- Д) Интервьюирование.
- Е) Наблюдение.

8. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности – это:

- А) Воспитание.
- В) Формирование.
- С) Становление личности.
- Д) Социализация.
- Е) Общественное развитие.

9. Функции педагогического процесса – это:

- А) Образовательная, развивающая, воспитательная.
- В) Разработка теории, создание технологии.
- С) Координация работы образовательных учреждений.
- Д) Формирование личности, коллектива.
- Е) Теоретическая, технологическая.

10. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:

- А) Тактичность.
- В) Педагогическое сознание.
- С) Самообладание.
- Д) Педагогическое мастерство.
- Е) Такт.

11. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:

- А) Политика, идеология государства.
- В) Родители.
- С) Педагоги.
- Д) Возможности педагогического процесса.
- Е) Потребности учеников.

12. Общая цель воспитания – это:

- А) Воспитание гражданина.
- В) Воспитание семьянина.
- С) Воспитание труженика.
- Д) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности.
- Е) Воспитание социально активного человека.

13. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими – это:

- A) Домашнее воспитание.
- B) Семейное воспитание.
- C) Внешкольное воспитание.
- D) Общественное воспитание.
- E) Дошкольное воспитание.

14. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития – это:

- A) Закаливание.
- B) Физическое воспитание.
- C) Валеология (лечебная педагогика).
- D) Подготовка спортсмена.
- E) Профессиональный спорт.

15. Трудовое воспитание – это:

- A) Развитие работоспособности человека.
- B) Формирование знаний о производстве.
- C) Воспитание трудовых навыков и умений.
- D) Воспитание способности к труду.
- E) Воспитание сознательного отношения, склонности к труду как основной жизненной потребности путем включения личности в активную трудовую деятельность.

16. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств – это:

- A) Метод воспитания.
- B) Метод руководства развитием.
- C) Метод управления развитием.
- D) Форма воспитания.

17. Вариант организации конкретного воспитательного процесса – это:

- A) Приемы воспитания.
- B) Принципы воспитания.
- C) Формы воспитания.
- D) Методы воспитания.
- E) Содержание воспитания.

18. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают называется:

- A) Сеть внешкольных учреждений.
- B) Социальная система.
- C) Система образования.
- D) Дидактическая система.
- E) Педагогическая система.

19. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания-учения, способов их преобразования – это:

- А) Педагогика.
- В) Гносеология.
- С) Дидактика.
- Д) Педагогическая инноватика.
- Е) Школоведения.

20. Дидактика - это раздел педагогики, изучающий:

- А) Закономерности развития личности.
- В) Теорию обучения и образования.
- С) Образование и воспитание.
- Д) Воспитывающее обучение.
- Е) Закономерности формирования личности.

21. Дидактическая система, в которой доминирующую роль играет преподавание – это:

- А) Педагогическая.
- В) Традиционная.
- С) Современная.
- Д) Авторитарная.
- Е) Демократическая.

22. Сколько функций обучения выделяет дидактика:

- А) Одну.
- В) Две.
- С) Три.
- Д) Четыре.
- Е) Пять.

23. Движущими силами учебного процесса являются:

- А) Волевые качества учителя.
- В) Противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний.
- С) Осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями, навыками.
- Д) Последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.
- Е) Дидактические способности учителя.

24. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:

- А) Потребности родителей.
- В) Уровень развития экономики.
- С) Возможности учебного заведения.
- Д) Обеспеченность с учебно-методической литературой.
- Е) Потребности общества и личности.

25. Государственный документ, который устанавливает состав учебных предметов по годам их изучения, количество часов, отводимых на них – это:

- А) Учебная программа.
- В) Учебный план.
- С) Учебное пособие.
- Д) Учебник.
- Е) Государственный стандарт образования.

26. Документ, содержащий объяснительную записку о целях изучения предмета, основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, рекомендации о формах и методах обучения, тематическое содержание учебного материала, ориентировочное время для изучения отдельных вопросов – это:

- А) Методическое руководство.
- В) Учебная программа.
- С) Методические указания.
- Д) Учебный план.
- Е) План учебно-воспитательной работы.

27. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной):

- А) Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
- В) Потому, что она возникла раньше других.
- С) Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут .
- Д) Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
- Е) Потому, что урок проводится учителем.

28. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признается дидактикой в качестве основной ведущей:

- А) Учебная экскурсия.
- В) Домашняя учебная работа.
- С) Урок.
- Д) Консультация.
- Е) Семинар.

29. Форме организации обучения не относится:

- А) Урок.
- В) Семинар.
- С) Экскурсия.
- Д) Факультативное занятие.
- Е) Наблюдение.

30. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

- А) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

В) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

С) Для урока характерно постоянное время работы - 45 минут.

Д) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Е) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

31. Какие документы определяют содержание образования:

А) Календарный план, поурочный план.

В) Методические рекомендации, учебные пособия.

С) Учебный план, учебная программа.

Д) Закон «Об образовании».

Е) Подзаконные акты государственных органов.

32. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

А) Чему учить?

В) Как учить?

С) Зачем учить?

Д) Когда учить?

Е) Где учить?

33. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа – это:

А) Наглядные методы.

В) Словесные методы.

С) Практические методы.

Д) Исследовательские методы.

Е) Работа с книгой.

34. Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания:

А) Репродуктивный метод.

В) Лабораторный метод.

С) Объяснительно-иллюстративный.

Д) Наглядный метод.

Е) Метод самостоятельной работы.

35. Что из ниже приведенного не является дидактическим принципом:

А) Научность.

В) Связь теории с практикой, жизнью.

С) Системность и последовательность.

Д) Непрерывность.

Е) Сознательность и активность учащихся.

36. Кто автор дидактического труда «Великая дидактика»:

А) Л.Н.Толстой.

- В) К.Д.Ушинский.
- С) А.С.Макаренко.
- Д) Я.А.Коменский.
- Е) К.Гельвеций.

37. Диктант – это:

- А) Метод контроля.
- В) Процесс проверки.
- С) Диагностика.
- Д) Элемент урока.
- Е) Метод учения.

38. Валидность, надежность и объективность – это:

- А) Виды тестов.
- В) Требования к тестам.
- С) Структура теста.
- Д) Формы теста.
- Е) Требования к обработке результатов тестирования.

39. Усвоение понятий, фактов, теории, закономерностей – это:

- А) Показатели сформированности знаний.
- В) Показатели сформированности умений.
- С) Показатели сформированности навыков.
- Д) Показатели сформированности качеств личности.
- Е) Критерии воспитанности.

40. Функции контроля – это:

- А) Регулирующая.
- В) Системообразующая.
- С) Формирующая.
- Д) Наблюдательная.
- Е) Стимулирования, диагностическая, образовательная, воспитательная.

41. Прием на работу и увольнение учителей – это:

- А) Функция местных управлений образования.
- В) Функция заместителя директора по учебной работе.
- С) Функция заместителя директора по воспитательной работе.
- Д) Функция совета школы.
- Е) Функция директора.

42. Форма организации методической работы в школе:

- А) Совет школы.
- В) Родительский комитет.
- С) Ученический комитет.
- Д) Органы самоуправления.
- Е) Методический совет, предметные методические объединения, проблемный семинар, единый методический день.

43. Повышение методического уровня учителей – это функция:

- A) Педагогического совета.
- B) Совета школы.
- C) Методического совета.
- D) Родительский комитет.
- E) Органов самоуправления.

44. Заместителей директора назначает:

- A) Совет школы.
- B) Родительский комитет.
- C) Директор школы.
- D) Педагогический совет.
- E) Метод школы.

45. Постоянно действующий орган, занимающийся организацией учебно-воспитательного процесса и его совершенствованием – это:

- A) Совет школы.
- B) Педагогический совет.
- C) Родительский комитет.
- D) Методический совет.
- E) Школа молодого учителя.

46. Годовой план работы утверждает:

- A) Педагогический совет.
- B) Методический совет.
- C) Родительский комитет.
- D) Совет школы.
- E) Попечительский совет.

47. Председатель педагогического совета – это:

- A) Заместитель директора по воспитательной работе.
- B) Заместитель директора по учебной работе.
- C) Директор школы.
- D) Председатель родительского комитета.
- E) Наиболее авторитетный педагог.

48. Представитель педагогики, разработавший теорию коллектива:

- A) К.Д.Ушинский.
- B) В.А.Сухомлинский.
- C) С.Т.Шацкий.
- D) Я.А.Коменский.
- E) А.С.Макаренко.

49. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности - это:

- A) Образование.

- В) Обучение.
- С) Учение.
- Д) Воспитание.
- Е) Становление.

50. Специально организованное восприятие объекта, педагогического явления в естественных условиях - это:

- А) Педагогическое исследование.
- В) Лабораторное воспитание.
- С) Естественный эксперимент.
- Д) Педагогическое наблюдение.
- Е) Лабораторный эксперимент.

51. Непрерывность в изменении личности под воздействием многих факторов и обстоятельств жизни отражается в понятии:

- А) Социализация.
- В) Формирование.
- С) Становление.
- Д) Воспитание.
- Е) Изменчивость.

52. Совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик, называется:

- А) Содержанием урока.
- В) Структурой урока.
- С) Темой урока.
- Д) Типом урока.
- Е) Качеством урока.

53. Движущими силами учебного процесса являются:

- А) Волевые качества учителя.
- В) Противоречие между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся.
- С) Осознание учащимся необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками.
- Д) Последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.
- Е) Дидактические способности учителя.

54. Вариант организации конкретного воспитательного процесса – это:

- А) Приемы воспитания.
- В) Принципы воспитания.
- С) Методы воспитания.
- Д) Формы воспитания.
- Е) Содержание воспитания.

55. Афоризм «Человек тверже камня, но нежнее розы» с точки зрения воспитания отражает:

- А) Противоречивую природу человека.
- В) Проблему такта в общении и воспитании.
- С) Способность человека стать гуманным.
- Д) Суть индивидуального подхода в воспитании.
- Е) Психологическую структуру личности.

56. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности – это:

- А) Педагогическое наблюдение.
- В) Педагогический эксперимент.
- С) Научное педагогическое исследование.
- Д) Педагогическая экспертиза.
- Е) Педагогический консилиум.

57. Пятибалльная шкала школьных отметок является:

- А) Номинальной.
- В) Интервальной.
- С) Шкалой отношений.
- Д) Ранговой.
- Е) Относительной.

58. Педагогический процесс относится к системе:

- А) Человек – природа.
- В) Человек – художественный образ.
- С) Человек – техника.
- Д) Человек – человек.
- Е) Человек – знаковая система.

59. Наказание - это:

- А) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- В) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.
- С) Просьбы, стимулирование, добрые дела.
- Д) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел.
- Е) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни..

60. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как

- А) Принцип обучения
- В) Закономерности обучения.
- С) Закон обучения.
- Д) Метод обучения.
- Е) Форма обучения.

61. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность, обучаемого рассматривается как:
- А) Принцип обучения.
 - В) Закономерности обучения.
 - С) Закон обучения.
 - Д) Метод обучения.
 - Е) Форма обучения.
62. Методологические основы обучения:
- А) Теория научного познания.
 - В) Процессы познания.
 - С) Умственная культура.
 - Д) Принципы и методы обучения.
 - Е) Неотомизм.
63. Сознательная деятельность человека, направляемая на развитие у себя каких-либо качеств, это:
- А) Воспитание.
 - В) Перевоспитание.
 - С) Самовоспитание.
 - Д) Самоумение.
 - Е) Самовнушение.
64. От родителей к детям по наследству передаются:
- А) Нравственные качества.
 - В) Волевые качества.
 - С) Образ жизни.
 - Д) Тип нервной системы.
 - Е) Черты характера.
65. Методом обучения является:
- А) Увещевание.
 - В) Объяснение.
 - С) Индукция.
 - Д) Дедукция.
 - Е) Абстрагирование.
66. Работа педагогического совета планируется в:
- А) Годовом плане учебно-воспитательной работы.
 - В) Календарном плане.
 - С) Индивидуальном плане работы школы.
 - Д) Плане воспитательной работы школы.
 - Е) Плане работы заместителей директоров школы.
67. Способ взаимодействия преподавателя и студента, направленный на решение дидактической задачи – это:
- А) Принцип обучения.

- В) Метод обучения.
- С) Средство обучения.
- Д) Результат обучения.
- Е) Содержание обучения.

68. Основная педагогическая задача загадок – это воспитание:

- А) Умственное.
- В) Эстетическое.
- С) Нравственное.
- Д) Духовное.
- Е) Правовое.

69. Компоненты педагогического процесса:

- А) Цель, задача, содержание, методы, формы, средства, результат, учитель, ученик.
- В) Педагогический коллектив, администрация школы.
- С) Школьный ученический коллектив, коллектив учителей .
- Д) Родители, ученики, учителя.
- Е) Учебный процесс, воспитательный процесс.

70. Мониторинг педагогического процесса – это:

- А) Выявление его состояния на данный момент.
- В) Отслеживание динамики его развития.
- С) То же самое, что и управление.
- Д) Определение квалификации учителей.
- Е) Определение количества учащихся.

71. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- А) Рассказ.
- В) Диспут.
- С) Пример.
- Д) Упражнение.
- Е) Соревнование.

72. К классу методов формирования нравственного сознания школьников относятся:

- А) Требование.
- В) Упражнение.
- С) Соревнование.
- Д) Поощрение.
- Е) Убеждение.

73. К классу методов стимулирования поведения школьников относятся:

- А) Поощрение.
- В) Упражнение.
- С) Убеждение.

- D) Создание воспитывающей ситуации.
- E) Приучение.

74. К методам воспитания не относится:

- A) Наглядность.
- B) Убеждение.
- C) Личный пример.
- D) Упражнение.
- E) Поощрение.

75. Упражнение как метод воспитания – это:

- A) Выполнение большого числа действий с целью формирования определенного навыка или умения.
- B) Многократное повторение выполнения определенных действий с целью первичного образования знаний.
- C) Многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек.
- D) Организация многократного повторения определенных действий с целью проверки знаний, умений и навыков.
- E) Ожидаемые результаты воспитания.

Задания в тестовой форме по дисциплине Основы психологии

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем - либо - это:

- A) Склонность.
- B) Мотив.
- C) Стресс.
- D) Потребность.
- E) Интерес.

2. Воля это:

- A) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
- B) Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на достижение поставленных целей и преодоление трудностей
- C) Такая психологическая особенность человека, от которой зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков.
- D) Природно - обусловленная совокупность динамических проявлений психики
- E) Высший психический процесс, способствующий выживанию человека.

3. Общность, добровольно объединенная на основе интересов и дружбы - это:

- A) Референтная группа.
- B) Диффузная группа.
- C) Неформальная группа.
- D) Номинальная группа.
- E) Лабораторная группа.

4. Свойство восприятия, когда воспринимаемые человеком предметы имеют для него определенный жизненный смысл:

- A) Избирательность восприятия.
- B) Предметность восприятия.
- C) Осмысленность восприятия.
- D) Целостность восприятия.
- E) Константность восприятия.

5. Мышление, непосредственно включенное в деятельность:

- A) Отвлеченное мышление.
- B) Наглядно-действенное мышление.
- C) Дедукция.
- D) Образное мышление.
- E) Индукция.

6. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- A) Интеллектуальными
- B) Моральными
- C) Практическими
- D) Стрессовыми
- E) Эстетическими

7. Типом темперамента является:

- A) Либертофильный.
- B) Дигниతోфильный.
- C) Генофильный.
- D) Эгофильный.
- E) Флегматичный.

8. Свойством эмоций не является:

- A) Идентификация.
- B) «Маятникообразный» характер эмоций.
- C) Повышение или понижение активности.
- D) Физиологические изменения.
- E) Порог эмоциональности.

9. Зона ближайшего развития:

- A) Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к др. людям
- B) То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
- C) Новый тип знаний, новые способы их получения
- D) Актуальная зона развития

Е) Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего - то

10. Направленность личности - это:

А) Совокупность устойчивых мотивов и потребностей, опосредующих цели личности.

В) Потребность.

С) Развитие, воспитание.

Д) Состояние готовности к деятельности.

Е) Мотив.

11. Дефицитарные потребности это:

А) Потребность в свободе.

В) Биологические потребности.

С) Потребность в становлении собственной личности.

Д) Потребность самоактуализации.

Е) Потребность духовных ценностей.

12. Выполняемая индивидом социальная функция, способ его поведения в системе межличностных отношений называется:

А) Ролью.

В) Выбором.

С) Статусом.

Д) Положением.

Е) Позиция.

13. Относительная независимость параметров фигуры от изменения её фона это:

А) Предметность.

В) Осмысленность.

С) Константность.

Д) Иллюзия.

Е) Целостность.

14. Какой из видов памяти развивается онтогенетически ранее:

А) Оперативная.

В) Образная.

С) Словесно - логическая.

Д) Эмоциональная.

Е) Двигательная.

15. Использование специальных приемов улучшения запоминания называется:

А) Ассоциацией.

В) Эйдетизмом.

С) Сензитивностью.

Д) Реминисценцией.

Е) Мнемотехникой.

16. Какая из нижеперечисленных не является стадией развития интеллекта в генетической теории Ж.Пиаже:
- A) Стадия формально - логических операций
 - B) Стадия учебной деятельности
 - C) Сенсомоторная
 - D) Стадия конкретных операций
 - E) Дооперационная.
17. Речь, обычно сопровождающая игру дошкольника и обращенная, как правило, к самому себе:
- A) Аффективная речь
 - B) Внешняя речь
 - C) Эгоцентрическая речь
 - D) Внутренняя речь
 - E) Спонтанная речь
18. Видами пассивного воображения являются:
- A) Преднамеренное и непреднамеренное.
 - B) Мечта.
 - C) Оригинальное и неоригинальное.
 - D) Фантазии и грёзы.
 - E) Творческое и воссоздающее.
19. Внимание, включающее волевую регуляцию, называется:
- A) Интеллектуальным.
 - B) Чувственным.
 - C) Непроизвольным.
 - D) Произвольным.
 - E) Природным.
20. Волевое усилие это:
- A) Результат воспитания
 - B) Результат самовоспитания
 - C) Форма мышления человека
 - D) Форма эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека
 - E) Форма активности человека
21. Неврастеническая акцентуация характера подростка заключается в:
- A) Преобладании дурного самочувствия, раздражительности, повышенной утомляемости и мнительности
 - B) Решительности поступков
 - C) Творческом подходе к жизни.
 - D) Определённом типе мышления
 - E) Доминировании второй сигнальной системы
22. Неуправляемый тип акцентуации характера заключается в:
- A) Импульсивности, конфликтности, нетерпимости к возражениям

- В) Творческой активности
- С) Стремлении управлять ситуацией
- Д) Неумении преодолевать трудности
- Е) В бурной двигательной активности

23. Дж. Уотсон является основателем:

- А) Гештальтпсихологии
- В) Бихевиоризма
- С) Ассоциативной психологии
- Д) Психоанализа
- Е) Гуманистической психологии

24. Автор теории функциональных систем:

- А) А.Р. Лурия.
- В) И.П. Павлов
- С) И.М. Сеченов.
- Д) П.К. Анохин.
- Е) Е.Н. Соколова.

25. Речь, представляющая развернутое высказывание, предполагающая длительный путь по переводу смысла в значение это:

- А) Диалогическая речь
- В) Спонтанная речь
- С) Аффективная речь
- Д) Монологическая речь
- Е) Внешняя речь

26. Каждый психический процесс связан:

- А) С работой конкретных отделов нервной системы
- В) С работой периферической нервной системы
- С) С работой всей нервной системы
- Д) С работой парасимпатического отдела нервной системы
- Е) С работой симпатического отдела нервной системы

27. Уподобление себя другим - это:

- А) Рефлексия.
- В) Сублимация.
- С) Стереотипизация.
- Д) Идентификация.
- Е) Предрассудок.

28. Не является механизмом социальной перцепции:

- А) Сублимация.
- В) Рефлексия.
- С) Отождествление.
- Д) Идентификация.
- Е) Стереотипизация.

29. Свойство восприятия, когда человек воспринимает окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов

- А) Избирательность восприятия.
- В) Предметность восприятия.
- С) Константность восприятия.
- Д) Целостность восприятия.
- Е) Мысленность восприятия.

30. «Комплекс неполноценности» - этот термин, который был введен в психологию:

- А) З.Фрейдом.
- В) К.Г.Юнгом.
- С) К.Хорни.
- Д) Э.Эриксоном
- Е) А.Адлером.

31. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий называется:

- А) Эмоцией.
- В) Аффектом.
- С) Стрессом.
- Д) Чувством.
- Е) Настроением.

32. Флегматик проявляется как:

- А) Сильный, уравновешенный, подвижный.
- В) Слабый тип.
- С) Сильный, уравновешенный, инертный.
- Д) Сильный, неуравновешенный тип.
- Е) Смешанный тип.

33. Природные способности это:

- А) Способности к общению, взаимодействию с людьми
- В) Биологически обусловленные и связанные с врожденными задатками
- С) Способности к объективной оценке событий
- Д) Способности к восприятию
- Е) Способности к адаптации

34. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) Экспериментом.
- В) Контент-анализом.
- С) Наблюдением.
- Д) Анализом продуктов деятельности.
- Е) Беседой.

35. Высшая форма направленности личности - это:

- А) Мотив.
- В) Влечение.
- С) Интерес.
- Д) Убеждение.
- Е) Желание.

36. Термин «защитные механизмы» был введен в психологию:

- А) З.Фрейдом

- В) П.П.Павловым
- С) К.Г.Юнгом
- Д) А. Адлером
- Е) Ф. Мюллером и Э.Геккелем

37. Общественно-санкционированные способы реализации социальной функции личности называется:

- А) Групповой позицией.
- В) Социальной позицией.
- С) Групповым статусом
- Д) Социальной ролью.
- Е) Групповым положением.

38. Рецепторы экстероцептивных ощущений находятся:

- А) Во внутренних органах и тканях.
- В) На сетчатке глаза.
- С) В костно-мышечной системе.
- Д) В мышцах и связках.
- Е) На поверхности тела.

39. Память, которая основана на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) Произвольной
- В) Наглядно - образной
- С) Долговременной
- Д) Эмоциональной
- Е) Механической

40. Активность, избирательность, опосредованность деятельностью - характерные признаки памяти:

- А) Высших животных.
- В) Человека.
- С) Машины.
- Д) Животных.
- Е) Человека и машины.

41. Эгоцентричность детского мышления проявляется в:

- А) Наивности.
- В) В неспособности видеть мир не со своей точки зрения.
- С) Инфантильности.
- Д) Малой продуктивности.
- Е) Фантазировании.

42. Функция речи, заключающаяся в обозначении тех или иных предметов, явлений, действий и т. д.:

- А) Эмоционально - выразительная.
- В) Коммуникативная.
- С) Перцептивная.
- Д) Семантическая.
- Е) Информационная.

43. Сновидение это:

- А) Пассивный вид воображения
- В) Вид активного воображения
- С) Результат сознательной деятельности
- Д) Разновидность галлюцинаций
- Е) Сознательное отражение действительности

44. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:

- А) Переключение.
- В) Объем.
- С) Распределение.
- Д) Концентрация.
- Е) Избирательность.

45. Форма психического отражения, проявляющаяся в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий:

- А) Мышление.
- В) Воля.
- С) Аффект.
- Д) Контроль.
- Е) Отношение.

46. Характер это сочетание:

- А) Бессознательного и деятельности
- В) Сознания и поведения
- С) Индивидуального и надиндивидуального
- Д) Сознания и бессознательного
- Е) Индивидуального и типического

47. Сущность демонстративного типа акцентуации характера заключается в:

- А) Способности к замещению
- В) Способности к регрессии
- С) Способности к агрессии
- Д) Способности к рационализации
- Е) Аномальной способности к вытеснению

48. Основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- А) Выготский
- В) Ланге
- С) Ломоносов
- Д) Ушинский
- Е) Бехтерев

49. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- А) Р. Декарт.
- В) Аристотель
- С) Х. Вольф.
- Д) З. Фрейд.
- Е) Лейбниц.

50. Афазией называется:

- Нарушение речи
- Расстройство интеллекта
- Нарушение мышления
- Расстройство памяти
- Е) Нарушение внимания

51. Система отрицательных эмоциональных переживаний, сопровождаемых соответствующими негативными психологическими симптомами: (низкая

самооценка, заниженный уровень притязаний, повышенная тревожность и мотив избегания неудачи):

Комплекс неполноценности

Межличностный конфликт

Кризис развития

Комплекс оживления

Е) Защитный механизм

52. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

А) Умением.

В) Задачей.

Мотивом.

Действием.

Е) Операцией.

53. Связанные с удовлетворением определенных потребностей, побуждения к деятельности являются:

Желания.

Убеждения.

Влечение.

Мотивы.

Е) Интересы.

54. К основным свойствам восприятия, как психического процесса относятся:

Долговременность, кратковременность, оперативность.

Устойчивость, распределение и переключение.

Предметность, целостность, константность

Д) Перцептивность, иллюзорность, контактность.

Е) Интенсивность, продолжительность, устойчивость

55. Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщением и опосредованным отражением действительности, называется:

А) Воображение

В) Мышление

С) Ощущение

Д) Восприятие

Е) Внимание

56. Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется:

А) Рефлексом.

В) Фантазией

С) Мечтой.

Д) Сноведением.

Е) Грезами

57. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):

Темперамент.
Умения.
Характер.
Направленность.
Е) Способности.

58. Назовите природные предпосылки способностей:
Данных нет, так все зависит от сферы воспитания.

Тип ВНД
Генотип
Задатки
Е) Наследственность

59. Понятие "Комплекс неполноценности" впервые ввел:

К. Роджерс.
А. Бандура.
Адлер.
К. Юнг.
Е) З. Фрейд.

60. Генетические закрепленные формы поведения и психического отражения:

Операции.
Навыки.
Привычки.
Рефлексы.
Е) Инстинкты.

61. Личность - это:

Совокупность индивидуально-типологических особенностей человека.
Совокупность стержневых прижизненно формируемых динамичных свойств человека.
Совокупность социальных ролей и установок человека.
Носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида.
Е) Субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

62. Социальные нормы:

Диктуются государством.
Передаются по наследству.
Возникают стихийно.
Носят врожденный характер.
Е) Носят конвенциональный (согласованный, возникающий в процесс общественного развития) характер.

63. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека и от особенностей его личности называется:

Перцепцией.

Эвристикой.
Сенсительностью.
Инсайтом.
Е) Апперцепцией.

64. Вид памяти, включающий процессы запоминания информации, необходимой только для достижения цели данного действия, называется:

Двигательной
Эмоциональной
Музыкальной
Оперативной
Е) Механической

65. При извлечении информации из памяти всегда легче:
Распознать элемент информации в предложенном содержании.
Упрощать решение проблемы.
Вспомнить какой - то отдельно взятый элемент
Построить новый образ.
Е) Ответить на прямые вопросы.

66. О каком виде мышления говорится: мышление совершается в понятиях:
Наглядно-действенное.
Практическое.
Интуитивное.
Наглядно-логическое.
Е) Словесно-логическое.

67. Процесс передачи информации, использующий средства языка в психологии это:

А) Восприятие
В) Речь
С) Мышление
D) Понимание
Е) Общение

68. Основные свойства внимания:

А) Непроизвольность и отвлекаемость.
В) Устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.
С) Произвольность и концентрированность.
D) Отвлекаемость и переключаемость.
Е) Объем и рассеянность.

69. Устойчивые эмоциональные переживания, окрашивающие собой поведение и деятельность человека на длительное время, называются:

Чувством.
Стрессом.
Страстью.

Настроением.
Е) Аффектом.

70. Риск это:

Последовательные мужественные поступки

Деятельность, в ситуациях, представляющих наибольший интерес для личности

Деятельность в военных условиях

Деятельность в условиях неопределённости для субъекта, её результат и наличие предположений о возможных благоприятных и неблагоприятных последствиях.

Е) Деятельность в экстремальных условиях

71. К какой группе психических явлений относится характер?

Психические процессы.

Физиологические процессы.

Эмоционально-волевые процессы.

Психические состояния.

Е) Свойства личности.

72. Свойства характера определяют следующие показатели личности:

Деятельность

Направленность интересов человека и формы его реакции

Уровень торможения

Двигательную активность

Е) Уровень возбуждения

73. Что является предметом изучения для бихевиористов?

Поведение.

Сознание.

Интеллект.

Установка.

Е) Бессознательное.

74. Закономерности ВНД, лежащие в основе уравнивания организма со средой открыл:

И.Павлов.

И.Сеченов.

В.Бехтерев.

С.Рубинштейн.

Е) А.Леонтьев.

75. В онтогенетическом развитии ребёнка речь формируется в процессе:

Слухового восприятия речи

Игры

Обучения

Общения

Е) Наблюдения за речью

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2000.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 2000.
3. Педагогика: Курс лекций. - Алматы: Элем, 2003. - 368 с.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
5. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. — М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
6. Бахмутский, А. Е. Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский и др. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
7. Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2013 - 2014.
8. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
9. Нуркова В.В. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.: Академия, 2006
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., Высшее образование, 2008, изд. 2-е.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2011.
Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
12. Психология мотивации и эмоций. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
13. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 2002

