

Форма Отчета УМО (согласно приказу
№ 400 МНВО РК от 08.08.2024 г.)

Отчет по курируемому направлению подготовки кадров УМО
на базе НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса
Сагинова» за 2023-2024 учебный год

Проведенная работа по направлениям деятельности УМО:

1. Осуществление взаимодействия ОВПО, представителей ассоциаций работодателей и иных заинтересованных органов в целях совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

В 2023-2024 годах были реализованы инициативы по улучшению систем качества образования. В образовательные программы внедрены стандарты по применению ИИ и обновлены методики преподавания в соответствии с требованиями рынка труда. 1 марта 2024 года (на основании письма №60-А-24-эз от 28.02.2024 г.) в сотрудничестве с Ассоциацией вузов Казахстана и отраслевыми советами проведены обсуждения и разработаны рекомендации, что позволило вузам адаптировать свои программы к потребностям экономики.

20 декабря 2023 года – на заседании РУМС Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан обсуждались предложения по улучшению статуса учебно-методических объединений (УМО). Решение: усиление роли УМО в образовательной системе через изменения в нормативных актах, что включает участие УМО в согласовании образовательных программ и обмен опытом между вузами для повышения качества программ.

19 февраля 2024 года – планируется внеочередное заседание УМО-ГУП для принятия решений по вопросам внедрения стандарта ИИ и курса «Основы финансовой грамотности» для бакалавриата. Решение: внедрить курс финансовой грамотности с 2024-2025 учебного года и рассмотреть концепцию по ИИ для образовательных программ.

2. Подготовка рекомендаций по совершенствованию государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

18 апреля 2024 года (протокол №4) проведено заседание, на котором рассматривались методические рекомендации для определения соответствия направлений подготовки кадров на уровнях магистратуры и бакалавриата. Обсуждения затрагивали актуальность классификатора направлений подготовки кадров с учетом современных требований и стандартов.

Внесены предложения по разработке *Атласа новых профессий* и обновлению профессиональных стандартов по всем отраслям экономики Казахстана. Эти предложения направлены на актуализацию стандартов в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.

5 февраля 2024 года – направлены предложения о включении в государственные стандарты обязательного участия УМО в разработке и утверждении вступительных экзаменов, а также регулярном обновлении экзаменационных материалов для магистратуры. Решение: принять изменения для повышения качества отбора абитуриентов на магистратуру.

19 сентября 2023 года – проведен анализ работы УМО, направленный на совершенствование образовательных стандартов и рассмотрение рекомендаций для улучшения методических подходов. Было принято решение включить в стандарты более строгие требования к содержанию программ и регулярное обновление материалов.

3. Участие в разработке и актуализации профессиональных стандартов совместно с отраслевыми государственными органами.

20 декабря 2023 года был разработан и утвержден стандарт применения искусственного интеллекта в высшем и послевузовском образовании совместно с Министерством науки и высшего образования РК. Стандарт содержит рекомендации по подготовке преподавателей и административного персонала, а также методические и этические аспекты использования ИИ в учебном процессе.

На заседании УМО 18 апреля 2024 года были внесены предложения по созданию Атласа новых профессий и актуализации профессиональных стандартов для ключевых отраслей экономики Казахстана. Эти предложения обеспечивают адаптацию подготовки кадров к текущим требованиям рынка труда и поддерживают актуальность образовательных стандартов.

4. Разработка рекомендаций по формированию результатов обучения по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием в соответствии с национальной рамкой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций и профессиональными стандартами.

18 апреля 2024 года – на заседании учебно-методического объединения обсуждались рекомендации для приведения направлений подготовки кадров в соответствие с национальной и отраслевыми рамками квалификаций. Решение: утвердить результаты обучения для программ магистратуры и бакалавриата в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда.

В рамках внутреннего обеспечения качества особое внимание уделено формулированию результатов обучения, основанных на дескрипторах Национальной рамки квалификаций. Присуждение степени обусловлено академическими кредитами и достижением заявленных результатов, что соответствует международным стандартам качества и принципам студентоцентрированного обучения.

5. Подготовка рекомендаций по актуализации содержания образовательных программ и развития программ непрерывного образования с учетом требований рынка труда.

5 февраля 2024 года – в рамках анализа образовательных программ подготовлены предложения по развитию программ непрерывного образования, в

том числе адаптация содержания курсов с учетом изменений на рынке труда. Было принято решение: включить курсы, соответствующие новым запросам работодателей, и усилить акцент на гибкость учебных траекторий.

Были предложены изменения в учебные программы, включая внедрение дисциплин по микроквалификациям и расширение тем, связанных с информационными технологиями и ИИ. Это позволяет выпускникам быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда, а также поддерживает концепцию непрерывного образования.

6. Разработка рекомендаций по внедрению инновационных методов и технологий обучения.

20 декабря 2023 года – на заседании РУМС был утвержден проект межвузовского стандарта по использованию ИИ в учебном процессе. Решение: внедрить гибридные модели обучения, включающие ИИ, и использовать технологии, способствующие адаптации материалов для студентов, с сохранением ведущей роли преподавателя.

Гибридные модели, сочетающие традиционные методы с новыми технологиями, помогают создать более персонализированный процесс обучения. ИИ используется для адаптации содержания под нужды студентов, оставляя за преподавателями ключевые решения. Это позволяет улучшить взаимодействие между педагогом и студентом в рамках гибкого формата обучения.

ИИ также используется в проектной деятельности студентов. Например, анализ данных и принятие решений остаются за студентами, а ИИ выступает вспомогательным инструментом, позволяющим более эффективно разрабатывать и реализовывать учебные проекты

7. Участие в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского образования.

19 сентября 2023 года – направлен отчет о работе УМО, включающий выводы и рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы высшего образования. Решение: доработать проекты, обеспечивающие интеграцию международных стандартов, и предложить изменения для учета потребностей рынка труда и академической мобильности.

Проведена работа над проектами профессиональных стандартов, включая направления подготовки преподавателей для высшего и послевузовского образования. Подготовлены и предложены изменения к стандартам для их актуализации, с учетом специфики образовательных и профессиональных потребностей для таких направлений, как инженерия и охрана труда.

8. Участие в реализации программ повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава ОВПО.

Внедрены программы по цифровизации и использованию современных технологий в обучении, включая курсы на Coursera, отобранные для 25 вузов, с целью совершенствования навыков преподавателей в цифровых и инновационных

образовательных подходах. Эти курсы способствуют укреплению цифровой компетентности ППС и адаптации к современным требованиям образования.

Март 2024 года – проведены обучающие курсы на платформе Coursera для преподавателей по дисциплинам цифровизации и искусственного интеллекта, рекомендованные для 25 вузов. Решение: рекомендовать регулярное повышение квалификации преподавателей и включить цифровые курсы для улучшения компетенций в новых технологиях.

9. Внесение предложений по реализации государственной политики в области науки и высшего образования.

Предложено разработать Атлас новых профессий и актуализировать профессиональные стандарты для всех отраслей экономики Казахстана. Эти предложения были направлены на улучшение системы подготовки кадров в соответствии с новыми требованиями рынка труда.

19 сентября 2023 года – подготовлен и направлен отчет с рекомендациями по совершенствованию нормативно-правовой базы в области науки и высшего образования. Решение: предложено повысить статус УМО для усиления их роли в системе высшего образования, внедрение Атласа новых профессий для актуализации программ подготовки кадров.

Внесены предложения по созданию и развитию программ непрерывного образования, включая программы для лиц старше 50 лет в рамках Серебряного Университета. Эти программы направлены на поддержание экономической активности и профессиональной компетентности на всех этапах жизни.

10. Проведение мониторинга ОП ОВПО с учетом эксплуатационных параметров реализации (кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение), выработка рекомендаций по включению или исключению ОП из Реестра.

27 сентября 2023 года – проведен мониторинг образовательных программ на предмет соответствия кадровым, методическим и материально-техническим требованиям. Решение: предоставить рекомендации по включению или исключению ОП из Реестра, учитывая результаты проверки на соответствие требованиям рынка труда.

ОВПО обеспечивают участие преподавательского состава, студентов и внешних экспертов в процессе мониторинга и обсуждения результатов. Прозрачность процесса способствует объективной оценке образовательных программ и соблюдению академической свободы и автономии ОВПО при принятии решений о включении программ в Реестр.

Подготовлены рекомендации по совершенствованию стандартов и процедур мониторинга для повышения качества учебного процесса и улучшения показателей образовательных программ. На основе регулярных оценок вносятся корректировки, которые помогают поддерживать высокие стандарты образования и актуальность программ.

11. Формирование тематических планов учебных изданий с грифом РУМС по направлениям подготовки кадров.

Апрель 2024 года – разработаны тематические планы учебных изданий по приоритетным направлениям подготовки. Решение: утвердить планы и включить издания в перечень учебных материалов с грифом РУМС для последующего использования в учебном процессе.

Проводился постоянный мониторинг образовательных программ, с оценкой кадрового состава, методического обеспечения и материально-технической базы. В процессе мониторинга учитывались параметры, которые необходимы для соответствия программ актуальным требованиям рынка труда и профессиональных стандартов.

На основе мониторинга, программы, соответствующие высоким стандартам качества, были рекомендованы для включения в Реестр, что подтверждено на заседаниях УМО. При этом учитывались отзывы преподавательского состава и результаты оценки потребностей профессиональных сообществ.

12. Проведение экспертизы, рецензирования учебных изданий, представленных к присвоению грифа РУМС.

На основе проведенной экспертизы учебных изданий для присвоения грифа РУМС:

1. «Русский язык (профессиональный)» – авторы: Шаяхметова Н.К., Азимбаева Ж.А., Кишенкова А.Ю., год: 2024;
2. «Инженерная геология и гидрогеология» – авторы: Маусымбаева А.Д., Мадишева Р.К., Портнов В.С., Рахимова Г.М., Жумадилова Н., Исатаева Ф.М., год: 2024;
3. «Professional English for STEM students» – авторы: Джантасова Д.Д., Ахметова Д.Р., Токумбаева А.А., Ержуманова А.Б., год: 2024;
4. «Modern nuclear geophysical technologies for sampling and analysis of ores» – авторы: Ефименко С.А., Портнов В.С., Исатаева Ф.М., Маусымбаева А.Д., Мадишева Р.К., Тогаибаева Л.И., год: 2024;
5. «Еңбек гигиенасы және өндірістік санитария» – авторы: Ермуханова Н.Б., Нуржанова Д.Б., год: 2023;
6. «Мұнай кәсіпшілік жабдықтары» – авторы: Жұмағұлов Т.Ж., Абжаев М.М., Жабағиев А.М., год: 2023;
7. «Сандық модельдер негізінде технологиялық машиналарды жобалау, модельдеу және құрастыру» – авторы: Абдугалиева Г.Б., Бейсембаев К.М., год: 2023;
8. «Русский язык (профессиональный)» – авторы: Оспанова Б.Р., Тимохина Т.В., Докучаева Н.В., год: 2023;
9. «Fundamentals of Scientific Research and Inventive Creativity» – авторы: Пак Д.Ю., Ибатов М.К., Пак Ю.Н., Тебаева А.Ю., год: 2023;
10. «Қарағанды бассейні бойынша лақтырысқа қауіпті көмір қабаттарын қазып өндіру» – авторы: Усенбеков М.С., Исабек Т.К., Хусан Б., Рабатұлы М., год: 2023;
11. «Ресурс үнемдеуді стандарттау» — Байхожаева Б.У., Абсентов Е.Т., Килыбаев Е.О., Баймбетов Н.А., 2024;
12. «Теория поля в классических задачах низкочастотной индуктивной электрометрии» — Рева Н.В., Портнов В.С., Иманбаева С.Б., Маусымбаева А.Д., Мадишева Р.К., 2024;
13. «Техносферная безопасность» — Ибраев А.С., Сабырова А.С., Бектасов Б.У., 2024;

14. «Машинажасау технологиясы» — Шеров К.Т., Абдугалиева Г.Б., Өсербаев М.Т., Төлбаев Ө.Ө., Ержанова А.Е., Айнабекова С.С., 2024;
15. «Техносфералық қауіпсіздік» - Ибраев А.С., Сабырова А.С., Бектасов Б.У., 2024;
16. «Дифференциальные уравнения и их приложения» — Кажикенова С.Ш., Шаихова Г.С., 2024;
17. «Mining of Outburst Hazard Coal Seams in the Karaganda Basin» — Усенбеков М., Исабек Т., Хусан Б., Рабатулы М., Жумабекова А., 2024;
18. «Инженерлік жүйелер, желілер мен жабдықтар» — Жолмагамбетов Н.Р., Мейрбеков А.Т., Сулейменов Н.М., 2023;
19. «Техника және технология қауіпсіздігі» — Мейрбеков А.Т., Жолмагамбетов Н.Р., Сулейменов Н.М., 2023;
20. «Металлорежущий инструмент. Основы процесса обработки» — Бедыч Т.В., Подвальный В.В., 2024;
21. «Технология проведения подготовительных выработок на подземных горных работах» - авторы Р.К. Камаров, В.Ф. Демин, Е.А. Абеуов, 2024;
22. «Кристаллография және минералогия» - А.Н. Копобаева, Н.С. Асқарова, А. Амангелдіқызы, Р.Б. Султангазиев, Ф.М. Исатаева, 2024.

13. Проведение экспертизы массовых онлайн открытых курсов для выработки рекомендации по опубликованию и использованию их в учебном процессе ОВПО.

5 февраля 2024 года – проведена экспертиза популярных MOOK для определения их соответствия образовательным стандартам. Решение: рекомендовать к использованию в ОВПО только те курсы, которые прошли оценку на предмет соответствия требованиям академических программ и стандартов качества.

На основе экспертизы были подготовлены рекомендации для ОВПО по использованию отобранных курсов в учебном процессе. Особое внимание уделено интеграции MOOK в гибридные образовательные модели и адаптации контента под потребности студентов, что способствует повышению доступности и качества обучения.

14. Формирование рекомендаций по определению профильных предметов ЕНТ, КТ абитуриентов.

18 апреля 2024 года – на заседании учебно-методического объединения рассмотрены рекомендации по определению профильных предметов для ЕНТ и КТ. Решение: обновить перечень профильных предметов с учетом требований различных специальностей и актуальности знаний для поступающих.

Разработаны предложения по определению и актуализации профильных предметов для Единого Национального Тестирования (ЕНТ) и Комплексного Тестирования (КТ) для поступающих. Эти предложения основываются на анализе соответствия профильных предметов с требованиями для различных специальностей, что помогает абитуриентам лучше подготовиться к выбранной образовательной программе.

На основании анализа был предложен ряд изменений, направленных на усиление подготовки абитуриентов по профильным дисциплинам и повышение их готовности к учебным программам высшего и послевузовского образования.

Рекомендации включают более тесное соответствие профильных предметов ЕНТ и КТ с направлениями подготовки и их адаптацию к потребностям рынка труда.

15. Подготовка рекомендаций по формированию инклюзивной среды в ОВПО Республики Казахстан.

20 декабря 2023 года – разработаны и утверждены рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды. Решение: адаптировать инфраструктуру ОВПО и учебные программы для обеспечения равных возможностей для всех студентов, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

Разработаны рекомендации, охватывающие необходимые материальные, финансовые и человеческие ресурсы для обеспечения инклюзивной образовательной среды. Эти рекомендации направлены на создание условий, позволяющих всем студентам успешно обучаться, независимо от их физического или социального положения.

16. Проведение анализа и обобщение международного опыта по созданию внутренней и внешней системы обеспечения качества образовательного процесса.

19 сентября 2023 года – в рамках отчета, направленного Национальным центром развития высшего образования, представлен анализ международного опыта в обеспечении качества образовательного процесса. Решение: рекомендовать внедрение европейских стандартов ESG в систему внутреннего и внешнего контроля качества, что включает принципы академической свободы и институциональной автономии.

В рамках национальной модели обеспечения качества внедрены четырехуровневые стандарты, охватывающие внутреннее обеспечение, внешнее обеспечение, аккредитацию и государственный контроль. Эти уровни обеспечивают целостную систему, ориентированную на улучшение образовательного процесса и обеспечение соответствия международным стандартам качества.

Культура качества образования, принятая в международной практике, интегрирована в национальную систему. Подходы к оценке образовательной среды и обеспечению академической честности направлены на усиление внутренней системы качества и развитие ответственности всех участников образовательного процесса.

17. Проведение обучающих учебно-методических семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов, конференций.

Проведение обучающих учебно-методических семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов и конференций по заданию не проводилось в 2023-2024 годах.

Заключение

В ходе работы за 2023-2024 годы были проведены значительные мероприятия, направленные на совершенствование образовательной системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. Основные усилия были направлены на разработку рекомендаций по улучшению образовательных программ, внедрение инновационных технологий в учебный процесс, а также на формирование инклюзивной и качественной образовательной среды. Проводился мониторинг образовательных программ и взаимодействие с представителями отраслей для обеспечения их соответствия потребностям рынка труда и профессиональным стандартам.

Выводы

- **19 сентября 2023 года** – в рамках отчета Национального центра развития высшего образования представлен анализ международного опыта в обеспечении качества. Решение: внедрить европейские стандарты ESG в системы внутреннего и внешнего контроля качества, включая принципы академической свободы и институциональной автономии для повышения уровня академической подготовки

- **27 сентября 2023 года** – проведен мониторинг образовательных программ с акцентом на кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Решение: предоставить рекомендации по включению или исключению образовательных программ в Реестр, в зависимости от соответствия их требованиям рынка труда и образовательным стандартам.

- **20 декабря 2023 года** – на заседании РУМС были утверждены рекомендации по созданию инклюзивной среды. Решение: адаптировать инфраструктуру вузов для обеспечения равного доступа к образованию для всех студентов, включая лиц с особыми образовательными потребностями, что улучшает доступность образования.

- **5 февраля 2024 года** – подготовлены предложения по обновлению стандартов для соответствия профессиональным требованиям. Решение: внедрить в образовательные программы курсы, соответствующие запросам работодателей, с особым вниманием к гибкости и актуальности учебных траекторий.

- **20 декабря 2023 года** – утвержден проект межвузовского стандарта по использованию ИИ в образовательном процессе. Решение: внедрить гибридные модели обучения с участием ИИ, чтобы повысить адаптивность учебного процесса, сохраняя при этом ведущую роль преподавателя.

Предложения

1. Продолжить адаптацию образовательных программ к требованиям цифровой экономики, расширяя использование технологий искусственного интеллекта и онлайн-платформ.
2. Регулярно обновлять профессиональные стандарты и классификаторы направлений подготовки с учетом меняющихся условий рынка труда.
3. Усилить методическую и финансовую поддержку для создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивая условия для комфортного обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

4. Организовать регулярные обучающие семинары и тренинги для профессорско-преподавательского состава по использованию новых образовательных технологий и цифровых инструментов.
5. Углубить международное сотрудничество и обмен опытом по вопросам обеспечения качества образования для поддержания конкурентоспособности и повышения престижа образовательных программ Казахстана на глобальном уровне.

Приложение 2
к настоящему Положению
о деятельности Республиканского
учебно-методического совета
высшего и (или) послевузовского
образования и учебно-методических
объединений по направлениям
подготовки кадров

**Ключевые показатели результатов деятельности (КРІ) учебно-методических
объединений**

Наименование ОВПО НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»

УМО по направлениям подготовки кадров

ГУП-УМО образовательных программ:

- «Инженерия и инженерное дело

(Механика и металлообработка; Геофизический инжиниринг и технологии)»;

- «Производственные и обрабатывающие отрасли (Горное дело)»;

- «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)»;

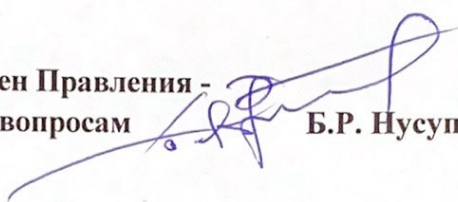
- «Гигиена и охрана труда на производстве»

№	Показатели	Максимальный балл	Балл ОВПО
	результативности		
1	Утверждение плана работы УМО	5	
2	Качественный состав УМО:		
	представители ОВПО	1	1
	работодатели	1	1
	неправительственных организаций	1	1
	зарубежные партнеры по соответствующим направлениям и профилям подготовки кадров	2	2
3	Проведение заседаний УМО с привлечением стейкхолдеров и зарубежных партнеров:		
	в соответствии с утвержденным планом	1	1
	расширенное заседание УМО	1	1
	актуальность тем заседаний УМО	1	1
	привлечение зарубежных партнеров (не члены УМО)	2	
	привлечение крупных компаний, бизнес-сообщества и др.стейкхолдеров (не члены УМО)	2	
4	Участие в разработке отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов по видам экономической деятельности, связанных с курируемыми направлениями подготовки кадров:		
	менее 3 документов	3	
	от 3-4 документов	4	4
	5 и более документов	5	
5	Участие УМО в разработке и экспертизе НПА и иных документов в сфере науки и высшего образования РК:		
	менее 3 документов	3	3
	от 3-4 документов	4	

	5 и более документов	5	
6	Участие в выработке рекомендаций по разработке, совершенствованию и анализу образовательных программ (ОП)		
	менее 10 ОП	5	
	от 11-20 ОП	7	7
	21 и более ОП	9	
7	Проведение анализа обеспеченности учебниками, учебными пособиями и электронными ресурсами по курируемым направлениям подготовки кадров		
	по всем ОВПО	15	15
	по нескольким ОВПО	5	
8	Эффективность принимаемых протокольных решений УМО и их имплементация в образовательный процесс ОВПО-членов УМО:		
	наличие ответа ОВПО по всем протоколам	5	
	наличие ответов нескольких ОВПО по всем протоколам	3	3
9	Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по вопросам совершенствования качества высшего и послевузовского образования по курируемым направлениям подготовки кадров:		
	не более 2 мероприятий	5	5
	3-4 мероприятий	10	
	5 и более мероприятий	15	
10	Проведение экспертизы учебно-методических материалов, поступивших на рассмотрение УМО по курируемым направлениям подготовки кадров (количество экспертиз):		
	менее 5 экспертиз	5	
	от 6-10 экспертиз	10	
	от 10-15 экспертиз	15	15
	16 и более экспертиз	20	
11	Внедрение результатов международных проектов, научных прикладных исследований в образовательный процесс по курируемым направлениям подготовки кадров (по профилю)		
	1 акт внедрения	5	
	от 2-4 актов внедрения	10	
	5 и более актов	15	
12	Мониторинг ОВПО, осуществляющих подготовку кадров по курируемым вопросам, по внедрению новых образовательных программ и инновационных педагогических технологий		
	по всем ОВПО	20	
	по нескольким ОВПО	5	
13	Полноценность отчета УМО по выполнению плана работы за учебный год с подтверждающими материалами:		
	своевременное предоставление отчета в НЦРВО РК	5	

наличие ссылки на отчет на сайте базовой ОВПО	5	
структура отчета соответствует п. 21 настоящего Положения	5	5
наличие ссылок на проведенные мероприятия в отчете	5	

Председатель УМО- ГУП, Член Правления -
Проректор по академическим вопросам

 Б.Р. Нусупбеков