

«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ»

История информатизации образования насчитывает уже тридцать лет. Процесс закономерно начинался «сверху»: для внедрения информационных технологий прежде всего необходимо было обеспечить школы техникой. На этом первом этапе многие считали синонимичными понятия «информатизация» и «компьютеризация», поскольку тогда главной задачей было решить именно техническую сторону вопроса. Однако, когда обеспеченность школ компьютерной техникой достигла приемлемого уровня, когда компьютеры появились во всех школах страны (порой в единственном экземпляре, но появились), пришла пора следующего этапа — содержательного, — на котором эту новую технику надлежало начать использовать в учебном процессе как можно более эффективно. Эти этапы были предусмотрены первой концепцией информатизации образования, задавшей программу развития на годы вперед.

Сегодня благодаря многочисленным профессиональным разработчикам программного обеспечения на рынке существует масса учебных программ на любой вкус. Существуют и бесплатные ресурсы, разработанные в рамках госзаказа и размещенные в специально созданных хранилищах цифровых образовательных ресурсов. Но, конечно же, главными фигурами в процессе информатизации являются не государство и не программисты-разработчики, а педагоги всех уровней: кто-то из них старается освоить компьютер и научиться делать простейшие презентации для демонстрации их на уроках, кто-то идет дальше и создает собственные электронные ресурсы, осуществляет масштабные сетевые проекты. Так или иначе, но инициатива, проявленная педагогами, сыграла решающую роль в успешном ходе этого грандиозного проекта — информатизации образования.

Постепенно информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) пришли не только в школу, но и в дошкольное воспитание, и в профессиональное обучение, и сегодня образовательный процесс уже немыслим без них. Говорить о том, что все цели достигнуты и все задачи решены, разумеется, рано (да и возможно ли это вообще?). Технические средства постоянно совершенствуются, появляются новые гаджеты, которые моментально осваивают дети, — и это нельзя не учитывать в процессе обучения и воспитания. Информатизация образования — процесс динамичный, заставляющий педагогов-предметников постоянно быть в курсе новых технологий, а это невозможно без обмена опытом с коллегами и без периодического прохождения обучения на курсах повышения квалификации.

Такую возможность — не просто обсудить с коллегами актуальные проблемы и поделиться своими

наработками, но и одновременно пройти серьезное обучение — предоставила педагогам конференция «Информатизация образования: тенденции, перспективы, инновации» («ИТО — КФО — 2015»), проходившая в Республике Крым с 27 апреля по 3 мая 2015 года. Эта конференция — одна из тех, которые регулярно проводятся Конгрессом конференций ИТО; обычно она проходила каждую осень в Москве, но в 2015 году организаторы решили провести ее в новом, семидневном формате в регионе, который сейчас остро нуждается в скорейшем интегрировании в образовательный процесс страны, — в Крымском федеральном округе.

Традиционно в число соучредителей и организаторов конференции входят Министерство образования и науки РФ, Институт проблем информатики ФИЦ ИУ РАН, Федеральный институт развития образования, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, а также АНО «Информационные технологии в образовании». С 2015 года в число учредителей вошел Московский институт открытого образования. И участие столь солидных организаций обеспечивает неизменно высокий уровень проведения конференции.

Вот уже пять лет подряд центральным событием конференции становится подведение итогов конкурса педагогического мастерства по применению ИКТ в образовательном процессе «Формула будущего». Нынешняя конференция стала еще и экспериментальной площадкой: на ней впервые был проведен дополнительный очный этап конкурса — суперфинал, в ходе которого строгое конкурсное жюри выбрало лучшего из лучших — педагога, который не просто представил на конкурс интересную и необычную работу, но и убедительно рассказал об эффективности своей методики в целом. Примечательно то, что суперфинал стал не просто соревнованием лучших: он дал импульс интенсивному обмену опытом и активному обсуждению вопросов практического применения средств ИКТ; педагогов живо интересовала возможность перенесения наиболее удачного опыта коллег в свою школу, свой класс. (О наиболее интересных конкурсных работах, об инновационных проектах и новых технологиях вы узнаете из материалов, публикуемых в этом выпуске журнала «Информатика и образование».)

Помимо этого на конференции традиционно проходило обсуждение докладов, представленных участниками, были проведены презентации новых программных продуктов и технологий. Делегаты приняли участие в работе круглых столов и семинаров, посвященных таким актуальным темам, как:

«Электронный учебник в школе и дома: педагогические основания и перспективы использования», «Способы достижения планируемых метапредметных образовательных результатов средствами ИКТ», «ЭлЖур. Анализ проверочных работ обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», «Чем должно стать электронное портфолио при новом законе об образовании?» В рамках конференции участники прошли очное обучение по двум 16-часовым курсам повышения квалификации, организованным Московским институтом открытого образования и компанией «ECDL Россия» (по второму курсу были выданы также сертификаты международного образца). В рамках дополнительной программы учителям иностранного языка была предоставлена возможность пройти обучение на методическом семинаре, посвященном особенностям подготовки к ЕГЭ.

Отрадно, что на конференцию собрались действительно энтузиасты своего дела: многие участники отмечали, что давно не испытывали такого эмоционального подъема от общения с талантливыми коллегами, от совместного творческого поиска, от дружной интенсивной работы. И даже весьма неожиданные для Крыма холода не помешали созданию по-настоящему теплой атмосферы на конференции. Несомненно, это ощущение единения с коллегами, эта уверенность, что вместе педагоги способны решить любую, самую сложную задачу, — все это не будет забыто участниками, а напротив, получит дальнейшее развитие, и эмоциональный настрой учителей непременно найдет отклик у их учеников.

На завершающем заседании конференции обычно принято подводить итоги ее работы и формулировать решения, которые затем передаются в Министерство образования и науки РФ. Не стала исключением и крымская конференция, объективно затронувшая круг вопросов, связанных с проведением конкурсов, с повышением квалификации педагогов, а также с аттестацией педагогических работников. В результате участники конференции вынесли решение рекомендовать Министерству образования и науки РФ следующее:

1. Продолжить оказание всемерной поддержки проведению конференций «Информационные технологии в образовании» и конкурсов серии «Формула будущего» ввиду их актуальности для обмена передовым опытом и неизменной востребованности их в педагогической среде.
2. Сформулировать четкие критерии для определения перечня всероссийских и международных конкурсов и конференций, проводимых в сфере образования, участие в которых будет засчитываться педагогическим работникам при проведении периодической аттестации. Возможно, также сформировать государственный реестр конкурсов и конференций, проводимых в сфере образования, с прозрачными условиями включения мероприятий в указанный реестр.

Одним из условий включения в подобные перечни (реестры) считать наличие обязательной квалифицированной экспертизы конкурсных работ (тезисов докладов).

3. Подготовить и рекомендовать к использованию стандарт обмена данными между информационными системами, содержащими итоги деятельности педагогических работников и их воспитанников в рамках конкурсов, конференций, выставок, фестивалей, курсов повышения квалификации и т. д., с целью создания единого информационного пространства в этой области.
4. Сформулировать требования к информационным системам, содержащим электронные портфолио педагогических работников, в целях обеспечения достоверности публикуемых данных и безопасности персональных данных педагогов.

Среди рекомендаций организаторам и соучредителям — пожелание не только продолжить проведение конкурса «Формула будущего», но и рассмотреть возможность выделения отдельных конкурсов для дошкольных образовательных учреждений и для системы высшего образования (при сохранении тех же принципов подачи работ и экспертизы, как и в конкурсе «Формула будущего»).

Поскольку одним из актуальнейших вопросов, которые обсуждались на «ИТО — КФО — 2015», является использование электронных учебников в образовательном процессе, конференция сочла необходимым включить в свои решения также пункт, полностью повторяющий один из пунктов решений конференции «ИТО — Москва — 2014»: «В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, уравнивающего в правах печатные и электронные учебники, возобновить систематическую экспертизу электронных образовательных ресурсов для средней школы с присвоением грифа “допущено”, в том числе разработать и опубликовать основные критерии, по которым будет оцениваться качество электронных ресурсов и учебников» (полностью решения конференции «ИТО — Москва — 2014» опубликованы на сайте указанной конференции; они по-прежнему остаются актуальными.)

Организаторы выражают уверенность, что к решениям конференции «ИТО — КФО — 2015» прислушаются не только Министерство образования и науки РФ, но и региональные органы власти, от которых во многом зависит состояние дел в сфере образования на местах.

Оргкомитет конференции также выражает признательность издательству «Образование и Информатика», ставшему информационным партнером конференции и предоставившему возможность опубликовать материалы участников конференции «ИТО — КФО — 2015» на страницах журнала «Информатика и образование».

Оргкомитет конференции «ИТО — КФО — 2015»