

Союз ректоров готов взять на себя ответственность

Десятый съезд Российского Союза ректоров, безусловно, важнейшее событие для образовательного сообщества, но и для жизни страны не меньше. Ведь образование — это один из самых важных, ключевых факторов, который обеспечивает нашу достойную жизнь и в будущем обеспечит конкурентоспособность, устойчивость развития нашей страны, — считает Виктор САДОВНИЧИЙ, президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.



Главный вопрос дня: каким путём идти нашей высшей школе? Требуется ли поправки к траектории нашего движения? Что мешает нам более эффективно работать? И, главное, какую ответственность мы можем и должны взять на себя?

В рамках работы нашего съезда состоялись заседания шести секций. Прошли конструктивные дискуссии, на которых выступили около 100 человек. Были выработаны важные предложения, обсуждалось будущее университетского образования, тот самый документ — доктрина «Новые университеты — для новой России», а также обсуждались задачи, стоящие перед высшей школой и Российским Союзом ректоров. Я хотел бы коротко остановиться на шести, на мой взгляд, ключевых моментах.

Первое — это качество образования. Прежние подходы изучения объёмов памяти, фактов без раскрытия глубинных связей между разными науками в настоящее время, на наш взгляд, непродуктивны. Как быть? Конечно, необходимо, с одной стороны, увеличить в учебных планах роль фундаментального ядра научных знаний, его основы, математики. В то же время, поскольку мы привыкли учить студентов строго в рамках традиционных дисциплин, крайне важно ввести в учебные планы в качестве обязательных междисциплинарные курсы. На наш взгляд, надо, тщательно обсудив, вернуться к вопросу о пятилетней и даже шестилетней подготовке ведущего инженерного корпуса нашей страны по монопрограммам, а также пятилетней подготовке учителей.

Образование — скрепа государства, а значит, нужна мобильность студентов, аспирантов, преподавателей. В масштабах страны нельзя замыкаться, нужны практики, летние школы, повышение квалификации. Россия — огромная страна, у нас около тысячи вузов. И мы, Союз ректоров, должны содействовать укреплению и единству российского образовательного пространства. Решению этой задачи мог бы содействовать межвузовский электронный ресурсный центр — общенациональная система дистанционного образования с интерактивными технологиями для всех категорий учащихся, для переподготовки и подготовки, повышения квалификации. Надо учитывать, что мы подвергаемся активной экспансии зарубежных образовательных проектов в электронном формате, и нам необходимо развивать наши сильные образовательные традиции.

Второе — наука в высшей школе, об этом тоже говорил президент страны. Уже из того, что было сказано, понятно, что учить студентов, не вовлекая их в научные исследования и не используя новейшие достижения науки, нельзя, тем более что научные школы многих российских вузов пользуются мировой известностью. К сожалению, разорвана важная цепь: образование — фундаментальные исследования — научный результат — внедрение его в технологию и производство. Отраслевые институты исчезли, а заменены им мы пока не нашли. Хорошей альтернативой могут стать университетские научно-технологические до-

лины, кластеры, технопарки, тесная связь с кооперациями, но, к сожалению, это ещё не вошло в нашу жизнь. Пока отсутствуют и чёткие механизмы имущественного взаимодействия даже государственных корпораций и университетов.

Особого внимания требует вопрос использования земельных участков, но мы бы просили правительство найти механизм, позволяющий решить его в интересах развития университетов — возможно, в отдельных случаях. Важную роль в принятии таких решений могли бы играть попечительские советы вузов.

Центры коллективного пользования должны быть ресурсом, которым пользуются учёные нашей страны независимо от того, где они работают, в том числе, может, даже и наши зарубежные коллеги. А сейчас каждая научная организация сама закупает для себя необходимые приборы. Крупные федеральные центры коллективного пользования могли бы существенно оптимизировать процесс использования научного оборудования. Надо, чтобы они вошли в систему организации научной работы у нас в стране.

И ещё. Всем понятно, что наука в университетах должна быть приоритетом, но в 1990-х произошло обратное. Из бюджетов вузов ушла фундаментальная наука, это осталось только в некоторых университетах. Сейчас как раз обсуждается вопрос о том, чтобы в госзаданиях предусмотреть отдельным разделом финансирование научных работ, проводимых ведущими учёными и ведущими лабораториями.

Третье — университеты новой экономики. Все мы видим, что наша страна, её экономика сделали в последнее время огромные шаги в своём развитии. Достаточно сказать, что почти все наши уехавшие в 1990-е годы за рубеж коллеги, говорят: у вас сейчас жить лучше и условия для работы нормальные. Многие хотят вернуться и возвращаются. Это, безусловно, во многом заслуга руководства нашей страны и её президента. Однако никогда в истории ни одного государства развитие экономики не было, как говорят математики, постоянно с положительной производной, по постоянно возрастающей. Тогда бы мы быстро ушли в бесконечность.

Главный залог успеха, на наш взгляд, — сочетание и поддержка наших преимуществ. Это огромный человеческий потенциал, широкое поле неосвоенных технологий, незапущенное производство, огромная территория, сырьевое богатство. Но всё это будут решать люди. Поэтому стратегически важно сейчас готовить специалистов, которые потребуются отраслям экономики, регионам через 5–10 лет в рамках уже нового технологического уклада. Хорошей площадкой должны стать инженеринговые центры, другие формы взаимодействия университетов с промышленностью.

Университеты должны стать центрами развития регионов. Нам принадлежит важная роль в решении проблемы импортозамещения. Проблема эта не чисто экономическая, здесь есть и социокультурная, мировоззренческая составляющая, что «привозное — лучше».

К проблемам, возникшим в последние годы, следует отнести сильные потоки миграции перспективных кадров в столичные регионы и крупные города. Необходимо на уровне правительства начинать систематическую работу по решению этой проблемы. Надо создавать гибкую систему целевой подготовки, финансовой поддержки специалиста в самом начале его профессиональной карьеры, закрепить его стипендиями, премиями, грантами, другими обязательствами, чтобы он остался в регионе.

Четвёртое — образование и воспитание, роль гуманитарного знания. Гуманитарное образование оказывает определяющее влияние на развитие личности и нации в целом. Без него невозможно успешное развитие экономики, устойчивое развитие общества.

Какое-то время назад мы упустили из вида две важные вещи: роль русского языка и истории государства нашего. Русский язык — это важная скрепа в нашей многонациональной стране, его поддержка закономерно сопряжена с представлениями о нашей общей исторической судьбе, о судьбе народов России. И здесь возвращение сочинения — правильный шаг. Не менее важным является изучение отечественной истории, как дисциплины, показывающей единый исторический путь народов нашей страны, являющейся прочной основой патриотического воспитания. Предмет «Отечественная история» тоже должен быть обязательным как базовый при сдаче ЕГЭ и для получения аттестата зрелости. Каждый гражданин нашей страны должен знать её историю, беречь традиции, любить свою землю, быть готовым за неё постоять.

И ещё об одном очень важном — о физической подготовке, о подготовке молодых людей, их занятиях спортом. Студенческие спортивные клубы активно начали свою работу. На недавней встрече Президента РФ с активом студенческих спортивных клубов многие предложения были обсуждены и поддержаны. Хорошее предложение прозвучало о сотрудничестве вузов со школами не только в учебных и научных делах, что мы делаем, но и в спорте.

Пятое. Поиск и поддержка талантов. Россия богата талантами. Талантливые дети — бесценное национальное достояние. Это ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Наша задача — найти их, поддержать и помочь реализовать себя. Много уже сделано. В олимпиадах школьников, которые мы организуем, в прошлом году приняло участие 1,5 миллиона человек. В этом году мы ожидаем не меньше. Надо развивать также профессиональные конкурсы, проектные олимпиады в интересах социально-экономического развития регионов.

Очень важно вернуться к вопросу о создании школ-интернатов для одарённых детей. Они в своё время просто развернули в нужном направлении нашу систему школьного образования. Важна также работа университетов с талантливыми ребятами для подготовки их к участию в международных олимпиадах.

И шестое — российские университеты в мировом образовательном пространстве. Да, современный мир становится всё более глобальным,

однако очень важно здесь не поддаваться гипнозу, следуя внедряемым нам извне стандартам. Понятно, что мы живём в едином мире, на одной планете Земля, и лучший способ жить и развиваться разным странам — это сотрудничество. Но при этом мы — Россия, у нас своя история, свой менталитет и свои задачи. Мы должны учиться всему лучшему, перенимать всё передовое и при этом быть сильными, независимыми, способными обеспечить достойное будущее нашим людям. Как говорят на Востоке, надо выигрывать время, уверенно реагировать на изменения и делать конкретные дела.

Для университетов, конечно, очень важны международные связи, международное научно-техническое образовательное сотрудничество, академическая мобильность российских студентов и научно-педагогического сообщества, совместные программы, конференции, включённые в учебные стажировки. Всё большую роль играют совместные научные центры с зарубежными партнёрами.

Необходимым шагом в повышении международной конкурентоспособности российского образования является экспорт наших высококачественных образовательных услуг. Для этого нужно, конечно, выделять специальные стипендии и гранты. Необходима финансовая поддержка и строительство общежитий, ведь тогда иностранные студенты будут чаще выбирать нашу страну для учёбы.

Для объективной оценки университетов, в том числе и в целях повышения конкурентоспособности, необходимы рейтинги, но они должны строиться на критериях, определяющих качество образования, и адекватно отражать жизнь наших университетов. Такие рейтинги должны быть признаны в мировом сообществе и дополнять другие, тогда будет с чем сравнивать наши достижения и выбирать оптимальные решения, а не ориентироваться на заданные нам правила игры и бичевать себя.

Развивая международное сотрудничество, университеты могут стать той «мягкой силой», которая содействует укреплению имиджа России как страны, не требующей исключительного места в мире, но занимающей позицию, которую мы бы хотели, чтобы уважали. Мы должны трудиться на её благо.

Российский Союз ректоров готов взять на себя ответственность за дальнейшее развитие высшей школы.