

Высшей школе нужна бóльшая открытость

На юбилейном Х съезде Российского Союза ректоров обсуждались меры, направленные на повышение качества обучения и укрепление материально-технической базы вузов, а также на поддержку науки в высшей школе. С участниками съезда встретился Президент РФ Владимир ПУТИН, уделяющий много внимания вопросам высшего образования. Приводим выдержки из его приветствия участинкам форума.



Система высшего образования была и остаётся мощным интеллектуальным ресурсом страны, она генерирует новые знания, и разумеется, для этого и создавалась: готовит кадры для всех сфер жизни России. Сейчас в этой системе работают более 300 тысяч человек, обучается свыше пяти с половиной миллионов студентов — целая армия.

За последние годы мы немало сделали, чтобы отечественные вузы, университеты развивались в соответствии с требованиями времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым высокотехнологичным отраслям экономики. У нас уже сформирована сеть ведущих университетов, реализуются планы по их дальнейшему развитию, и для этого выделены солидные бюджетные ресурсы.

Особое внимание уделяем вузовской науке, в том числе учреждены

гранты господдержки научных исследований под руководством ведущих учёных, укрепляется система кооперации вузов и предприятий.

Принимаются меры и по повышению заработной платы профессорско-преподавательского состава. В соответствии с известными майскими указами к 2018 году она должна составить — и я тоже этого не забываю — не менее 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации. И эти планы, безусловно, мы будем стремиться реализовывать, несмотря на известные сложности.

Хочу подчеркнуть: и рост заработных плат, и укрепление материально-технической базы вузов — всё это, прежде всего, инструменты развития, обновления высшей школы, инвестиции в решение базовой задачи — подготовки профессионалов, вос-

требуемых на рынке труда. Надо признать, претензий к высшему образованию, к содержанию образовательных программ, к качеству преподавания пока ещё много. Не каждый вуз готов работать по-современному, учиться так, чтобы у выпускника осталось не только диплом, но и нужные знания и профессиональные навыки, которые он сможет использовать в своей практической деятельности после окончания высшего учебного заведения.

Убеждён, что высшей школе нужна бóльшая открытость, нужны понятные механизмы, которые стимулировали бы перемены. И здесь серьёзную роль способно сыграть внедрение объективных систем оценки качества обучения — как вузовских, ведомственных, так и независимых. В этой связи в мае этого года было дано поручение Правительству, Министерству образования и науки РФ. Полагаю, что и Союз ректоров тоже должен подключиться к его выполнению. К вашему авторитетному мнению прислушиваются и в регионах, и на федеральном уровне. Вы лучше, чем кто-либо знаете, как наиболее эффективно и деликатно организовать эту работу, понимаете, что нужно сделать, чтобы система оценок, в том числе независимых, была неформальной, содержательной, непредвзятой и приносила реальную пользу всему сектору. При этом результаты оценки качества подготовки специалистов должны учитываться при принятии решений о государственной аккредитации вузов.

Наша высшая школа должна быть сильной, давать по-настоящему современное, достойное образование. Понятно, что освоить знания высокого уровня может далеко не каждый человек. И когда некоторые вузы зачисляют абитуриентов с очевидно неудовлетворительными знаниями, это не просто вызывает много вопросов. Подобная гонка за абитуриентами, а значит, и за финансированием, надо прямо сказать, подчас дискредитирует высшее учебное заведение, размывает ценность, престиж, авторитет самого вуза. Какого качества специалистов мы получим на выходе? Понятно, что рассчитывать на хороший результат не приходится. В вузы должны поступать те, кто способен учиться там. Это относится и к тем, кто претендует на бюджетные места, и к тем, кто поступает в вуз на платной основе.

Наверное, в ходе дискуссий, так или иначе, приводили эту инфор-

За качественное образование

Очередной съезд Российского Союза ректоров показал, что проблем в высшей школе остаётся немало. Именно на проблемах и способах их решения сосредоточился в своём докладе министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ, ратовавший за качественное образование.

мацию, но для справки могу напомнить. По итогам проведения ЕГЭ в 2014 году Москва занимает первое место среди регионов по числу лиц, набравших по математике от 80 до 100 баллов. При этом зафиксированы случаи зачисления на такие специальности, как «авиационная и ракетно-космическая техника», «аэронавигация», «информационная безопасность», «машиностроение», «электро- и теплоэнергетика», абитуриентов, имеющих всего 24 балла по математике — по самому профильному, основному предмету. Есть и другие примеры, которые подтверждают тезис, который я только что сформулировал.

Майские указы, касающиеся высшей школы, о которых я уже упоминал, реализуются на местах и в конкретных регионах, в конкретных вузах. Я не сомневаюсь, вы прекрасно знаете основные направления модернизации образования и те задачи, которые стоят перед нами всеми. Но хотел бы ещё раз обратить внимание на важность налаживания прямых тесных контактов с будущими работодателями ваших выпускников. Это абсолютно принципиальное требование для вузов, готовящих специалистов — и прежде всего инженерно-технического профиля.

Сегодня, в непростых экономических условиях, когда мы должны ускоренными темпами развивать нессырьевые отрасли, на первый план, конечно, выходит максимальное сближение образования с производством, с практикой, с реальной жизнью. Создание прорывных технологий, обеспечение производств востребованными кадрами — это наша общая задача, и, конечно, такая связь с производством просто необходима. Российский Союз ректоров, который имеет отделения в 72 регионах страны, может и должен внести свой вклад в достижение этой стратегической цели.

Коснусь ещё одной темы, которая имеет прямое отношение к формированию современного облика высшей школы. Совсем недавно я встречался со студенческими спортивными клубами, и хотел бы обратить внимание: это чрезвычайно важная работа — физическое состояние наших граждан, здоровый образ жизни. Я вас прошу поддержать начинание студентов. Это общегосударственная задача. Это действительно будущее нашей страны: будем мы образованными и здоровыми — у нас всё получится. Это одна из составных частей нашей совместной работы.



Первое, мы с вами действительно находимся на непростом этапе развития нашего высшего образования, и связано это с демографической ситуацией. Понятно, что в течение 7–8 лет у нас будет сокращаться количество студентов. Несмотря на это, расходы федерального бюджета на поддержку высшего образования не уменьшаются. Это означает, что мы вправе ожидать повышения качества высшего образования.

Всё, что бы мы с вами не делали — увеличение заработных плат преподавателей, оснащение наших вузов оборудованием и современными образовательными технологиями, развитие системы научных исследований в вузах, строительство общежитий и лабораторных корпусов и так далее, — должно преследовать одну единственную самую важную цель, сверхцель — повышение качества обучения студентов и работы наших высших учебных заведений в целом... Наша задача со-

стоит в том, чтобы у нас не осталось студентов, которые учатся на некачественных образовательных программах, которые получают документы государственного образца, дипломы о высшем образовании, не подтверждённые реальным сертификатом качества.

Конечно, нам нужно стараться компенсировать дефицит студентов. Делать это можно и за счёт привлечения иностранных студентов. Делать это можно и за счёт развёртывания программ повышения квалификации тех людей, которые уже работают, уже имеют высшее образование. У нас сегодня — рынок корпоративного профессионального образования. Это не высшее образование, это программа переподготовки, переобучения работающих людей. И этот рынок открыт для каждого высшего учебного заведения, но на нём можно быть успешным только в случае предложения качественного, востребованного продукта.

Безусловно, тема региональных вузов, всё, что касается процессов оптимизации сети, в связи с демографической ситуацией остаётся актуальной. Мы будем проводить реорганизации только в тех случаях, когда с инициативами будут выступать сами вузы при поддержке соответствующих регионов или уровень работы учебного заведения действительно будет недопустимо низким.

У нас сложилась уникальная ситуация, связанная с процессом преобразования в фундаментальной науке... Наш большой интеллектуальный потенциал — это люди, которые работают в академических научно-исследовательских институтах. Надо этих людей максимально использовать, налаживать с ними контакты и привлекать их к преподаванию.