

# ИНТЕРАКТИВНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ВУЗЕ

**В.А. Анисимова, Е.В. Тинина,**  
 Рязанский институт, филиал Московского государственного  
 машиностроительного университета (МАМИ), г. Рязань.  
 E-mail: dir@rimso.ru

**П**рофориентационная работа любого вуза является неотъемлемой составляющей его деятельности и направлена как на профессиональную ориентацию старшеклассников и обучающихся колледжей, повышение интереса к точным наукам и образованию в целом среди школьников, так и на привлечение абитуриентов в институт. Важную роль в этом процессе играет день открытых дверей. В Рязанском институте уже несколько лет это мероприятие проходит в формате «Старт инженерных профессий».

Для проведения дня открытых дверей было разработано положение, которое определяет порядок организации мероприятия, методическое и материально-техническое обеспечение для научно-педагогического коллектива, студентов института и учащихся образовательных учреждений.

Согласно положению, оно проводится как профориентационное, интеллектуально-познавательное мероприятие для учащихся, знакомит будущих абитуриентов с новыми, современными методами изучения математики, физики, компьютерных и технических дисциплин, позволяет показать инженерные профессии, по которым ведётся подготовка в институте.

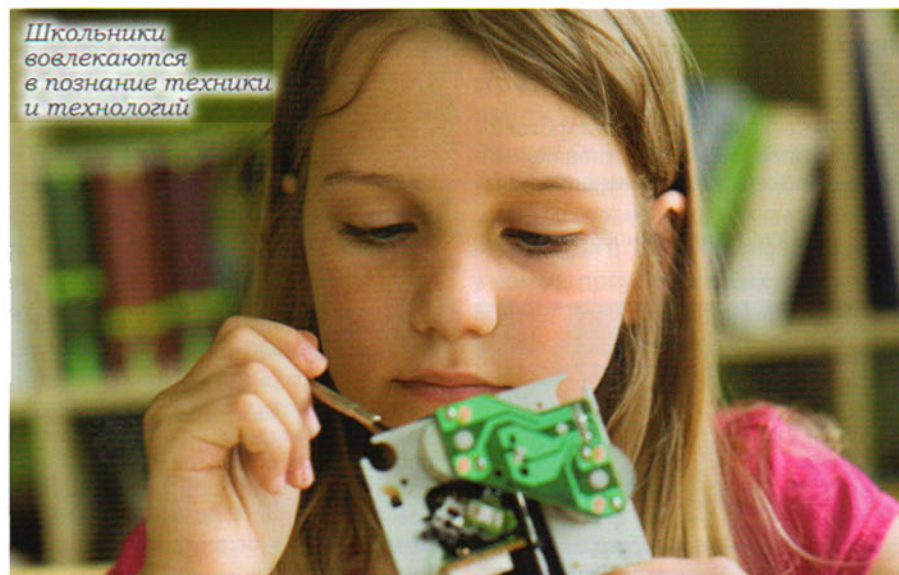
Основными целями проведения дня открытых дверей в данном формате являются: оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации, представление информации о специальностях и будущих профессиях в интересных и занимательных формах, выявление талантливых, наиболее заинтересованных старшеклассников и привлечение их к дальнейшему обучению в институте, выявление и привлечение студентов, способных эффективно

представлять направления обучения в институте.

Основная идея проведения всего мероприятия заключается в том, чтобы научить применять полученные в школе знания для решения практических задач, развить творческое мышление, привлечь школьников к сдаче ЕГЭ по физике и поступлению в технический вуз. Мероприятие реализуется преподавателями кафедр с привлечением студентов. Кафедры специальных дисциплин и кафедры по естественно-научным дисциплинам организуют работу по-разному и с учётом своей специфики.

Дню открытых дверей предшествует предварительная подготовка. Для рассмотрения координационной группой разработанных проектов и квестов кафедры составляют план проведения мероприятия, концепцию проекта и подают заявку. Время на каждую площадку фиксируется в заявке, выбирается количество участников со стороны школьников. Группы школьников делятся на команды или бригады, а к каждой команде прикрепляются вожатые — студенты института. Студенты объясняют ребятам ход действий, сопровождают по конкурсам, а также помогают отвечать на вопросы. По окончании мероприятия подводятся итоги: подсчёт набранных баллов для награждения.

Площадки по естественно-научным дисциплинам проводятся в формате тематических квестов, которые направлены на повышение интереса к изучаемым в школе дисциплинам.



Школьники  
 вовлекаются  
 в познание техники  
 и технологий

На днях открытых дверей организованы следующие квесты: физический, химический, математический. Каждый из них включает викторины, конкурсы, кроссворды, ребусы, блицопросы. Для демонстраций используются мультимедийные средства, в химическом квесте для опытов — оборудование и реактивы из химической лаборатории (учащиеся получают задание распознать вещества, провести качественные реакции и описать химизм процесса). Разработка заданий осуществляется строго по программам изучаемых в школе дисциплин.

Профильными кафедрами института организуются проектные площадки, которые направлены на оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации. Для того чтобы заинтересовать учащихся, мероприятия проводятся в интересных и занимательных формах с использованием проектов студентов института. С помощью такой игры преподаватели и студенты рассказывают о специальностях и будущих профессиях.

Окончательная реализация всех тематических площадок на дне открытых дверей заключается в подведении итогов: оцениваются и студенты, и школьники. Для студентов это выбор лучшего проекта, степень вовлечения школьников в завершение работы, креативный подход, ораторское мастерство, привлекательность подачи информации для аудитории, наличие инженерной составляющей.

В институте разработаны сертификаты для школьников по всем номинациям, которые соответствуют направлениям обучения нашего вуза и общеобразовательным дисциплинам:

- «Знаток математики»;
- «Знаток физики»;
- «Знаток химии»;
- «Знаток информационных технологий»;
- «Знаток архитектурного пейзажа»;
- «Знаток строительных технологий»;
- «Знаток организации бизнеса»;



*В химическом квесте для опытов используются оборудование и реактивы из химической лаборатории*

• «Знаток технологий машиностроения».

Награждаются не только учащиеся, но и школы — участники мероприятия сертификатом «Лучшая школа» в номинациях:

- «Школа творчества»;
- «Школа высокой организации»;
- «Школа инноваций».

Сертификат знатока даёт право на бесплатное участие в ежегодной экскурсионной поездке по культурно-историческим местам со студентами института. Кроме того, учащиеся награждаются памятным сувенирами. Обладателям сертификата «Лучшая школа» выдаются дипломы победителей и памятные подарки. Сувениры с символикой института вручаются активным участникам защиты проектов. Вся информация размещается на официальном сайте института, страницах в социальных сетях.

Вовлечь в творческий дискуссионный проект школьников — трудная задача. В условиях многообразия открывающихся перспектив получения высшего образования нужно помочь им в преодолении трудностей самоопределения будущей профессии, развитии познавательных интересов, а также привлечь их к техническим направлениям.

Как показала практика проведения дней открытых дверей в таком

интерактивном формате, многие школьники пересматривают свои взгляды на дальнейшее обучение в вузах, ориентируются на технические направления, заинтересовываясь той или иной специальностью. Вовлекаясь в студенческую жизнь, они уже хотят поступить в институт, где так креативно подходят к обучению и процессу познания окружающего мира, техники и технологий.

#### Список литературы

1. Гнидо В.Ф., Марголит Р.Б., Пашуков С.А., Тинина Е.В. Многофункциональная система подготовки и трудоустройства специалистов и бакалавров // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам Одиннадцатой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Кн. I. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. — С. 62–64.

2. Мельник Г.И., Тинина Е.В., Трунина О.Е. Методы реализации инновационной программы по профессиональной ориентации абитуриентов: Сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования в современном мире»: В 6 ч. — Ч. V. — М.: АР-Консалт, 2015.