

# ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НУЖНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ УЧЕБНИКИ

С наиболее сложными проблемами импортозамещение столкнётся там, где требуется разработка и производство особо сложной продукции (примеры: машиностроение, биотехнологии, химическое производство...), а также промышленная разработка и производство современного программного обеспечения. Проблем здесь множество, но одна из самых острых и стратегически важных — подготовка кадров. Ведь кто-то должен создать или модернизировать эти производства, разработать продукцию, наладить её выпуск, контролировать качество... Иными словами, если импортозамещение задумано всерьёз и надолго, а экономика всё-таки будет уходить от сырьевой специализации, стране понадобится целая армия представителей технических специальностей — от конструкторов и разработчиков до «синих воротничков»: рабочих, мастеров, среднего технического персонала.

Подготовить этих специалистов в нужном количестве могут только вузы — больше никому. Причём подготовка должна идти сразу по всем линиям: прикладного и академического бакалавриата, магистратуры, систем повышения квалификации, переподготовки, получения второго высшего образования и др. Даже если большую часть работы возьмут на себя корпоративные учебные центры крупных компаний, им потребуются помощь вузов — в плане методики преподавания, умения предста-

вить сложные знания комплексно и системно. При всех их недостатках только вузы могут «поставить» масштабируемый учебный процесс и выпускать специалистов для промышленности в промышленных масштабах. Кстати, наши вузы уже решили сходную задачу достаточно успешно, когда стране в больших количествах потребовались специалисты юридических и экономических специальностей. Возникло даже их перепроизводство. Этот опыт нельзя недооценивать, а то сейчас наши вузы зачастую представляют как совершенно архаичные, оторванные от жизни. Но и ошибки надо учесть.

Я уверена, что сегодня при подготовке по научно-техническим специальностям, как это было в случае экономических и юридических специальностей, первостепенное значение имеют *качественные* учебники. Без них невозможно передать молодому специалисту целостную *систему* знаний. Без них невозможно перенести в другой вуз (или в филиал) учебный процесс как *технология* образования и заставить её работать. Без специально перестроенных учебников невозможно и так называемое «перевернутое» обучение, когда студенты сначала проходят тему самостоятельно, а потом в аудитории шлифуют знания под руководством преподавателя. Эта технология может нравиться или нет, но ничего не поделаешь — сильных преподавателей, способных квалифицированно и современно обучать науч-

но-техническим специальностям, у нас тоже не хватает.

В научно-технической сфере есть и специфические трудности: преклонный возраст многих носителей ценнейших знаний и опыта личного участия в выдающихся проектах прошлого. Здесь учебник может быть полезен как механизм сохранения этих знаний, их полномасштабного включения в новую систему образования.

Несомненно, современные информационные технологии могут помочь оптимизировать и масштабировать подготовку научно-технических специалистов. В первую очередь это электронные библиотечные системы (ЭБС), массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и вузовские системы дистанционного образования (LMS). Естественно, они также должны опираться на качественные учебники и отработанные методики преподавания, в противном случае учащиеся получат не знания, а дипломы и сертификаты. Это совсем не одно и то же, что сразу выявит любая попытка применить знания и навыки на практике. Но время будет упущено, а поколение, поверившее в революционное «экспресс-образование», будет попросту обмануто и потеряно.

Словом, пора создавать хорошие учебники для научно-технических специальностей. И чем быстрее, тем лучше.

Надежда Рыбкина,  
генеральный директор  
издательства «Юрайт»