

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Смогут ли онлайн-образование заменить традиционные университеты — этот вопрос обсуждали эксперты на конференции EdCrunch в НИТУ «МИСиС».

Проблемы развития онлайн-обучения и открытых университетов в России, новые мировые тренды в образовании: массовые открытые онлайн-курсы (МООС), геймификацию, адаптивное обучение и другие новейшие образовательные технологии, — обсудили замминистра образования и науки РФ Александр Климов, ректоры и проректоры ведущих технологических вузов (НИТУ «МИСиС», МГТУ «Станкин», МЭИ и др.), основатели и руководители международных образовательных платформ — Дафна Коллер (Coursera), Анант Агарвал (edX), Ханс Клеппер (Iversity) и известная российская телеведущая Тина Канделаки на международной конференции EdCrunch.

Мировой рынок электронного обучения на 2015 г. оценивается экспертами в 107 млрд долларов: Европа — 41,6%, Азия — 28,4%, Северная Америка — 22,4%, Южная Америка — 3,3%. Основными игроками на этом рынке являются открытые, виртуальные, электронные, сетевые и киберуниверситеты, Smart-университеты, основной рост которых пришёлся на последнее десятилетие. Масштабы их деятельности поражают, в каждом из них обучаются более 500 тыс. человек. В первую очередь это открывает широкие возможности для людей с ограниченными возможностями и оборонных предприятий. Однако большую озабоченность вызывает тот факт, что в России эти процессы представлены незначительно.

Как интегрировать новейшие технологии в систему российского образования? Что такое «большие данные» и как они помогут современным студентам? Заменит ли онлайн-обучение традиционные вузы? Эти вопросы обсуждали на конференции EdCrunch, организованной НИТУ «МИСиС», Центром технологического предпринимательства Digital October и интернет-журналом о новых образовательных технологиях Edutainme.ru при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Стремительно растущая конкуренция среди вузов за одарённых и мотивированных студентов, постоянно растущие требования к качеству образования ставят всё новые и новые задачи перед университетами. Онлайн-обучение даёт большие возможности, но оно вряд ли способно полностью заменить традиционный вуз в ближайшей перспективе.

Дискуссию о возможности замещения онлайн-образованием традиционных вузов поддержала известная



телеведущая Тина Канделаки: «Может ли онлайн-образование победить офлайн? Нет, не может. Если мы говорим о таких профессиях, как хирург, лётчик, то для них важны практические навыки, получить которые можно только в традиционной системе образования. Мы должны убедить наших школьников, абитуриентов, студентов, что не надо выбирать одно или другое. Учасье в вузах сегодня, есть уникальная возможность пользоваться онлайн-знанием. Я считаю, что будущее — за агрегацией. У студентов сейчас есть возможность пользоваться знаниями, предметами, подходами, которые часто бывают абсолютно уникальными, из открытых курсов и университетов».

Один из самых популярных в мире проектов в сфере массового онлайн-образования — Coursera даёт бесплатный доступ к образовательным курсам лучших учебных заведений мира. Проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Учащиеся слушают курсы, общаются с сокурсниками, проходят тесты и сдают экзамены непосредственно на сайте Coursera. На июль 2014 г. в Coursera зарегистрировано более 7 млн пользователей и 702 курса от 108 образовательных учреждений.

О новых образовательных возможностях рассказала Дафна Коллер, основатель Coursera: «Слушатели наших курсов говорят, что их «окрыляют» возможности новых технологий. У них есть возможность получить доступ к образовательным курсам, разработанным в Принстоне, Стэнфорде, Университете Лозанны и других

ведущих мировых университетов, — это тот уровень знаний, который невозможно получить на своём внутреннем рынке образования».

Для развития новых образовательных технологий и форм обучения в системе общего и высшего российского образования необходим ряд мер. Согласно Положению о лицензировании образовательной деятельности, обязательным требованием являются количественные показатели по площадям зданий, а также условия для охраны здоровья обучающихся. В случае дистанционного обучения эти показатели не важны, а обязательство их наличия стопорит развитие целого образовательного направления. В настоящий момент идёт активная работа над изменением статуса открытых образовательных учреждений на законодательном уровне.

Дистанционное обучение открывает широкие возможности, в том числе для людей с ограниченными возможностями и тех, кто живёт в отдалённых районах. Этому фактору замминистра науки и образования РФ Александр Климов придал особое значение, перечисляя основные задачи онлайн-обучения, среди которых — вариативность образовательных программ с учётом индивидуальных потребностей студентов, сочетание образовательной и профессиональной деятельности, возможность получать дополнительные профессиональные знания по выбранной профессии, а также возможность вовлечь большее количество людей в образовательный процесс.

Необходимость интеграции онлайн-образования в систему университетского обучения подчеркнула ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова: «В прошлом НИТУ «МИСиС» подарил миру многих выдающихся специалистов в области теоретической физики, физической химии, металлургии, материаловедения и горного дела. Эти предметные области по сей день остаются основными направлениями специализации нашего университета и залогом его конкурентоспособности на российском и международном уровне. Но мир стремительно меняется. Чтобы оставаться конкурентоспособными на мировом уровне и адекватно отвечать на вызовы времени, в нашем университете создаются новейшие научно-исследовательские лаборатории и центры по развитию высоких технологий, в которых работают ведущие мировые учёные. Наш университет также активно укрепляет отношения с зарубежными партнёрами, выводя сотрудничество на более высокий уровень. Делом чести для профессорско-преподавательского коллектива каждого университета является непрерывное повышение качества обучения, в том числе за счёт внедрения в образовательный процесс передовых механизмов и методов открытого электронного образования».

Ряд проектов в области дистанционного обучения уже реализован в НИТУ «МИСиС». Крупнейший из них — совместный проект НИТУ «МИСиС» и Министерства энергетики России по повышению квалификации



лиц, ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетной сфере. НИТУ «МИСиС» была поручена работа в 27 субъектах РФ. Обучение на онлайн-курсах университета прошли более 10 тыс. человек. Всего в проекте участвовало 60 вузов и более 30 тыс. учащихся. Университет имеет большие планы по созданию онлайн-курсов своих ведущих профессоров. Ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова отметила, что при аудиторной организации таких занятий было бы невозможно обучить так быстро такое большое количество людей.

Непрерывную взаимоинтеграцию офлайн- и онлайн-образования отметил Анант Агарвал — основатель образовательной платформы edX: «Мы понимаем, как важно сейчас использовать современные технологии для преподавания самых разных дисциплин, в том числе технических. Для edX очень важно поддерживать высокое качество образования, и мы считаем, что странно преподавать технические предметы без использования технологий. Сейчас у нас есть виртуальные лаборатории по биологии, математике, физике, химии и другим предметам. Будут появляться новые лаборатории, и всё это в онлайн. Если в процессе работы человек проводит исследования при помощи компьютера, то и обучать его можно при помощи компьютера. И главное, что эти технологии проникают в университеты. Уже сейчас двое из трёх бакалавров, заканчивающих MIT, используют для обучения в аудиториях компьютеры. Всё большее количество университетов заметным образом меняют технологию не только онлайн-обучения, но и офлайн-обучения».

В рамках EdCrunch педагоги, стартаперы, венчурные инвесторы, чиновники и менеджеры сферы образования обсудили массовые открытые онлайн-курсы (МООС), геймификацию, адаптивное и смешанное обучение, работу с «большими данными», достижения и исследования в области цифровой педагогики. На конференции работали аллея стартапов, участники которой получили экспертную оценку своих идей, и хакатон для образовательных проектов. Прямая трансляция выступлений велась в Интернете.