

ПАРТНЁРСТВО ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ: ОПЫТ РЕГИОНОВ

Видеомост «Образовательные кластеры РФ: лучшие региональные практики» прошёл в РИА Новости. Эксперты заявили о необходимости сокращать разрыв между вузами и предприятиями.

Как развивается высшее образование в регионах? Какие инновационные образовательные технологии применяются? Как повысить конкурентоспособность российских вузов? На эти и другие важные вопросы ответили участники видеомоста Москва — Новосибирск — Казань — Димитровград.

Заместитель начальника Управления проектов в образовании и социальной сфере РИА Новости Наталья Тюрина сообщила, что подготовлена итоговая версия рейтингов образовательных кластеров, в которых отражены такие показатели, как профориентация, результаты деятельности в процессе обучения студентов, дальнейшая деятельность выпускников вуза кластера и результаты деятельности кластера. По её словам, проект инициировало Министерство образования и науки, поставив задачу «показать лучшие практики партнёрства вузов и работодателей». «Это позволит в дальнейшем стимулировать внутрикластерное взаимодействие и повышать эффективность управления инновациями, созданными на базе образовательного кластера», — подчеркнула спикер.

Старший преподаватель кафедры «Маркетинг и логистика» Финансового университета при Правительстве РФ **Александр Арский** привёл в пример опыт своего вуза, где в этом году по инициативе Федерального агентства по туризму открывается кафедра туризма. Кро-

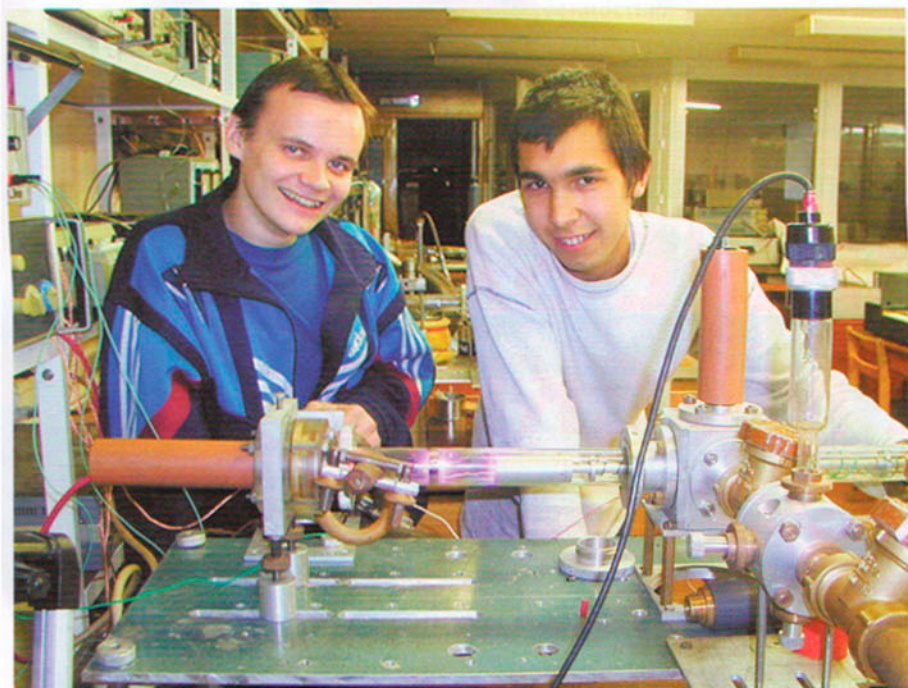


ме того, по его словам, подписано соглашение с Пенсионным фондом РФ, который будет направлять своих специалистов для проведения в университете мастер-классов.

Во время видеомоста из Новосибирска, где представлены сразу четыре кластера (кластеры электрического машиностроения, технологических установок и новых материалов, приборостроения и силовой электроники), начальник учебного управления Новосибирского государственного технического университета **Юрий Никитин** заявил, что тема кластеров особенно актуальна в условиях, когда перед государством стоит задача импортозамещения. По его словам, НГТУ готовит целевых магистров и

бакалавров для ведущих предприятий области: у студента ещё на этапе учёбы формируются определённые навыки и знания, ориентированные на будущее место работы. В качестве примера такого взаимодействия он упомянул Чкаловский авиастроительный завод. «Подобная организация обучения позволяет обучающимся сократить период адаптации на рабочем месте», — отметил он, подчеркнув необходимость расширения базовых кафедр.

В свою очередь, руководитель Димитровградского инженерно-технологического института (структурное подразделение МИФИ) **Иван Саган** рассказал о том, как реализуется взаимодействие с ра-



ботодателями в Димитровграде. «Наше базовое предприятие — НИИ атомных реакторов — и работу даёт выпускникам, и студентов обучает», — отметил он, добавив, что вуз имеет базовые кафедры и лаборатории. «Таким образом, реализуется непрерывность образования и связь с профилем», — подчеркнул Иван Саган.

Во время прямого включения из Казани проректор по непрерывному образованию Казанского национального исследовательского технологического университета **Любовь Овсиенко** рассказала о том, что кадровый вопрос особенно актуален для региона, где бурно развиваются нефтегазовые предприятия. «В нашем вузе обучается 28 тыс. человек, создана целая сеть СПО нашего профиля», — отметила она, добавив, что активно развивается дуальное обучение, при котором 50% учебного времени проходит на производственных предприятиях. «У нас есть целевые заказы на выпускников от таких газоперерабатывающих, нефтехимических, нефтяных компаний, как «Сибур», «Лукойл», «Роснефть», — сказала она. При этом Любовь Овсиенко подчеркнула, что работодатель должен иметь возможность финансировать образовательный процесс, что, по её мнению, нуждается в законодатель-

ном регулировании. Кроме того, она заявила о необходимости введения в России института наставничества на предприятиях наподобие немецкой модели.

«Необходимо сокращать разрыв между работником и работодателем: идеально, чтобы они встретились ещё в школе или на втором курсе университета», — сказала ректор Российского государственного социального университета **Наталья Починок**. При этом она подчеркнула особую важность формирования целевого заказа на научные исследования.

Рэнкинги кластеров представляют собой мультимедийную карту РФ, на которой при нажатии на определённую точку будет появляться подробная информация об образовательном кластере и контекстная информация о самом регионе. Кластеры будут разделены на две основные группы: внутрирегиональные (20 кластеров, 13 регионов, 13 вузов-координаторов) и межрегиональные кластеры (четыре кластера, 10 регионов, пять вузов-участников). Среди приоритетных отраслей — атомный энергопромышленный комплекс, авиационная и космическая промышленность, добыча полезных ископаемых, металлургия, нанотехнологии и др.

new

ФАС признала в действиях Минобрнауки дискриминацию вузов

Как сообщает пресс-служба ведомства, ФАС России признала Министерство образования и науки Российской Федерации нарушившим Федеральный закон «О защите конкуренции» путём установления избыточных требований и ограничения конкуренции между образовательными организациями (нарушение требований п. 8 ч. 1 ст. 15 Федерального закона «О защите конкуренции»).

Нарушение выразилось в издании Минобрнауки России приказов, утверждающих порядок и критерии включения вузов в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному и комплексный экзамен по русскому языку, истории и основам российского законодательства.

ФАС России считает, что изданные министерством нормативные правовые акты содержат избыточные требования и ограничивают конкуренцию между образовательными организациями на рынках услуг по проведению тестирования по русскому языку как иностранному языку и комплексного экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ.

Основываясь на этих требованиях, Минобрнауки России утвердило перечень из пяти образовательных организаций, проводящих государственное тестирование, 52 вузам министерство отказало. ФАС России выдала Минобрнауки России предписание об устранении нарушений.

Ранее Рособранзор по итогам проверок, проведённых в 2015 г., запретил принимать абитуриентов в 51 российский вуз. Среди типичных нарушений значатся отсутствие документов на здания и землю, санитарно-эпидемиологических заключений, неупакованность учебных заведений профессорско-преподавательским составом и многие другие. Если будут устранены все нарушения, то распоряжение будет отменено.