

УНИВЕРСИТЕТ В ОБЛАКЕ — БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компания «Эдстер», провайдер цифровых решений для образования, в рамках Международного московского салона образования представила проект «Цифровой университет» — первую в мире виртуальную образовательную среду для высших учебных заведений. Проект оценили министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов и замминистра В.Ш. Каганов.

Проjekt «Цифровой университет» — первый в мире облачный сервис по системе управления образовательным и научным процессами в вузе. Сервис объединяет функции социальной образовательной сети, центр анализа и оценки качества образовательного процесса и систему смешанного дистанционного образования.

Главная цель проекта — повышение качества образовательного процесса. Благодаря «Цифровому университету» все образовательные достижения студентов фиксируются в цифровом дипломе, который студент может использовать в качестве подтверждения своих знаний и

компетенций. Облачная инфраструктура, объединяющая студентов всех вузов, позволяет продвигать все образовательные продукты университета, как цифровые (электронные учебники, цифровые курсы), так и программные (курсы, лекции).

Министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов и замминистра В.Ш. Каганов, посетившие Салон образования, протестировали «Цифровой университет» на стенде «Эдстер» и отметили актуальность подобного сервиса для университетов.

«Внедрение цифровых решений в образовательные процессы — это шаг на пути к современным между-

народным образовательным стандартам и повышению эффективности не просто внутривузовского взаимодействия, но и российского образования в целом. Обязательно будем сотрудничать», — заявил В.Ш. Каганов.

Успешный запуск проекта состоялся в РЭУ им. Г.В. Плеханова (более 5 тыс. зарегистрированных пользователей).

Результаты использования «Цифрового университета» от «Эдстер» в РЭУ им. Г.В. Плеханова за шесть учебных месяцев:

Зарегистрированных студентов — 3045.

Зарегистрированных преподавателей — 438.

Созданных курсов — 446.

Загруженных в курсы учебных цифровых материалов (презентации, видео, тесты и т.п.) — 969.

Итоги проведенного в «Цифровом университете» (ЦУ) «Эдстер» опроса преподавателей РЭУ им. Г.В. Плеханова:

87% преподавателей университета приветствуют использование цифровых технологий в образовании.

67% преподавателей считают, что развитие цифровых технологий оказало позитивное влияние на их способ ведения преподавательской деятельности.

60% преподавателей уверены в том, что использование цифровых



технологий в образовании повышает мотивацию и интерес студентов к учёбе.

67% преподавателей самостоятельно разобрались в системе ЦУ от «Эдстер» и считают её простой для освоения.

87% преподавателей потребовалось не более пяти часов работы для создания одного цифрового курса в ЦУ, в том числе 33% из них справились с созданием курса менее чем за один час.

40% преподавателей указали, что ЦУ стал таким же необходимым инструментом для ежедневного общения со студентами, как электронная почта или телефон.

93% преподавателей позитивно отнеслись к опросам студентов о качестве преподавания и указали, что учитывают мнения студентов в работе над своими учебными курсами.

Отзывы студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова об использовании «Цифрового университета» от «Эдстер»

**Ирина Акатова,
студентка 3-го курса финансово-экономического факультета:**

«Цифровой университет» — это удобная платформа для образования, когда все материалы, вся информация находятся в одном месте. Я вижу все лекции, программу предмета, просто нажав на экране название предмета, а не ищу все сообщения на почте, чтобы понять, сколько же у меня было лекций. Мне, как студенту-активисту, важно узнавать обо всех мероприятиях в одном месте, а не искать информацию в разных источниках. Полагаю, что в скором времени все ведущие вузы будут использовать «Цифровой университет» для организации учебного процесса. И очень приятно, что родной РЭУ был первым. Мы первые на параде студенчества, первый экономический вуз страны, так давайте будем первыми во всём!»



**Анастасия Романова,
студентка 3-го курса финансово-экономического факультета:**

«Цифровой университет» от «Эдстер» очень прост и удобен в использовании. Не нужно тратить время на поиски электронных сообщений от преподавателей, так как весь материал уже представлен на сайте ЦУ. Всегда понятна и доступна информация, связанная с рейтингом и успеваемостью, это позволяет здраво оценивать свои возможные результаты. Абсолютно новый подход к тестированию. Мы проходили тесты каждую пару и, готовясь к ним, совершенствовали свои знания. Были также и онлайн-тестирования, которые позволяли

мгновенно получать результаты работы. Очень удобно готовиться к семинарам, в «Цифровом университете» были выложены не только презентации, но и рекомендуемая литература. А в случае если у меня возникали какие-либо вопросы, я всегда могла обратиться онлайн к преподавателю или обсудить возникшие вопросы с одногруппниками — и всё это в среде «Цифрового университета»! Мы всей группой с удовольствием ходили на пары и наслаждались обучением с использованием этой программы. Всё вышеперечисленное, безусловно, повысило мой интерес к предмету и позволило получить хорошие результаты по итогам курса».

факты

- ✓ Деканат финансово-экономического факультета использует ЦУ для управления образовательным процессом.
- ✓ Преподаватели активно используют ЦУ для смешанного обучения.
- ✓ Студенты финансово-экономического факультета получают в ЦУ оповещения от деканата о любых изменениях в образовательном процессе.
- ✓ Собрано 2325 цифровых анкет преподавателей и студентов о качестве преподавания и вовлечённости студентов в образовательный процесс.
- ✓ Снято 10 видеороликов, продвигающих цифровую активность РЭУ им. Г.В. Плеханова.
- ✓ В апреле подписано соглашение о сотрудничестве между РЭУ им. Г.В. Плеханова и «Эдстер».
- ✓ Работодателями — партнёрами «Эдстер» сформирован фонд денежных средств для поощрения лучших преподавателей и студентов РЭУ грантами и стипендиями.

**Преподаватели
РЭУ им. Г.В. Плеханова
рассказывают о своём опыте
использования «Цифрового
университета» от «Эдстер»**

**Н.С. Мезенцев,
кандидат технических наук,
доцент кафедры биржевого дела
и ценных бумаг:**

«У меня был опыт применения подобных технологий и раньше, поэтому мне идея “Эдстер” сразу понравилась. Материал у меня был, поэтому загрузить его в систему не составило труда. При этом понравились и подача материала, и контроль его использования, и тестирования, и система оповещений. Приведу пример. Когда нужно сообщить ребятам важную информацию о том, что предстоит или на что обратить внимание, я использую систему оповещения, встроенную в “Цифровой университет”. Очень удобно, что действительно все студенты одновременно узнают информацию. По электронной почте так не получается. Студенты совершенно адекватно отреагировали на такое новшество. Ведь им было интересно получать всю важную информацию по курсу и взаимодействовать с преподавателем в одном месте».

**Н.Н. Наточеева,
доктор экономических наук,
профессор кафедры банковского
дела:**

«Система “Цифровой университет” замечательно решает задачи централизации, сбора информации, формирования базы учебных данных, достижения единообразия материала, проведения контроля, аттестации. В “Цифровом университете” можно давать студентам задания для самостоятельной работы, проводить промежуточные срезы знаний, автоматизировать этот процесс до практически полного отсутствия необходимости преподавателю в нем участвовать, а сразу получать результат — оценку знаний. За этими технологиями — будущее».

**Ю.Ю. Мягкова,
кандидат экономических наук,
преподаватель кафедры страхо-
вания:**

«По сравнению с системой Moodle, с которой мне тоже довелось работать, первое, что я для себя отметила в “Цифровом университете” и что мне кажется огромным плюсом, — это простота использования системы от “Эдстер”. Можно легко, без дополнительных инструкций разобраться в том, как создать

лекцию, загрузить материалы и подготовить тестирования. Как раз первым делом я начала использовать тестирования. Мне понадобилось некоторое время, чтобы создать свои электронные тесты в системе, но результатом и я, и мои студенты оказались более чем довольны.

С точки зрения затраченного времени у каждого преподавателя есть учебная нагрузка. Однако во второй половине дня, когда преподаватель не ведёт лекции и семинары, он может заниматься совершенствованием своих учебных материалов, в том числе и созданием цифровых курсов. С этой задачей замечательно справляется “Цифровой университет”. С одной стороны, ты систематизируешь весь материал курсов, а с другой — можешь постоянно дополнять его новым материалом и тем самым привлекать интерес студентов к дисциплине.

Главная моя идея по использованию “Цифрового университета” в том, что система не заменяет лекции, а дополняет их. Студенты спросили меня: “А можем ли мы не ходить на занятия, если все материалы будут онлайн?” Я им объяснила, что основу знаний они получают в университете, тем более у нас посещаемость обязательная, а дополнительные материалы и домашние задания они смогут изучить самостоятельно с помощью моего цифрового курса. Студентам понравилась эта идея, и посещаемость на лекциях и в виртуальной среде от “Эдстер” у меня была максимальной».

**Университет должен быть
на шаг впереди**

С прошлого учебного года на финансовом факультете РЭУ им. Г.В. Плеханова активно внедряются технологии «Цифрового университета» от «Эдстер». Декан факультета **А.И. Болвачев** поделился накопленным опытом:

«С каждым годом новые технологии всё прочнее входят в нашу жизнь. Нам нужно быть актуальными времени. Поэтому преподаватель должен всё время сам учиться,





овладевать новыми знаниями, подходами, применять современные технологии. Иначе что можно передать студентам? Сведения многолетней давности? С подобным “багажом” выпускники не будут котироваться на рынке труда. Чтобы готовить современных специалистов, вуз сам должен быть на шаг впереди. И тут без цифровых технологий не обойтись.

Не спору, много есть талантливых преподавателей, знающих свой предмет, умеющих донести знания до студента. Но с каждым годом становится сложнее. Не секрет, что у молодёжи сознание иное. Многие называют его клиповым. Не скажу, что это так в общей массе, но восприятие материала стало более визуальным как минимум. Поэтому преподаватель обязан использовать новый инструментарий. К примеру, готовить презентации, общаться со студентами интерактивно, отправлять им задания по Сети и т.д.

Это и удобно. Можно контролировать освоение материала, не отрывая времени от основных занятий. Ведь объёмы информации, которые должны быть доведены до студентов, стали несравнимо больше. Хочется не тратить время попусту. Поэтому наши преподаватели положительно оценили возможности системы “Цифровой университет” от “Эдстер”. Там есть доступный способ рассылки цифрового материала, общения, хранения материала, его актуализации.

Цифровой университет — это не только инструментарий для работы с контентом, но и социальная сеть. Для молодёжи это уже привычная среда. Они с удовольствием принимают новые правила. Учебный процесс становится прозрачнее, коммуникации внутри вуза — доступнее. Это даёт возможность сосредоточиться на решении образовательных задач, а также выявить личностные качества будущих профессионалов.

Мы, преподаватели, знаем, что нужно студентам. Они, в свою очередь, могут не только следить за изменениями в расписании и получать задания онлайн, но и влиять на учебный процесс, высказывать своё мнение о качестве преподавания. Нас это тоже подстёгивает, стимулирует корректировать курсы с учётом требований современного рынка труда. Мы сами растём в своей профессии. Уверен, что вузы в конечном итоге перейдут на использование подобных систем. И приятно сознавать, что наш университет здесь в авангарде».

Проект «Цифровой университет» доступен на всех цифровых устройствах. Протестировать и присоединиться к «Цифровому университету» можно на сайте www.edstudy.ru. «Цифровой университет» доступен всем студентам и преподавателям российских вузов.

new

В Москве стартовал форсайт «Глобальное будущее образования»

13 октября 2014 г. в Москве состоялось официальное открытие форсайта «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures Forum, GEFF). Задача форсайта, который продлится год и пройдёт по всему миру, — выявить основные тенденции современного образования и выработать практические рекомендации на будущие 20 лет.

Классическое образование не удовлетворяет нуждам постиндустриального общества. Традиционные учебные заведения не успевают приспособиваться к быстрому развитию отраслей и появлению новых профессий. Ценность дипломов постоянно падает, а мнение, что основные знания получаются в юности, устаревает. Обучение становится делом всей жизни, растёт запрос на получение не набора общих знаний и умений, а строго определённых навыков. Гиперконкуренция требует сокращать сроки образовательных программ. В Интернете появляются новые высокотехнологические стартапы, такие как Coursera или Edx. К 2020 г. число их студентов превысит 1 млрд. Как должны измениться учебные учреждения, чтобы выжить, — на этот вопрос ищут ответ участники форума.

На следующую сессию, в Сан-Франциско, в апреле 2015 г. съедутся более 300 специалистов. Такой же состав участников ожидается в августе на встрече в Сан-Паулу и в ноябре в Сингапуре. Цель форумов — определить компетенции и знания, которые будут востребованы у работодателей в 10–20-летней перспективе и в развитие которых станут инвестировать вузы, компании, государства. Результатом проекта станет не только доклад о тенденциях системы образования, но и практические рекомендации для отдельных стран и регионов мира. В сессиях примут участие венчурные инвесторы, в том числе уже вкладывающие средства в сферу образования, представители учебных учреждений и чиновники.