

Воспитание интеллектуально развитой личности

Айман Берикханова, кандидат педагогических наук, профессор КазНПУ имени Абая

В настоящее время конкурентоспособность государства определяется сформированностью интеллектуального потенциала нации, уровнем духовно-нравственного воспитания в обществе. В этих социокультурных условиях наблюдается необходимость соотнесения отечественной системы образования с позитивными моментами мирового образовательного опыта.

Образование является основным фактором социально-экономического прогресса общества, оно относится к приоритетным аспектам политики любого государства. От уровня качества образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики. Поэтому заботой государства становится не просто гарантия получения образования, а проблема выхода из острейшего кризиса цивилизации через получение качественного, соответствующего эпохе и ее гуманным целям образования, определяющего будущее развитие.

На этапе вхождения в мировое образовательное пространство одним из актуальных проблем в современных условиях является всемирный кризис в сфере образования. Организация Объединенных Наций в лице ЮНЕСКО подтвердила наличие мирового кризиса образования и переход к новой парадигме образования: «человек знаний» уходит в прошлое, уступая место «человеку культуры».

Изучение аксиологических основ образования еще раз подтверждает масштабность и значимость этого феномена. Образование сейчас рассматривается как ценность государства, как ценность общества и как личностная ценность.

В современной трактовке понятия «образование» основной акцент делается на социализацию личности человека. И это не случайно, если учесть что в самом общем смысле, как утверждает психолого-педагогическая наука, личность есть индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Каждый человек несет в себе социальный смысл, который выражается через те социальные функции, которые он выполняет. Человек выражает себя через свое отношение к окружающей действительности, к социуму, к самому себе, к труду, к людям, к производственным отношениям. Человек всегда является частью социума и должен осознавать свои социальные позиции. В качестве институтов социализации рассматриваются семья, дошкольные учреждения, школа, вузы, трудовые коллективы и другие.

Образование можно назвать социальным феноменом с точки зрения его социализирующих сторон, так как в данном случае речь идет о передаче социального опыта, усвоении накопленного человечеством знаний, адаптации к окружающему миру.

Рост социокультурных изменений в обществе потребовал переосмысления, перестройки и обновления отечественной системы образования, отвечающей требованиям XXI века – высокому культурно-образовательному уровню населения.

В «Концепции образования РК до 2015 года» дается направляющий вектор развития системы образования с ориентированием на вхождение в мировое образовательное пространство и отмечается, что «современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию. Системы образования большинства ведущих стран мира отреагировали на эти вызовы тем, что стали основывать цели, содержание и технологии образования на ожидаемых от него результатах. Основной целью образования становится не простая совокупность знаний,

умений навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение эффективно и рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире».

В современных социокультурных условиях система высшего образования, выполняющая роль ведущего социального института воспроизводства науки и культуры, все в большей степени становится центром разработки технологических инноваций и преобразовательных сдвигов в экономике.

С точки зрения социализирующего воздействия образования, ученые Н. В. Бордовская и А. А. Реан выделили следующие его социокультурные функции:

1. Образование – это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.

2. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений.

3. Образование является механизмом формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства.

4. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности.

5. Образование как функция развития региональных систем и национальных традиций.

6. Образование является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

7. Образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Среди социальных институтов общества вузы являются самыми значимыми, так как в них осуществляется целенаправленно организованная работа в изучаемом направлении через содержание, формы и методы учебно-воспитательного процесса.

В многочисленных трудах российских ученых, таких как В. Т. Лисовский, Л. И. Божович, И. С. Кон, С. Н. Иконникова, А. В. Мудрик, Б. А. Смирнов, В. Н. Гуров, В. А. Ядов и др. рассмотрены проблемы социализации личности, а также социально-философские, социально-психологические, социологические, психолого-педагогические проблемы учащейся молодежи.

В трудах казахстанских исследователей, таких как Б. И. Муканова, В. В. Трифонов, Г. Т. Хайруллин, А. А. Бейсенбаева, К. К. Жампеисова, А. К. Рысбаева, Л. А. Байсерке, З. У. Кенесарина, Г. К. Нурғалиева, Г. Ж. Менлибекова и других проанализированы педагогические и правовые проблемы социализации учащейся молодежи, ее ценностное ориентирование, социальное прогнозирование, совершенствование воспитательного процесса.

Качество подготовки будущих специалистов, их профессионализм и компетентность во многом определяют уровень интеллектуального потенциала нации. Так как личность выпускника вуза должна быть социально ориентированной, большое значение исследователи придают процессу социализации студентов, влиянию социального образования на формирование гуманитарной культуры выпускников вуза, с ориентированностью их деятельности на социально значимый результат. Поэтому авторы обращают большое внимание теоретико-методологическим основам процесса социализации личности студента в современных социокультурных условиях, определению основных этапов и классификации ведущих форм социализации студенческой молодежи в условиях высшей школы.

Исследуя различные факторы социализации личности, считаем необходимым обратить внимание и на содержание преподаваемых дисциплин в вузах и показать их влияние на профессиональную социализацию будущих специалистов.

В начале третьего тысячелетия стремительное развитие научно-технического прогресса в обществе, развитие компьютерных технологий, интернет, высокие

достижения в области нефтехимии, медицины, генетики, ядерной физики, астрономии, информатики и других наук показали перевес интересов в сторону изучения естественно-математических дисциплин. Эти дисциплины отличаются конкретностью действий, точностью результатов.

Этот цикл наук бесспорно важен для развития науки и прогресса общества, если эти результаты используются во благо общества. Однако не всегда результаты и достижения этих наук используются во благо человека, а наоборот, иногда оборачиваются разрушением для человечества, оказывая деструктивное влияние. Примером тому могут послужить создание атомной бомбы, изобретение химических оружий массового поражения, биологических оружий, клонирование, трансплантация человеческих органов и другие. Поэтому справедлива мысль о том, что какие бы науки не преподавались будущим специалистам, они должны базироваться на гуманистических идеях, на общечеловеческих ценностях.

В этом плане актуализируется роль социально-гуманитарных дисциплин, тесно связанных с гуманистической нравственностью, нацеленных на определение роли ценностей в человеческой жизни, роли человека в обществе, развития гуманистического мышления, этики, морали, любви к окружающему миру, экологии природы, экологии души человека.

В содержании социально-гуманитарных дисциплин кроется большой воспитательный, развивающий и созидательный потенциал. Суть современного образования не заключается в том, чтобы пополнять его содержание как можно большим количеством преподаваемых предметов. Проблема заключается в определении эффективности влияния этих дисциплин на формирование готовности будущих специалистов к самореализации в социально полезном труде.

Социально-гуманитарные дисциплины проникают и влияют в духовно-нравственную сферу человека, на его поведение, поступки. Акцентируя внимание на важности изучения социально-гуманитарных дисциплин, мы хотели бы отметить, что человек всегда живет в культурно-исторической среде, и его жизнь есть социальный процесс. При изучении социально-гуманитарных дисциплин мышление человека становится более гибким, влияние этих дисциплин на эмоционально-мотивационную сферу человека способствует развитию умений анализа человеческих отношений, самоанализа, самооценки. Все это, взятое вместе, имеет огромное влияние на склад жизни человека, его культуру, мировоззрение.

В целях реализации принципов Болонской декларации в системе отечественного профессионального образования разрабатываются стратегии развития вузов на период с 2011–2020 годы в соответствии со Стратегией развития МОН РК на этот период. Это обуславливает обеспечение реализации принципов мобильности студентов между вузами, внедрение принципов корпоративного менеджмента, активацию работы по вхождению в международные организации высшего образования, привлечение работодателей к разработке и экспертизе ГОСО, образовательных программ, расширение сотрудничества студентов с Европейским союзом студентов, активное участие в международных рейтингах образовательных программ. В контексте решения этой задачи необходимо сохранить привлекательность национальной системы образования в рамках европейского единого образовательного пространства.

Программные меры по модернизации отечественного высшего образования были определены еще в «Концепции образования РК до 2015 года», «Государственной программе развития образования в РК на 2005–2010 годы», «Государственной программе развития образования РК на 2011–2020 годы», которые ориентированы на определение стратегических приоритетов в формировании национальной модели многоуровневого непрерывного образования. В данных нормативных документах особый акцент сделан на инвестиции в человеческий капитал как на основу развития и процветания экономики. Так, в «Государственной программе развития образования в РК на 2005–2010 годы»

отмечается, что «инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстроизменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды».

В современном мировом образовательном пространстве выступают такие основные тенденции:

- это повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех;
- углубление межгосударственного сотрудничества в области образования;
- существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.

Происходящие глобализационные процессы ставят каждого человека на такую позицию, когда он чувствует себя частицей бесконечного непрерывного информационного пространства. Все происходящее в мире через разные виды информационных каналов отражается в сознании современного человека. Современному человеку благодаря развитию электронной техники и телекоммуникационных сетей в режиме on-line открываются большие возможности общения с людьми из любой точки Земного шара.

Поэтому главная задача, контуры которой лишь обозначились в сфере отечественного образования в изменившихся социокультурных условиях, осознание и реализация которой представляет наибольшие трудности, – это определение национальной составляющей в модернизирующемся образовательном процессе, что вызвано весьма правомерной заботой о сохранении культурной самобытности, опасением унификации поликультурном обществе.

Перед вызовом современных социокультурных условий нарастает не изоляция, а наоборот, интеграция усилий, сплоченность всех граждан Казахстана, независимо от национальной принадлежности. Основой для этих преобразований послужила Доктрина Национального Единства Казахстана, презентованная весной 2010 года, где основные принципы выражены в трех направлениях: «Одна страна – одна судьба», «Разное происхождение – равные возможности», «Развитие национального духа». В этом документе отмечается, что «жизненно важно изменить отношение к знаниям, науке и инновациям. В XXI веке только интеллектуальная нация может рассчитывать на успех».

Литература

1. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение всех наших общих обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.
2. Болонская декларация. Блог МОН РК.
3. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире: системный анализ. М.: «Прогресс», 1970, 293 с.
4. Кукушин В. С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., Ростов н/Дону, 2006, с. 194.
5. Гендина Н. И. Кризис системы образования и проблемы формирования информационной культуры личности. <http://www/rsl/kemsu/ru/bgk/1998/3/1/htm>
6. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века.
7. Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г. Учитель Казахстана № 1–2, 15 января 2004, с. 6.
8. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Астана, 2010 г.