
ПЕРЕДОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

*И. А. Алехин, В. В. Кондратьев,
Ю. М. Кудрявцев, М. Н. Кузнецова*

Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателей исследовательского университета

В настоящее время в последипломном образовании преподавателей вузов осуществляется интенсивная разработка методологии опережающего образования преподавателя как взрослого. Это вызвано тем, что рынок труда начинает поднимать планку требований, исследуются возможности саморазвития личности в течение всей жизни в системе непрерывного образования. Выдвигая в качестве своей главной задачи изучение факторов, влияющих на повышение резервов профессионального развития и их дальнейшее применение на практике, опережающее образование синтезирует данные вокруг ключевого понятия «резервы педагога». Это позволяет проанализировать условия, способствующие длительному эффективному функционированию преподавателя в профессии.

Ключевые слова: преподаватели высшей школы, компетентность, андрагогика, технологии, инновационные подходы, качество подготовки.

Новые условия требуют новой компетентности преподавателя исследовательского университета [4], связанной со способностью к саморазвитию, выстраиванию индивидуальной траектории профессионального и жизненного развития, эффективной коммуникации, самостоятельному и ответственному принятию решений. Такие задачи говорят о необходимости новых технологий, методик, построенных на инновационных принципах образования взрослых и направленных на дальнейшее личностное самоопределение и самореализацию преподавателя [3; 5; 6; 7].

Инновационные методики, максимально приближенные к образовательным потребностям обучающегося, предполагают активное участие преподавателя в процессе их проектирования [2]. Многообразие подходов к программно-целевому и системному проектированию, проблемам анализа, целеполагания, выбора методов и форм деятельности, обоснования содержания деятельности и ее ресурсного обеспечения, планирования и диагностики результатов до сих пор вызывает затруднения у преподавателей. Но при этом для современного преподавателя характерно не только воспроизводство известных технологических образцов и методик, но и активное желание проектировать свою индивидуальную педагогическую деятельность (программы, учебные пособия, разработки, планы учебных занятий и т. д.). Следует отметить целесообразность и эффективность таких дейст-

вий преподавателя, т. к. успешность любой деятельности во многом определяется условиями, при которых проектировщик и исполнитель проекта — одно и то же лицо.

Таким образом, овладение основами методологической культуры в профессионально-педагогической деятельности, развитие способностей преподавателя к проектной деятельности, освоение основных правил создания учебно-программной документации, инновационных методик и технологий представляется важной задачей в контексте развития компетентности преподавателей исследовательского университета.

Технологический подход к обучению позволяет конструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные стандарты, цели и содержание обучения). Специфика педагогической технологии состоит в том, что учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основой последовательной ориентации обучения на цели является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь учебный процесс. Однако следует отметить и недостатки технологического подхода, который ориентирует на обучение преимущественно репродуктивного типа, связанное с общим тяготением к воспроизводимости учебного процесса, недооценкой свойств и особенностей личности.

Показателями технологичности деятельности преподавателя можно считать четкое представление о педагогической цели и осознание последовательности шагов на пути к ее осуществлению.

Важно выделить как общие (инвариантные) признаки технологий обучения, так и их особенности, связанные со спецификой образования взрослых. Анализ сущностных признаков технологии обучения взрослых позволяет выделить следующие критерии ее осуществления:

- диагностичность задания целей обучения, которые достигаются применением соответствующей технологии;
- соответствие выбранной технологии обучения общим целям и содержанию образования взрослых и конкретным учебным целям;
- возможность широкого использования технологии (ее воспроизводимость);
- соответствие используемой технологии индивидуальному стилю деятельности взрослого человека;
- обеспеченность и эффективность использования компьютерных средств обучения и учебно-материальной базы;
- степень внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий [6; 8].

По мнению С. И. Змеева [5; 6], наиболее корректно применительно ко взрослым употреблять термин «технология обучения», т. к. в нем подчеркивается активная роль самого субъекта учения — взрослого. Технология обучения взрослых представляет собой систему определенных операций, технических действий и функций обучающихся и обучаемых, сгруппированных по основным этапам процесса обучения. В понимании андрагогических технологий важно подчеркнуть значение ценностно-личного развития взрослого.

В качестве общего основания андрагогических технологий обучения целесообразно использовать следующие *специфические признаки*:

- 1) представление андрагогической технологии как специфической учебной среды жизнедеятельности взрослого, определяющей возможности его развития как человека компетентного, самореализующегося, творческо-

го, способного эффективно решать практические задачи и добиваться планируемого результата;

- 2) андрагогическая технология обучения взрослых (в процессуальном плане) — взаимосвязанная система способов и средств обучения взрослого человека, обеспечивающая его развитие на основе реализации совокупности процедур: планирования обучения путем ориентации на прогнозируемые эталоны обучения (и личностные качества); сопровождения образовательного пути обучающихся; моделирования формирующих действий; оценки и самооценки результата [5].

Наиболее общим принципом построения технологий обучения взрослых является опора на андрагогический подход к профессиональной подготовке кадров [1]. В настоящее время в психологии доказано, что развитие личности взрослого человека, его мышления, усвоение им всех теоретических знаний и, соответственно, практических знаний и умений осуществляется лишь в активной деятельности. Тот или иной эффект обучающего воздействия является результатом собственной активности человека. Поэтому основная задача в процессе повышения квалификации преподавателей высшей школы заключается в том, чтобы, включив взрослого обучающегося в самостоятельную учебную деятельность, осуществить процесс рефлексивного управления, развивающего у обучающихся способность к самоуправлению своей деятельностью. Центральным звеном этой системы должна быть не простая передача информации, а проявление у обучающихся способности творчески выработать решения, оптимальные для конкретных условий их практической деятельности.

Отличительная особенность заключается в создании преподавателем системы повышения квалификации андрагогической среды, в которой обучающиеся становятся активными, деятельностными, интенсивно «добывают» знание, приобретают более совершенные навыки, развивают мышление на основе активного исследования профессионального опыта, развития творческого потенциала. Андрагогическая среда включает следующие основные компоненты-условия: субъективно-целевое взаимодействие, материально-техническое оснащение, управление развитием социально-профессиональных качеств личности [6; 9].

Теоретические знания, приобретаемые преподавателем в процессе его подготовки, целесообразно рассматривать как некоторое общее когнитивное основание для выработки им собственных практических решений. Теоретические знания, взятые в их отношении к практической деятельности, являются не просто продуктом усвоения, а орудием регуляции мышления и деятельности преподавателя. Приобретаемые в процессе профессиональной подготовки знания должны обладать свойством быстрого перехода из потенциальной силы в активно действующую, в регулятор профессиональной деятельности.

К числу факторов, способствующих профессиональной переподготовке взрослых, относится развитие их профессиональной мотивации. Известно, что в познавательной деятельности взрослого человека мотивационно-ценностные отношения приобретают особую актуальность. При этом мотивированность познавательной деятельности взрослого определяется личностной значимостью знаний. Лишь в той мере, в какой каждый отдельный элемент усваиваемого знания осознается в качестве средства решения последующих задач, человек принимает его как важный и необходимый.

Взрослые непременно подвергают критическому анализу новую информацию, сравнивают предлагаемые решения с проверенными и доказавшими свою «жизнеспособность» на практике.

В случае возникающего у взрослого конфликта между новыми и имеющимися знаниями или представлениями на смену познавательному интересу может прийти пассивный скепсис или открытая негативная установка, активное неприятие нового. Простое наложение новой информации может оказаться недостаточным. Необходимо пробудить интерес к новой информации, показать значимость владения ею и соответствующими умениями. Это может быть осуществлено в процессе решения задач и проблем, когда обучающийся осознает необходимость усвоения новых знаний для решения практических профессиональных задач, т. е. осуществляется мотивация его познавательной деятельности [9].

Образование консервативно по своей сути, и потому принцип сохранения гомеостаза, т. е. сохранения структуры, достаточно четко прослеживается на протяжении всего развития любой образовательной системы. Целью любой системы образования является подготовка квалифицированных специалистов, а основным направлением ее развития — повышение качества подготовки. То есть система должна быть организована таким образом, чтобы с наибольшей отдачей использовать имеющиеся ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов, находясь в рамках своей структуры. Другими словами, тенденция к максимальной эффективности используемых ресурсов для системы образования проявляется как тенденция к повышению качества образования.

Now in post-degree education of teachers of Higher Education Institutions intensive development of methodology of the advancing education of the teacher as adult is carried out. It is caused by that labor market starts raising a bar of requirements. The possibilities of self-development of the personality and long life learning in the system of continuous education are investigated. Putting forward as the main task studying of the factors influencing the increase of reserves of professional development and their further practical application advancing education synthesizes data round the key concept «teacher's reserves». It allows analyzing the conditions promoting long effective functioning of the teacher in a profession.

Keywords: teachers of the higher education institutions, competence, andragogy, technologies, innovative approaches, quality of preparation.

Литература

1. *Вершловский, С. Г.* Образование взрослых в России: вопросы теории / С. Г. Вершловский // Новые знания. — 2004. — № 3. — С. 1—7.
2. *Гурье, Л. И.* Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л. И. Гурье. — Казань : РИЦ «Школа», 2009. — 168 с.
3. *Дрешер, Ю. Н.* Андрагогические и инновационные подходы в образовании взрослых / Ю. Н. Дрешер // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. — 2012. — № 19. — С. 156—159.
4. *Дьяконов, Г. С.* Подготовка инженеров в исследовательском технологическом университете в контексте новых вызовов и проблем инженерного образования / Г. С. Дьяконов, В. Г. Иванов, В. В. Кондратьев // Вестн. Казан. технол. ун-та. — 2013. — Т. 16, № 16. — С. 7—12.
5. *Змеев, С. И.* Технология обучения взрослых : учеб. пособие / С. И. Змеев. — М. : Академия, 2002. — 128 с.
6. *Змеев, С. И.* Андрагогические основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. — М. : ПЕРСЭ, 2003. — 207 с.
7. *Исаев, В. А.* Образование взрослых: компетентностный подход / В. А. Исаев. — СПб. : ГНУ «ИОВРАО», 2005. — 92 с.
8. *Кондратьев, В. В.* Информатизация инженерного образования : учеб. пособие / В. В. Кондратьев. — Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2005. — 260 с.
9. *Практическая андрагогика : монография / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона.* — СПб. : ГНУ «ИОВ РАО», 2007. — Кн. 2. — 376 с.