

2. *Алехин, И. А.* Сборник учебных и методических материалов по организации рационализаторской работы и стимулированию профессионального творчества в образовательном процессе военного вуза : учеб. пособие / И. А. Алехин, Е. И. Федак, Е. А. Павлов. — М., 2014.
3. Информационные технологии в сфере образования / В. П. Калугин [и др.]. — М. : Янус-К, 2004.
4. Отчет на расширенном заседании коллегии Минобороны России об итогах деятельности за 2014 год [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mil.ru/files/files/koll2014/otchet-2014.doc>
5. *Полонский, В. М.* Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М. : Высш. шк., 2004.
6. *Тенитилов, С. В.* Основные проблемы профессиональной подготовки офицеров в вузах Министерства обороны Российской Федерации / С. В. Тенитилов // Армия и общество : науч.-информ. журн. — 2007. — № 5. — С. 72—78.

Г. И. Веденеева

О преодолении разобщенности компонентов духовно-нравственной сферы личности

Дана характеристика духовно-нравственной сферы, структура которой определяется содержанием понятий «духовность», «нравственность», «внутренний мир личности». Уделено внимание вопросам о возможной разобщенности компонентов этой сферы и необходимости достижения их единства.

Выявлен и обоснован комплекс связей между структурными компонентами духовно-нравственной сферы, обеспечивающих преодоление разобщенности между знаниями, чувствами и поступками личности.

Ключевые слова: нравственность, духовность, внутренний мир, конгруэнтность, нравственные нормы, идеал, чувства, поступок.

Проблема преодоления разобщенности знаний, чувств и поступков личности является первостепенной для педагогов в решении задач по формированию духовно-нравственной сферы личности.

Характеристика духовно-нравственной сферы предполагает уточнение понятий «нравственность» и «духовность». По данным анкетирования, проведенного со слушателями курсов повышения квалификации Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (всего 123 респондента), большинство учителей считают, что между «нравственностью» и «духовностью» имеются различия. Преобладающее число учителей связывало различия данных понятий с отношением субъекта к нормам поведения, принятым в обществе. Знание норм и их выполнение (когнитивный и поведенческий аспекты), как правило, соотносились с содержанием понятия «нравственность», а внутреннее состояние личности (эмоционально-мотивационный аспект) адресовывалось «духовности» [2. С. 32].

На языке графики нравственность располагается по горизонтали, а духовность — по вертикали. Расположение по горизонтали следует понимать как сферу взаимоотношений личности с другими людьми, предполагающих знание и выполнение норм поведения, принятых в обществе. Моральные нормы, по замечанию Е. Е. Игнатьевой [5], вплетены в повседневную жизнь человека и общества и проявляются через поступки конкретных людей, принятие или неприятие обществом тех или иных ценностей.

В системе взаимоотношений с другими людьми каждый человек является моральным субъектом. Его внутренний мир отражается в собственных представлениях и знаниях о нормах морали, его отношении к этим нормам, в чувствах, мотивах и поступках. Структурирование ука-

занных компонентов внутреннего мира человека будет определять ту или иную его модель.

В силу многообразия и неисчерпаемости внутреннего мира человека целесообразно представить его в виде малопараметрической модели данного феномена (таблица).

Малопараметрическая модель внутреннего мира человека как морального субъекта

Субъект	Составляющие внутреннего мира		
	когнитивная	эмоционально-мотивационная	поведенческая внутреннего плана
Образ «Я»	Когнитивное «Я» (понятия, убеждения и др.)	Эмоциональное «Я» (нравственные чувства)	Деятельностное «Я» (программа поведения)
Личность (социальное)	Совість, распознавание явления по вектору «добро — зло»	Мотивы, переживания, децентрация и др.	Поступок — мысль, поступок — чувство
Индивид (природное)	Перцепция	Аффективность	Установка на действие

Данная модель представляет собой интегральное образование, включающее в себя следующие компоненты:

- *когнитивные (когниции)*: представления, образы и знания о правилах и нормах морали;
- *эмоционально-мотивационные*: эмоции, переживания, чувства, мотивы;
- *поведенческие*: программу поведения, поступки, привычки.

Согласно таблице связующим звеном между когнитивными компонентами и готовностью личности к реальным действиям является переживание. Местоположение «переживания» согласуется с высказываниями А. Н. Леонтьева о реальной функции переживаний, состоящей «в наведении субъекта на их действительный источник, в том, что сигнализируют о личностном смысле событий, разыгрывающихся в его жизни, заставляют его как бы приостановить на мгновение поток своей активности, всмотреться в сложившиеся у него жизненные ценности, чтобы найти себя в них или, может быть, пересмотреть их» [8. С. 157].

Способность ребенка принять роль другого человека и представить связанные с ней переживания отражается в понятии «децентрация». Децентрация является механизмом преодоления эгоцентризма личности, заключающимся в изменении точки зрения, позиции субъекта (см.: [9. С. 99]). Можно констатировать, что децентрация является важным показателем внутренней культуры человека.

Эмоции и мотивация, как показано в таблице, объединены в один блок, ввиду того что мотивация всегда имеет эмоциональную окрашенность, т. е. характеризуется субъективными (индивидуальными) особенностями человека, проявляющимися в его отношении к окружающему миру и самому себе (см.: [10. С. 205]).

Своеобразным камертоном нравственности является совесть.

В этом слове можно выделить две части: «со+весть». В. И. Даль определяет «совесть» как нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка. В данном толковании присутствуют как когнитивные, так и эмоциональные характеристики.

В европейских языках слово «совесть» означает: весть, ведание (*русский*); science (наука) (*английский*); ciencia (наука) (*испанский*); scienza (наука) (*итальянский*); wissen (знание) (*немецкий*); science (наука) (*французский*). Таким образом, по доминированию знаниевой составляющей в понятии «совесть» (переживаемое знание результата предполагаемого или совершенного поступка) оно отнесено к когнитивному компоненту.

Определенные в таблице три «вертикали» компонентов (когнитивная, эмоционально-мотивационная и поведенческая составляющие) не следует понимать как параллельно сосуществующие структуры личности. Весь комплекс параметров представляет собой монаду, т. е. неделимое интегрированное целое.

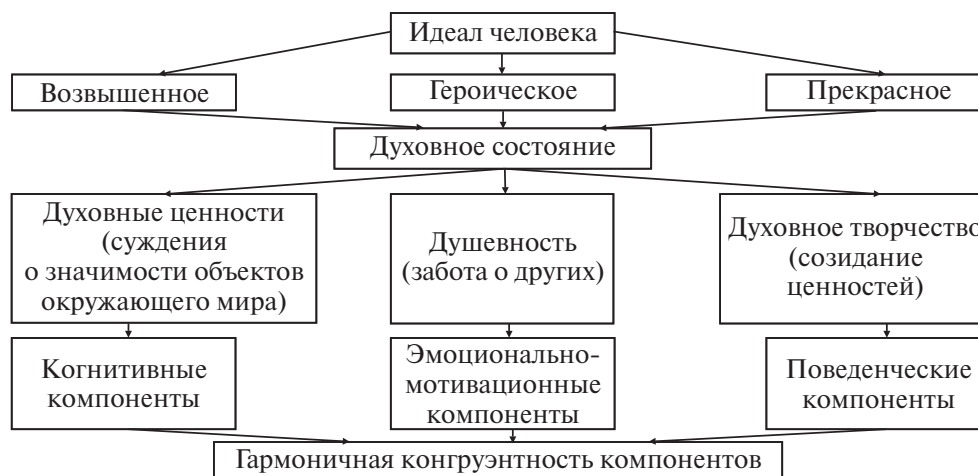
Духовность, пронизывая все компоненты нравственной сферы, «движется» по вертикали, устремляясь к идеалу. Расположение по вертикали — это стремление к идеалу, прекрасному и возвышенному, это жизненная вера, воля, сила духа. По мнению С. Л. Соловейчика [12], воспитание стремления, воли к добру, правде и красоте — это и есть воспитание духа в человеке. Разнонаправленность векторов понятий нравственности и духовности указывает на их отличия, а пересечение векторов говорит об их единстве.

Обратимся к высказыванию В. И. Слободчикова о единстве нравственности и духовности: «В педагогике понятия “духовности” и “нравственности” обычно связывают воедино, и в этом есть глубокий смысл. Так, в самом общем виде, нравственность — это следствие и причина уклада жизни человеческих сообществ; именно здесь живут нормы, ценности и смыслы человеческого общежития. Духовность, также в самом общем виде — есть причина и следствие веры в Высшее, сверх-обыденное. Начало в человеческой жизни. Именно Вера в реальность такого Начала придает абсолютный статус нормам, ценностям, смыслам человеческой жизни» [11. С. 37].

Единство нравственности и духовности прослеживается по каждому компоненту: *по когнитивному компоненту*: на основе знаний формируются суждения, умозаключения, личностный смысл, совесть; *по эмоционально-мотивационному компоненту*: эмоции, переживания, чувства порождают мотивы деятельности личности, определяют духовное состояние личности; *по поведенческому компоненту*: поступки способствуют выработке воли, убеждений, черт характера.

Духовность, лишенная потребности проявлять заботу о других, ведет к эгоизму. И. А. Колесникова пишет: «Социальная практика показывает: сила человеческого духа не обязательно приводит к нравственным поступкам. Волевые устремления не всегда идут во благо окружающему миру и людям. Известно, что “благими намерениями” может быть устлана дорога, отнюдь не ведущая к Храму. Однако в контексте воспитания понятие “духовность” принято соотносить с позитивными проявлениями активности духа. Эта позитивность тесным образом связана с нравственной позицией личности» [6. С. 27]. Нравственная позиция личности проявляется в мыслях, чувствах и поступках на благо окружающих людей.

Взаимосвязь нравственности и духовности — основная особенность структуры духовно-нравственной сферы (ДНС) личности (рисунок).



Структура духовно-нравственной сферы личности школьника

Процесс *духовно-нравственного воспитания* направлен на обеспечение динамики когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих изменений личности (развитие) на основе решения педагогических задач по созданию необходимых условий для динамического равновесия компонентов ДНС личности в бесконечном приближении к идеалу (формирование) и для достижения устойчивости их конгруэнтности (становление).

Важным вопросом при характеристике ДНС является взаимосвязь и взаимопроницаемость всех ее компонентов. Взаимно однозначное соответствие компонентов нравственной сферы (осмысление ситуации и соотнесение ее с нравственным правилом — выбор нравственного мотива и переживание морального чувства — проявление воли и совершение поступка) мы определяем как гармоничную конгруэнтность.

Конгруэнтность (лат. *congruens, -ntis* — соразмерный, соответствующий) означает целостность, самосогласованность личности, меру соответствия «Я-реального» «Я-идеальному», конструируемому в процессе само моделирования. Это непротиворечивость ее речи, представлений, убеждений и поступков между собой. В случае же направленности личностных компонентов в противоположную сторону взаимосвязь между ними будет характеризоваться как дисгармоничная.

Большую роль в интеграции всех составляющих принадлежит установке, под которой, по мнению Д. Н. Узнадзе [13], следует понимать готовность человека к определенной активности. «Установка не является содержанием сознания, но определяет его в значительной степени, она предваряет осознанные явления, определяет состав и течение этих явлений» [13. С. 235].

Установка как способность и готовность учащихся к совершению добродетельных поступков определяется в процессе воспитания. Деятельность педагога по ее формированию предполагает решение следующих задач:

- 1) на основе сообщаемых знаний развивать и обогащать эмоциональную сферу детей, обеспечивающую положительное отношение к жизненным ценностям;

- 2) учить ребенка действовать в соответствии с правилами поведения и приводить свои намерения в действие;
- 3) учить ребенка прогнозировать последствия поступка или намеченного дела (серии поступков).

В ходе нашей экспериментальной работы (на материале родного края) установление взаимосвязей между компонентами ДНС с целью достижения состояния духовности как установки на духовно-нравственные ориентиры осуществлялось по трем видам связей:

- 1) между когнитивными и эмоционально-мотивационными компонентами;
- 2) между эмоционально-мотивационными и поведенческими компонентами;
- 3) между поведенческими и когнитивными компонентами.

Охарактеризуем их.

1. Связь между когнитивными и эмоционально-мотивационными компонентами

Начало линии единения знаний, мыслей, чувств и поступков субъекта связано с *восприятием* предметов и явлений окружающей жизни, в том числе и объектов родного края. В нашем эксперименте получаемые знания о родном крае приобретали эмоциональную окраску в силу ряда причин:

- а) профессионального мастерства учителя ярко и содержательно давать сведения о Рамони, ее достижениях, истории, живописном расположении на берегу Дона, достопримечательностях и людях родного края;
- б) обеспечения личностной значимости приобретаемых сведений о родном поселке через обращение к краеведческому материалу при изучении тем учебной программы. Личностная значимость достигалась благодаря использованию житейских знаний детей о Рамони, которые они приводили в качестве примеров и аргументации общих положений на уроках по предмету «Окружающий мир». По мнению Л. С. Выготского [3], ребенок приходит в школу с определенной суммой житейских сведений об окружающей действительности, которые в школе должны пройти через ворота научных знаний.

Соединение житейских и школьных знаний детей, организация поисковой деятельности способствовали систематизации информации, доступности и прочности ее усвоения, что обеспечивало успех учебной деятельности, развитие их интеллекта. Успешность в обучении стимулировала школьников к самостоятельному пополнению своих знаний о родном крае;

- в) событийности проводимых мероприятий во внеурочное время. Организация внеурочных видов работы была направлена на обеспечение их событийного характера, воздействующего на духовно-нравственную сферу ребенка, его мотивы, переживания, отношения. Большое внимание в нашей опытной работе уделялось школьным событиям, участниками которых становились дети.

События-намерения и события-поступки изменяли отношение ребенка к другим людям, порождали интерес к их внутреннему миру, образу мыслей и пониманию жизни.

2. Связь между эмоционально-мотивационными и поведенческими компонентами

Взаимосвязь эмоционально-мотивационных и поведенческих компонентов духовно-нравственной сферы обеспечивалась путем использования приобретенных эмоционально окрашенных знаний о родном крае в процессе обучения и внеклассной работы в практической деятельности школьников по преобразованию окружающей действительности.

Основываясь на особенностях краеведческого материала, мы стремились предоставлять детям возможность чувственного восприятия мира, активизируя сенсорные каналы получения информации и обогащая эмоциональную сферу детей. Технология организации внеурочной деятельности участников эксперимента предполагала обеспечение взаимопроникновения нравственного и эстетического отношения к происходящему [7].

Уже на стартовом этапе организации той или иной деятельности со школьниками педагог стремится к обеспечению условий для формирования способности к распознаванию качества социального явления по критерию «добро — зло». Развитие этой способности выражается в умении ребенка прогнозировать «добрые изменения», которые последуют за осуществлением намеченного дела, а именно: для себя, для других, для общества. Е. Н. Землянская, предлагая примерные темы для проектов в работе с младшими школьниками («Знаменитые люди нашего района»; «История Великой Отечественной войны в историях наших семей»; «История создания памятников в нашем районе»; «Наш дом»; «Наш школьный двор» и др.), считает целесообразным на начальном этапе организуемой работы задавать детям следующие вопросы: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями? Каким образом вы сможете приобрести эти умения? Где еще вы сможете впоследствии применять такие умения?» [4. С. 56].

Включение школьников в предметную деятельность, способствующую возникновению эмоциональных состояний, в нашей работе организовывалось через участие школьников в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю; их добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, природе. В разнообразных ситуациях эмоции позволяют дифференцировать происходящие с детьми события, поступки и/или проступки по основаниям «хорошо — плохо», «можно — нельзя».

3. Связь между поведенческими и когнитивными компонентами

Завершает полную линию конгруэнтности в зависимости от ситуации действие или поступок личности. Однако завершение трехкомпонентного цикла (мысли — чувства — действия) имеет относительный характер, т. к. поступок, многократно повторяясь, через механизм физиологического стереотипа становится основой для формирования устойчивой линии поведения. Единая линия поведения сохраняется благодаря устойчивости мировоззрения, прочным убеждениям в необходимости защиты добра от зла.

Философское осмысление жизни представляет собой рефлексию, мысленно выводящую человека за пределы происходящих событий.

Рефлексия, включенная благодаря проникновению мышления во все когнитивные процессы, позволяет субъекту получить знания о себе, соотне-

сти свои возможности с реальными условиями достижения цели, увидеть расхождения между реальным и должным поступком.

Рассматривая себя со стороны, школьники определяют справедливость своих суждений, оценивают собственные мысли и действия, пытаются объективно анализировать поступки с точки зрения их соответствия правилам поведения и нормам морали. Рефлексия ведет к переживанию моральных чувств, к одобрению совершенного поступка или к угрызениям совести.

Целостное мировоззрение помогает взрослеющему человеку найти такие ответы на многие жизненные вопросы, которые не противоречат друг другу. Побуждать школьников к анализу своих поступков важно в различных ситуациях, в том числе и в процессе диагностической работы.

Систематическая работа педагога по интеграции компонентов ДНС способствует формированию системы нравственных убеждений школьников, адекватных чувств и поступков. Назначение *когнитивного компонента* — приобрести сведения об окружающих объектах, осмыслить их духовно-нравственную ценность; *эмоционально-мотивационного* — «прочувствовать» полученную информацию, испытать ее влияние на «сердце и разум», поставить эмоциональные «метки» на окружающих объектах, усвоить знания как социально ценностную информацию о возвышенном, силе духа людей, об их мужестве и героизме, перевести приобретаемые знания в мотивы своих поступков; *поведенческого* — проанализировать последствия поступка, сопоставить реальное с идеальным, сделать выводы о необходимости принятых норм поведения.

Педагогическое условие интеграции формирования когнитивных, эмоционально-мотивационных и поведенческих компонентов ДНС обеспечивает формирование у детей способности к распознаванию качества социального явления по критерию «добро — зло» в процессе приобретения и расширения собственного нравственного опыта поведения.

Душевные порывы детей поддерживаются разнообразными видами деятельности. О необходимости многократно закреплять благородные порывы детей, их желание заботиться о других людях, самосовершенствоваться писали О. С. Богданова, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский и др. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. По замечанию А. Г. Асмолова [1], кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией. Систематическое закрепление моральных чувств детей через поступки находит свое воплощение в организуемой педагогами деятельности, имеющей общественно полезную значимость. В условиях этой деятельности школьник проектирует «модель будущего» и предполагает изменения к лучшему в отношении себя, других людей и общества в целом.

The characteristic of the spiritual and moral sphere, the structure of which is determined by the concept of «spirituality», «morality», «inner world of the individual». Attention is paid to the question of the possible dissociation of components and the need for their unity.

Identified and justified by the complex relationships between the structural components of the spiritual and moral sphere, providing overcome fragmentation between knowledge, feelings and actions of the individual.

Keywords: morality, spirituality, inner peace, congruence, moral standards, ideal, feelings, act.

Литература

1. *Асмолов, А. Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2012. — № 3. — С. 18—22.
2. *Веденева, Г. И.* Феномен духовно-нравственного воспитания в интерпретации теоретиков и практиков современной школы / Г. И. Веденева // European Social Science J. — 2013. — № 1. — С. 32—41.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М., 1982. — Т. 2. — С. 5—362.
4. *Землянская, Е. Н.* Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. — 2005. — № 9. — С. 55—59.
5. *Игнатьева, Е. Е.* Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. — 2010. — № 9. — С. 8—11.
6. *Колесникова, И. А.* Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 25—33.
7. *Кучерук, О. В.* Межпредметные связи в эстетическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / О. В. Кучерук. — Белгород, 2000. — 172 с.
8. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.
9. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
10. *Савченков, Ю. В.* Основы психофизиологии / Ю. В. Савченков. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 352 с.
11. *Слободчиков, В. И.* Духовные проблемы человека в современном мире / В. И. Слободчиков // Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 33—39.
12. *Соловейчик, С. Л.* Педагогика для всех : кн. для буд. родителей / С. Л. Соловейчик. — 2-е изд. — М. : Дет. лит., 1989. — 367 с.
13. *Узнадзе, Д. Н.* Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе // Хрестоматия по психологии : учеб. пособие / сост. В. В. Мироненко ; ред. А. В. Петровский. — М., 1977. — С. 229—236.

В. В. Закатов

Педагогический анализ процесса профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел

В статье на основе педагогического анализа состава и содержания процесса профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, его внутренних закономерных связей и характеристик исследуются и выводятся основные компоненты данного вида обучения, необходимые для дальнейшего совершенствования практики его функционирования в системе подготовки кадров для органов внутренних дел.

Ключевые слова: педагогический анализ, основные компоненты модели процесса профессионального обучения, педагогические цели, задачи профессионального обучения, формирование знаний, умений и навыков, модель специалиста, виды контроля за процессом профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел.

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана Ю. А. Конаржевским (см.: [4. С. 23]). Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают в своем развитии логического обоснования и завершения.

Известно, что любая теория, в том числе и педагогическая, способствует пониманию многообразия проявлений исследуемого ею объекта (явления,