

DOI 10.20339/AM.04-16.092

К.В. РОЧЕВ,*к. э. н., старший преподаватель*

e-mail: krochev@ugtu.net

Г.В. КОРШУНОВ,*проректор по внешним связям – руководитель аппарата ректора*

e-mail: geo.korshunov@gmail.com

Ухтинский государственный технический университет

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ БУДУЩИМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Представлена информационная система, предназначенная для оценки достижений студентов работодателями, в т.ч. представителями бизнеса. Фокус статьи – на сформированном перечне показателей оценки студенческой деятельности, опирающемся на постановление правительства РФ «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения», декомпозиции глобальной цели вуза и предложениях экспертного совета кадровых служб крупнейших предприятий Республики Коми. По мнению авторов системы, данный набор показателей наиболее полно отражает основные приоритеты учебной и внеучебной деятельности обучающегося, являясь своеобразным ориентиром успеха в будущей карьере, личном и профессиональном развитии. Все показатели учитываются и обрабатываются в уникальной математической модели для формирования итогового индекса. В заключение статьи приведен обзор дальнейших направлений работы над предложенной системой.

Ключевые слова: ИПС, индексная система, рейтинг студентов, индексно-рейтинговая система, качество образования, трудоустройство, профессиональное образование.

SYSTEM OF EVALUATION OF ACHIEVEMENTS OF STUDENTS BY FUTURE EMPLOYERS

K.V. Rochev is Ph.D. of Economic Sc., senior lecturer; and G.V. Korshunov is vice-rector on external affairs – chief of staff of rector's office at Ukhta State Technical University

Presented is informational system, aimed at evaluating of achievements of students by employers, incl. representatives of business. The focus of the article is made on formulated list of indicators for evaluation of students' activity, based on decree of the government of the RF "On the order of procedure of improving scholarship support", de-composition of global aim of institution of higher education and proposals of expert council of personnel services of biggest enterprises of the Republic of Komi. As to the authors of the system, this set of indicators absolutely reflects basic priorities of academic and extracurricular activity of students, being a kind of benchmark for their success in future career, personal and professional development. All indicators are recorded and processed in a unique mathematical model to form the final index. In conclusion, the article is provided with overview of future directions of research work over proposed system.

Key words: IRS, index system, students' rating, index-rating system, quality of education, placing in job, professional education.

Важным направлением повышения качества современного российского образования является усиление его взаимодействия с производством. Неслучайно президент России В.В. Путин отметил: «Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время» [1].

Университеты нефтегазового и минерально-сырьевого комплексов России давно обозначили приоритет интеграции высшей школы и бизнеса. Одним из системных решений стало создание в 2011 г. Национального консорциума минерально-сырьевых вузов. На последнем заседании совета консорциума 8 апреля 2015 г. еще раз была подчеркнута актуальность совместной работы вузов и бизнеса по повышению качества подготовки отраслевых кадров, поиску и созданию эффективных методов повышения мотивации обучающихся как будущих молодых специалистов отраслей экономики [3].

Один из ключевых факторов успешности образовательного процесса состоит в наличии ясного понимания у большинства студентов того, как их образование поможет им в построении будущей карьеры. Это понимание повышает мотивацию к обучению. Прилагаемые к учебе

усилия, как следствие, усиливают результативность обучения, в итоге повышая уровень подготовки и вероятность трудоустройства выпускников. Это, в свою очередь, позитивно сказывается на мотивации следующего поколения студентов.

Важно обратить пристальное внимание на вопросы совершенствования подготовки кадров и развития мотивации студентов, считает руководство страны. «Талантливые дети – достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах», – подчеркнул В.В. Путин в своем президентском послании ФС РФ в 2014 г. – «А таких детей немало» [2].

Особенность конкретных инициатив

Ректор Ухтинского государственного технического университета (УГТУ), первый заместитель председателя Национального консорциума минерально-сырьевых

вузов России Н.Д. Цхадая на протяжении многих лет последовательно поддерживает инициативы, направленные на выявление и поддержку наиболее талантливых обучающихся университетского комплекса в рамках всех возможных вузовских, министерских и партнерских программ с работодателями.

С 2011 г. в рамках упомянутого Консорциума минерально-сырьевых вузов России на базе УГТУ реализуется проект отраслевого медиасотрудничества вузов и компаний UTime News (Время университетов). Одним из ключевых направлений реализации сотрудничества вузов и компаний являлась идея создания информационной системы «Кадровая политика предприятий ТЭК», упомянутая в [4]. В ходе детальной проработки этого направления было принято решение о реализации в УГТУ Индексно-рейтинговой системы (ИРС) – информационной системы, призванной отслеживать результаты учебной и внеучебной активности студентов [5] и создаваемой на основе успешного опыта ее разработки Индексной системы материального стимулирования ППС [6; 7].

Особенность подхода к оценке студенческой деятельности в ИРС заключается в сравнительной оценке результатов работы студентов за семестр (дифференциальный подход) и построении единого общеуниверситетского рейтинга студентов и выпускников (интегральный подход, который применим постольку, поскольку имеется строго определенный период оценки – срок обучения). Расчет индексов производится по методике аналогичной Индексной системе для ППС, обеспечивающей автобалансировку значимости результатов [8].

Для количественной оценки деятельности студентов сформирован перечень, включающий ряд показателей, сгруппированных по крупным разделам и опирающихся на постановление правительства РФ от 18.11.2011 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения», декомпозицию глобальной цели вуза и предложения экспертного совета кадровых служб предприятий Республики Коми.

Перечень показателей ИРС формировался при участии крупнейших предприятий и органов власти региона. Он состоит из нижеследующих показателей.

1. Учебная деятельность (раздел, показывающий успехи по учебным дисциплинам). Данные по этому разделу представлены оценками или результатами БРС и выгружаются в систему из баз данных таких систем, как «Деканат». Для ввода подобных данных реализован модуль импорта из CSV формата, оценивающий:

- ◆ результаты интернет-тестирования;
- ◆ результат экзаменов и курсовых.

2. Трудовая и профессиональная деятельность (раздел, представляющий обычно наибольший интерес для работодателей). Он показывает успехи в профессиональной деятельности студента. Такие показатели, как прохождение практики, работа и отзыв работодателя, особенно интересны бизнесу. По предложению работодателей, в них указываются сведения не только о занимаемой студентом должности, но и сведения о непосредственном руководителе или о кураторе практики:

- ◆ работа;

- ◆ положительный отзыв работодателя;
- ◆ оценка за практику;
- ◆ получение сертификата о дополнительном профессиональном обучении;
- ◆ учебная работа (проект), внедренная на производстве.

3. Научная и инновационная деятельность. Этот раздел, важный как для работодателей, так и учебного заведения, показывает склонность студента к научной деятельности и возможность его привлечения в аспирантуру или на руководящие позиции в крупных организациях:

- ◆ участие в выполнении НИР, договоров оказания услуг;
- ◆ доклад или победа на конференции / семинаре;
- ◆ участие или победа в конкурсе / выставке / олимпиаде;
- ◆ статья научного характера;
- ◆ премия / стипендия / грант, полученные от фондов / предприятий за успехи в науке;
- ◆ индекс цитирования;
- ◆ положительная оценка научной деятельности проректором по ИР и ИД;
- ◆ регистрация промышленной собственности;
- ◆ монография.

4. Культурно-творческая деятельность. Результаты студентов по этому направлению важны для их успешной адаптации в трудовых коллективах и в целом для развития личности:

- ◆ участие или призовое место, занятое в культурно-массовых конкурсах и смотрах;
- ◆ публикация художественной литературы (стихи, проза);
- ◆ выставка собственных достижений (художественных, архитектурных, литературных и др.).

5. Спортивная деятельность. Как показал анализ данных ИРС, в среднем успехи в спортивном разделе не коррелируют с достижениями в других направлениях, тем не менее данное направление важно для развития личности студента и представляет интерес для некоторых работодателей:

- ◆ участие в сборной;
- ◆ высокий результат, показанный в спортивном соревновании;
- ◆ присуждение спортивной квалификации.

6. Общественная деятельность. Этот раздел показывает степень вовлеченности студентов в общественную жизнь университета. Данный раздел важен не только для работодателей, но в большей степени и для самого вуза:

- ◆ волонтерская деятельность;
- ◆ статья (выступление и другие публикации) в СМИ;
- ◆ шефство над неуспевающими студентами;
- ◆ положительная оценка работы в профкоме председателем профсоюза;
- ◆ участие в профориентационном мероприятии;
- ◆ положительная оценка работы старостой общешкольного (крыла);
- ◆ положительная оценка работы старостой группы – заместителем декана по УВР;
- ◆ положительная оценка общественной работы про-

ректором по УВР и СВ.

7. Другие достижения:

- ◆ любая активность для указания в портфолио и предложения в набор показателей;
- ◆ положительная оценка заведующим кафедрой.

По мнению авторов системы, данный набор показателей наиболее полно отражает основные приоритеты учебной и внеучебной деятельности обучающегося, будучи своеобразным ориентиром для успеха в будущей карьере, личном и профессиональном развитии.

Все показатели (по разделам) учитываются и обрабатываются в уникальной математической модели для формирования итогового индекса [9]. Итоговый индекс показывает совокупный результат выбранного студента (или выпускника) относительно среднего студента вуза. Кроме того, в ИРС представлены:

- ◆ индекс лидерства, показывающий, насколько далеко студент продвинулся по наиболее успешному для него направлению по сравнению с его коллегами;
- ◆ индекс гармонии, показывающий, насколько гармоничной и сбалансированной была деятельность рассматриваемого студента [10].
- ◆ В настоящее время нашими приоритетными задачами на ближайшие два года являются:
- ◆ продолжение системной работы над ИРС в масштабе УГТУ;
- ◆ подключение к реализации проекта других нефтегазовых вузов;
- ◆ обеспечение доступа и активного взаимодействия проекта ИРС и крупнейших работодателей страны с целью оценки потенциала системы, определения путей ее развития и масштабирования до феде-

рального уровня;

- ◆ получение статуса ресурсного центра или экспериментальной площадки под эгидой Минобрнауки России.
- ◆ Кроме того, важными элементами реализации проекта должны стать:
- ◆ взаимосвязь функционирования ИРС и трудоустройства выпускников вузов ТЭК страны;
- ◆ возможность оценки влияния достижений студентов за период обучения в вузе по всем направлениям на формирование их компетенций как будущих работников ведущих компаний России;
- ◆ формирование рейтинга выпускников профильных вузов по критериям, обозначенным ключевыми работодателями страны.

Заключение

Сформированная система оценки достижений обучающихся (индексно-рейтинговая система студентов) позволяет говорить о возможности правильной мотивации студента и выявлении молодых талантов как будущих специалистов промышленности и экономики не только Ухтинского университета, но и других профильных вузов страны в случае масштабирования данного проекта. Именно такую возможность открывают детально проработанные укрупненные разделы и показатели деятельности, которые позволяют обеспечить правильное направление усилий обучающихся в целях их профессионального и личного развития в соответствии с приоритетами крупнейших бизнес-структур и заинтересованных органов государственной власти.

Литература / References

1. [URL]: <http://ria.ru/society/20150416/1058907027.html>
2. [URL]: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173>
3. [URL]: <http://utimenews.org/ru/page/184091>
4. Коршунов Г.В., Юрьев Д.О. Новые медиа в ТЭКе как один из путей развития образовательного и научно-инновационного сотрудничества // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2013. – № 6. – С. 43–45.
Korshunov, G.V., Yuriev, D.O. New media in fuel and energy complex as one of ways of development of educational and scientific innovative cooperation. *Problems of economics and management of oil & gas complex*, 2013, no. 6, p. 43–45.
5. [URL]: <http://uecs.ru/ru/economika-truda/item/1931-2013-01-14-05-49-21>
6. Данилов Г.В., Рочев К.В., Цхадая Н.Д., Маракасов Ф.В., Эмексузян А.Р. Система материального стимулирования профессорско-преподавательского состава в Ухтинском государственном техническом университете. – Saint Louis, 2014.
Danilov, G.V., Rochev, K.V., Tskhadaya, N.D., Marakasov, F.V., Emeksuzyan, A.R. System of material stimulation for faculty in the Ukhta state technical university. Saint-Louis, 2014.
7. [URL]: <http://retheo.ru/rochev-1/>
8. Рочев К.В. Оценка качества труда и материальное стимулирование в вузе на базе системного подхода с помощью информационной индексной системы // Вопросы управления. – 2014. – № 2. – С. 60–70.
Rochev, K.V. Evaluation of quality of labor and material stimulation at high school on the basis of systematic approach by information Index system. *Problems of management*, 2014, no. 12, p. 60–70.
9. Рочев К.В. Информационная система индексно-рейтинговой оценки деятельности студентов вуза и результаты ее внедрения // Вестник РУДН. – Серия: Информатизация образования. – 2013. – № 2. – С. 126–134.
Rochev, K.V. Informational index-rating system of evaluation of students' activity at high school with results of its implementation. *Vestnik RUDN. Series: Informatization of education*, 2013, no. 2, p. 126–134.
10. Danilov, G.V. Application of Generalized Characteristics of University Staff Activity When Forming an Incentive System. *Open journal of education*, 2013, no. 8, p. 213–216.