



ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

DOI 10.20339/AM.03-16.006

С.Б. ШИТОВ,

д. философ. н., проф. кафедры «Философия»

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

e-mail: read_2000@mail.ru

УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ (социально-философский взгляд)

Рассмотрена проблематика высшего образования под ракурсом определения направленности культурного и социально-экономического развития общества. По мнению автора, мировое образовательное пространство способствует адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества, подготовки специалистов и развитию вузов. Отмечено, что эффективность и качество общественного производства начинают напрямую зависеть от учебно-научной деятельности студента, основное предназначение которой – обеспечить подготовку специалистов для различных отраслей экономики и реализовать общественные потребности в людях с высшим образованием. Дана характеристика современного специалиста, который должен быть подготовлен так, чтобы всегда соответствовать прогрессу науки и техники. Сделан вывод о том, что личностно ориентированное образование предоставляет каждому студенту реализовать себя в учебно-научной деятельности с учетом его склонностей и интересов, возможностей и способностей, ценностных ориентаций и субъективного опыта.

Ключевые слова: высшее образование, учебно-научная деятельность, личностно ориентированный подход к образованию.

EDUCATIONAL SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENT AS THE BASIS OF PERSONALLY ORIENTED APPROACH TO EDUCATION (social-philosophical opinion)

S.B. Shitov is doct. in Philosophy, prof. at Moscow State Technological University "STANKIN"

Analyzed is problematic of higher education, foreshortening determination of direction of cultural and socio-economic development of society. As to the author, world educational space contributes to adequacy of content and level of higher education needs of economy, politics, socio-cultural sphere of society, training specialists and development of universities. Noted is that efficiency and quality of social production are beginning directly depend on educational and research activities of student, principal aim of which is in guaranteeing training of specialists for various industries and economics, as well as in realization of public needs in persons with higher education. Given is characteristic of modern specialist, who must be trained so, that always correspond to the progress of science and technology. Conclusion is made, that personally oriented education opens opportunity for each student to realize himself in educational scientific activity, taking into account his aptitudes and interests, capacities and abilities, value orientations and subjective experience.

Key words: higher education, educational and research activity, personally oriented approach to education.

Образование играет ключевую роль в истории человечества: дает толчок новым технологиям, формирует общественное сознание, воздействует на функционирование и развитие социума. Система образования обеспечивает воспроизводство общества с помощью трансляции опыта и знаний, ценностей и норм культуры от поколения к поколению.

Процессы модернизации системы образования современной России обусловлены вступлением страны в эпоху глобализационных и интегративных изменений,

в русле которых компетентность, профессионализм и социальная активность специалистов в значительной мере определяют избранный курс социально-экономических трансформаций. В связи с этим социально-философский анализ образования позволяет рассматривать его как процесс и как деятельность, когда акцент делается на субъект-объектные и субъект-субъектные отношения и механизмы их взаимодействия (как структурно-организационные и структурно-функциональные явления). При этом социальные функции образования определяются

общечеловеческими потребностями в социальном воспроизводстве и передаче накопленных людьми знаний, навыков и компетенций от поколения к поколению.

Образование и воспитание личности

Сегодня именно высшее образование определяет направленность культурного и социально-экономического развития общества. Создание мирового образовательного пространства и международное образовательное сотрудничество – мощный рычаг развития мировой системы высшего образования. Мировое образовательное пространство способствует адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества, выравниванию уровня подготовки специалистов в разных странах, развитию вузов, координации деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования.

Как отмечает Г.В. Шевцова, сложный и противоречивый мир, в котором сегодня развивается современное образование, в значительной степени рефлексирован сквозь призму достижений и последствий научно-технического прогресса. В этих условиях инженерное образование является ведущим фактором социального и экономического развития и мощным интеллектуальным ресурсом государства.

Сегодня идет развитие новой инженерии и техники в контексте формирования научно-инженерной картины мира, основанной на достижении совместимости развития технической цивилизации и развития социума, культуры, будущего человеческой цивилизации [3. С. 9, 12].

Высшее образование – основа глобальной экономики знаний, а также ключевой фактор, способствующий повышению социальной мобильности и развитию кадрового потенциала. Во всем мире высшее образование притягивает огромные инвестиции: развитые страны вкладывают в него в среднем 1,6% ВВП, страны с переходной экономикой – немногим меньше. Количество студентов вузов в мире уже приближается к 200 млн. Большинство стран уже включили вопрос высшего образования в повестку дня, потому что принимаемые в этой сфере решения определяют процесс формирования кадрового потенциала для экономики знаний, способствуют развитию и распространению науки и повышению социальной мобильности [2. С. 6–8].

Цель развития кадрового потенциала для экономики знаний предполагает возрастание роли интеллектуальной наполненности труда, проводящей к тому, что эффективность и качество общественного производства начинают напрямую зависеть от научной и образовательной деятельности. Современный специалист должен быть подготовлен так, чтобы всегда соответствовать прогрессу науки и техники, его образование должно воспитывать в нем способность как к интеллектуальному творчеству, так и интеллектуально активному восприятию сделанного другими. Поэтому образовательный процесс – это не только процесс передачи и получения знаний, умений и компетенций, но также процесс становления человека,

воспитания его как личности. Данный процесс должен сопровождаться соответствующей атмосферой в режиме интеллектуального творческого поиска, личного общения в цепочке «обучающий – обучаемый» и во взаимодействии «обучаемый – обучающий».

Как отмечает К. Ясперс, становление человека происходит не только посредством биологического наследования, но и существенным образом посредством традиций. Воспитание человека – процесс, который повторяется применительно к каждому индивиду. Посредством фактического исторического мира, в котором вырастает индивид, а в этом мире посредством планомерного воспитания родителями и школой, посредственно свободно используемыми учреждениями, и, наконец, в течение всей жизни посредством всего, что он слышит и узнает, в него входит то, что объединенное в активности его существа становится его образованностью, как бы второй его натурой. Образование делает индивида посредством его бытия соучастником в знании целого. Воспитание определяет будущее человеческое бытие, упадок воспитания был бы упадком человека [6. С. 144–147].

Таким образом, воспитание завершается формированием личности в человеке, развитием его индивидуальности. Средствами нравственного воспитания должны служить не столько наставления и слова, а правильный личностно ориентированный подход к образованию.

Личностно ориентированное образование

Личностно ориентированное образование – это образование, ориентированное на обучающегося и ищущее пути максимального удовлетворения его познавательной потребности. Оно направлено на развитие и саморазвитие, становление личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей и предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации его индивидуальной образовательной программы.

Личностно ориентированное образование – не только процесс овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и процесс становления и саморазвития человека как личности. В качестве цели личностно ориентированного образования рассматривается сама личность обучаемого в динамике поступательного развития, т.е. в качестве исходной ценности выступает развивающаяся личность, задача же педагога – курировать работу обучающегося, консультировать его и направлять его работу по самообразованию в режиме сократического диалога.

Сократический диалог подразумевает активное участие обучающего и обучающегося в обсуждении изучаемого предмета с учетом индивидуального мнения каждого из участников о предмете общения и создания в процессе общения общего смыслового поля. Такие диалогические взаимоотношения благоприятно сказываются на установлении доброжелательного и позитивного настроения, развивают умение слушать и слышать. В связи этим программа индивидуального развития личности

наиболее ориентирует преподавание на помощь субъекту обучения в достижении вершины его возможностей и наиболее полной реализации им потенциала своей личности.

Следовательно, по Н.П. Бахаеву, формирование гармонично развитой личности – сложный многогранный процесс, в основе которого лежит совокупность различных подходов – философского, психологического, педагогического, деятельностного, методического и др. Человек как личность представляет собой продукт существующих отношений, а также своего собственного деятельностного развития и самосознания: развитие личности возможно только через деятельность. Личность может формироваться только при включении обучающегося в самостоятельную, активную учебную деятельность, адекватную содержанию и целям обучения и воспитания [1. С. 82, 85].

В современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность в системе образования, являющаяся важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. Она представляет собой деятельность, направленную на получение и реализацию результатов научных исследований в образовательном процессе [4. С. 40–44].

Формирование гармонично развитой личности в условиях высшей школы – это прежде всего процесс саморазвития. Он обусловлен тем, что ведущей жизненной тенденцией на данном этапе выступает стремление к самоопределению. Этот главный жизненный ориентир задает содержание и динамику личностного развития. Процесс самореализации студента в вузовском обучении выступает как основная линия успешного становления личности будущего специалиста и служит внутренним критерием эффективности вузовской подготовки в целом.

Личностно ориентированное образование предоставляет возможность каждому студенту реализовать себя в познании, учебно-научной деятельности с учетом его склонностей и интересов, возможностей и способностей, ценностных ориентаций и субъективного опыта. Это – развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Это – педагогически управляемый процесс культурно-социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Основное в учебно-научной деятельности студента – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью. Учебно-научная деятельность студента своеобразна по своим целям и задачам, содер-

жанию, внешним и внутренним условиям, средствам и др. Она напрямую зависит от характера обучаемости личности студента, т.е. ее адаптивности, мотивации и др. и всего интеллектуального потенциала человека.

Успех любой деятельности, в т.ч. учебно-научной, в первую очередь зависит от уровня интеллектуального развития. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая, в свою очередь, определяющим образом влияет на процесс развития и формирования способностей. Кроме того, успеваемость студентов зависит от мотивов и интересов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания, потребностей и др., которые заставляют студента проявлять активность.

Следовательно, важным условием оптимизации потенциальных возможностей личности является ее активность, направленность на определенный вид деятельности. Именно то, что особенно значимо для человека, выступает в конечном счете в качестве мотивов и целей деятельности. Можно выявить следующие мотивы учебной деятельности:

- ◆ направленность на приобретение знаний;
- ◆ направленность на получение профессии;
- ◆ направленность на получение диплома.

Устойчивый интерес студента к своей будущей профессии вызывает у него активность, стремление быстрее и лучше овладеть специальностью. Возникновение глубоких и устойчивых интересов студентов к учению, различным предметам – важное условие успешного формирования личности.

Заключение

Воспитывая будущего специалиста в вузе, необходимо заранее ориентировать учебный процесс на профессиональное творчество как область, в которой будущий специалист и после окончания вуза будет продолжать проявлять свою поисковую активность, тем самым обеспечивая себе творческий режим жизни. Поэтому важнейшая задача вуза состоит в создании соответствующих условий для развития творческого потенциала личности [5. С. 22–25].

Таким образом, учебно-научная деятельность студента имеет большое социальное значение, т.к. ее главное назначение – обеспечить подготовку специалистов для различных отраслей экономики и реализовать актуальные общественные потребности в людях с высшим образованием.

Литература

1. Бахаев Н.П. Формирование системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования. – Тольятти, 2011.
2. Исследования и образовательные программы в области высшего образования как условие развития системы высше-

References

1. Bakhaev, N.P. Formation of the system of continuous multi-level professional technical education. Togliatti, 2011.
2. Research and educational programs in the field of higher education as condition for development of the system of higher education. *International higher education*, 2014, no. 74, p. 6–8.

го образования // Международное высшее образование. – 2014. – № 74. – С. 6–8.

3. Шевцова Г.В. Гуманитарные стратегии в российском и зарубежном инженерном образовании: традиции и перспективы. – Новочеркасск, 2011.

4. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 4. – С. 40–44.

5. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 8. – С. 22–25.

6. Ясперс К. Духовная ситуация времени. – М., 2013.

3. Shevtsova, G.V. Humanitarian strategies of Russian and foreign engineering education: traditions and perspectives. Novocherkassk, 2011.

4. Shitov, S.B. Innovative higher technical professional education: prospects of development (social-philosophical opinion). *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2015, no. 4, p. 40–44.

5. Shitov, S.B. Training of creative competent specialists researchers in the knowledge society. *Higher education today*, 2015, no. 8, p. 22–25.

6. Jaspers, K. *Spiritual time situation*. Moscow, 2013.

DOI 10.20339/AM.03-16.009

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева

Н.М. БОГДАНОВА,
к. социолог. н., старший преподаватель
e-mail: bo-na-mi@yandex.ru
Д.С. ГОРОХОВ,
студент
e-mail: actn8d@gmail.com

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕТНОГРАФИИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ¹

Представлены результаты анализа достоинств и ограничений онлайн-образования на площадках типа MOOC (массовые открытые онлайн-курсы), его технико-процедурных возможностей, специфики коммуникации преподавателя и студентов, а также студентов между собой. Исследованы популярные многопрофильные онлайн-площадки, рассмотренные как виртуальные сообщества, представляющие собой особую форму «символической локальности». Онтологической проблемой исследования является восприятие онлайн-образования как копирования офлайн-образования, а также стереотипные представления о характере обучения в виртуальной среде. В качестве методов исследования используются нетнография и автонетнография виртуальных сообществ. В завершение представлены описание выявленных тенденций онлайн-образования и специфики его взаимодействия с традиционной практикой обучения, а также проблематизация влияния онлайн-среды на институт образования в целом.

Ключевые слова: онлайн-образование, нетнография, автонетнография, массовые открытые онлайн-курсы, виртуальные сообщества.

SOCIOLOGICAL STUDY OF PROSPECTS OF ONLINE EDUCATION THROUGH NETNOGRAPHY OF INTERNET COMMUNITIES

N.M. Bogdanova is cand. of Sociology, Senior lecturer; and D.S. Gorokhov is student at Samara State Aerospace University

Presented are results of analysis of advantages and limitations of online education at platforms such as MOOC (Massive Open Online Courses), its technical and procedural opportunities, specifics of communication between teacher and students, and also between students themselves. Examined are popular multi-disciplinary online platform, reviewing as virtual communities, presenting themselves as specific form “symbolic locality”. Ontological problem of the research is perception of online education as copy of offline education, as well as stereotype notions about the nature of learning in virtual environment. As research methods are being used netnography and autonetnography of virtual communities. The article ends with description of identified tendencies of online education and specificity of its connection with traditional educational practice, and also problematization of influence of online environment on the institute of education as a whole.

Key words: online education, netnography, autonetnography, massive open online courses, virtual communities.

Сегодня можно с уверенностью констатировать, что онлайн-измерение охватывает своими «крыльями» по-

чти все сферы человеческой жизни. Наступает новый век – век Интернет-услуг.

¹ Статья подготовлена в рамках гранта РФФИ: грант № 14-06-00181.