

ния оказываются одинаково истинными и точка зрения А.Ф. Лосева, который настаивал на общих основаниях философии, математики и музыки, и позиция Я.Э. Голосовкера, видевшего разницу между философией и искусством исключительно в разности ударений (если философия актуализирует смыслообразы, то искусство – смыслообразы); и прозрения Г. Гачева, представленные в его книге удивлений.

Литература

1. Андреев Д. Роза мира. – М., 2013. – С. 683–714.
2. Бахтин М.М. К философии поступка / Избранные работы 1920-х годов. – Киев, 1994. – С. 11–68.
3. Волкова П.С. Риторические модели гуманитарного образования как предмет философско-методологического анализа: Автореф. дис. ... д-ра философ. наук. – М., 2002.
4. Волкова П.С., Горбатова О.В. Музыка в контексте риторического канона: к постановке проблемы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – № 6. – С. 328–332.
5. Данилкина Н.В. Образование как предмет философской рефлексии в трудах отечественных мыслителей конца XIX – начала XX вв. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2011. – № 11. – С. 57–64.
6. Князев Н.А. Предметно-методологические особенности философии образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 46–55.
7. Ковалева С.В. Диалогическая сущность сознания: методология и практика философии // Aspectus. – 2015. – № 1. – С. 66–67.
8. Корякина Е.В. Философия и образование как феномены культуры (к вопросу о философии образования) // Дальневосточный аграрный вестник. – 2012. – № 2. – С. 7–9.
9. Полянкина С.Ю. Понятие интеграции в категориальном аппарате философии образования // Интеграция образования. – 2013. – № 2. – С. 76–82.
10. Шаховский В.И., Волкова П.С. Этико-эстетический аспект экологичности эмоций в произведениях искусства // Вестник РУДН. – Серия «Лингвистика». – 2015. – № 1. – С. 31–41.
11. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995.
12. Харсеева Н.В., Янко Е.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной России // Aspectus. – 2015. – № 2. – С. 59–65.

В данном контексте опыт духовной педагогики Д. Андреева можно рассматривать как отправную точку на пути к поиску решения фундаментального для мирового образовательного пространства вопроса, который Н.А. Князев сформулировал так: это вопрос о соотношении «сущности» и «существования», или вопрос «об опосредовании сущности исследуемого предмета его (и ее) существованием» [б. С. 53].

References

1. Andreyev, D. World rose. Moscow, 2013, pp. 683–714.
2. Bakhtin, M.M. To act philosophy. In *Chosen works of the 1920th years*. Kiev, 1994, pp. 11–68.
3. Volkova, P.S. Rhetorical models of arts education as subject of the philosophical and methodological analysis: Author's abstract diss. (Dr. Sci. in Philosoph.). Moscow, 2002.
4. Volkova, P.S., Gorbatova, O.V. Music in the context of rhetorical canon: to statement of the problem. *Bulletin of Kostroma State University of N.A. Nekrasov*, 2014, vol. 20, no. 6, pp. 328–332.
5. Daniilina, N.V. Education as subject of philosophical reflection in works of domestic thinkers at the end of 19th up to the beginning of 20th centuries. *Bulletin of Baltic Federal University of I. Kant*, 2011, no. 11, pp. 57–64.
6. Knyazev, N.A. Subject and methodological features of philosophy of education. *Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University*, 2015, no. 1, pp. 46–55.
7. Kovalyova, S.V. Dialogical essence of consciousness: methodology and practice of philosophy. *Aspectus*, 2015, no. 1, pp. 66–67.
8. Koryakina, E.V. Philosophy and education as culture phenomena (to a question of educational philosophy). *Far Eastern agrarian bulletin*, 2012, no. 2, pp. 7–9.
9. Polyankina, S.Yu. Concept of integration of category device of philosophy of education. *Integration in education*, 2013, no. 2, pp. 76–82.
10. Shakhovskiy, V.I., Volkova, P.S. Ethic and esthetic aspects of environmental friendliness of emotions in works of art. *Bulletin of RUDN. Series "Linguistics"*, 2015, no. 1, pp. 31–41.
11. Schedrovitsky, G.P. Chosen works. Moscow, 1995.
12. Harseeva, N.V., Janko, E.V. Problems of spiritual and moral education in modern Russia. *Aspectus*, 2015, no. 2, pp. 59–65.

О.А. СВЕТЛЯКОВА,

аспирант кафедры «Связи с общественностью»

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики

e-mail: o.svetlyakova@psuti.ru

DOI 10.20339/AM.07-16.117

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрены методы коммуникативной подготовки студентов на основе диагностики их личностных качеств, навыков и уровня развития. В качестве примера приводится тест, позволяющий оценить уровни коммуникабельности личности. Показано, какие типы характеров наиболее эффективны для занятия конкретным видом деятельности.

Ключевые слова: коммуникация, личностно ориентированный и компетентностный подходы, методы, средства и формы обучения.

COMMUNICATIVE TRAINING OF STUDENTS
ON THE BASE OF PERSONALLY ORIENTED EDUCATION

O.A. Svetlyakova is post-graduate from Povolzhie State University of Telecommunication and Informatics

Examined are methods of communicative training of students on the basis of diagnostics of their personal qualities, skills and level of development. As example, presented is the test, enabling to evaluate levels of communicability of personality. Also shown are types of characters, mostly effective for mastering in concrete specialization of activity.

Key words: communication, personally oriented and competence approaches, methods, means and forms of education.

В современных условиях развитие образования не представляется возможным без внедрения инноваций. При этом неизменным остается одно – значимость роли человека, способного усваивать новые знания и применять их в профессиональной деятельности, что является гарантией успеха в конкурентной среде. А.В. Толстых¹ утверждал, что при переходе парадигм образования рушится система устоявшихся ценностей в области образования и воспитания, начинают востребоваться люди, умеющие быстро приспосабливаться к новым условиям. Сегодня человеку недостаточно иметь только знания, ему необходимо обладать навыками коммуникабельности. Поэтому большое значение в образовательном процессе приобретает направление развития коммуникативной активности студента в социальной и профессиональной сферах, обеспечивающее готовность личности к социальному взаимодействию.

Понятие личности в парадигме различных наук связано с проявлениям социальной сущности человека, его самоактуализации. Коммуникация также имеет социальную обусловленность и является процессом передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения. Таким образом, развитие коммуникативного потенциала студентов является социально важной задачей.

Современные образовательные стандарты и рабочие программы для студентов высших учебных заведений содержат нормы компетенций по изучаемым дисциплинам, т.е. делается акцент на знании предмета. Открытым остается вопрос, как будущие специалисты смогут применять полученные знания в жизни, реализовывать личные планы и строить профессиональную карьеру. В последнее время можно наблюдать примеры нереализованных возможностей, отсутствие «Я-концепции», предопределяющей самореализацию личности через влияние внешней среды.

Почему некоторые выпускники активно продвигаются по карьерной лестнице, добиваются определенных высот в жизни, в то время как другие никак не найдут свое место в жизни? Отсутствие мобильности, гибкости и навыков общения являются барьером на пути к достижению профессиональных успехов и характеризуют замкнутую личность, неустойчивую к стрессам. Решению данной проблемы будет способствовать направленность профессионального образования на личностно ориентированное обучение: формирование коммуникативных навыков с учетом свойств характера и темперамента

личности (акцентирование по К. Лагерфельду) и соционике. Надо заметить, что российское научное сообщество не придает особой значимости соционике, не считает ее наукой. Хотя К.Г. Юнг, основываясь на своем опыте работы с людьми, утверждал, что одни люди лучше оперируют с логической информацией (рассуждения, умозаключения, доказательства), а другие – с эмоциональной (отношения людей, их чувства). Одни обладают более развитой интуицией (предчувствие, восприятие в целом, инстинктивное схватывание информации), другие – более развитыми ощущениями (восприятие внешних и внутренних раздражителей)².

В статье М.В. Кочеткова³ дается сравнение российской и западноевропейской парадигм образования. Главным отличием является то, что Россия сохранила больше компетентностный подход еще с начала кризиса 90-х годов, в то время как Запад делает упор на личностно ориентированное обучение, при котором высшая школа глубоко интегрирована в производственную деятельность. Однако, как отмечает автор, компетентностный подход имеет ряд положительных характеристик, необходимых в образовательном процессе.

Учитывая возможности, которые появились у нас благодаря изменениям в ФГОС, можно смело разрабатывать программы, основанные на личностно ориентированном подходе.

Считается, что личностно ориентированный подход больше предназначен для малых групп обучающихся, таких как детские сады, школы и учреждения дополнительного образования, а в студенческой среде реализовать его достаточно сложно. Однако эта проблема в вузе решается в условиях внедрения специальных дисциплин, блоков и модулей в образовательный процесс и стандартного кураторства групп, где преподаватель может проводить ряд манипуляций на выявление определенных качеств, особенностей и проблем личности студента, направлять ее в необходимое русло посредством рекомендации изучения специальных курсов, участия в научной и социальной деятельности.

В процессе реализации программ коммуникативной подготовки возникает вопрос: когда необходимо начинать? Логично, что работать со студентами нужно с первых курсов.

На начальном этапе работы преподавателя со студентами следует определить тип личности каждого для формирования дальнейшей стратегии развития коммуникативных способностей. Обладая такими знаниями и правильно их применяя, педагог может наладить отношения со студентами и между студентами, что в дальней-

¹ Толстых А.В. Гуманитаризация образования и актуальные проблемы эстетического воспитания // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 9–13.
Tolstykh, A.V. Humanization of education and the current problems of aesthetic education. *Pedagogy*, 1966, no. 4, pp. 9–13.

² <http://www.socionics.ru/types/ung2>

³ *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – № 12 (декабрь). – 2014. – С. 29.
Alma mater (Vestnik Vysshey Shkoly), 2014, no. 12 (December), p. 29.

шем поможет повысить эффективность образовательного процесса и коммуникативный уровень учащихся.

Существует множество методик диагностики типов личности и свойств характера, которые необходимо учитывать куратору / тьютору при работе со студентами.

Рассмотрим диагностику типа информационного метаболизма. Она необходима для понимания того, как индивид воспринимает, отбирает, обрабаты-

вает и передает поступающую информацию, это немаловажно, поскольку получение информации – основной процесс образования. Чаще всего для этой цели используются тесты А. Толстиковой и тест института им. К. Юнга. Применение этих двух тестов поможет определить, насколько личность коммуникативна, как проявляет себя в разных жизненных ситуациях. Рассмотрим типы информационного метаболизма, представленных в серии статей «Психология новой эры»⁴ (табл.).

Таблица

Типы информационного метаболизма

Тип	Признаки
Интуитивно-логические экстраверты	Исследователи и изобретатели. Полученные знания применяют на практике. Завышенные требования, порядочность. Неспособность выслушать собеседника
Сенсорно-этические интроверты	Творчество (чувство цвета, формы, объема). «Душа компании». Нет упорства и настойчивости. Неспособность принимать стратегические решения
Этико-сенсорные экстраверты	Оптимизм и жизнелюбие. Отсутствие точности, логики и пунктуальности
Логико-интуитивный интроверт	Широкая эрудиция. Аккуратисты и педанты, последовательны. Неуверенность, слабая этика отношений
Этико-интуитивный экстраверт	Расточительность эмоций, игра на публику, артистизм. Неумение следовать логике. Нетерпимость боли, безразличность
Логико-сенсорные интроверты	Рациональность, логика. Приверженность сильной власти, непринятие критики. Эмоциональная глухота
Интуитивно-этический интроверт	Фантазеры и мечтатели. Эмоциональная распушенность, истерики. Неумение доводить дело до конца
Сенсорно-логические экстраверты	Честолюбие и целеустремленность. Деятельность подвержена настроению. Идут напролом. Прирожденные руководители
Сенсорно-этические экстраверты	Прирожденные лидеры и вожаки. Уважают власть и стремятся к ней. Ненавидят порядок и формальности. Эгоцентризм, вспышки гнева
Интуитивно-логический интроверт	Главные стратеги. Мощная интуиция и логика, мудрость, знание жизненных законов. Неумение активно проявлять эмоции
Логико-интуитивные экстраверты	Прирожденные предприниматели
Логико-сенсорные экстраверты	Деловиты, собраны и последовательны. Не терпят спешки и суеты. Чрезмерная склонность к предсказуемости
Этико-интуитивный интроверт	Приоритет – внимание к каждой личности. Духовный и нравственный наставник. Излишняя суета. Долгое пребывание в философских мыслях. Неспособность к противостоянию
Сенсорно-логические интроверты	Талант в работе «руками». Отменный вкус. Сильная функция сенсорики ощущений. Очень чувствительны к мелким обидам
Интуитивно-этические экстраверты	Моментально улавливают суть человеческих проблем и переживаний. Эмпаты. Обаяние и изобретательность. Подолгу тянут со сдачей работы, не терпят кропотливой работы

Учитывая особенности каждого типа, можно определить направленность личности в определенную сферу интересов, что поможет занять комфортную нишу в будущей профессиональной деятельности.

Так, например, интуиты-этики сильны в гуманитарной сфере деятельности, они отличные коммуникаторы. Обучаясь на технических специальностях, такие личности могут и дальше развивать коммуникативные навыки, работая в сфере презентаций инноваций, участвуя в сотворческой и публичной деятельности. Студенты-гуманитарии фактически уже нашли сферу своих интересов, для них не составит большого труда развивать профессиональные коммуникативные навыки посредством тимбилдинговых и прочих социальных мероприятий.

Интуиты-логики проявят себя в научно-исследовательской сфере, они стремятся заниматься тем, что еще не познано, используют нестандартные методы. Коммуникативная активность и социальное взаимодействие будут развиваться посредством участия в научных экспериментах, факультативных занятиях, пребывания в исследовательских и научных клубах.

Сенсорники-логики обладают качествами управленцев, их необходимо задействовать в производственно-управленческой сфере деятельности. Поскольку данный тип склонен к командно-иерархическим системам, нуж-

но сделать упор на формирование свободной командной творческой коммуникации. Подойдет их назначение старшим факультета, старостой, куратором реализуемых научных и творческих программ.

Сенсорники-этики направлены на социальную сферу деятельности. Таких студентов необходимо привлекать к социальным проблемам коллектива группы и студенчества в целом. Навык коммуникации хорошо будет развиваться в условиях социальной заботы и ответственности – социальное обеспечение, здравоохранение, волонтерство.

Чем хороши тесты на определение типов личности и применение полученных знаний – тем, что в процессе взросления и развития характер и мировосприятие человека могут измениться, однако особенности его информационного метаболизма сохраняются.

Рассмотрим теорию уровней абстрактного интеллекта Я. Фельдмана. Согласно данной типологии, можно выделить восемь уровней. Каждый уровень рассказывает про особенности восприятия человеком мира и себя в зависимости от того, что может находиться в поле внимания человека. Теория уровней описывает, как уровни проявляются в жизни, в обучении, в работе, во взаимодействии с другими людьми и др. Основной объект изучения данной типологии – части мира, которые человек может

⁴ <http://psy.1september.ru/topic.php?Page=1&TopicID=22>

воспринимать и удерживать в сфере своего внимания (объект, процесс, карта, целостная картина мира). Уровни тесно связаны с возрастом, считается, что в идеальном случае человек осваивает новый уровень каждые 3 года.

Применение различных методик диагностики позволяет выявить уровень сформированности социальной личности. Был разработан тест по Теории Уровней Абстрактного Интеллекта (ТУАИ), который определяет уровень развития конкретной личности. Тестирование по ТУАИ показывает в процентном соотношении, насколько развит каждый уровень.

Приведем краткую характеристику уровней.

1 уровень. Возможность выделить один объект и полностью сконцентрироваться на нем, оставив за пределами рассмотрения весь остальной мир, сверхконцентрация на объекте.

2 уровень. Возможность рассматривать несколько объектов, сравнивать их между собой, выделяя общие свойства и различия, возможность выделять части сложного объекта. Способность различать в мире добро и зло.

3 уровень. Способность сконцентрироваться на процессе, видеть изменения или преобразования, происходящие с объектом с течением времени. С достижением этого уровня становятся осмысленными понятия «прошлое» и «будущее».

4 уровень. Одновременное видение множества процессов, а также различных социальных ролей и способность переключаться между ними по мере необходимости.

5 уровень. Появляется свобода выбора, возможность самостоятельно спланировать последовательность своих действий для достижения той или иной цели.

6 уровень. Видение различных систем правил, но не жестко определяющих поведение, как роль на четвертом уровне, а рамочных, задающих границы свободы действий для того, чтобы дать возможность учитывать интересы и согласовывать деятельность различных участников системы.

7 уровень. Сведение всех знаний в целостную картину мира с возможностью заполнения недостающих знаний с помощью здравого смысла, аналогий и интуиции.

8 уровень. Способность к эмпатии, восприятию другого человека именно как целостной личности со всеми ее уникальными особенностями, способность посмотреть на мир глазами другого человека.

Применение данной технологии получило широкое распространение среди социологов и может быть использовано в образовательном процессе, в том числе для диагностики готовности студента к профессиональной коммуникации. Следует отметить, что ее практическая часть показала высокую эффективность в области консультирования по вопросам профориентации человека. Кроме того, тестирование по ТУАИ достаточно интересно и не будет вызывать раздражения у студентов.

Одним из важнейших остается вопрос использования психолого-педагогических средств и форм в учебной деятельности при подготовке студентов к овладе-

нию коммуникативных компетенций, отражающих социальные и профессиональные аспекты. Поэтому учебные программы требуют разработки структурно-функциональной модели формирования коммуникативных навыков и технологий ее реализации в современных условиях.

Положительного результата можно добиться путем применения смешанного обучения, включающего применение современных компьютерных и традиционных, а также перспективных технологий преподавания, позволяющих выбирать программы для конкретной личности. Ю.И. Капустин⁵ считает, что в рамках смешанного обучения возможно создание образовательной среды, в которой студент чувствует себя более комфортно, он превращается в активного участника образовательного процесса, у него стимулируется привычка к самообучению и поиску информации, появляются навыки, обеспечивающие возможность самостоятельно продолжить свое обучение после окончания вуза (непрерывное образование).

Нельзя забывать и о традиционных средствах обучения. К ним относятся учебные пособия, лекционные и практические занятия, а из современных – пакеты прикладного программного обеспечения, моделирующие различные условия, явления и процессы. Перспективные средства обучения характеризуются технологиями, при которых студенты имеют возможность обучаться одновременно по нескольким направлениям или у территориально отдаленных преподавателей (skype, on-line трансляции и прочее).

Подводя итоги сказанному, отметим в **заключение**, что не всегда мы можем назвать профессионалом в своей области человека, обладающего исключительно «сухими» знаниями предмета, в современном социуме необходимо обладать коммуникативными навыками, другими словами, быть коммуникабельным. На основе поставленной проблемы можно использовать различные методы формирования коммуникативной компетентности студентов. При реализации программ обучения в соответствии с принципами смешанного обучения, личностно ориентированным подходом, включающим тестирование на определение типов личности, следует применять следующие методы:

- ◆ дискуссионные методы организации учебной и профессиональной деятельности студентов;
- ◆ сотворческая деятельность;
- ◆ интерактивные и эвристические методы, включающие ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, тренинги, эвристические беседы, моделирование ситуаций, проектные работы;
- ◆ методы смешанного обучения.

Следует отметить, что используемые тесты и опросники предоставляют неполную информацию, достоверность исследований необходимо подтверждать методами активного наблюдения и диагностическими интервью. Также разработка дополнительных программ, модулей и блоков обучения не должна противоречить профессиональным требованиям ФГОС.

⁵Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 2007. – 40 с.
Kapustin, Y.I. Pedagogical and organizational conditions for the effective combination of full-time study and application of distance education technologies: author's abstract of diss. (Dr. sci. Pedagog.). Moscow, 2007, 40 p.