

6. [URL]: <http://www.synologia.ru/a/>
 7. [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivy-priezda-inostrantsev-na-uchebe-v-rossiyu>
 8. Веревкин Л.П. Иностранцы студенты в российских вузах: мотивы приезда и перспективы трудоустройства // Энергия. – 2006. – № 5. – С. 68–73.
 Verevkin, L.P. Foreign students at Russian high schools: motives of entering and perspectives of employment. *Energy*, 2006, no. 5, pp. 68–73.

9. [URL]: www.demoscope.ru/weekly
 10. [URL]: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=295>
 11. [URL]: <http://ihe.nkaoko.kz/archive/325/2654/>
 12. [URL]: <http://www.rg.ru/2013/01/31/student.html>
 13. [URL]: <http://monitor.icef.com/2014/11/study-reveals-popular-online-recruiting-strategies-us-colleges/>
 14. [URL]: <https://www.noellewitz.com/papers-research-higher-education/2014/2014-e-recruiting-practices-report-for-four-year-and-two-year-institutions>

DOI 10.20339/AM.07-16.109

Т.А. ДМИТРИЕВА,

соискатель

ЦЗЯН ЦЗЮНЬ,

профессор педагогики

Харбинский педагогический университет, Китай

e-mail: dmitrievat.a@mail.ru

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИИ И КИТАЕ

Исследован современный период в истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается нравственное единство страны, меняются жизненные приоритеты, происходит деформация моральных норм и нравственных установок. Таким образом, на современном этапе развития России важность нравственного воспитания невозможно недооценивать. Современное нравственное воспитание представляет собой сложный и многоуровневый, перманентный, педагогически организованный процесс овладения обучающимися идеалами, нормами поведения и другими важными качествами, присущими полноценному члену общества своей страны. Концептуальная основа статьи заключается в том, что реализация нравственного воспитания как имманентной составляющей современной российской педагогики должна стать одной из основных целей педагогического процесса в общеобразовательной школе, одним из главных факторов гармоничного существования нации в целом.

Ключевые слова: нравственное воспитание, моральное воспитание, общество, моральные качества.

PROBLEM OF MORAL BREEDING IN MODERN RUSSIA AND CHINA

T.A. Dmitrieva is PhD student; and Jiang Jun is prof. of Pedagogy at Harbin Normal University, China

Examined is modern period of history and education, i.e. time of change of value orientations. During period of change of value orientations, moral unity of the country is getting to be violated, as well as life priorities are getting to be changed, resulting in distortion of moral standards and moral principles. Thus, at present stage of development of Russia importance of moral breeding cannot be underestimated. Modern moral breeding represents itself as complex and multi-leveled, permanent, pedagogically organized process of mastering by students of ideals, norms of behavior, and other important qualities, characteristic of full value member of society of his own country. Conceptual basis of the article lies in the fact, that implementation of moral education as immanent component of modern Russian pedagogy should be one of main goals of pedagogical process at school of general education, and also principal factor of harmony being of the nation as a whole.

Key words: morality breeding, moral breeding, society, moral qualities.

Вопросы нравственного воспитания и морального становления человека всегда остро стояли и стоят перед обществом. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Таким образом, невозможно недооценивать важность нравственного воспитания для общества любой страны.

Проблема нравственного воспитания особенно актуальна в современном обществе. Недостаточный уровень морального и нравственного воспитания, особенно у подрастающего поколения, может быть чреват катастрофой для нации. Невозможно отрицать, что если подра-

стающее поколение нации поражено такими «болезнями», как социальный инфантилизм, скептицизм, цинизм, расизм, и нежеланием участвовать в общественных делах, в будущем нация столкнется с тем, что ее население – «иждивенцы» своей страны.

Проблема нравственного воспитания

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, результаты же его можно увидеть далеко не сразу.

Если вопрос важности нравственного и морального образования достаточно очевиден, то на ком должна

лежать ответственность за прививание данных качеств подрастающему поколению. Это воистину проблема проблем, которая по сию пору все еще стоит под большим вопросом.

В процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – прежде всего формирование нравственной личности. Ведь полноценный член общества – это совокупность высоких умственных и моральных качеств. Следовательно, необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения в единстве, тесной взаимосвязи того и другого.

Так решение проблемы непосредственно встает перед учебными заведениями, в которых подрастающее поколение проводит большую часть своего времени. Ведь именно учебные заведения имеют возможность влиять на воспитание будущих полноценных членов своей страны, а следовательно, должны уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

В их обязанности должно входить не только донесение информации в различных научно-образовательных областях, но и помощь каждому воспитаннику в определении ценностных основ собственной жизнедеятельности. Следовательно, нравственное воспитание необходимо не только внести в учебно-воспитательный процесс, но и уделить таковому должное внимание – так, чтобы впоследствии оно стало неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Однако не следует забывать, что «воспитание – двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых». Одна из важнейших составляющих такового – воспитание *нравственного сознания*.

Нравственное сознание – активный процесс отражения индивидом своих нравственных отношений, состояний. Нравственное сознание может формироваться только при развитом нравственном мышлении – процесса постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, а также их анализа, оценки, принятия нравственного решения и ответственного выбора.

Важнейшим средством нравственного воспитания выступает использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Особо следует обратить внимание на национальную культуру, традиции, свод этических правил, выработанных конкретным народом.

Кого же можно назвать нравственным человеком? Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, привычные формы поведения. Содержание нравственности заключается в следующих качествах:

- ◆ в отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется;
- ◆ в отношении к труду (трудолюбие) – наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и понимание пользы труда для себя и общества;
- ◆ в отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других,

координировать свои усилия с усилиями других, подчиняться и уметь руководить;

- ◆ в отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность;
- ◆ человеколюбие или гуманность.

Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности

Опыт Китайской Народной Республики

Преданность своему Отечеству и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность народа – одно из самых неотъемлемых качеств, которым должен обладать гражданин любой страны. Россия и Китай не исключения в этом смысле. В последние годы в обеих странах нехватка патриотического воспитания как дома, в семье ребенка, так и в учебном заведении стала весьма актуальной проблемой.

Современная молодежь имеет поверхностные знания не только о родном городе, своей стране и особенностях народных традиций, но и часто равнодушна к близким и родным им людям, нередко и вовсе не чувствует сострадания к чужому горю. Из этого можно сделать вывод, что нравственному воспитанию следует уделять такой же объем внимания и времени, как и академическому воспитанию, а в некоторых случаях даже большее.

Задача педагогов и родителей не только пробудить любовь к Родине. Задача в том, чтобы сформировать у молодого поколения черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Однако следует заметить, что Россия и Китай имеют разные причины данного явления. В России в конце прошлого века школьному патриотическому воспитанию практически перестали уделять внимание, в то время как в Китае про таковое не забывали никогда. Что же послужило основным фактором того, что две столь непохожие державы столкнулись с одной и той же проблемой? Основная причина в том, что как в России, так и в Китае сказались сильное влияние СМИ на неокрепшее сознание еще молодого поколения.

В России в последние годы процветало усиленное насаждение мнения об ошибочном пути развития России, отсутствии общей государственной идеологии. Кроме того, нравственное воспитание, патриотическое воспитание в частности, было затруднено отсутствием современной методической литературы, на которую педагоги и родители могли бы опираться, находя рекомендации по этой проблеме. В Китае же СМИ непрерывно демонстрировали все радости и блага жизни за рубежом. У молодого поколения сложился нерушимый образ «идеальной жизни», которую можно получить, лишь уехав в страны Европы или США. Слово «успех» стало синонимом слова «иммиграция».

Однако власти КНР вовремя заметили проблему. Были приняты меры по ее решению. За несколько лет была проведена колоссальная работа по устранению недостатков морального воспитания и привитию патриотического сознания не только молодому поколению, но и населению всей страны.

Результат не заставил себя ждать. Если в КНР спросить любого школьника, где бы он хотел прожить свою жизнь? Что для него «идеал»? Как выглядит «китайская мечта» на сегодняшний день? Подавляющее большинство ответит: видит себя только в своей стране. И даже если они планируют получить образование за рубежом, применить полученные знания они хотят только в Китае. «Китайская мечта» для них – работать и служить на благо своей Родины.

В Китае государство традиционно уделяет особое внимание функционированию и укреплению нравственного воспитания, а также патриотического воспитания молодежи в частности.

Лидеры КНР несколько лет назад столкнулись с проблемой: значительная часть молодежи имеет главным приоритетом в жизни личный успех, карьеру, деньги. Основываясь лишь на этих целях, она выстраивает направление своих мыслей, желаний и поступков. Так же стало очевидно и отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. Отток талантливой молодежи за границу превзошел все разумные пределы. Утрата патриотического сознания молодого поколения стала серьезно угрожать национальной безопасности страны.

Перед руководством страны встал вопрос, как восстановить патриотическое самосознание у подрастающего поколения страны, как привить ему любовь к Родине, которая заставляла бы возвращаться в родную страну молодежь, уже получившую образование за рубежом и использовать полученные знания во благо родины.

Ответ был найден в следующем. В Китае очень широко применяется метод визуализации. По периметру всей школы развешиваются баннеры, на которых изображены национальные герои страны: таким образом формируется положительный образ патриота у современной учащейся молодежи. Также на баннерах изображены патриотические слоганы, которые призваны пробуждать именно патриотические чувства. А в последние годы стали применяться еще и баннеры, которые рассказывают о нормах поведения, которые учащиеся должны соблюдать, чтобы стать полноценными членами общества своей страны.

Примеры баннеров

Размещены в одной из средних образовательных школ Харбина

哈尔滨市市民文明公约

Свод правил культурного поведения для населения Харбина

爱党爱国 – Люби свою Родину и Партию

爱岗敬业 – Люби свое дело и трепетно относись к своей работе

Литература

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность: Введение в проблему. – М. – Воронеж, 2003. – С. 5.
2. Грищенко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М., 2005. – С. 111.
3. Коложвари И., Сеченикова Л. Цивилизация и человек: диалог во времени // Народное образование. – 1996. – № 9. – С. 86.
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – М. – Ростов-на-Дону. – С. 201.
5. Малютин И.П. Современная школа – обращение к ресурсам этничности: возрождение, модернизация, развитие. – Уфа, 1992. – С. 100.
6. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. – М., 1995. – С. 143.
7. Порошин В.И. Национально ориентированный компонент в содержании общего среднего образования современной школы. – Вологда, 2006. – С. 37.

讲究卫生 – Серьезно относись к гигиене
 乐善好施 – Люби делать добрые дела
 遵纪守法 – Строго соблюдай дисциплину и законы
 遵德守礼 – Соблюдай культурные обряды (церемонии)
 崇尚科学 – Уважай науку
 建设家乡 – Развивай родные края
 诚实守信 – Оставайся верным своему слову
 关爱自然 – Заботься о сохранении природы
 热心公益 – С энтузиазмом продвигай общественные интересы и благосостояние
 公道正派 – Будь честным и порядочным
 移风易俗 – Веди себя культурно
 学习雷锋 – Учись у Лэй Фэн (прославлен китайской коммунистической пропагандой как образец самопожертвования, альтруизма и преданности партии, 1940–1962 гг.)
 艰苦奋斗 – Упорно борись и добивайся своей цели
 爱护公物 – Бережно относись к общественному имуществу
 孝老爱亲 – Люби родителей (родных)
 尊师重教 – Уважай учителей и понимай важность образования
 弘扬正气 – Развивай чувство справедливости
 团结互助 – Проявляй сплоченность и взаимопомощь
 志愿服务 – Будь добровольцем
 勤劳节俭 – Будь трудолюбивым и экономным
 保护环境 – Охраняй окружающую среду
 助残济困 – Помогай нуждающимся
 拥军优属 – Поддерживай армию и заботься о семьях военнослужащих
 见义勇为 – Борись за правое дело

Заключение

Психологи Китайской Народной Республики установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Именно этот возраст идеален для привития нравственных правил и норм поведения.

В Китае процесс нравственного и морального воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни.

References

1. Bondireva, S.K., Kolesov, D.V. Tolerance: Introduction into the problem. Moscow – Voronezh, 2003, p. 5.
2. Grishtchenko, L.I. Theory and method of breeding: personal and social approach. Moscow, 2005, p. 111.
3. Kolozhvari, I., Sechenikova, L. Civilization and human being: dialogue through the time. *Public Education*, 1996, no. 9, p. 86.
4. Kukushin, V.S., Boldireva-Varaksina, A.V. Pedagogy of primary education. Moscow – Rostov-on-Don, p. 201.
5. Malyutin, I.P. Modern school as application of ethnic resources: revival, modernization, development. Ufa, 1992, p. 100.
6. Ostrovsky, V.P., Utkin, A.I. Russian History. XX century. Moscow, 1995, p. 143.
7. Poroshin, V.I. Nationally oriented component in content of general secondary education of modern school. Vologda, 2006, p. 37.