



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

DOI 10.20339/AM.07-16.101

Р.В. ДОРОХИНА,*к. философ. н., доц. кафедры философии, социологии и истории*Воронежский государственный
архитектурно-строительный университет
e-mail: dor-rimma@yandex.ru

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В КИТАЕ

Исследована тема возникновения и деятельности различных студенческих объединений в Китае. Рассматривая тему в историческом ракурсе, автор отмечает, что корни образования интеллектуальных сообществ в Китае уходят в далекое прошлое, будучи датированы началом VI в. до н.э. Ряд этих сообществ создавался с целью постижения тайн бытия или ухода от реального мира в мир иллюзий. Вместе с тем многие сообщества создавались группами единомышленников, которые ставили цель внести существенные корректировки в существующую систему, хотя и не изменить таковую. Исторические корни сообществ просматриваются в современном Китае, в университетах которого созданы и активно работают многочисленные студенческие корпорации. Автор подробно характеризует их деятельность.

Ключевые слова: Китай, студенчество, учения, нравственность, университет.

ORIGINS OF STUDENT ASSOCIATIONS IN CHINA

R.V. Dorokhina is Cand. of Philosophical sci., doc. at Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering

Examined is the theme of origins and activity of various students' corporations in China. Analyzing the theme in historical fore-shortening, the author states, that origins of forming intellectual communities in China have roots in distant past, dated by the beginning of B.C. 6th century. A number of these communities were established with the aim of of comprehension of secrets of life or escaping from the real world to the world of illusions. But a lot of communities were created by groups of persons, who holds the same views on the aim of significant correction into the existing system, but not to change it. Historical roots of communities exist in contemporary China, in universities of which are formed and actively work numerous students' corporations. Their activity is characterized in detail by the author.

Key words: China, studentship, teachings, morality, university.

Зарождение студенческих сообществ:
школа Конфуция

Первое академическое сообщество в Китае образовалось в VI в. до н.э. Лидером сообщества был мыслитель, ученый и философ Конфуций¹.

В начале своего научного и общественного пути Конфуций, видя «язвы» общества, предлагал лечение, подобное тому, что позднее предложили Платон в «Государстве» и Т. Мор в своей «Утопии». Первая идея Конфуция, высказанная им задолго до Платона, касалась не столько устройства идеального государства, сколько воспитания добродетельных политиков, управляющих государством и заботящихся о благе народа.

Конфуций не только теоретически обосновывал свои идеи, но и на практике систематически внедрял их в жизнь. Своих друзей он побуждал заниматься подобными вопросами, тем самым поднимая уровень своей образованности как основы жизнедеятельности государственного устройства.

Так началось формирование академического сообщества. Друзья Конфуция стали ходить к нему на лекции по философии, литературе, истории, техническим наукам, изучать церемонии. Из этих друзей сформировалась целая школа.

Если бы Конфуций всего лишь читал лекции, он был бы обычным учителем. Но он воспитывал каждого ученика, учил этикету, дипломатии, умению составлять документы, давал наставления личного характера. В работе с учениками Конфуций преследовал две определенные цели:

- ◆ добиться высочайшего уровня обучения;
- ◆ реформировать политическую систему с помощью учеников.

Работа была построена на определенных этических принципах: нравственности, служении, образованности, моральной ответственности.

Все это имеет признаки четкой структуры академической организации: есть ученики, есть лидер и есть идеология, а также определены ясные цели и принципы работы. Таким образом, ученики, собравшиеся вокруг Конфуция, представляли собой первую форму академической организации в Китае.

¹ Около 28 сентября 551 г. до н.э. – 479 г. до н.э.

Экзамены и ученые степени

Изначально в китайских университетах учились лишь те, кто видел себя на административном поприще – чиновником, государственным служащим, управленцем. «В 124 г. до н.э. с целью подготовки чиновников была создана Императорская академия (Академия сынов отечества), в которой обучались дети чиновников, крупных землевладельцев и дальних родственников представителей знати. Сначала в ней обучались лишь несколько десятков студентов, в середине I в. до н.э. – несколько сотен, а в начале I в. н.э. – уже несколько тысяч студентов»². Эта академия вплоть до 1905 г. была центром подготовки чиновничьего аппарата.

В начале XX в. система образования в Китае претерпела значительные изменения, т.е. благодаря проведенным реформам высшее образование стало строиться на принципах образования западного.

В конце правления династии Чжоу образование в Китае стало повсеместным, открылись школы и университеты. «Всего в стране насчитывалось около 1100 государственных школ, в которых обучались 200 тысяч учеников, в т.ч. 3800 в Императорском университете»³ (основан в 258 г., сейчас это Нанкинский университет).

Если в университетах продолжали обучение люди из высшего сословия, то школы были доступны для представителей разных слоев населения. Сдавая экзамены, ученики во всех школах проходили своеобразный церемониал. Экзамены проводили в середине зимы старшие чиновники.

«Они собирали подопечных, определяли положение каждого, расставляли жертвенные столы и жертвенные сосуды, настраивали музыкальные инструменты, приносили в жертву животных. Устраивали церемонию винопития, исполняли песню «Встреча гостей», приглашали старцев и молодежь, располагая всех по возрасту. Во время угощения и проводились экзамены. Всех тех, кто не прошел обучение в школе, но был выдвинут на службу, называли «подношением из провинции»⁴. Таким образом, выдвижение чиновников происходило на местном уровне.

По завершении курса обучения в школе ученик готовился к сдаче экзаменов на следующую степень. Сдавать их надо было в академии, где экзаменаторами были ученые. «Если он сдавал предварительные экзамены и получал степень, в его честь местными чиновниками устраивался праздник, и он, получив помощь от общины или правительства, ехал в столицу, где проводил две или три ночи в специальном общежитии для экзаменующихся. Там он

присоединялся к тысячам других желающих попасть в экзаменационные классы»⁵.

Такие приготовления к экзамену очень похожи на будущие церемонии приема в студенческие корпорации и братства в Европе и Америке. Там таковые назывались обрядом инициации новичков: тех, кто хотел попасть в студенческие корпорации, точно так же селили отдельно от других членов братства, ограничивали их действия, ставили определенные условия. Но итогом инициации все равно становился экзамен.

Студенты и идеология

В первой половине XX в., в 1918 г., будущий лидер Китая Мао Цзэдун совместно с двумя товарищами-студентами Сяо Юем и Цай Хэсенем создали «Обновленное общество изучения народа». В обществе было до 80-ти членов. Позднее, в 1921 г., они вступили в Коммунистическую партию Китая.

Во время учебы Мао Цзэдун, помимо изучения наук, посвящал себя борьбе против коррупции, самоуправства чиновников и власть имущих. Он выступал за ненасильственную революцию, права и свободы среднего класса и крестьянства. Деятельность его началась среди революционно настроенной интеллигенции, будущей элиты государства – студенчества. Мао организовывал различные студенческие сообщества, движения и ассоциации, куда входили не только студенты, но и преподаватели, ставящие перед собой цель побороть существующую систему и привести народ к «светлому будущему».

Во все времена, когда происходят какие-то крупные преобразования, революции, протесты или демонстрации, во главе этого стоят студенты. Почему же основную массу протестного движения составляют именно студенты, люди от 18 до 25 лет?

Студенчество – гибкая, динамичная сила, идущая по пути модернизации и социальных изменений. Студенты – это люди, способные к поиску и созиданию, которые смотрят только в будущее (всегда светлое и радужное) без оглядки на прошлое, как это свойственно людям более зрелого возраста. Студенчество – это социальная группа, которая думает прежде всего не о своей выгоде, а о благе всего общества, его преобразовании. Именно поэтому реформаторские движения в своем большинстве представлены студенчеством.

Студенческие организации и современность

В середине XX в. в Китае была образована All-China Youth Federation (Всекитайская федерация молодежи) – организация, занимающаяся исключительно делами молодежи. Основанная в 1949 г., она стала своеобразным стержнем всех молодежных организаций в стране.

All-China Youth Federation представляет и защищает права и интересы всей молодежи Китая, оказывает содействие в образовании и духовном развитии.

² Wang Yüchüan. An Outline of Central Government of the Former Han Dynasty. *Studies of Governmental institutions in Chinese History*. Camb., 1968, p. 20.

³ Ibid. – P. 331.

⁴ Лапина З.Г. Проблема подготовки кандидатов в чиновники в сунском Китае / Социальные организации в Китае. – М., 1981. – С. 53–66. Lapina, Z.G. Problem of training candidates in officials in Sung China. In *Social organizations in China*. Moscow, 1981, pp. 53–66.

⁵ Крюгер Р. Китай. История страны. – М. – СПб., 2008. – С. 332. Krueger, R. China. History of the country. Moscow – Sankt Petersburg, 2008, p. 332.

Возглавляет работу организации Национальный комитет, должности в нем выборные, сроком до 5 лет.

Студенческие организации – центр культурной жизни университетского кампуса. Студенты, участвуя в клубной деятельности, в большей мере проявляют свои таланты, им предоставляется площадка для реализации и раскрытия своих способностей. Всё это не только в кампусе, но и в жизни самого университета формирует определенную культуру, этику отношений, что повышает уровень нравственности и образования, а также на основе здорового соперничества развивает культурный и научный потенциал студенчества.

В китайских университетах работает множество студенческих корпораций. Большинство из них представляют собой объединения по принципу землячества. Студенты, приехавшие из других стран, вступают в корпорации, объединяющие не только одним местом проживания, но и принадлежностью к одной стране.

Например, в Пекине и Урумчи действует корпорация студентов «Казахстанская студенческая ассоциация в Китае». Цели и задачи организации: усилить патриотические чувства у студентов, помочь новым студентам в их первых шагах на вузовской почве, укрепить авторитет казахстанских студентов, повысить успеваемость обучающихся и уровень их сплоченности студентов, а также политической информированности⁶.

Еще один пример – Гонконгская федерация студентов. Она образована в мае 1958 г. В нее входят члены студенческих союзов из 8 вузов: Гонконгского университета, Китайского университета Гонконга, Городского универ-

ситета Гонконга, Гонконгского политехнического университета, Гонконгского баптистского университета, Университета Линьянь, Гонконгского университета Шу Янь, Гонконгского университета науки и технологий. Деятельность Гонконгской федерации студентов посвящена «миру, заботе о сообществе и построению демократического Китая, борьбе за интересы студентов».

Цель этой организации – демонстрация духа дружбы, сотрудничества и солидарности студентов высших учебных заведений Гонконга, продвижение культурных и научных мероприятий, повышение благосостояния и взаимопонимания, общественного сознания и выстраивание отношений с иностранными студентами⁷.

Заключение

В настоящее время студенческие клубы, союзы и ассоциации КНР в ориентируются на идеологию Коммунистической партии и демократическое воспитание. Они представлены в кампусе каждого университета. Это хоровые и танцевальные клубы, драматические кружки, шахматные клубы и те, где занимаются магией, школы макияжа, исследовательские, буддийские, астрологические сообщества, спортивные клубы по различным видам спорта.

В целом же студенческие сообщества объединены одной целью – они способствуют формированию у своих членов не только живого, критичного ума, но и стремления следовать принципам патриотизма, желания видеть свою страну, народ и культуру более сильными и успешными.

Е. В. НИКИТЕНКО,

аспирант

Тихоокеанский государственный университет

e-mail: jakson_90@mail.ru

DOI 10.20339/AM.07-16.103

МОТИВЫ ПОСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Представлена авторская исследовательская разработка, цель которой – выявить мотивы поступления студентов из КНР в вузы российского Дальнего Востока. Путем конкретно-социологического опроса китайских студентов выявлены характерные особенности контингента, который приезжает на учебу в российские университеты, и определены мотивы их приезда. Это позволит направить основную массу усилий самих вузов на привлечение именно того сегмента потенциальных абитуриентов, который заведомо заинтересован в обучении в России. В работе определены факторы, напрямую влияющие на выбор китайским студентом страны обучения, а также ключевые мотивы, которыми руководствуются студенты, выбирая Россию. Выявлены проблемные места, нуждающиеся в дополнительном внимании принимающей стороны для повышения качества оказываемых услуг и оптимизации работы по привлечению иностранных студентов и развитию данного направления.

Ключевые слова: иностранные студенты, китайские студенты, мотивы приезда, экспорт высшего образования, реклама, международный отдел.

⁶ [URL]: <http://www.alemzhastary.kz>

⁷ [URL]: <http://www.hkfs.org>