

М.И. ПОДБОЛОТОВА,

к. педагог. н., доц.

E-mail: mar-podbolotova@yandex.ru

З.Р. ФЕДОСЕЕВА,

к. педагог. н., доц.

E-mail: fedzor@yandex.ru

Московский городской педагогический университет

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»<sup>1</sup>

*Представлены подходы к проектированию модульной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», раскрываются основные методологические ориентиры, механизмы и условия ее реализации в соответствии с идеями модернизации отечественного образования. В контексте этой идеи проектировочная схема разработки модульной образовательной программы представляет собой комплекс основных характеристик (результативно-целевая направленность, структура рабочих программ модулей, содержание, планируемые результаты, объем, технология и методика реализации), реализуемых Московским городским педагогическим университетом с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога. Особое внимание уделено специфике программы углубленной профессионально ориентированной практики магистрантов в образовательных организациях, осуществляющих подготовку на старшей ступени среднего общего образования, обеспечивающей реализацию целей соответствующей инновационной образовательной технологии.*

**Ключевые слова:** модульная программа, педагогическое образование, магистерская подготовка, модернизация образования, профессиональный стандарт педагога.

## PECULIARITIES IN DESIGNING MODULAR MASTER'S TRAINING PROGRAM WITHIN ENLARGED GROUP OF SPECIALTIES «EDUCATION AND PEDAGOGY» WITH SPECIALIZATION «PEDAGOGICAL EDUCATION»

**M.I. Podbolotova** is cand. of Pedagogy, doc.; **Z.R. Fedoseeva** is cand. of Pedagogy, doc. at Moscow City Pedagogical University

*Presented are approaches to projecting of modular educational program of mastership as to specialization of training "Pedagogical education", and also elaborated are basic methodological guiding lines, mechanisms and conditions of it's realization in accordance with ideas of modernization of national education. In the context of this idea projecting theme of elaboration of modular educational program manifests itself as complex of basic characteristics (aimed resulting purposefulness, structure of working programs of modules, content, planning results, volume, technology and methodic of realization), implementing by Moscow City Pedagogical University with taking into account necessities of both all-Russian and regional labor markets on the basis of requests of FGOS and professional standard of pedagogue. Special attention is paid to specific of program of enlarged professionally oriented practice of masters at educational institutions, realizing training at senior level of medium general education, implementing realization of aims of corresponding innovative educational technology.*

**Key words:** modular program, pedagogical education, training of masters, modernization of education, professional standard of pedagogue.

### Модель практико-ориентированного обучения

Исходным основанием для проектирования модульной программы профессиональной (педагогической) магистратуры явились переход системы образования на ФГОС ВПО, разработка профессионального стандарта педагога, утверждение Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020

годы, а также вступление в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Они задают новые требования к практической подготовке будущего педагога и его профессиональной деятельности.

В соответствии с Постановлением РФ № 295 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в качестве приоритета политики в сфере образования выделена «реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оцен-

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках исполнения государственного контракта Министерства образования и науки РФ № 05.043.12.0021.

ки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога» [1].

В государственной программе определены стратегические направления развития образования. Среди них модернизация образовательных программ профессионального образования, нацеленных на обеспечение гибкости и индивидуализации процесса обучения с использованием новых технологий, является ключевой.

В общем контексте изменений, направленных на совершенствование отечественной системы образования, профессиональная подготовка в области образования является, на наш взгляд, одной из определяющих. Однако вводимые изменения сами по себе решаться не могут. Только педагог, способный выполнять сложные современные профессиональные задачи, осознающий меру ответственности за качественную реализацию учебного процесса, обладающий высоким уровнем общих и специальных профессионально-педагогических знаний, практических трудовых навыков, педагогической культуры, широкой общей и профессиональной эрудицией, является залогом успеха достижения заявленных приоритетов.

«Новое лицо педагога — исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов», — было заявлено на Международной конференции «Модернизация экономики» [2]. В соответствии с этим заявлением, проектирование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) в Московском городском педагогическом университете было соотнесено с современными тенденциями подготовки учителей новой формации. Оно направлено на проектирование новых видов образовательной практики и научное управление этими процессами, ориентировано на реализацию идеологии стандартов ФГОС ВПО, ФГОС среднего (полного) общего образования и профессионального стандарта педагога. Это и обусловило новизну подхода в области подготовки магистрантов.

При этом мы учитывали, с одной стороны, характерную особенность отечественного университетского постдипломного педагогического образования, проявляющуюся в приоритетах фундаментальной теоретической подготовки и формировании исследовательских компетенций магистранта, а с другой — необходимость реализации углубленного практико-ориентированного обучения, позволяющего обеспечить развитие способности выпускника к применению более широкого и системно организованного спектра профессиональных трудовых действий.

Разработанная нами структурно-функциональная модель реализации ОПОП содержит описание факторов социально-профессионального фона, а также внутрисистемных факторов. Факторы социально-профессионального фона нами определялись на основе нормативных документов, регламентирующих сферу отечественного образования в целом. Среди внутрисистемных факторов основной упор делался на повы-

шение управляемости процесса профессионализации педагога. Это означает, что конструкция модели практико-ориентированного обучения строилась нами на основе модульного принципа.

Модуль в нашей модели представляет собой специально выделенную единицу содержания образования, имеющую четко обозначенные связи с другими модулями программы и специальные приемы освоения таковой. Это предполагает углубленную профессионально ориентированную практику студентов на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

## Модель профессионализации педагога

С целью реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования), предполагающей углубленную профессионально ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия, были разработаны шесть образовательных модулей.

1. Основы современной системы среднего общего образования.
2. Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в средней школе.
3. Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
4. Проектирование образовательной деятельности в средней школе.
5. Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в средней школе.
6. Основы научно-исследовательской работы педагогического направления.

Результативно-целевая ориентация образовательных модулей проектировалась нами на основе компетентностного, деятельностного и уровневого подходов, а также принципа профессиональной направленности.

При разработке компетентностной модели мы учитывали:

- ♦ во-первых, собственные цели и требования, заложенные в ФГОС ВПО, и необходимость формирования комплекса компетенций магистранта;
- ♦ во-вторых, для преодоления разрыва в требованиях к выпускникам и их подготовленности каждый из видов компетенций наполнялся с позиций учета характера и содержания профессиональных функций и видов трудовых действий, на которые направлен профессиональный стандарт педагога.

Для этого использовалась проектировочная схема, суть которой состоит в:

- ♦ определении видов информации, знаний и опыта, необходимых для освоения трудовых действий педагога, закрепленных в профессиональном стандарте педагога;
- ♦ определении значимых особенностей развития сферы образования, которые подлежат обобщению в виде знаний и компетенций для внесения

в содержание программ образовательных модулей;

- ◆ выявлении ресурсов, необходимых для формирования требуемых компетенций и трудовых действий (оборудование, материалы, лаборатории и др.);
- ◆ интегрировании в программы обучения возможностей формирования требуемых компетенций и трудовых действий посредством использования методов и технологий обучения, адекватных сформулированным результатам;
- ◆ разработке программ практик и НИР магистров (НИРМ) в соответствии с расчетом количества зачетных единиц, определенных в учебном плане;
- ◆ формировании системы обеспечения качества, т.е. формировании методов и форм оценки освоенных компетенций и трудовых действий;
- ◆ разработке рабочих программ дисциплин и их аннотаций.

Примерная структура рабочих программ выглядит нижеследующим образом:

- ◆ название дисциплины;
- ◆ цели и задачи освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП и модуля;
- ◆ требования к результатам освоения дисциплины, которые указываются в соответствии с уточненными и конкретизированными требованиями к образовательным результатам выпускника магистратуры в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- ◆ объем дисциплины и виды учебной работы, подлежащие изучению и их выражение в зачетных единицах;
- ◆ цикл, к которому относится программа;
- ◆ продолжительность (полная форма и неполная форма);
- ◆ структура и содержание дисциплины;
- ◆ формы и методы обучения, учебные материалы;
- ◆ взаимосвязь с другими дисциплинами и модулями;
- ◆ периоды обязательной мобильности (учебно-ознакомительная практика, учебная (педагогическая) практика, стажировочная практика, НИРМ);
- ◆ принципы обеспечения качества и меры по их реализации, включая фонды оценочных средств;
- ◆ требования к преподавателям, педагогам-супервизорам, стажировочной и пилотной площадке, учебно-методической документации.

Данный подход позволил обеспечить:

- ◆ отличие программ одного модуля от других;
- ◆ гибкость программ;
- ◆ измеримость достигнутых результатов согласно заранее заданным критериям.

Для разработки программ отдельных модулей необходимо было:

- ◆ определить общие области, которые будут характерны для всех программ данного модуля;

- ◆ провести согласование общей структуры программ данного модуля с участниками проекта, разработавшими программы других модулей;
- ◆ определить результаты обучения по дисциплинам и модулям.

В процессе разработки программ вариативного цикла использовались методы:

- ◆ расширения и углубления знаний, полученных на первом цикле (базовые дисциплины);
- ◆ расширения и углубления знаний по горизонтали (дополнительные предметные области, связанные с основной);
- ◆ расширения и углубления области знаний за счет включения дополнительных предметных областей, не связанных с основной.

## Особенность реализации рабочих программ

Особенность реализации рабочих программ по модулю заключается в том, что в основу проектирования образовательного процесса изначально заложены результаты образования, которые отражаются в ответах на вопросы:

- ◆ к чему магистры будут готовы в результате освоения программы?
- ◆ что они будут способны делать после окончания магистратуры?
- ◆ какие качества будут отличать магистра от бакалавра и специалиста?

Базовым параметром качества разработанных образовательных программ явились заложенные в них образовательные результаты. Именно от них далее выстраивается весь образовательный процесс и соответственно система обеспечения его качества.

В то же время необходимо учесть и объективные потребности обучающихся в магистратуре, исходные основания их «входа» в магистратуру, в частности базовое образование, потребности и возможности личности. Это потребовало смещения акцентов в содержании дисциплин, конкретизирующих объекты, предметы и способы изучения в модуле.

Учет уровневого подхода позволил выстроить нижеследующую проектировочную логику.

1. Содержание модулей отбиралось на основе интегративности, т.е. учета двух как минимум факторов: с одной стороны, преемственности программ магистратуры и бакалавриата, с другой — наличия интересов разных целевых аудиторий абитуриентов, которые мы условно разделили на две группы — имеющие базовое педагогическое образование и не имеющие базового педагогического образования.

2. На основе профессионального стандарта педагога были определены области профессионально-прикладных проблем, выделены трудовые действия в рамках общепедагогических и педагогических функций, разрешение которых возможно в рамках отдельной дисциплины модуля, а также отобрано содержание дисциплин, направленных на обеспечение профильной дифференциации целевых аудиторий магистрантов.

3. Содержание дисциплин было дифференцировано по объему и уровню сложности комплекта задач, входящих в дисциплину.

Таким образом, в структурной схеме модулей прослеживаются несколько линий:

- ◆ дисциплины базовой части цикла формируют целостную, обобщенную картину содержательной области модуля, системный взгляд на динамику развития ее знаний, методов и способов деятельности, а также синтезируют особенности актуализированных трудовых действий;
- ◆ дисциплины вариативной части цикла первого и второго уровней направлены на технологический аспект профессионально-педагогической деятельности:
  - ✓ дисциплины первого уровня углубляют психолого-педагогические особенности содержания базовой дисциплины в плане освоения магистрантами видов деятельности со смещенным акцентом: по управлению педагогом учебно-воспитательным процессом (для целевой аудитории, не имеющей базового педагогического образования) и участия в административном управлении качеством образования (для целевой аудитории, имеющей базовое педагогическое образование);
  - ✓ дисциплины второго уровня углубляют психолого-педагогические особенности как базовой, так и вариативных дисциплин первого уровня со следующим смещением акцентов: проектировочно-методический (для целевой аудитории, не имеющей базового педагогического образования) и проектировочно-общепедагогический (для целевой аудитории, имеющей базовое педагогическое образование);
- ◆ дисциплины по выбору вариативной части цикла призваны синтезировать особенности изученных ранее дисциплин и предоставить возможность решать специфические задачи, направленные на реализацию профессионально-прикладных видов деятельности.

Данный подход позволяет обеспечить содержательную и структурную подвижность модуля как системы, дает возможность интеграции и дифференциации, предусматривает композиционную свободу его частей на основе учета тех или иных факторов.

### **Основные технологии практики**

За основу было взято положение о том, что совершенствование профессиональной подготовки в магистратуре должно идти по пути увеличения доли практико-ориентированного обучения, позволяющего совершенствовать овладение компетенциями высококвалифицированного педагога. В структуре модуля значительную часть аудиторных часов занимают практические занятия (70%) и три вида практик:

- ◆ учебно-ознакомительной;
- ◆ учебной (педагогической);
- ◆ стажировочной.

Все практики имеют собственные задачи и особенности организации.

Основной акцент учебно-ознакомительной практики делается на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые охватывают ту часть содержательной области модуля, которая необходима для вхождения в его предметную и функциональную проблематику, базовые понятия и методы. Основные технологии, предусмотренные в ходе ее прохождения, связаны с использованием и интерпретацией источников информации:

- ◆ работой с литературными и Интернет-источниками, информацией официального сайта образовательной организации (основной образовательной программой и публичным докладом директора образовательной организации и др.);
- ◆ изучением образцов профессиональных трудовых действий;
- ◆ включением в процесс освоения конкретного нового опыта в области проектирования;
- ◆ организацией и осуществлением различных аспектов педагогической деятельности в средней школе.

Учебно-ознакомительная практика открывает процесс обучения в модуле, предшествуя дальнейшему теоретическому обучению, и формирует мотивационно-профессиональную направленность к самостоятельной педагогической деятельности.

Учебная (педагогическая) практика направлена на создание условий для приобретения магистрантами профессионально-педагогических навыков, опыта в области педагогической, проектной и методической деятельности, способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя среднего общего образования. Приоритетными технологиями здесь являются:

- ◆ включенное наблюдение за работой педагога-супервизора;
- ◆ разработка и применение авторских учебно-методических материалов;
- ◆ проведение демонстрационных (открытых) мероприятий (урок, занятие и др.);
- ◆ работа над планом локального экспериментального исследования.

Стажировочная практика, на наш взгляд, должна обеспечить стажерам условия для:

- ◆ рефлексивного анализа чужого и собственного инновационного опыта;
- ◆ развития профессиональной компетентности в области проектирования и реализации конкретных практических ситуаций деятельности учителя среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых действий на клинической базе практики в условиях супервизии;
- ◆ развития способности творчески решать профессионально-прикладные и научно-педагогические проблемы.

Стажировочная практика завершает процесс обучения по модульной программе.

**Зачетные единицы и их расчет**

Расчет зачетных единиц осуществлялся разработчиками на основе специфики каждой дисциплины и вида практики. Номинальное время, требуемое студенту для освоения курса, зависит, судя по нашему опыту, от:

- ◆ структуры программы;
- ◆ методов обучения;
- ◆ методов оценки результатов обучения.

Разработка программы педагогической магистратуры велась поэтапно в соответствии с нижеприведенным перечнем (табл.).

*Таблица*

**Этапы и действия по разработке программы обучения**

| № п/п | Этапы                                     | Действия  |
|-------|---|---|
| 1     | Определение проблемы                      | Анализ образовательной политики, выявление целей и задач программы исходя из требований внешней среды/социального заказа.<br><br>Изучение потребностей в обучении с помощью определения уровня компетентности, которого должны достигнуть обучающиеся (выходной профиль специалиста), и исходного уровня компетентности (входной профиль специалиста).<br><br>Оценка необходимых ресурсов и существующих ограничений для реализации программы |
| 2     | Формулировка целей                        | Определение общих целей.<br>Определение частных целей   |
| 3     | Определение входных условий               | Установление минимального исходного уровня компетентности, необходимого для обучения по данной программе  |
| 4     | Отбор и структурирование содержания       | Отбор, анализ и организация содержания путем определения конкретных дидактических единиц (разделов, тем) и установления логической последовательности их изучения   |
| 5     | Выбор стратегии обучения                  | Выбор методов и средств обучения.<br>Создание системы поддержки   |
| 6     | Выбор стратегии и инструментов оценивания | Определение критериев оценки.<br>Выбор средств оценивания   |

В основе методических подходов к обучению магистрантов в рамках модуля преимущество отдавалось современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать педагогические решения. Среди самых значимых следует особо выделить:

- ◆ кейс-технологии;
- ◆ контекстные (ситуационные) задачи;
- ◆ ролевые (имитационные) игры;

- ◆ тренинги;
- ◆ метод проектов;
- ◆ мастер-классы.

**Заключение**

Таким образом, реализация целей и задач проектирования модульной программы магистерской подготовки обеспечивается реализацией следующих идей:

- ◆ использование компетентностного подхода при разработке модулей образовательной программы является необходимым, т.к. интегральную оценку качества подготовки магистра можно произвести только на основании определения уровня его компетентности в области профессиональной педагогической деятельности в соответствии с ФГОС;
- ◆ компетентность будущих магистров должна проверяться на базе тех трудовых действий, которые включены в их квалификационные характеристики в соответствии с профессиональным стандартом педагога, т.к. компетентность (профессионализм) в конечном итоге определяется опытом успешной профессионально-педагогической деятельности;
- ◆ использование уровневого подхода со смещением акцентов основной дидактической цели должно позволить реализовать индивидуализацию, дифференциацию обучения магистрантов, а в конечном счете обеспечить характеристики универсальности структуре и содержанию программы;
- ◆ использование деятельностного подхода требует увеличение практико- и личностно ориентированного обучения, влекущих за собой изменения структуры, форм и содержания обучения, оценочных и диагностических средств для аттестации выпускников, а также организацию длительной практики в образовательных организациях, осуществляющих подготовку на старшей ступени среднего общего образования.

Для нас важно, что разработанный подход к проектированию инновационной модульной программы магистерской подготовки по направлению «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) имеет следующие преимущества:

- ◆ востребованность;
- ◆ модельность;
- ◆ высокие интегративные возможности.

Эффективность предлагаемых подходов, спроектированных условий, факторов, средств еще предстоит оценить. Но уже сегодня понятно, что становление профессиональных педагогических трудовых навыков будущих магистров педагогического образования невозможно без создания условий сочетания теоретической подготовки с разнообразием практической работы и развития научно-педагогических исследовательских компетенций, без учета потенциала ресурсов сетевого взаимодействия.

Литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013—2020 годы.  
2. Российское образование — 2020: Модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. — 2008. — № 1. — С. 32–64.

References

1. State program of the RF “Development of Education” for the years of 2013—2020.  
2. Russian education — 2020: Model of education for innovative economics // Problems of Education. — 2008. — No. 1. — P. 32–64.

**О. М. КРАВЧУК,**

к. педагог. н., доц. кафедры геометрии и алгебры  
Восточноевропейский национальный университет  
им. Леси Украинки  
E-mail: olikr@rambler.ru

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ**

*Представлен анализ современных аспектов совершенствования педагогического образования. Автор рассматривает различные подходы к определению процесса профессиональной подготовки учителя, выявляет пути обеспечения непрерывной целостной математической подготовки. Внимание уделено анализу технологий организации как аудиторных, так и внеаудиторных занятий по педагогике, способствующих формированию личности будущего педагога. На основе этого анализа разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учителей математики, по мнению автора, способствующие формированию творческого преподавателя, не только обладающего профессиональными знаниями, но и отличающегося устойчивой мотивацией к педагогической деятельности и постоянным стремлением к самосовершенствованию.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, профессиональная подготовка учителя математики, преемственность обучения, непрерывность образования.

**ON IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS**

**O.M. Kravchuk** is cand of Pedagogy, doc at Lesya Ukrainka’s East European National University

*Presented is analysis of modern aspects of improvement of pedagogical education. The author examines various approaches to definition of the process of professional training of teachers, and also shows ways for ensuring continued integral process of mathematical training. Attention is paid to analysis of technologies of both classroom and non-classroom forms of studies in pedagogics, assisting formation of personality of future pedagogue. Based on the named analysis, elaborated concrete recommendations for bettering of the process of training of teachers in mathematics, that, in the author’s opinion, would assist formation of creative pedagogue, not only possessing professional knowledge, but also characterized by stable motivation for pedagogical activity, as well as aspiration to self-perfection.*

**Key words:** pedagogical education, professional training of teachers in mathematics, succession of training, continuity of education.

Необходимым условием экономического развития страны в новом тысячелетии является модернизация отечественного образования, науки и культуры, формирование интеллектуального и духовного потенциала нации. Решение этой задачи требует переосмысления и обновления ценностных приоритетов и ориентиров в сфере образования, обеспечение научно обоснованных изменений в образовательной стратегии, а также структуре профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Проблема профессиональной подготовки**

Проблема профессиональной подготовки учителя всегда находилась в поле зрения ученых, исследующих

различные подходы к совершенствованию таковой. Особый интерес для понимания сущности данной проблемы представляют работы В.Г. Моториной, где обоснованы дидактические и методические основы профессиональной подготовки будущих учителей математики [6], и Г.А. Михалина, которая является итогом тридцатилетней педагогической деятельности автора [5].

В современных исследованиях рассмотрены различные аспекты совершенствования педагогического образования:

- ♦ дидактические основы подготовки учителей [6];
- ♦ управление развитием профессиональной компетентности [7];
- ♦ значение преемственности образовательных программ различного уровня [2];