



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

А.В. РОГОЖИН,

преподаватель кафедры тактики подразделений и частей РВСН

Военная академия РВСН им. Петра Великого,

Филиал в г. Серпухове

E-mail: rogojin_alex@mail.ru

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОФИЦЕРОВ-ВЫПУСКНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рассмотрена проблема индивидуализации профессионального становления офицеров-выпускников военных вузов в ходе акмеологического сопровождения. Разрешение указанной проблемы позволяет обеспечить формирование готовности офицеров-выпускников к самостоятельной, ответственной и продуктивной профессиональной деятельности за счет согласования содержания, технологий и направленности обучения как в вузе, так и воинской части. Сделан авторский вывод о том, что результаты акмеологического сопровождения профессионального становления офицеров-выпускников, наряду с увеличением среднего балла в ходе государственной аттестации в воинской части, характеризуются повышением уровня личностной зрелости, ростом готовности молодых офицеров к решению профессиональных задач, а также высокой субъективной оценкой своих возможностей по дальнейшему наращиванию профессионализма.

Ключевые слова: выпускники, офицеры, профессионализм, становление, сопровождение.

INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL FORMATION OF OFFICERS GRADUATES IN MODERN CONDITIONS

A.V. Rogozhin is lecturer at Peter the Great's Military academy of RVSН.

Examined is the problem of individualization of professional formation of officers graduates in the process of ackmeological support. Solvation of the named problem allows to provide formation of readiness of officers graduates to independent, responsible and efficient professional activity by means of coordination of content, technologies and direction of training orientation both at high school and in military unit. Conclusion is made, that results of ackmeological support of professional formation of officers graduates side by side with raising of average mark during state attestation in military unit is characterized by raising of the level of personal maturity and readiness of young officers for solving of professional tasks, as well as high subjective evaluation of own possibilities as to further increase of professionalism.

Key words: graduates, officers, professionalism, formation, support.

Формирование постоянной готовности и требуемого уровня подготовки соединений и воинских частей, повышение качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала определены «Военной доктриной Российской Федерации» [1] как основные приоритеты развития военной организации.

С учетом того, что ядерное оружие остается важным фактором предотвращения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения (крупномасштабная война, региональные войны), одно из главных направлений укрепления национальной обороны состоит в поддержке и наращивании состава, состояния боевой и мобилизационной готовности и подготовки потенциала стратегических ядерных сил РФ.

Основное влияние на поддержание потенциала ядерного сдерживания в установленной степени готовности оказывает уровень профессионализма офицерских кадров ракетных войск стратегического назначения (РВСН) [2; 3]. Профессионализм формируется у офицера в результате успешного решения учебных

и профессиональных задач, накопления опыта применения знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, полученных сначала в военной образовательной организации, а затем в воинской части в ходе служебной деятельности.

Начальный период службы офицера судьбоносный в профессиональной биографии. Он выступает как фундамент будущей профессиональной карьеры, который в дальнейшем определяет успешность специалиста в социальной и профессиональной среде. Выпускники военных вузов прежде всего должны на высоком уровне обеспечивать качественную и безаварийную эксплуатацию высокотехнологичных образцов вооружения и военной техники, а также управление воинскими подразделениями. В целях формирования и оценки уровня сформированности профессионализма, основа которого — теоретические и практические фундаментальные и междисциплинарные знания, способность военнослужащего использовать и наращивать эти знания в ходе профессиональной деятельности, на заключительном этапе подготовки в вузе и начальном этапе службы в воин-

ской части проводятся плановые и дополнительные учебные занятия, практики и стажировки.

Проблема низкой готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности, недостаточной стабильности показываемых ими результатов характерна для большинства не только военных, но и гражданских вузов [4; 5]. При этом важность и приоритетность задач, решаемых молодыми офицерами-выпускниками вузов РВСН, требуют поиска путей и механизмов формирования и поддержания профессионализма на первичных должностях.

Для целенаправленного обеспечения высокого уровня готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности в рамках теории профессионального становления офицерских кадров в филиале Военной академии РВСН им. Петра Великого в Серпухове разработаны и реализованы комплексные меры по совершенствованию подготовки офицеров на заключительном этапе вузовской в вузе и начальном этапе службы в воинской части. Основная идея предложенных нововведений — организация акмеологического сопровождения [6; 7] профессионального становления офицеров-выпускников как процесса обеспечения, отслеживания и оперативной коррекции, направленного на формирование профессионализма.

Содержание, способы и формы акмеологического сопровождения были реализованы в виде технологии, описывающей и конкретизирующей учебные задачи и мероприятия по подготовке курсантов к успешному выполнению должностных обязанностей на первичных должностях. Технология построена на основе структурно-логических схем формирования компетенций, соотношенных с содержанием деятельности офицера на первичных должностях, и представлена как *индивидуальный маршрут профессионального становления* (ИМПС) офицера-выпускника.

ИМПС офицера-выпускника позволяет конструктивно и технологически описать порядок и последовательность достижения офицером требуемых результатов профессионального становления и развития в течение первого года службы [8]. Для этого в соответствии с видами повседневной деятельности, профессиональными задачами, содержание и объем которых определен конкретными (первичными) воинскими должностями, были выделены компетентности офицеров, уровень их сформированности, критерии оценки и другие характеристики.

На формирование и оценку профессиональных компетентностей нацелены спланированные и проведенные мероприятия акмеологического сопровождения (организационные, педагогические и психолого-акмеологические) в ходе заключительного этапа подготовки в вузе и начального этапа службы в воинской части:

- ◆ эксплуатационная практика;
- ◆ войсковая стажировка;
- ◆ подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену;
- ◆ ввод в строй, сдача зачетов на допуск к самостоятельной работе и несению боевого дежурства и др.

Организационные мероприятия включают качественное планирование, организацию и обеспечение проведения всех видов учебных занятий, практик и стажировок, направленных на формирование и оценку уровня сформированности компетенций офицеров-выпускников на заключительном этапе подготовки в вузе и начальном этапе службы в воинской части. К таковым относятся:

- ◆ разработка нормативно-локальных и организационно-распорядительных документов, определяющих порядок взаимодействия вузов и войск по вопросам планирования, организации, регулирования, контроля и корректирования образовательного процесса;
- ◆ подбор, назначение и подготовка преподавательского (руководящего) состава, задействованного в процессе профессионального становления и др.

Педагогические мероприятия направлены на формирование содержания и успешную реализацию технологий подготовки военных специалистов, согласованных с профессиональными задачами повседневной (боевой) деятельности воинских частей и соединений, в которых проходят службу офицеры-выпускники. Они включают целесообразные педагогические акты и действия участников образовательного процесса.

Психолого-акмеологические мероприятия как совокупность психолого-акмеологических подходов, методов и средств направлены на реализацию индивидуально ориентированных технологий повышения рефлексивных возможностей и мотивации курсантов. При проведении психолого-акмеологических мероприятий основное внимание уделялось:

- ◆ формированию способности выпускников применять, развивать и по необходимости обновлять полученные знания, умения и личностные качества в любых, в т.ч. нестандартных, ситуациях;
- ◆ повышению их уровня субъектности;
- ◆ формированию заинтересованности в самореализации, оптимальной деятельности и продуктивной коммуникации;
- ◆ согласованию ценностных ориентиров, потребностей и возможностей будущих офицеров с требованиями актуальных и перспективных профессиональных ситуаций, соотносении потребности в учебной информации с познавательными возможностями и др.

Реализация данных мероприятий осуществлялась как в рамках учебных и контрольных занятий, так и в ходе дополнительных консультаций, собеседований и разборов. Это потребовало особой подготовки и мотивации не только самих выпускников, но и преподавателей, офицеров курсового звена и руководителей стажировки в вузе и воинских частях.

Организация акмеологического сопровождения позволила обеспечить преемственность образовательных программ вуза и программ боевой подготовки в воинских частях, сформулировать единые критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций выпускников, конструктивно оценивать результаты профессионального становления и развития офицеров.

Повышения эффективности профессионального становления удалось добиться за счет инициативной работы, которая была продолжена в воинских частях, куда молодые офицеры были назначены для дальнейшего прохождения службы. Эта работа проводилась совместно офицерами вуза и воинских частей и заключалась в консультировании выпускников по вопросам преодоления профессиональных и психологических затруднений начального этапа службы, а также совершенствования, обеспечения, отслеживания и коррекции ИМПС молодых офицеров.

Заключение

Результаты акмеологического сопровождения профессионального становления офицеров-выпускников в эксперименталь-

ной группе, наряду с увеличением среднего балла в ходе итоговой государственной аттестации и оценки уровня подготовленности в воинской части (примерно на 0,4 балла по сравнению с контрольной группой), характеризуются:

- ◆ повышением уровня личностной зрелости (по адаптированной методике Ю.З. Гильбуха);

- ◆ ростом удовлетворенности командиров частей и подразделений уровнем готовности молодых офицеров к решению профессиональных задач;
- ◆ высокой субъективной оценкой выпускниками своих возможностей по дальнейшему наращиванию профессионализма.

Литература

1. Военная доктрина Российской Федерации, утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976.
2. Военная акмеология. — М.: ВА РВСН, 2010.
3. Деркач А.А., Селезнева Е.В., Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен. — М., 2008. — С. 3—27.
4. [URL]: <http://www.oko-rf.ru/documents421.html>
5. Тюрина Л.Г., Федоров И.Б. Инженерное образование сегодня: проблемы и тенденции // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2012. — № 2. — С. 7.
6. Михайловский В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров. Педагогический аспект. — М., 1995.
7. Лаптев Л.Г. Акмеологические основы оптимальной управленческой деятельности командира полка. — М., 1994.
8. Дробот И.С. Индивидуализация профессионального становления офицерских кадров // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2011. — № 11. — С. 45—51.

References

1. Military doctrine of the Russian Federation, appr. by President of the Russian Federation, 12.25.2014, No. Pr-2976.
2. Military acmeology. — M.: VA RVSNS, 2010.
3. Derkach, A.A., Selezneva, E.B., Mikhaylov, O.V. Readiness for activity as an acmeological phenomenon. — M., 2008. — P. 3—27.
4. [URL]: <http://www.oko-rf.ru/documents421.html>
5. Tyurina, L.G., Fedorov, I.B. Engineering education today: problems & tendencies // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2012. — No. 2. — P. 7.
6. Mikhaylovsky, V.G. Acmeology bases of professional formation of officer cadres. Pedagogical aspect. — M., 1995.
7. Laptev, L.G. Acmeological basis of optimal administrative management of commander of regiment. — M., 1994.
8. Drobot, I.S. Individualization of professional formation of officer cadres // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2011. — No. 11. — P. 45—51.

Е.С. НАБОЙЧЕНКО,
к. э. н., заведующий кафедрой игровых видов спорта
В.И. САМОЙЛОВ,
старший преподаватель
Т.А. КОЛОМИЙЧУК,
старший преподаватель
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Уральского федерального университета
им. первого президента России Б.Н. Ельцина
E-mail: amydr@bk.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**

Рассмотрена проблема формирования команды в игровых видах спорта. Названная проблема представляет собой длительный и кропотливый образовательный процесс. Этому есть объяснение: поступки индивидуума являются отражением особенностей его организма и свойств личности. Действия молодого человека в определенных жизненных ситуациях могут принимать различные поведенческие формы — виктимного, девиантного или иного поведения. Для достижения высоких производственных и спортивных результатов руководителю необходимы знания в области физиологии, возрастной психологии. В связи с этим обозначены основные направления учебно-воспитательной работы по формированию студента как личности. Также представлен перечень профилактических мероприятий в ходе учебно-тренировочного процесса, способствующих предотвращению проявлений девиантного поведения.

Ключевые слова: студент, коллектив, виктимное поведение, профилактика.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION
OF STUDENTS' TEAMS IN PLAYING SPORTS**

E.S. Naboychenko is cand. of science (Economics), head of sub-faculty; **V.I. Samoylov** and **T.A. Kolomychyuk** are lecturers at Institute of physical culture, sports & youth policy by Ural Federal University

Analyzed is the problem of formation of team in sport games. The named problem presents itself as long and laborious educational process. Declaration of that reveals itself in the fact that behavior of an individual is reflection of peculiarities of his organism and characteristics of personality. Actions of young person under determined living situations may take different forms, i.e. victim, deviant or some else form of behavior. To achieve