

**В. А. САХАРОВ,***к. педагог. н., доц.*

Вятский государственный университет

E-mail: vas701@rambler.ru

**Л. Г. САХАРОВА,***к. и. н., доц., заведующая кафедрой социальных наук*

Кировская государственная медицинская академия

E-mail: sociology@kirovgrma.ru

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Представлен анализ процесса духовно-нравственного воспитания молодежи в современной отечественной педагогике. Дано определение понятия «духовно-нравственное воспитание», проведено сопоставление такового с понятием «воспитание нравственное». Выделен существенный признак духовно-нравственного воспитания, который авторы определяют как воздействие на эмоционально-мотивационную сферу личности. Авторы анализируют религиозный и светский подходы к данному процессу, а также роль в нем эмоционально-ценностного обеспечения. Сделан вывод о том, что воздействие этого признака имеет комплексный, интегрированный характер, поскольку опирается на определенную систему гуманистических ценностей, которые имплицитно присутствуют в содержании воспитания как опыт эмоционально-деятельностного отношения к миру.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, эмоции, нравственные чувства, эмоциональная сфера личности, молодежь.

### SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF YOUTH AS EMOTIONALLY EVALUATIVE PEDAGOGICAL PHENOMENON

**V.A. Sakharov**, *is cand. of science (Pedagogy), doc.* Vyatka State university

**L.G. Sakharova**, *is cand of sciences (History), doc.* Kirov State Medical Academy

*Presented is analysis of the process of spiritual and moral upbringing of youth in contemporary Russian pedagogics. Given is definition of the concept of "spiritual and moral upbringing" in comparison with the concept of "moral upbringing". Detached is important indication of spiritual and moral upbringing that the authors determined as influence on emotionally motivational sphere of personality. The authors also analyze religious and secular approaches to this process, as well as role of emotionally evaluative supply in this one. Conclusion is made, that influence of this indication has complex integrated character, because it leans against definite system of humanitarian values, which are implicitly present in content of upbringing as experience in emotional activity as to attitude to the world.*

**Key words:** spiritual and moral upbringing, emotions, moral senses, emotional sphere of personality, youth.

Многогранный исторический опыт показывает, что среди огромного количества решаемых человечеством задач особое место всегда занимали и занимают проблемы развития духовности и нравственности подрастающих поколений, от которых зависит жизнь и деятельность общества и государства. Если не заложить в задачи воспитания нового поколения вечные понятия о духовности и нравственности, это чревато духовным, моральным и культурным регрессом общества.

По словам академика Д.С. Лихачёва, «нравственная основа — главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы. Без нравственности невозможно развитие любой науки» [1].

Для нашей страны эти слова актуальны и сегодня. Перестройка и последовавшие за ней 1990-е гг. вызвали деструктивные процессы в общественной нравственности, гражданском самосознании, а затем и в социально-экономической сфере. Один из возмож-

ных путей исправления сложившейся ситуации на современном этапе состоит в духовно-нравственном воспитании личности, расширении духовного потенциала, обогащении поведенческой культуры на основе нравственных ценностей.

### Вехи программных документов

Важность духовно-нравственного воспитания как отдельного педагогического направления в постсоветский период стала осознаваться не сразу. Так, российское законодательство начала 1990-х гг. практически не отражало необходимость духовно-нравственного воспитания в обществе. В принятом в 1992 г. Законе РФ «Об образовании» содержалось единственное положение (ст. 18) о необходимости нравственного воспитания, ответственность за которое возлагалась на родителей: «Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» [2].

Понимание необходимости духовно-нравственного воспитания все больше находит свое отражение в нормативных актах начиная с 1995 г.

В сентябре 1995 г. указом Президента РФ были утверждены «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года». В разделе 3.2 документ констатировал следующее: «Совместные усилия семьи и государства пока недостаточны для обеспечения каждому ребенку уровня жизни, необходимого для его полноценного физического, интеллектуального, *духовного, нравственного и социального* развития» [3].

В мае 1996 г. правительством РФ была одобрена «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации», которая в разделе III устанавливала, что «главная цель национальной политики состоит в создании всем народам России условий для их полноправного социального и национально-культурного развития, упрочения общероссийской гражданской и *духовно-нравственной общности* на основе соблюдения прав человека и признания его высшей ценностью» [4].

В марте 1997 г. правительство РФ утвердило программу «Структурная перестройка и экономический рост в 1997—2000 годах». В качестве одного из приоритетных направлений государственной молодежной политики программа в разделе 7.12 предусматривала «формирование условий для *духовно-нравственного воспитания молодежи*, всестороннего развития личности» [5].

В июне 1997 г. правительство РФ утвердило ФЦП «Молодежь России (1998—2000 годы)». Среди целей программы было обозначено «создание условий для *духовно-нравственного* и патриотического воспитания молодежи», предусматривалось решение такой из основных задач, как «формирование условий для *духовно-нравственного воспитания*», а среди ожидаемых конечных результатов — «повышение *духовно-нравственного, интеллектуального и творческого* потенциала молодого поколения» [6].

В октябре 1999 г. Министерством образования РФ была утверждена «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 годы», во введении к которой было установлено, что «*духовно-нравственное становление* детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства» [7].

В декабре 2000 г. правительство РФ утвердило ФЦП «Молодежь России (2001—2005 годы)», где было предусмотрено, что для достижения основных целей программы требуется решение такой основной задачи, как «создание условий для патриотического и *духовно-нравственного воспитания*» [8].

В документе Минобразования РФ «Программа развития воспитания в системе образования России на 2002—2004 годы» подчеркивается, что воспитание должно способствовать «сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к исто-

рическому и культурному наследию народов России, формированию *духовно-нравственных* качеств личности» [9].

В 2007 г. Закон РФ «Об образовании» был дополнен положением о том, что содержание образования должно обеспечивать «формирование *духовно-нравственной личности*» (ч. 2, ст. 14). Отмечалось также, что «программы общего образования включают материалы, обеспечивающие *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся» (ч. 6, ст. 9) [10].

В апреле 2007 г. в послании Федеральному Собранию Президент РФ отметил, «что *духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности* — такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность» [11].

В июне 2008 г. была одобрена «Концепция государственной политики в сфере *духовно-нравственного* воспитания и защиты нравственности детей в России». Концепция должна «отражать системный подход к решению проблем формирования и защиты нравственности детей в Российской Федерации, исходить из необходимости сохранения и развития *традиционных духовно-нравственных ценностей* и национально-культурной идентичности народов России» [12].

Те же тенденции мы можем наблюдать и в принятом 26 декабря 2012 г. «Законе об образовании в Российской Федерации», в статье 2 которого воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, *духовно-нравственных ценностей* и принятых в обществе правил и норм поведения» [13].

Таким образом, в наши дни *духовно-нравственное* воспитание рассматривается не только как самостоятельная педагогическая проблема, но и как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства.

## Два подхода к проблеме

Проблема *духовно-нравственного* воспитания получила свое отражение как в религиозной, так и светской педагогике.

Понимание данного процесса в *религиозной (православной) педагогике* опирается на христианскую антропологию (традиционное учение Церкви о его природе и сущности человека).

В православной педагогической культуре цель *духовно-нравственного* воспитания выражена в установке влияния образовательного и воспитательного процессов на «воссоздание в человеке образа Божия», который «начертан в высших свойствах человеческой души — бессмертии, свободе воли, разуме, способности к чистой, бескорыстной любви»<sup>1</sup> [14].

«Раскрытие образа Божия, становление внутреннего человека — это есть то, помочь в чем и должно воспитание», — отмечает В.А. Беляева [15]. *Духовно-нравственное* воспитание при этом понимается как

<sup>1</sup> И.А. Ильин, Н.И. Лосский, С.Н. Трубецкой, Г.П. Федотов, С.Л. Франк и др.

целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели [16].

В святоотеческой психологии в строении души выделяют три части:

- ◆ мыслительную (воображение, память, рассудок);
- ◆ желательную (потребности, желания и др.);
- ◆ чувственную («сердце»).

По учению Церкви, сердце — часть души, то место, в котором при определенных условиях происходит Богообщение, где действует благодать Божия. Именно сердце обладает способностью восприятия духовных воздействий. «Сердцем человек молится, т.е. говорит с Богом. Прежде всего на сердце воздействует Творец, желая исправить человека» [17]. Исходя из этого духовно-нравственное воспитание в православной педагогической традиции можно рассматривать как «воспитание сердца»<sup>2</sup>.

**«Объектом духовно-нравственного воспитания, — пишет Т.И. Петракова, — является сердце человека. Для духовного существа человека, его души, сердце является не просто средоточием чувств, переживаний, настроений, а таким центром, проходя через который эти переживания, настроения, чувства изменяются, приобретают определенную «окрашенность», светлеют или, напротив, омрачаются, темнеют в зависимости от «силы сердца в любви», этого высшего, самого глубокого и напряженного сокровенного человеческого чувства» [18].**

Цель духовно-нравственного воспитания состоит в превращении «сердца эгоистического в сердце всескорбящее», т.е. в формировании эмоционально-мотивационной сферы личности и развитии ее нравственных чувств. Именно нравственные чувства (любовь, совесть и др.) составляют содержание эмоциональной «жизни сердца». По словам Св. Феофана Затворника, «жизнь сердца есть любовь».

Развитие этого нравственного чувства тесно связано с воспитанием совести. Наряду с любовью, в христианстве совесть считается самым значительным проявлением духовности в человеке. Она является действующей силой души, ее центром, проявлением в человеке «голоса Божьего», того естественного нравственного закона, который Бог начертал в сердцах людей. Совесть — одно из выражений нравственного самосознания личности, голос нашего внутреннего Я, помогающий человеку отличать, что является добром и что злом, чувствовать и осознавать ответственность за себя. «Вопреки нашим помыслам, стремлениям и интересам, — пишет проф. А. Гусев, — мы чувствуем в себе присутствие как бы особой силы, царящей над нашими помыслами, влечениями и хотениями, властно повелевающей нам и угрожающей мучительной карою за пренебрежение к ее требованиям, но в то же время неотделимой от нас» [19].

На основе анализа православного педагогического наследия исследователи отмечают, что среди рекомендаций по «воспитанию сердца» большую часть составляют такие, которые ориентированы на актуализацию эмоциональной сферы личности и развитие ее нрав-

ственных чувств. Говоря о принципах духовно-нравственного воспитания исследователи выделяют такие, как одухотворенность образовательного процесса, сорбность, иерархичность, ориентация на нравственный идеал, воспитание примером и духовная укорененность. С.И. Маслов также выделяет среди них принцип «приоритета эмоционального в постижении мира» [20].

Таким образом, в религиозной (православной) педагогике цель духовно-нравственного воспитания выражена в установке образовательного и воспитательного процессов на «воссоздание в человеке образа Божия», формирование у него потребности жить по заповедям высокого духовного и нравственного бытия, приобщение его к ценностям, находящимся в высшей иерархии ценностей жизнедеятельности человека. Особое значение имеет развитие нравственных чувств (любовь, совесть, сострадание и др.) через воздействие на эмоциональную сферу воспитания.

В светской педагогике данное направление воспитания связано с развитием. Светская трактовка этого термина (от ярко выраженной классовой, марксистской до более мягкой культурологической, гуманистической) исходит из материалистического определения человека как «продукта среды», и поэтому преследует задачу прежде всего ее улучшения, облагораживания, создания соответствующих условий через правильную организацию детской жизни и деятельности, включая также и «подгонку» индивида к среде.

При этом недостатки в воспитании, отсутствие ожидаемых положительных результатов объясняются так называемыми стихийными, неорганизованными влияниями на личность или ее биологическими особенностями.

Так, по мнению В.А. Беляевой, проблема духовно-нравственного воспитания как проблема духовной и душевной жизни человека в светской педагогической культуре вообще «не ставилась и не рассматривалась. Целевые установки воспитательного процесса были представлены общей глобальной целью — воспитанием всесторонне развитой гармонической личности и ее конкретизацией по выделенным направлениям воспитания, которых насчитывалось более двадцати.

Духовное воспитание в отечественной педагогике советского периода при этом отмечалось лишь фрагментарно, внутри таких отдельных направлений, как задача воспитания правильного восприятия нематериальных ценностей музыки, живописи, литературы и готовности служения идеям строительства коммунистического общества» [21].

Анализ педагогической литературы показал, что в конце XX — начале XXI вв. выполнено значительное число научно-теоретических и опытно-практических разработок по вопросам духовно-нравственного воспитания<sup>3</sup>. В этих разработках так или иначе прослежи-

<sup>3</sup> Теория и практика духовно-нравственного воспитания и гуманизации педагогического процесса изучались К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, Е.П. Белозерцевым, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Власовой, В.А. Караковским, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневичем, Б.Т. Лихачевым, В.М. Меньшиковым, Т.И. Петраковой, В.А. Сластениным, В.Л. Слободчиковым, Э.А. Чурсиной, М.Г. Яновской и др.

<sup>2</sup> В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.И. Лосский, Т.И. Петракова и др.

ваются личностно значимый и эмоционально-ценностный аспекты процесса воспитания.

## Критерии духовной нравственности

Личностно значимым духовно-нравственное воспитание становится в процессе применения педагогических действий, детерминированных актуальными потребностями школьников и способных их удовлетворить в рамках, опирающейся на нравственные чувства, педагогически организованной деятельности по усвоению системы базисных нравственных ценностей, адекватных интересам общества.

Однако ценности могут считаться усвоенными, если они восприняты внутренне, эмоционально. Так, еще Л.С. Выготский писал: «Если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике» [22].

В психолого-педагогических исследованиях<sup>4</sup> выделены основания, дающие право утверждать, что нравственное развитие всегда ориентировано на внутреннее желание личности принять нравственные нормы и ценности и действовать согласно таковым [23].

Поэтому эмоционально-ценностный аспект духовно-нравственного воспитания реализуется в организации педагогической деятельности, при которой в содержание, формы и методы воспитания вводятся эмоциональные компоненты, стимулирующие творческое воплощение нравственно воспитывающих ситуаций, содержащие потенциальные возможности для интериоризации личностью нравственных ценностей.

В современной российской педагогике духовно-нравственное воспитание определяется как:

- ♦ педагогически направляемый процесс приобщения ребенка к высшим духовным человеческим ценностям через познание их смысла как *личностно значимого*, а также развитие потребности жить нравственно в соответствии с этими ценностями;
- ♦ процесс организованного целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (*эмоционально-сердечного*) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира.

Это воздействие имеет комплексный интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования

и актуализируемую определенной позицией педагога. В педагогическом плане выбор аксиологических приоритетов является выбором «объектов детской любви» — объектов духовных потребностей личности, которые должны войти в сознание и душу ребенка в процессе интериоризации [24].

Говоря о критериях духовно-нравственной воспитанности, исследователи среди таковых выделяют:

- ♦ «высокую степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели — эмоциональность, адекватность оценок, осмысленность, широта и устойчивость интереса)»;
- ♦ «состояние нравственно-волевой сферы личности, характеризующееся комплексом *эмоционально пережитых* знаний, чувств, убеждений, а также сформированных навыков поведения, соответствующих общественно значимым целям, идеалам, нормам, духовным ценностям».

Можно видеть, что большинство педагогов в определении данного вида воспитания акцентируют внимание на эмоциональных аспектах процесса, на интериоризации личностью системы ценностей через развитие ее нравственных чувств.

## Заключение

Сравнивая светское и религиозное понимание духовно-нравственного воспитания, можно сделать ряд выводов.

Духовно-нравственное воспитание с воспитанием нравственным сближает то, что в нем оцениваются не только практические действия, но и побуждения, намерения, мотивы. Нравственное воспитание ведет человека к способности относительно самостоятельно определять свою линию поведения без внешнего контроля, опираясь на совесть, стыд, чувство собственного достоинства. *Нравственное воспитание является важной составляющей духовно-нравственного воспитания*, но отнюдь не исчерпывает таковое [25].

Существенный признак процесса духовно-нравственного воспитания — его воздействие на эмоционально-мотивационную сферу личности. Это воздействие имеет комплексный, интегрированный характер, поскольку опирается на определенную систему гуманистических ценностей, которые имплицитно присутствуют в содержании воспитания как опыт эмоционально-деятельностного отношения к миру.

## Литература / References

1. Лихачёв Д.С. Русская культура. — М., 2000. Likhachev, D.S. Russian culture. — M., 2000.
2. Российская газета. — 1992. — 31 июля. — № 172. Rossiyskaya gazeta. — 1992. — July, 31. — No. 172.

3. Собрание законодательства Российской Федерации. — 18 сентября 1995 г. — № 3869. Collection of legislation acts of the Russian Federation. — September 18th of 1995. — No. 3869.

<sup>4</sup> Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Т.П. Гавриловой, М.Г. Казакиной, Т.Е. Конниковой, К.Д. Радиной, М.И. Шиловой, М.Г. Яновской и др.

4. Российская газета. — 1996. — 4 июня.  
Rossiyskaya gazeta. — 1996. — June, 4.
5. Собрание законодательства Российской Федерации. — 12 мая 1997. — № 19.  
Collection of legislation acts of the Russian Federation. — May 12th of 1997. — No. 19.
6. Российская газета. — 1997. — 1 июля.  
Rossiyskaya gazeta. — 1997. — July, 1.
7. Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. — 1999. — № 12. — С. 8.  
Bulletin of the Ministry of education of the Russian Federation. — 1999. — No. 12. — P. 8.
8. Собрание законодательства Российской Федерации. — 8 января 2001. — № 2.  
Collection of legislation acts of the Russian Federation. — 2001. — January, 8th. — No. 2.
9. Бюллетень Министерства образования РФ. — 2002. — № 4.  
Bulletin of the Ministry of education of the RF. — 2002. — No. 4.
10. Российская газета. — 2007. — 25 апреля.  
Rossiyskaya gazeta. — 2007. — April, 25.
11. Российская газета. — 2007. — 27 апреля.  
Rossiyskaya gazeta. — 2007. — April, 27.
12. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности. — М., 2008.  
Conception of state policy as to spiritual and moral upbringing of children in the Russian Federation and defiance of their morality. — M., 2008.
13. Российская газета. — 2012. — 31 декабря.  
Rossiyskaya gazeta. — 2012. — December, 31.
14. [URL]: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=18>
15. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: Автореф. дисс. ... д. п. н. — М., 1999.  
Belyaeva, V.A. Theory and practice of spiritual and moral formation and development of personality of teacher in secular and orthodox pedagogical culture: Abstr. diss. ... d. p. sc. — M., 1999.
16. Дошкольное воспитание. — 2004. — № 5.  
Pre-school upbringing. — 2004. — No. 5.
17. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. — М., 1997.  
Petrakova, T.I. Spiritual basis of moral upbringing. — M., 1997.
18. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: Автореф. дисс. ... д. п. н. — М., 1999.  
Petrakova, T.I. Humanistic values of education in the process of spiritual and moral upbringing of teenagers: Abstr. diss. ... d. p. sc. — M., 1999.
19. Гусев А. Религиозность как основа нравственности: Против автономистов. — Казань, 1894.  
Gusev, A. Religiosity as fundament of morality: Against autonomists. — Kazan, 1894.
20. Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 46–51.  
Pedagogics. — 2008. — No. 9. — P. 46–51.
21. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности в светской и православной педагогической культуре: Автореф. дисс. ... д. п. н. — М., 1999.  
Belyaeva, V.A. Theory and practice of spiritual and moral formation and development of personality in secular and Russian orthodox pedagogical culture: Abstr. diss. ... d. p. sc. — M., 1999.
22. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.  
Vygotsky, L.S. Pedagogical psychology. — M., 1991.
23. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2010. — № 3 (3). — С. 104–108.  
Vestnik of Vyatka state humanitarian university. — 2010. — No. 3 (3). — P. 104–108.
24. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: Автореф. дисс. ... д. п. н. — М., 1999.  
Petrakova, T.I. Humanitarian values of education in the process of spiritually moral upbringing of teenagers: Abstr. diss. ... d. p. sc. — M., 1999.
25. Православная педагогика: Традиции и современность. — Воронеж, 2000.  
Russian orthodox pedagogy: Traditions & Modernity. — Voronezh, 2000.

