



ПРАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

М.А. СОНЬКИН,

*д. т. н., заместитель губернатора Томской области
по научно-образовательному комплексу и инновационной политике*

А.Б. ПУШКАРЕНКО,

*к. т. н., доц.
начальник департамента по высшему профессиональному образованию
администрации Томской области
Томский политехнический университета
E-mail: abpusk@tomsk.gov.ru*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрены состояние системы высшего образования в Томском регионе, одном из старейших вузовских центров России. Определены возможные перспективы развития ВПО в указанном регионе.

Ключевые слова: научно-образовательный комплекс, контингент студентов, контрольные цифры приема, трудоустройство выпускников.

Научно-образовательный комплекс является градообразующим для Томского региона, значительную долю в котором составляют образовательные организации высшего профессионального образования.

В Томской области осуществляют образовательную деятельность 15 организаций ВПО: 6 государственных университетов и 3 негосударственных вуза, а также действуют 6 филиалов иногородних вузов. Подготовка кадров ведется по 199-ти специальностям и 104 направлениям бакалавриата и магистратуры, связанным с приоритетными направлениями развития науки, техники и технологий. За счет средств федерального бюджета высшее образование получают 51% всех студентов и 73% студентов очной формы обучения.

В настоящее время развитие системы высшего образования определяется тремя глобальными факторами, а именно:

- ◆ с 1 сентября 2011 г. все вузы России перешли на двухуровневую систему обучения — бакалавриат и специалитет, магистратура;
- ◆ с 1 сентября 2013 г. в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» введен третий уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре и ординатуре, а докторантура выведена из системы образования в сферу науки;
- ◆ с 2013 г. формирование объемов и структуры мест для обучения по программам высшего об-

разования за счет средств федерального бюджета определяется для каждого вуза на основе контрольных цифр приема (КЦП).

Государственная региональная политика Томской области в сфере высшего образования имеет своей целью обеспечение высокого образовательного и инновационного потенциала образовательных организаций ВПО на территории Томской области.

Рассмотрим, как данный вектор политики реализуется на примере изменения контингента студентов томских вузов с учетом возможности региона регулировать значения КЦП и содействия трудоустройству выпускников вузов.

Контингент студентов вузов, расположенных на территории г. Томска

Какова сегодня ситуация с контингентом студентов в томских вузах? Какие тенденции наблюдаются в данной сфере? Наглядное представление об этом дают следующие статистические данные (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, общий контингент студентов сократился за четыре года на 7885 чел. (на 12,8% к контингенту 2014 г.), в т.ч. обучающихся на бюджетной основе на 2670 чел. (на 4,3% к контингенту 2014 г.), на платной основе — на 5215 чел. (на 8,5% к контингенту 2014 г.). Если снижение контингента обучающихся на бюджетной основе можно объяснить введением в 2012 г. новой методики выделения таких мест для

Таблица 1

Общий контингент студентов томских вузов

Формы обучения	2011 г.			2012 г.			2013 г.			2014 г.		
	Всего	Гос. бюджет	Платное	Всего	Гос. бюджет	Платное	Всего	Гос. бюджет	Платное	Всего	Гос. Бюджет	Платное
Всего	69 324	34 946	34 378	65 514	34 120	31 394	61 789	32 971	28 818	61 439	32 276	29 163
Из них												
Очная	37 704	27 587	10 117	37 332	27 375	9957	36 458	26 884	9 574	36 306	26 712	9594
Очно-заочная	3105	640	2465	2839	610	2229	2501	628	1873	2226	587	1639
Заочная	28 515	6719	21 796	25 343	6135	19 208	22 830	5459	17 371	22 907	4977	17 930

вузов через контрольные цифры приема (КЦП), то снижение числа платных студентов, с одной стороны, повышением требований со стороны вузов к проходному баллу ЕГЭ для данной категории абитуриентов, а с другой стороны — постоянно увеличивающейся платой за обучение.

Соотношение между числом бюджетных и платных студентов изменилось незначительно. В связи с более резким снижением числа платных студентов число бюджетных студентов за четыре года возросло с 50,4% до 52,5%.

В структуре контингента студентов соотношение очников-вечерников (очно-заочная форма обучения) и заочников следующее: 55% — 4% — 41% с тенденцией в сторону увеличения процента очников. Если анализировать соотношение форм обучения для бюджетного и платного обучения, то распределение будет следующее: бюджетное обучение 82,5% — 2% — 15,5%, платное обучение 33% — 5,5% — 61,5%. Причем это соотношение за четыре года практически не изменилось.

Проценты показывают, что платное обучение преобладает на заочной и вечерней формах обучения, где обучаются, как правило, работающие молодые люди, имеющие больше возможностей для оплаты своего обучения.

Если проанализировать изменение контингента по формам обучения, то как для бюджетных, так и платных студентов наибольшее уменьшение контингента имело место на заочной форме обучения — на 1742 человека и 3866 человек соответственно. О причинах этой тенденции было сказано выше.

Как известно, Томск занимает устойчивое третье место среди российских городов по числу иногородних и иностранных студентов (после Москвы и Санкт-Петербурга). Ежегодно растет число зачисленных в вузы региона граждан иностранных государств, особенно из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии, Южной Осетии.

Так, в 2012 / 2013 учебном году иностранных граждан на все формы обучения в университеты Томска принято 2347 человек, в 2013 / 2014 учебном году — 2760, в 2014 / 2015 учебном году — 3019 человек, из них 2762 — представители стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии, Южной Осетии и 257 человек — представители других зарубежных стран. Наибольшее число иностранных граждан зачислено в студенты томских вузов из

Республики Казахстан (1906 человек или 63% от общего числа иностранных студентов), Республики Узбекистан — 446 человек (15%), а также Киргизской Республики (9%). Статистика по контингенту обучающихся, прибывших из стран дальнего зарубежья, выглядит следующим образом: 49% — это студенты из Китая, 16% — из Монголии, 13% — из Вьетнама. Среди студентов очной формы обучения доля граждан иностранных государств составляет 17,7% (16% в 2013 г.).

Сегодня в вузах Томской области обучаются студенты из 75-ти регионов России и 47 стран ближнего и дальнего зарубежья. Среди российских регионов лидерами в поставке абитуриентов являются такие ближние территории, как Кемеровская и Новосибирская области, Красноярский и Алтайский края, а также территории отдаленные (Республика Тыва и др.). По очной форме в 2014 г. иногородних студентов зачислено 35,2% от всех принятых на обучение.

Укреплению позиций томских вузов на международном рынке образовательных услуг, расширению географии присутствия в вузах Томской области иностранных студентов способствуют международные образовательные мероприятия, инициаторами и организаторами которых выступает администрация области и АНО «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций», объединившие 18 организаций-партнеров, в т.ч. 7 вузов и 11 академических институтов.

Так, в 2014 г. во взаимодействии этих двух структур было организовано 9 образовательных миссий в Китай, Вьетнам, Монголию, Казахстан, Таджикистан и ряд регионов России. Для более полного информирования иногородних и иностранных граждан о городской образовательной среде Томска регулярно выпускается и распространяется буклет «Учись в Томске». Он издается на пяти языках. Запущен сайт «studyintomsk».

Формирование объемов и структуры КЦП для обучения по программам высшего образования за счет средств федерального бюджета

Как уже сказано, с 2013 г. формирование объемов и структуры мест для обучения по программам ВПО за счет средств федерального бюджета определяется для каждого вуза на основе контрольных цифр приема (КЦП). Министерством образования и науки РФ раз-

Таблица 2

Данные по динамике контрольных цифр приема шести государственных университетов

Форма обучения	2013 / 2014 уч. год			2014 / 2015 уч. год			2015 / 2016 уч. год			Изменение за 3 года
	Заявлено на конкурс на распределение КЦП	Утвержденный объем КЦП	Разница (1-2)	Заявлено на конкурс на распределение КЦП	Утвержденный объем КЦП	Разница (3-4)	Заявлено на конкурс на распределение КЦП	Утвержденный объем КЦП	Разница (5-6)	
	1	2	(1-2)	3	4	(3-4)	5	6	(5-6)	(2-6)
БАКАЛАВР	6754	5775	979	6589	5434	1155	6678	5288	1390	-487
Очная форма	5533	4798	735	5459	4535	924	5475	4454	1021	-344
Очно-заочная форма	228	133	95	190	125	65	215	129	86	-4
Заочная форма	993	844	149	940	774	166	988	705	283	-139
СПЕЦИАЛИСТ	1427	1324	103	1448	1248	200	1469	1310	159	-14
Очная форма	1285	1182	103	1361	1176	185	1387	1238	149	56
Очно-заочная форма	45	45	0	0	0	0	0	0	0	-45
Заочная форма	97	97	0	87	72	15	82	72	10	-25
МАГИСТР	2091	1810	281	2468	2269	199	3422	3150	272	1340
Очная форма	2026	1790	236	2368	2223	145	3217	2955	262	1165
Очно-заочная форма	35	10	25	45	20	25	45	35	10	25
Заочная форма	30	10	20	55	26	29	160	160	0	150
ВСЕГО	10272	8909	1363	10505	8951	1554	11569	9748	1821	839
Очная форма	8844	7770	1074	9188	7934	1254	10079	8647	1432	877
Очно-заочная форма	308	188	120	235	145	90	260	164	96	-24
Заочная форма	1120	951	169	1082	872	210	1230	937	293	-14

работана специальная методика определения КЦП для каждого вуза. Что очень важно — предварительные предложения по КЦП обязательно согласовываются с администрациями и союзами работодателей региона.

Посмотрим, как новая методика выделения госбюджетных мест отразилась на получении КЦП по шести государственным университетам, расположенным в Томском регионе (табл. 2).

Анализ полученных университетами бюджетных мест по результатам конкурса Минобрнауки России на распределение КЦП за 3 года показал нижеследующее.

1. Фактическое количество утвержденных мест в среднем составляет 84% от подаваемых вузами заявок на конкурс. По вузам заявки удовлетворяются на: 97,9% — НИ ТПУ, 90,5% — СибГМУ, 84,4% — ТГАСУ, 83,7% — НИ ТГУ, 80,9% — ТУСУР, 63,1% — ТГПУ.

2. За 3 года на 877 бюджетных мест увеличилось количество КЦП по очной форме обучения, по очно-заочной и заочной формам количество незначительно уменьшается.

3. За 3 года утвержденных бюджетных мест на очную форму обучения по направлениям подготовки бакалавров стало меньше на 344, а по магистратуре увеличилось на 1165 мест. Это соответствует сформированной руководством всех томских вузов и поддерживаемой администрацией Томской области тенденции по превращению всех университетов Томского региона в организации высшего образования магистерско-аспирантского типа.

Трудоустройство выпускников вузов, расположенных в г. Томске

Один из показателей эффективной работы томских вузов — трудоустройство выпускников. Ежегодно департамент по ВПО администрации Томской области осуществляет региональный мониторинг трудоустройства выпускников очной формы обучения и выпускников-отличников государственных вузов.

В 2014 г. показатель трудоустройства выпускников очной формы обучения составил 62,5% (2013 г. — 66,4%). При этом 32,3% выпускников продолжили обучение (2013 г. — 20,7%): это самый высокий показатель по Сибирскому федеральному округу (СФО). Показатель нетрудоустроенности выпускников томских вузов — 2% (2013 г. — 2,4%) — один из самых низких в сравнении с остальными регионами СФО.

Показатель занятости выпускников на момент выпуска из вуза является тоже одним из самых высоких в СФО. Он составляет 97,7% (2013 г. — 97,4%) (рис. 1).

География трудоустройства выпускников в 2014 г. представлена на рис. 2, а форма трудоустройства на рис. 3.

Высокому показателю занятости студентов на момент выпуска из вуза и значительному проценту остающихся работать в Томской области способствует тесное взаимодействие соответствующих структур администрации Томской области с Центрами содействия трудоустройству выпускников томских вузов.

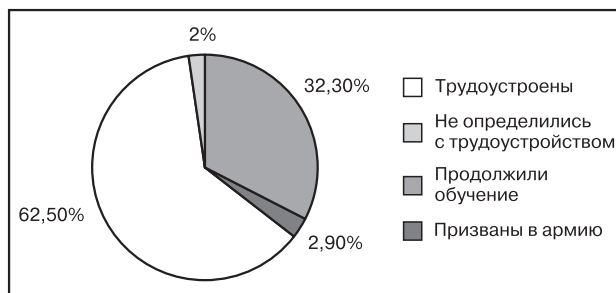


Рис. 1. Распределение выпуска томских вузов по каналам занятости

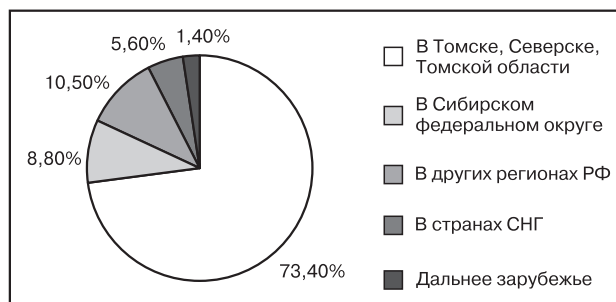


Рис. 2. География трудоустройства выпускников томских вузов

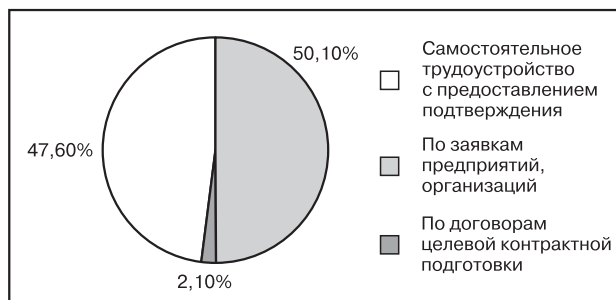


Рис. 3. Формы трудоустройства выпускников томских вузов

В целях оказания содействия трудоустройству выпускников департамент по ВПО совместно с центрами в 2014 г. организовал целый ряд мероприятий. В рамках XIII Сибирского форума образования (март 2014 г.) проведены ярмарка вакансий в РЦ «Факел» (70 компаний, более 1000 студентов), ярмарки педагогических вакансий (80 организаций, более 500 студентов). 30 мая 2014 г. совместно с руководством ОЭЗ ТВТ Томска организована ярмарка вакансий для работы в компаниях-резидентах ОЭЗ (10 резидентов ТВЗ предложили 55 вакантных мест), участниками ярмарки стали более 200 студентов. Во всех вузах также организуются «День отрасли», ярмарки вакансий, подписываются трехсторонние договоры между работодателями, вузами и студентами по вопросам целевой подготовки, организуются производственные практики, стажировки, проходят мероприятия по профессиональной ориентации молодежи с учетом спроса на рынке труда.

Однако, не смотря в целом на хорошие результаты работы по трудоустройству выпускников необходимо отметить низкий показатель трудоустройства по до-

говорам целевой контрактной подготовки и по числу выпускников создающих собственные предприятия (рис. 3).

Заключение

Как можно видеть, цель региональной политики в сфере высшего образования достигается благодаря единству действий администрации области и вузов (АНО «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций»), а именно через:

- ◆ высокие требования, предъявляемые к абитуриентам томских вузов;
- ◆ использование возможностей изменения КЦП (региональная часть) для превращения вузов, расположенных на территории г. Томска, в магистерско-аспирантский тип организации высшего образования;
- ◆ организацию образовательных миссий, продвижение бренда «Учись в Томске» с использованием современных средств коммуникации для отбора лучших абитуриентов из других регионов России и стран зарубежья, укрепления позиций томских вузов на международном рынке образовательных услуг;
- ◆ взаимодействие соответствующих структур администрации области и Центров содействия трудоустройству выпускников вузов, направленное на улучшение показателей трудоустройства, структуры трудоустройства выпускников очной формы обучения.

Развитие государственной региональной политики Томской области в сфере высшего образования в ближайшие годы будет направлена на решение следующих задач:

- ◆ реализацию распоряжения правительства РФ о формировании на территории Томской области инновационно-территориального центра «ИНО Томск»;
- ◆ обеспечение интеграции системы ВПО в региональное, межрегиональное, федеральное и международное образовательное пространство;
- ◆ поддержку лучших представителей из числа профессорско-преподавательского состава и талантливой молодежи через проведение конкурсов на стипендию губернатора Томской области для профессоров и студентов образовательных организаций ВПО и проведение конкурса на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры;
- ◆ содействие в развитии непрерывного, дополнительного образования и подготовке профессиональных кадров (в части высшего образования);
- ◆ координацию деятельности по трудоустройству выпускников томских вузов, в т.ч. посредством организации взаимодействия центров содействия трудоустройству выпускников с объединениями работодателей;
- ◆ организацию международных образовательных миссий в страны зарубежья, продвижение бренда «Учись в Томске».



В. А. СМЕРНОВ,

*д. социолог. н., доц., проректор
по воспитательной и социальной работе*
E-mail: kano_igt@mail.ru

А. С. БАЛАБАЕВ,

*аспирант кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин*
E-mail: aleksei_balabaev@mail.ru

Костромская государственная сельскохозяйственная академия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Проанализированы особенности образовательных стратегий студентов аграрных вузов. Исследовано отношение к вузу, учебные практики, опыт совмещения учебного процесса и работы. Сделан вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса в аграрных вузах.

Ключевые слова: *российское студенчество, российские вузы, аграрные вузы, образовательные стратегии.*

Трансформация системы высшего образования в России ставит вопрос о необходимости изменения не только образовательных стандартов и программ, компетенций преподавателей, но и целевых установок

самых студентов, ориентации их на самостоятельные и автономные образовательные траектории.

Развитие систем дистанционного образования, реализация образовательных проектов типа Coursera.