

Л. В. МАРДАХАЕВ,

д. педагог. н., проф.,

почетный работник

высшего профессионального образования РФ

Российский государственный социальный университет

E-mail: mantissa-m@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИОНОМИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД¹

Рассмотрены существо социализации, десоциализации и ресоциализации с позиции социальной педагогики. Анализируются компоненты социализации, их взаимосвязь с социономией, раскрываются факторы (соционимы), существенно влияющие на социальное становление подрастающего поколения. Отмечена необходимость учета таковых в социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: социальное становление человека, социализация, десоциализация, ресоциализация, социономия, соционимы.

Истоки и сущность социализации человека

Развитие социологии инициировало появление важного направления в познании человека, особенностей его социального становления и выявления динамики его дальнейшего развития — социализации². Научный интерес к теории социализации имеет место как в отечественной, так и зарубежной литературе. При этом наблюдаются различные подходы к пониманию сущности социализации. Так, например, К. Даркин отмечает, что «социализация — это процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, позволяющих человеку эффективно функционировать как члену общества» [2. С. 3]. Заслуживает внимание позиция в этом вопросе А. Мудрика. Он под социализацией понимает «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [7. С. 15].

Однако социализация — не просто процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, развитие и самоизменение человека. Это личностное становление, социальное развитие, определяющее направленность и качественное самоизменение социальности человека на протяжении всей его жизни, обусловленное социокультурной средой жизнедеятельности и самоактивностью. Личностное становление и самоизменение находит свое проявление в изменениях мировоззрения,

поведения, усвоенных социальных ролях, различных сферах деятельности человека.

Изложенное позволяет утверждать, что социализация — естественный, закономерный процесс социального становления и дальнейшего самоизменения человека, обусловленный его социальным потенциалом и жизнедеятельностью в социокультурной среде. Социальный потенциал (социогеном [8]) растущего человека индивидуален. Его развитие и самоизменение, в т.ч. качественное, обусловлены возрастом, средой жизнедеятельности и самоактивностью человека.

Социальность (социализированность) человека выступает качественной характеристикой его социального изменения. Она определяет личностное своеобразие конкретного человека на каждом этапе его возраста и выступает потенциалом дальнейшего социального развития и самоизменения. По проявлению социальности человека можно оценивать степень ее соответствия возрасту, ситуации развития (жизнедеятельности): соответствует, отстает или опережает, а по направленности соответствия потребностям социокультурной среды жизнедеятельности, государства и общества — соответствует или не соответствует в чем-либо.

Иными словами, социализация — это становление личности (социальности) человека и ее самоизменение под воздействием совокупности факторов на разных этапах возраста и жизнедеятельности. Это самоизменение придает человеку своеобразие социального становления как существа разумного (*Homo sapiens*). Для разумности характерна рациональность в восприятии себя, других людей, окружающей среды, осмысления и самопроявления, основу которого составляет духовно-нравственное богатство каждой личности.

Социально-педагогический подход к социализации

Социальная педагогика изучает социализацию человека как социально-педагогическое явление. Сущность его заключается в нижеследующем:

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ № 2014/601 (код проекта 3104) по теме «Квалитативное управление на основе полидисциплинарного подхода процессами непрерывного многоуровневого профессионального образования специалистов социономических профессий».

² Одним из первых исследователей направления был Давид Эмиль Дюркгейм (David Emil Durkheim, 1858—1917) — французский социолог и философ, основатель французской социологической школы.

- ◆ изучении особенностей социального развития, социализации человека на различных этапах его возраста (исследование динамики социального становления и изменения личности в зависимости от возраста и иных факторов, существенно влияющих на процесс и результат социализации — социодинамику);
- ◆ познании социализованности конкретного человека, его социально-педагогических возможностей (социально-педагогическая диагностика — социометрия);
- ◆ использовании данных диагностики для определения перспектив развития, социализации человека (как может в социальном плане измениться человек и какие у него для этого имеются перспективы) — социально-педагогическая прогностика;
- ◆ определении направленности стимулирования, сопровождения, коррекции, исправления, переподготовки социального воспитания по отношению к конкретному человеку в социокультурной среде его жизнедеятельности (непосредственной и опосредованной социально-педагогической деятельности) — социотрия.

Динамика социального становления человека на разных этапах возраста зависит от ряда факторов, прежде всего от своеобразия его самого (потенциала социальности), среды жизнедеятельности и самопроявления, а также социального воспитания (совокупного социального воздействия на этого человека). В процессе социализации имеют место определенные изменения в личности. Их можно классифицировать как компоненты (сферы) социального изменения личности (социализации), к которым следует отнести:

- ◆ формирование и развитие сознания, мировоззрения человека (усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) — *сфера сознания*;
- ◆ овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правилами, нормами и шаблонами поведения) — *сфера внутренней культуры*;

усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности — *сфера соответствия социальному статусу*;

- ◆ воспитание чувств, определяющих отношение к миру вещей и явлений — *сфера эмоционального благополучия*;
- ◆ накопление опыта социального поведения — *сфера повседневного самопроявления*.

Наиболее значим социально-педагогический подход для тех, кто работает с несовершеннолетними, молодежью и их родителями, от деятельности которых зависит становление личности растущего человека, его социализованности. Они изучают само явление социализации конкретного человека, динамику его изменения, факторы, существенно влияющие на эту динамику, и определяют, как учитывать полученное знание в социально-педагогической работе.

Социализация и соционимия

При анализе существа социализации человека ориентиром выступает такое понятие, как «норма». Норма³ означает некий эталон, образец, правило или предписание, действующее в определенной сфере и требующее своего выполнения. Это некоторая характеристика допустимого диапазона, усредненной или среднестатистической величины. По отношению к социализации потребность осмысления существа нормы привело исследователей к такому понятию, как «соционимия»⁴. Соционимия «исследует и объясняет законы, которым подчиняется социальное развитие и социальные отношения» [6].

По мнению Дж. Морена, задача соционимии — создание ситуации, в которой каждый человек на работе и дома жил бы в окружении симпатичных и симпатизирующих ему людей. Соционимия состоит из трех частей:

- ◆ *социодинамики* — науки о структуре и динамике социальных групп;
- ◆ *социатрии* — науки о социальном исцелении, оздоровлении людей с помощью социодрамы;
- ◆ *социометрии* — измерении взаимоотношений в малой группе.

Осмысление существа понятия соционимии показывает, что оно включает два термина: «социо-» и «номия». Речь идет об учении о социуме, социальности (социо-) с позиции нормы (номии). Социальные нормы имеют особое значение для любого социума, развития учения об обосновании ее существа и типичных отклонениях, проблем их предупреждения и преодоления.

«Социальные нормы, — отмечают Е.В. Шорохова и М.И. Бобнева, — упорядочивают и оформляют положение и отношения различных общностей в социальной структуре общества, выполняют определенные функции в стратификационной системе» [9. С. 143]. Авторы подчеркивают, что социальные нормы:

- ◆ выступают как средства накопления, сохранения и передачи социального опыта;
- ◆ представляют своеобразный экстерииоризированный мир «должного», требуемого, ожидаемого, одобряемого;
- ◆ отражают объективные исторические условия существования общества и общностей, оформляя условия жизнедеятельности и взаимодействия людей, придавая качественное своеобразие этим условиям на разных этапах развития общества [9. С. 143].

Изложенное свидетельствует об исключительной важности как для теории, так и практики изучения явления социальной нормы по отношению к личности и обществу.

Социодинамика как компонент соционимии изучает динамику социальных процессов в государстве (обществе) в целом, конкретном регионе, определенном социуме, сообществах (просоциальной и асоци-

³ От латинск. *Norma* — дословно «наугольник», переносное значение — «правило».

⁴ Одним из ее основоположников является Джекоб (Якоб) Леви Морено (1889—1979) — американский психиатр, психолог и социолог.

альной направленности), а также социальности в личности (социального развития, социализации, социального здоровья и др.) в соответствии с утвердившейся (сложившейся) социальной нормой. По отношению к социуму социодинамика характеризует происходящие в нем процессы в соответствии с социальной нормой и их влияние на отдельные личности и различные сообщества, что позволяет прогнозировать перспективы их развития и определять целесообразность влияния на них (эти процессы или факторы, их порождающие).

Социодинамика конкретного человека характеризует динамику его социальности, социализированности (как меняется социальность по направленности и интенсивности) в определенный период времени, ее соответствие социальной норме в зависимости от возраста и направленности самоактивности в социокультурной среде его жизнедеятельности. Она позволяет прогнозировать перспективы развития социальности конкретного человека, а также при необходимости меры, направленные на стимулирование коррекции происходящих в нем социальных процессов в этой среде.

Социодинамика предусматривает наличие развитой предметной *социометрии*, позволяющей оценивать проявление изучаемого (изучаемых) явления (явлений) или процесса, характеризующих социум, социальность конкретного человека.

Социометрия изначально была представлена Дж. Морено как социально-психологический тест для оценки личностных и деловых отношений в группе. Этот тест используется, когда речь идет о диагностике социальных процессов, сложившихся в группе. В то же время социометрия требует развития теории оценки не только социальных процессов в больших социумах, но и социальности отдельной личности. Оценкой социальных процессов в обществе, социуме занимается социология. Эта оценка позволяет выявлять процессы и явления, существенно влияющие на благополучие конкретного социума, отдельных групп и личностей в нем.

В социальной педагогике возникает потребность диагностики социальности отдельной личности. Она направлена на оценку социального своеобразия человека как результата его социализации (социализированности). Один из подходов к раскрытию существа такой диагностики получил отражение в работе [1].

Социально-педагогическая диагностика социализированности (социальности) человека требует оценки проявления таких сфер личности конкретного человека, как сознание, внутренняя культура, соответствие социальному статусу, эмоциональное благополучие и повседневное самопроявление.

В процессе социализации происходит качественное изменение личности человека, что позволяет выделять типичные этапы его социального становления и дальнейшего развития.

Как отмечалось выше, эти этапы обусловлены возрастом человека, социокультурной средой его жизнедеятельности, а также направленностью и активностью

в самопроявлении. В ходе этих этапов у человека меняются потребности, интересы, отношения, формируются новые цели и способы их достижения, социальные роли и привычный для пройденного этапа образ жизни. На каждом этапе человек приобретает определенный статус и социальные возможности. В процессе социализации у человека формируются и развиваются духовно-нравственная и эмоциональная сферы, определяющие его отношение к себе, другим людям, окружающей среде, деятельности и ее результатам.

Необходимость стимулирования социализации человека

Нередко в литературе и повседневной речи встречаются выражения «социализировать человека», «социализировать, социально воспитывать человека». Социальное воспитание имеет место в науке и на практике. Что касается социализации человека, то следует подчеркнуть: его нельзя социализировать. Это обусловлено тем, что социализация имеет закономерный характер — при определенных условиях может иметь место и определенная динамика социальности человека. Данный факт свидетельствует о том, что на процесс социализации можно влиять, стимулируя или сдерживая его проявление, придавая ему определенную направленность. При этом человек выступает или как объект, или как субъект стимулирования социализации.

Как субъекту стимулирования своей социализации человеку принадлежит значительная роль в процессе развития сознания, усвоения социального опыта и саморазвития. На начальном этапе развития человека (в раннем возрасте) роль личности в социализации проявляется в естественной, неосознанной активности ребенка, его подражательной деятельности, внушаемости. В последующем с развитием сознания возрастает роль направленной активности растущего человека в деятельности, общении, работе над собой в процессе самосовершенствования.

Деятельность приобретает все более и более осознанный характер: ребенок сам принимает решения о том, чем и как ему заниматься, включается в нее, овладевает способностью созидать (создавать что-либо) и старается достичь определенного результата. Все это способствует его развитию, социализации, которая постепенно приобретает целенаправленный характер, отражающий потребности этого ребенка в самосовершенствовании.

Известно, что на неосознаваемом уровне человек включается в деятельность под воздействием различных факторов, которые обуславливают особенности его социального развития, социализации. Социализация в этом случае носит стихийный характер. Включение ребенка в определенные виды деятельности, круг общения придает стихийности направленный характер в социализации. Такое включение предусматривает и целенаправленное воспитательное воздействие на сознание и чувства ребенка. В этом случае ребенок выступает как объект стимулирования его социализации.

ции с позиции тех, кто (субъект стимулирования) создает условия и старается придать определенную направленность в познавательной и преобразовательной самоактивности ребенка, что способствует его социальному изменению.

Деятельность субъекта стимулирования социализации раскрывает существо того, что Дж. Морено называл социотрией. Социотрия — восстановление (преодоление последствий) социальных отклонений как в личности, так и в сообществе. Ее можно назвать комплексом социально-педагогических мер, а также мер социального воспитания, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в социальном развитии конкретного человека.

Практика наблюдений за поведенческими проявлениями различных категорий детей, подростков, молодежи показывает, что социальность (социализованность) каждого из них имеет индивидуально выраженный характер. Она может соответствовать возрасту, отставать и опережать в развитии. При этом социализованность имеет сложный характер, включая как позитивные, так и негативные составляющие. Эти составляющие обусловлены возрастом ребенка, его способностью осмысливать явления окружающей действительности, свои действия и поступки, учитывать оценочные суждения окружающих, их конструктивную и деструктивную роль.

Социализация, десоциализация и ресоциализация человека

Особое место в стимулировании социализации ребенка принадлежит факторам среды жизнедеятельности. Под воздействием внешних факторов создаются предпосылки для проявления или сдерживания внутренних возможностей ребенка. В зависимости от проявления человека его возможности (потенциал) совершенствуются или утрачиваются, что способствует социализации или десоциализации. Это свидетельствует о социализованности или десоциализованности человека.

Десоциализация — утрата человеком по каким-либо причинам (например, из-за включения в новую для него среду жизнедеятельности, изменения образа жизни, смены характера деятельности и др.) или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (длительная болезнь, отпуск, изоляция от естественной для него среды жизнедеятельности, сильная травма головы, дискомфортные условия самопроявления и др.), отражающихся на его самореализации в среде жизнедеятельности [5. С. 65].

Учитывая тот факт, что десоциализация — следствие воздействия на конкретного человека новых для него факторов (иного образа жизни или действий в познании и деятельности), существенно влияющих на его социализацию, следует подчеркнуть, что она (социализация) не прекращается, а только обретает новую направленность. Десоциализация может вести к изменению интересов, взглядов, типичных для этого человека форм проявления деятельности, образа жизни и др. Утрата, как и приобретение, может иметь как

позитивный (конструктивный), так и негативный (деструктивный) характер. Неслучайно человек в процессе своей жизнедеятельности меняется как в позитивном, так и негативном плане. При этом человек, утрачивая в социальности что-либо, обязательно приобретает в той или иной степени для себя что-то новое. Данное явление получило название «ресоциализация».

Ресоциализация — восстановление у человека утраченных социальных ценностей, статуса, установок, референтных ориентаций, навыков, опыта общения, поведения и жизнедеятельности [5. С. 66]. Характерно, что речь идет о человеке, существе саморазвивающемся, у которого всякое восстановление осуществляется в изменяемой личности. Поэтому оно всегда приобретает определенное качественное своеобразие, обусловленное новым опытом, статусом, осознанностью в отношении к себе и окружающей среде.

Изложенное позволяет осмыслить природу исправления (изменения) человека как в позитивную, так и негативную сторону. На это изменение влияют многочисленные факторы.

Соционимы социума и их учет в социально-педагогической работе

Каждая социокультурная среда, в которой находится ребенок, подросток (семья, детский сад, школа, школьный коллектив, неформальные молодежные объединения), обусловлена собственными факторами. Эти факторы Дж. Морено назвал *соционимами*, обращая внимание на то, что важно учитывать то своеобразие, которое оказывает конкретный фактор на социальное формирование личности.

Каждый фактор (соционим) социума придает социуму и тем людям, которые в него входят, определенное своеобразие. Выявление и осмысление существа всего многообразия выделенных соционимов социума позволяет определить наиболее из них существенные. А именно те, которые сказываются на социальном развитии, социализации ребенка, определяют его социальное своеобразие.

Р.А. Золотовицкий⁵ обращал внимание на важность *социономического поиска* в социуме — выявление тех соционимов, которые придают человеку своеобразие в социуме. Важно определить не только то, что влияет на растущего человека в социуме и какие факторы (соционимы) влияют, но, главное, какова их направленность и интенсивность влияния на развитие социальности формируемой личности. Это побуждает выявлять характерные для социума соционимы, анализировать их влияние на личность, прогнозировать последствия их влияния и определять перспективы целесообразной социально-педагогической деятельности: поддерживать и способствовать повышению их влияния либо искать возможности противодействия, снижения их влияния.

⁵ Организационный консультант и тренер, директор Института организационной терапии им. Я.Л. Морено (Германия).

Соционимы имеют место в семье, классе, школе, различных сообществах, регионе. К соционимам (факторам) региона (города), существенно влияющим на формирование социального своеобразия (социальное развитие, социализацию) подрастающего поколения, следует отнести:

- ◆ *богатство возможностей городского социума для стимулирования разностороннего развития ребенка с раннего возраста и ограниченные возможности в их реализации для некоторых категорий населения.* Одни могут позволить себе пригласить для своего дитя любого уровня гувернеров, учителей, нянь, другие же не могут обеспечить элементарный уход и контроль за воспитанием и др.;
- ◆ *многообразии образовательных организаций с различными уклонами языковой, гуманитарной, математической и других направленностей.* Они дают возможность родителям определять, в какой именно образовательной организации может учиться их ребенок и какое он может получить образование с учетом его склонностей;
- ◆ *развитость учреждений дополнительного образования коммерческого и некоммерческого характера, в которые ребенок может пойти в свободное время или его могут привести родители, бабушки, гувернеры и др.* Эти учреждения создают благоприятные возможности для стимулирования развития ребенка, удовлетворения его духовных и развивающих потребностей;
- ◆ *развитость культурной и спортивной сфер.* Многообразие театров для различных возрастов, кинотеатров, зоопарков, цирковых арен, спортивных комплексов, детских спортивных секций и многое другое;
- ◆ *развитость общественной жизни.* Большое влияние на детей, особенно подросткового возраста и молодежь, оказывают разнообразные формальные и неформальные организации, для них

привлекательные. Эти объединения имеют как прогрессивный, так и регрессивный характер. В них, как правило, дети сами приходят, зачастую создавая дополнительные проблемы своим родителям;

- ◆ *масштабы города, развитая транспортная инфраструктура* также налагают свой отпечаток на растущего ребенка. Один видит этот мир через окно папиного (мамино) автомобиля, другой часами проводит в транспорте, добираясь от дому до учреждения, где ему необходимо быть (детский сад, школа, спортивный комплекс и др.). Постепенно ребенок привыкает, что часть его жизни составляет транспорт: он во многом определяет контакты, образ мыслей и др.

Выделенные соционимы существенно влияют на население города, особенно на детей и молодежь, их социальное развитие, социализацию. В сельском социуме больше естественных факторов среды (сельских соционимов), и они по-своему влияют на процесс социализации сельского подрастающего поколения. Неслучайно дети городской и сельской местности в социальном плане сильно различаются.

В то же время следует подчеркнуть, что направленность в социальном развитии, как правило, определяют родители или каприз ребенка, который стараются удовлетворить старшие. Когда ребенок становится старше, он может уже сам определять, куда ему идти, где и как проводить свое личное время.

Заключение

Знание существа социализации и соционимии позволяет познать природу социальности человека, ее нормы и отклонения, а главное — учитывать это в социально-педагогической работе. Соционимия ориентирует на познание своеобразия социума, ее соответствия норме, соционимам, определяющим сложившееся своеобразие и учет в социально-педагогической работе.

Литература

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. — Ростов н / Д., 2013.
2. Даркин К. Социальная психология развития // Проблемы социализации: история и современность. — М., 2013. — С. 3–7.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. — М., 1996.
4. Золотовицкий Р.А. Судьба ученого // Методология и история психологии. — 2007. — Т. 2. — Вып. 2. — С. 107–121.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М.: Изд. РГСУ, 2013.
6. [URL]: http://sbiblio.com/biblio/archive/moreno_sociometry/3.aspx
7. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. — М., 2006.
8. Терегулов Ф.Ш. Учение о социогенеме // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2014. — № 4. — С. 91–95.
9. Шорохова Е.В., Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения // Проблемы социализации: история и современность. — М., 2013. — С. 142–184.

References

1. Belicheva, S.A., Belynskaya, A.B. Social pedagogical diagnostics and accompaniment of socialization of under aged persons. — Rostov n / D., 2013.
2. Darkin, K. Social psychology of development // Problems of socialization: history & modernity. — М., 2013. — P. 3–7.
3. Durkheim, E. Sociology of education. — М., 1996.
4. Zolotovitsky, R.A. Destiny of scientist // Methodology & history of psychology. — 2007. — Vol. 2. — Iss. 2. — P. 107–121.
5. Mardakhaev, L.V. Social pedagogics. — М., 2013.
6. [URL]: http://sbiblio.com/biblio/archive/moreno_sociometry/3.aspx
7. Mudrik, A.V. Socialization yesterday and nowadays. — М., 2006.
8. Teregulov, F.Sh. Teaching on sociogenome // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2014. — No. 4. — P. 91–95.
9. Shorokhova, E.V., Bobneva, M.I. Social norms & regulation of behavior // Problems of socialization: history & modernity. — М., 2013. — P. 142–184.