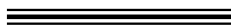


2. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. — М., 1998. — С. 31—32.  
 3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). — М., 2003. — С. 5.  
 4. Толерантность: Материалы региональной научно-практической конференции. — Якутск, 1994. — С. 40.  
 5. Слесарев Ю.В. Модель привития толерантности будущему специалисту-менеджеру // Академия профессионального образования. — 2006. — № 5. — С. 32—40.  
 6. Слесарев Ю.В. Воспитание толерантности у будущих специалистов-менеджеров // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 2. — С. 221—241.  
 7. Петровский А.В. Проблемы общей психологии. — М., 1976. — С. 124—127.  
 8. Бодаев А.А. Личность и общение. — М., 1983. — С. 71.  
 9. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. — М., 1997. — С. 59—63.

2. Asmolov, A.G. Tolerantnost': razlichnye paradigmy analiza // Tolerantnost' v obshhestvennom soznanii Rossii. — M., 1998. — P. 31—32.  
 3. Bondyreva, S.K., Kolesov, D.V. Tolerantnost' (vvedenie v problemu). — M., 2003. — P. 5.  
 4. Tolerantnost': Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. — Yakutsk, 1994. — P. 40.  
 5. Slesarev, Yu.V. Model' privitiya tolerantnosti budushhemu specialistu- menedzheru // Akademija professional'nogo obrazovanija. — 2006. — No. 5. — P. 32—40.  
 6. Slesarev, Yu.V. Vospitanie tolerantnosti u budushhih specialistov-menedzherov // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2008. — No. 2. — P. 221—241.  
 7. Petrovskij, A.V. Problemy obshhej psihologii. — M., 1976. — P. 124—127.  
 8. Bodalev, A.A. Lichnost' i obshhenie. — M., 1983. — P. 71.  
 9. Sitarov, V.A., Maralov, V.G. Psihologija i pedagogika nenasilija. — M., 1997. — P. 59—63.



**А. В. РУБЦОВА,**

*д. педагог. н., доц.,*

*проф. кафедры современных европейских языков*

*Российский государственный педагогический университет*

*им. А.И. Герцена*

*E-mail: annarub2011@yandex.ru*

## ПРОДУКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Рассмотрена лингводидактическая технология автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку в высшей школе, разработанная на основе продуктивного подхода и обеспечивающая организационно-методические условия развития способности студентов осуществлять самоуправление собственным иноязычным образованием. Представлены содержательные и функционально-целевые аспекты, влияющие на повышение эффективности обучения иностранному языку.*

**Ключевые слова:** продуктивный, технология, подход, иностранный язык, высшее образование, автономный, модуль, самоуправление.

Реформирование системы ВПО на сегодняшний день связано со сменой структурных и содержательных формаций, поиском новых методологических опор и концепций, закладываемых в основу инновационной образовательной системы, способной обеспечивать продуктивную подготовку специалистов различных направлений и областей знаний.

В свете этих тенденций в пространстве иноязычного образования сегодня востребован подход, реализующий в себе в полной мере лингводидактическую целостность и концептуальность основополагающих принципов и методов обучения и воспитания.

Основываясь на последних разработках в области лингводидактики, с определенной уверенностью можно утверждать, что таким научным подходом является продуктивный подход в иноязычном образовании, в концепцию которого заложена инновационная педагогическая парадигма, отличающаяся своей гуманистической ориентацией, характеризующей ФГОС ВПО третьего поколения [1].

### Технология продуктивного подхода

Методико-технологический компонент продуктивного подхода включает систему продуктивных лингводидактических технологий реализации профессионально ориентированного иноязычного образования, психолого-педагогической основой которого является концепция «современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам» [2].

Продуктивная лингводидактическая технология определяется нами как системная организация учебно-воспитательного процесса, форма воспитывающего профессионально ориентированного иноязычного образования, осуществляемого студентом в режиме самоуправления с опорой на творческую активность личности и ее рефлексивную самооценку в процессе овладения иностранным языком, направленная на создание иноязычного текстового продукта как средства профессионального и личностного роста обучающегося.

К технологиям данного типа мы относим технологию *автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку*, определяемую как тип инновационной лингводидактической технологии, обеспечивающей повышение эффективности обучения иностранному языку, разработанной в соответствии со всеми принципиальными положениями продуктивного подхода, направленной на развитие способности студента осуществлять самоуправление иноязычным образованием.

Учебный процесс, реализуемый на основе данной технологии, направлен на развитие автономной учебной деятельности обучаемых. Теория развивающего образования обуславливает рассмотрение понятия «автономное овладение иностранным языком» с позиции развития личностных качеств изучающего иностранный язык, которые обеспечивают его самоопределение, самореализацию и саморазвитие в образовательной среде. Иными словами, это понятие можно соотнести со способностью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, которая определяется как последовательное самодвижение обучающегося по основным этапам образовательной деятельности от постановки учебных задач до рефлексивной самооценки [3].

Для студента, изучающего иностранный язык, овладение данной технологией самоуправления иноязычным образованием является, с нашей точки зрения, необходимым условием эффективного развития профессиональной коммуникативной компетентности. В условиях автономного изучения языка в наибольшей мере реализуются личностные позиции студента как субъекта учебной деятельности: позиция «преподаватель», «позиция деловой активности», позиция «я рефлексивный пользователь и изучающий иностранный язык» [4].

В целом автономия обучаемого представляет собой личностную характеристику и рассматривается нами как интегративная способность к принятию решений, рефлексивной оценке и анализу учебной ситуации, рефлексии своего языкового, речевого и учебного опыта, осознанию себя в качестве субъекта образовательного процесса, ответственного за его результат.

Одним из центральных понятий технологии автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку является понятие «модуль», который мы понимаем как автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины «иностранному языку», которая включает лингводидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

Содержательное наполнение учебных модулей предлагаемой лингводидактической технологии зависит от индивидуального выбора учебных материалов и технических средств, которые смогут помочь студенту наиболее эффективно выполнить поставленные учебные задачи. При этом его выбор может варьироваться от учебных материалов (УМК, пособий), в кото-

рых заданы определенные виды иноязычной речевой деятельности (тренировочные упражнения, тексты и задания для речевой практики, справочно-информационные материалы и др.), до поиска материалов в сети Internet, книгах для чтения и периодической прессе, конструирования собственных тренировочных материалов и упражнений, моделирования реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности, предполагающих использование изучаемого языка и др.

При этом создание личностного иноязычного речевого продукта характеризуется:

- ◆ накоплением коммуникативного опыта в реальном использовании изучаемого языка;
- ◆ презентацией этого опыта в материальных иноязычных речевых продуктах;
- ◆ овладением стратегиями и способами управления собственным иноязычным образованием.

Остановимся на оценке технологичности данной модели обучения иностранному языку, критерии которой соответствуют таким показателям, как концептуальная основа, системность, управляемость, целостность, эффективность, воспроизводимость.

Технология автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку представляет собой технологию самообучения (самообразования) и может оцениваться как модульная продуктивная образовательная технология, концептуальная основа которой — продуктивный подход к профессиональному иноязычному образованию. Системность, управляемость и целостность данной технологии обеспечиваются тем, что самоорганизация и самоуправление студентом процессом изучения иностранного языка основывается на функциональной системе продуктивной иноязычной образовательной деятельности и системе личностных качеств (позиций) и способностей (компетенций) студента как автономного субъекта данной деятельности.

Эффективность данной технологии обеспечивается тем, что актуализация и реализация личностных позиций студента как автономного и приоритетного субъекта учебного процесса («я преподаватель», «я творческий исследователь», «я рефлексивный пользователь, изучающий иностранный язык») обеспечивают свободу и творчество личности, благоприятные условия ее развития, реализацию внутреннего потенциала. С точки зрения воспроизводимости данная технология может применяться как модель организации автономного овладения иностранным языком студентами как в традиционной системе учебного процесса, включая базисное и дополнительное образование, так и в условиях дистантного обучения, работы студента в учебном ресурсном центре в процессе самообразовательной деятельности.

При этом преподавателю отводится консультативная роль — роль помощника, советчика, взаимодействующего со студентом при ведущей, приоритетной роли последнего. Тем не менее в методическом плане значение преподавателя ни в коей мере не снижается,

напротив, он выполняет чрезвычайно сложную задачу создания условий для самореализации студента как независимой и ответственной личности. Преподавателю необходимо обеспечить формирование у обучающегося способности к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью и реализации ведущих субъектных качеств автономной личности.

### Реализация инновационного обучения

Представленный выше анализ сущности технологии автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку позволяет определить ее как инновационный вид обучения, основанный на продуктивном подходе к организации целостного учебно-воспитательного процесса, характеризующегося замкнутым типом управления, благодаря модульной программе и учебным модулям, что относит его к категории высокотехнологичных.

Реализация разработанной нами лингводидактической технологии может осуществляться на базе университетского лингвистического центра (УЛЦ) в режиме автономного обучения студентов с учетом следующей функционально-целевой основы:

- ◆ целенаправленного проведения «политики конструктивной поддержки студента в его языковом развитии»;
- ◆ осуществления систематизации видов и содержания автономного овладения иностранным языком;
- ◆ обеспечения учебно-методическими средствами, позволяющими студенту целенаправленно овладевать стратегиями и методологией самоуправления собственным иноязычным образованием и осуществлять самооценку уровня владения иностранным языком;
- ◆ ориентированности на индивидуальные потребности в совершенствовании иностранного языка, накопления личностного иноязычного речевого и учебного опыта и его рефлексивного анализа;
- ◆ создания условий для автономной тренировочной коммуникативной практики;
- ◆ проектирования условий адаптации студента к режиму самоуправления собственным иноязычным образованием.

Ресурсной базой УЛЦ могут являться различные технические средства, имеющие соответствующее учебно-методическое содержание (аудитивные, аудиовизуальные, компьютерные), учебные, учебно-методические, справочные, периодические и другие материалы различного характера, а также специально подготовленные в этих центрах учебно-методические материалы.

Овладение иностранным языком в рамках технологии автономного продуктивно-модульного обучения на базе УЛЦ основано на:

- ◆ развития умений студента самостоятельно (или с помощью преподавателя) оценить свой уровень владения иностранным языком и свои проблемные зоны;

- ◆ определении целей и конкретных учебных задач обучения;
- ◆ подборе необходимых учебно-методических материалов и технических средств;
- ◆ организации автономной языковой практики;
- ◆ самооценке достигнутого результата и эффективности своего иноязычного образования.

Это означает, что студент не только повышает свой уровень владения иностранным языком в соответствии со своими индивидуальными потребностями, но, прежде всего, осваивает методологию самостоятельного изучения иностранного языка и учится самостоятельно управлять процессом его совершенствования.

В целом учебная ресурсная база, на основе которой создается УЛЦ, содержит материалы (УМК, пособия, методические разработки), организуемые и структурируемые таким образом, чтобы обеспечить сочетание управляемой учебной деятельности, особенно в целях тренировочной работы над языковыми средствами и учебными умениями частично управляемой и самоуправляемой свободной практики в иноязычной речевой деятельности. При этом последовательный переход и увеличение объема последней обеспечивает базу для продуктивной творческой деятельности.

Содержательная основа предлагаемой нами технологии включает три основные группы учебных модулей. Непосредственное наполнение содержанием модулей зависит от этапа обучения, возрастных интересов и потребностей обучающегося.

**1. Модули методической адаптации студента (organizing manager):**

- ◆ организационно-деятельностный (self-organizer);
- ◆ мотивационно-потребностный (personal needs definer);
- ◆ продуктивно-диагностический (test master);
- ◆ автономно-деятельностный (autonomous user).

**2. Практико-ориентированные модули (practice developer):**

- ◆ лингводидактический (linguistic expert);
- ◆ продуктивного чтения (productive reading);
- ◆ продуктивного аудирования (productive listener);
- ◆ продуктивного общения (proficient communicator);
- ◆ письменной практики (writing practice expert);
- ◆ проектно-исследовательский (linguistic researcher).

**3. Контрольно-стабилизирующие модули (controlling provider):**

- ◆ контрольно-оценочный (self-supervisor);
- ◆ функционально-стабилизирующий (self-provider).

### Модули методической адаптации

Одна из главных целей данной технологии, как уже отмечалось, состоит в развитии способности студента самостоятельно управлять собственным иноязычным образованием. Для этого необходима разработка *модулей методической адаптации студента (organizing manager)*, которые должны содержать учебно-мето-

дические материалы, помогающие студенту овладеть стратегиями анализа и определения своих потребностей и целей в изучении языка, стратегией самооценки уровня владения языком, необходимыми учебными стратегиями и умениями изучения языка и др.

*Организационно-деятельностный модуль (self-organizer)* представляет собой общие рекомендации по ориентации и организации автономного изучения иностранного языка студентом (как организовать свое чтение / аудирование, как отслеживать свои успехи в устной речи и др.). Как вспомогательное средство в этих целях можно использовать дневник изучающего иностранный язык (progress file).

*Мотивационно-потребностный модуль (personal needs definer)* состоит из вопросников, анкет, материалов и заданий для самостоятельной оценки студентом своих потребностей в области изучения иностранного языка для определения целей и постановки конкретных учебных задач. Как инструмент рефлексивной самооценки в этих целях возможно использовать материалы языкового портфеля, которые наглядно иллюстрируют требования к уровню владения иностранным языком по различным аспектам.

*Продуктивно-диагностический модуль (test master)* направлен на реализацию студентом самостоятельной диагностики и оценки исходного уровня владения языком на основе публикуемых материалов уровней тестов типа Placement и / или Proficiency Tests, позволяющих сопоставить собственную оценку с объективными данными о степени владения изучаемым языком.

*Автономно-деятельностный модуль (autonomous user)* состоит из специальных учебных пособий, материалов и заданий для овладения учебными стратегиями и умениями, необходимыми в процессе изучения иностранного языка, то есть овладения методологией продуктивной иноязычной образовательной деятельности.

*Практико-ориентированные модули (practice developer)* наполнены учебно-методическими и информационно-познавательными материалами, которые имеют систематическую упорядоченность:

- ◆ по цели / виду учебной деятельности (материалы для работы над языковыми средствами, аудированием, чтением и др.);
- ◆ по уровню владения языком внутри каждого модуля.

*Лингводидактический модуль (linguistic expert)* представляет собой специальные пособия и отдельные материалы и задания для работы над языковой стороной речи по таким аспектам, как:

- ◆ лексика (active vocabulary file),
- ◆ грамматика (progress grammar file),
- ◆ произношение (pronounce developer),
- ◆ лингвокультуроведческий аспект (cross-cultural expert).

При этом каждый раздел содержит градуированные уровневые пособия или отдельные материалы для самостоятельной тренировочной работы и совершенствованию соответствующих навыков и умений, а также конкретные задания (для исходного — промежуточ-

ного — итогового контроля). Систематизация учебных и контрольных материалов должна соответствовать степени сложности определенному уровню овладения языком и содержать задания для самостоятельной проверки и оценки, расположенные в последовательности продвижения студента от одного уровня владения языком к другому. Как дополнительное лингводидактическое обеспечение этот модуль может содержать компьютерные обучающие материалы (interactive practice file).

*Модуль продуктивного чтения (productive reading)* включает систему градуированных текстов для чтения, соответствующих по степени сложности определенному уровню владения языком, каждый из которых содержит задания для самоконтроля. Эта система текстов содержит материалы и задания для исходного, промежуточного и итогового контроля и оценки умений чтения, что дает возможность студенту осуществлять самостоятельный мониторинг динамики умений чтения.

Также этот модуль предусматривает подборку материалов или текстов для дополнительного (экстенсивного) чтения, которые представляют собой уровневые материалы (книги или подборку материалов), осваиваемые студентом с учетом профессиональной ориентации, собственных информационных, познавательных и эстетических потребностей.

*Модуль продуктивного аудирования (productive listener)* представляет собой системный комплект материалов для аудирования: аудиотека и видеотека (университетский кинотеатр). В эти материалы могут входить тексты для аудирования, соответствующие по степени сложности определенному уровню владения языком, каждый из которых сопровождается заданиями для самопроверки. При этом внутри системы текстов должны быть предусмотрены материалы и задания для исходного, промежуточного и итогового контроля и оценки умений аудирования, что дает студенту возможность самостоятельного мониторинга.

Аудиотека и видеотека (университетский кинотеатр) включают уровневые материалы для экстенсивного аудирования, которые студент может выбирать в соответствии со своими информационными, познавательными и другими потребностями в целях дополнительной практики в аудировании.

*Модуль продуктивного общения (proficient communicator)* располагает материалами и заданиями для совместной интерактивной работы обучаемых: составление диалогов, подготовка драматизации, ролевой игры и др. Данный модуль предусматривает обеспечение техническими средствами (магнитофон, Интернет и др.) для того, чтобы студенты, например, могли сделать запись своего устного общения / общения, прослушать и оценить собственную речь и в случае необходимости внести соответствующую коррекцию и др. с целью отработки важного механизма устной речи — механизма самоконтроля и самокоррекции.

*Модуль письменной практики (writing practice expert)* включает материалы и задания (специальные

пособия), обеспечивающие так называемую управляемую практику, направленную на овладение и совершенствование основных умений письменной речи, а также материалы для творческих заданий по написанию текстов различного жанра (для определенного уровня владения языком) — творческая практика.

*Проектно-исследовательский модуль (linguistic researcher)* направлен на использование иностранного языка как средства обучения (образовательного медиума) и содержит материалы для проектно-исследовательской работы. В этом модуле предлагаются материалы и задания (специальные пособия) для овладения информационными учебными умениями и видами информационной деятельности, необходимыми для эффективного использования изучаемого языка в качестве средства информационной и научной деятельности (работы с учебной литературой, подготовки устных / письменных сообщений, научных статей / тезисов и др.).

Кроме того, данный модуль содержит ресурсные материалы информационного, познавательного, справочного характера, периодические и другие издания по различным областям предметного знания (литературы, страноведения, истории, экономики, науки и др.), необходимые студенту для выполнения проектных заданий, творческой исследовательской деятельности, учебно-исследовательских работ с использованием телекоммуникационной информационно-ресурсной базы (Интернет).

*Контрольно-стабилизирующие модули (controlling provider)* включают комплект материалов, позволяющий студенту самостоятельно проверить достигнутый итоговый уровень владения иностранным языком: публикуемые образцы (специальные пособия) материалов уровневых тестов в формате международных экзаменов и материалы для самостоятельной поддержки достигнутого уровня владения языком.

*Контрольно-оценочный модуль (self-supervisor)* содержит публикуемые материалы уровневых тестов с инструментарием для самостоятельной проверки и оценки выполнения тестовых заданий.

В данном случае возможна разработка модуля подготовки к международным экзаменам по иностранному языку с учетом использования соответствующих учебных материалов и пособий, направленных на формирование так называемых экзаменационных учебных умений и предлагающих практику в экзаменационных видах работ в формате тестовых заданий.

*Функционально-стабилизирующий модуль (self-provider)* предполагает наличие уровневых учебных курсов (УМК), которые могут использоваться студентом полностью или выборочно в соответствии со своими индивидуальными интересами и предпочтениями в качестве дополнительных учебных материалов.

## Методические рекомендации

В целом при подборе и составлении материалов различных модулей учитываются мотивационные ожи-

дания студентов в области изучения и использования языка, их личные интересы и потребности, индивидуально-возрастные особенности и возможности учебного сотрудничества.

Отметим, что ведение студентом дневника изучающего иностранный язык (progress file) в качестве средства рефлексивного овладения языком является одним из главных средств продуктивного освоения иностранного языка в автономном режиме. Progress file может продуктивно использоваться как сопровождающее учебное средство на всех этапах работы студента, что существенным образом влияет на эффективное развитие способности самоуправления собственным иноязычным образованием.

Таким образом, автономное изучение иностранного языка в УЛЦ основано и регулируется за счет:

- ♦ индивидуализации обучения;
- ♦ консультативно-методической поддержки студента в области овладения стратегиями управления собственным иноязычным образованием;
- ♦ систематизации материалов для:
- ♦ самоконтроля и самооценки уровня владения языком,
- ♦ уровня контроля различных аспектов владения языком,
- ♦ самостоятельного мониторинга студентом динамики овладения и совершенствования изучаемого языка;
- ♦ системно структурированных уровневых учебных материалов по различным аспектам обучения;
- ♦ создания студентом личностного иноязычного образовательного продукта;
- ♦ развития креативности студента, его самореализации в языковой, информационной и образовательной среде;
- ♦ использования ресурсной методической базы для автономного изучения иностранного языка.

При этом успешная реализация предлагаемой лингводидактической технологии может быть достигнута только при условии опережающего овладения способами и стратегиями автономного овладения языком в рамках модулей методической адаптации студента (organizing manager) и целенаправленного формирования способности самоуправления собственным иноязычным образованием. В указанном смысле модули методической адаптации студента обеспечивают формирование способности к целеполаганию и рефлексивной самооценке, овладению и использованию изучаемого языка, способности оценивать и регулировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми потребностями.

Таким образом, технология автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку обеспечивает:

- ♦ четкую структуризацию содержания обучения с учетом последовательного продвижения студента в рамках обозначенной индивидуальной образовательной траектории;

- ◆ вариативность модульных программ в рамках индивидуальной учебной траектории в зависимости от уровня обученности и темпа усвоения знаний и навыков студентов;
- ◆ перенос акцента в работе преподавателя в сторону консультативно-координирующих функций управления учебным процессом;
- ◆ возможность использования учебных модулей в качестве сценариев для создания лингводидактических программных средств;
- ◆ решение проблемы уровневой и профильной дифференциации путем определенной группировки учебных модулей, обеспечивающих процесс изучения иностранного языка в полном, сокращенном и углубленном вариантах;
- ◆ оптимизацию курса обучения иностранному языку благодаря адекватному комплексу методов и форм обучения.

## Заключение

Подводя итог сказанному, отметим, что эффективность реформирования образовательной системы в вузах связана, прежде всего, со сменой подходов к обучению и воспитанию студентов. Представленная в данной статье продуктивная технология самоуправления иноязычным образованием, несомненно, может стать основой глубокой модернизации системы подготовки специалистов в высшей школе, т.к. в ее основе заложен качественно иной, продуктивный подход к организации учебного процесса. При этом система иноязычного образования в высшей школе получает интенсивное развитие в плане внедрения современных методов, технологий и приемов, обеспечивающих формирование полноценной, самостоятельной и все-сторонне развитой личности студента, способной повышать свой образовательный уровень в течение всей жизни.

## Литература

1. [URL]: <http://www.emissia.org/offline/2014/2131.htm>
2. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам / Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы). — М., 2002.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М., 2003.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. — М., 2002.

## References

1. [URL]: <http://www.emissia.org/offline/2014/2131.htm>
2. Nechaev, N.N. Psychological and pedagogical fundamentals of construction of modern educational technologies in studying of foreign languages / Modern means of realization of goals in teaching foreign languages through new program (non-language higher schools). — М., 2002.
3. Hutorskoy, A.V. Didactic heuristics. Theory and technology of creative education. — М., 2003.
4. Koryakovtseva, N.F. Contemporary methodology of student's autonomous foreign language learning organization. — М., 2002.

**И. В. ПЕРЛОВА,**

к. педагог. н., доц. кафедры  
иностраннных языков, лингвистики и перевода  
Пермский национальный  
исследовательский политехнический университет  
E-mail: perl\_telecom@mail.ru

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГИПЕРТЕКСТОВ

*Представлена гибкая модель организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения чтению иноязычных гипертекстов. Гибкость модели предполагает постепенный переход от жесткого управления со стороны преподавателя к наращиванию управленческих функций обучаемых.*

**Ключевые слова:** гипертекст, вводный курс, коммуникативно-познавательное задание, жесткая инструкция, цель-задача, цель-результат, эвристическая деятельность подлинной самостоятельной работы.