

В. А. СТАРОДУБЦЕВ,

д. педагог. н., доц.,

проф. кафедры инженерной педагогики

Национальный исследовательский

Томский политехнический университет

E-mail: starslava@mail.ru

ВЕБ-ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрена проблема использования веб-портфолио преподавателя в качестве документированного свидетельства его профессионального уровня квалификации. Определены необходимые организационные условия применения портфолио в практике оценки деятельности преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное образование, портфолио, персонализация образования, инженерное образование.

Портфолио как материализованное свидетельство учебно-познавательной деятельности учащегося стало одним из средств формативной и суммативной оценки учебных достижений в средней и высшей школе. Наряду с этим имеется возможность использовать портфолио в качестве диагностического средства оценки профессионального развития преподавателя. Для этого необходимо создание в вузах ряда организационно-педагогических условий. Цель нашей работы — дать атрибутивное определение портфолио, уточнить его место в оценке профессиональных компетенций, выделить роль в профессиональном развитии преподавателя вуза.

Портфолио как индикатор профессионализма

Профессиональная деятельность научно-педагогических работников вузов регламентируется «Законом об образовании в Российской Федерации», уставами образовательных организаций, ФГОС и корпоративными стандартами, условиями индивидуального контракта и годовыми индивидуальными планами. Успешность же профессиональной деятельности преподавателя (научно-педагогического работника) зависит от сформированности и полноты его персонального менеджмента знаний (ПМЗ), поскольку без постоянного пополнения профессионального багажа и общей культуры преподаватель не имеет морально-права обучать и воспитывать молодое поколение¹.

Учитывая быстрое возрастание объема информации в Интернете, а также распределенность образовательных ресурсов в Сети, диверсификацию источников информации, вариативность средств и путей доступа к ним, ключевым для ПМЗ преподавателя становится этап курирования контента Интернета, т.е. поиска релевантной информации как по предметной (дисциплинарной) области, так и сопутствующим областям [2]. В этом неоценимую помощь может оказать

сеть личных коммуникаций с экспертами и ведущими преподавателями, имеющими свои блоги / сайты в Интернете либо страницы в социальных сетях.

Следующим этапом цикла ПМЗ становится оценка полученной информации, определение областей ее возможного использования в учебном процессе для целевой аудитории. На этапе использования (трансформации) производится декомпозиция, фильтрация, классификация и распределение, композиция нового знания и встраивание его в персональные базы хранения. В ряде случаев необходима опытная проверка полученных сведений относительно эффективности тех или иных решений, методик, приемов обучения. Фактически на перечисленных этапах реализуется функция самообразования преподавателя, без которой невозможна его профессиональная деятельность. Обучать других значит вдвойне учиться самому.

Наконец на главном этапе — этапе распространения знаний — организуется экспорт актуализированной информации в персональные образовательные среды, включая дисциплинарные блоги, сайты и системы менеджмента обучения типа MOODLE [2].

Очевидно, что реализация цикла ПМЗ требует высокой информационно-коммуникационной компетентности преподавателя, мотивации к поиску новых предметных (дисциплинарных) знаний, способности ставить персональные цели профессионального и общего развития в рамках планирования индивидуальной карьеры.

Достижение результатов — развитие компетенций — осуществляется в процессе профессионального сотрудничества с коллегами, прохождения периодического повышения квалификации, постоянного самообразования и неформального образования в сетевых коммуникациях с профессиональным сообществом [3]. К этому следует добавить стажировки преподавателей, участие в ежегодных научно-методических конференциях университетского, регионального или международного уровней (представление статей, тезисов, выступление с докладами), если они подтверждаются сертификатами образовательных организаций, организующих конференции или стажировки.

¹ «Википедия» определяет ПМЗ как совокупность процессов поиска, агрегации, классификации, хранения и распространения знаний в повседневной деятельности человека [1].

Результаты профессиональной деятельности могут и должны оформляться в портфолио преподавателя, комплексно представляющего его методическую систему, тему и результаты НИР, персональную обучающую среду, а также результаты учебной деятельности учащихся, самооценку достижения поставленных целей и внешнюю оценку со стороны как обучаемых, так и администрации образовательного учреждения (рис. 1).



Рис. 1. Портфолио преподавателя в контексте его деятельности

В целом портфолио преподавателя можно представить суммой научно-методических публикаций, учебников, учебных пособий, созданных лабораторных практикумов и других средств обучения (портфель УМК дисциплин), совокупностью разработанных и применяемых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также критическим анализом достоинств и недостатков своей повседневной профессиональной деятельности. Процесс самоанализа и самооценки деятельности как взгляда на себя со стороны можно образно назвать недавно появившимся словом «селфи» (selfie)².

По результатам внутренней самооценки соответствия собственным и корпоративным индикаторам (например, Key Performance Indicators, KPI и / или паспорту компетенций) преподаватель принимает решение о выборе курса повышения квалификации или отдельных модулей КПК, путях и средствах самообразования.

На основании внешней (административной) оценки выполнения индивидуальных планов и корпоративных индикаторов, представленных в портфолио, принимается решение о соответствии занимаемой должности и продолжении контракта или об аргументированном прекращении контракта³. Внутренняя и внешняя оценки должны учитывать ориентиры международной системы менеджмента качества (ISO 9001)

² В педагогике самоанализ и самооценку принято называть рефлексией — обращением внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности на продукты собственной активности, а также на какое-либо их переосмысление.

³ [URL]: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/5597/>

в области образования, в частности для инженерных вузов — стандартов CDIO и таковым аналогичных [4].

Таким образом, портфолио является информационным центром, дающим представление о всей многогранной деятельности преподавателя и ее результатах. Поскольку на основании данных портфолио принимаются решения как самим создателем, так и другими лицами, необходимо, чтобы решения были обоснованными. Поэтому следует рассмотреть возможную структуру и содержание портфолио преподавателя подробнее.

Состав и структура веб-портфолио

В переводе с итальянского «портфолио» означает «папка с документами». Но в расширительном толковании под документами можно понимать не только печатные, но и оцифрованные материалы учебного назначения, а также компьютерные (электронные) средства обучения.

В руководстве [5] портфолио определяют как коллекцию документов, предназначенную для описания и документального подтверждения квалификации в определенной области. Другая формулировка трактует портфолио педагога как «способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности»⁴. Дополнительные варианты определений можно найти в работе [6].

По нашему мнению, в общем следует определить портфолио как документально-инструментальный комплекс, в электронной форме фиксирующий (отражающий) результаты деятельности преподавателя в качестве как поставщика, так и потребителя образовательных услуг (институциональных на курсах повышения квалификации и неформальных в межкурсовой период). С учетом все возрастающей открытости системы образования это должно быть веб-портфолио, отражающее учебно-воспитательную, методическую, творческую, научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность преподавателя. Особенности веб-портфолио:

- ◆ персонализация (индивидуальные особенности, карьерный путь автора);
- ◆ открытость;
- ◆ структурированность;
- ◆ гипертекстовость;
- ◆ коммуникативная направленность (наличие обратной связи и комментариев).

Модельные структура и содержание веб-портфолио преподавателя могут быть представлены в нижеследующем виде (рис. 2).

Технологически структура веб-портфолио может быть реализована в виде персонального сайта в рамках портала образовательного учреждения⁵ или в более свободной форме персонального блога [7—8]⁶.

⁴ [URL]: <http://prokinana.narod.ru/>

⁵ [URL]: <http://web-local.rudn.ru/>

⁶ Обзор сервисов для ведения портфолио дан в публикации [9].



Рис. 2. Модельная структура веб-портфолио преподавателя

Согласно многим публикациям в Интернете [5—6 и др.], прежде всего в структуре портфолио должны быть отражены научно-исследовательская и методическая стороны повседневной работы преподавателя, обеспечение учебного процесса, включая реализуемые образовательные события и консультации. В структуре открытой части веб-портфолио следует также выделить общие сведения о преподавателе, электронные и печатные образовательные ресурсы, авторские материалы и созданные другими, но используемые в персональной образовательной среде преподавателя, обоснование используемых педагогических технологий и другие части, всесторонне отражающие педагогический опыт, результаты и уровень профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская часть деятельности раскрывается документами, подтверждающими участие в разработке приоритетных направлений развития вуза (ПНР вуза), гиперссылками на опубликованные статьи и монографии, обоснованием темы научной работы, результатами НИР студентов, выполненных под руководством преподавателя. Деятельность самообразования и неформального повышения квалификации может быть отражена в личном виртуальном методическом кабинете, построенном с помощью таких сервисов Интернета, как Scoop.it, Pearltrees.com или иных подобных агрегаторов. Преимущество данных сервисов в том, что они хранят не гиперссылки на первоисточники, а их копии, поэтому изменение адреса (URL) первоисточника или его удаление не влияет на сохранность материалов в агрегаторе.

В частной части портфолио, которая может быть организована на drive.google.com или аналогичном сервисе-депозитари с контролируемым доступом к тем или иным документам, возможна организация раздела личностного развития, включающего резюме про-

читанных книг и / или статей, посещений выставок, концертов, семинаров и других событий, влияющих на развитие не только профессиональное, но и общекультурное. Такой «гуманитарный» раздел, по нашему мнению, будет нивелировать так называемое профессиональное «выгорание» преподавателя, поддерживать установку на постоянное саморазвитие.

При такой структуре веб-портфолио преподавателя становится открытым документированным отражением успешности его профессиональной деятельности. Индикаторами успешности выступают не только корпоративно согласованные критерии — Key Performance Indicators, паспорт компетенций преподавателя и др., но и достигнутые личностные результаты.

Заклучение

В качестве организационно-педагогических условий внедрения портфолио преподавателей в практику высшей школы в Томском политехническом университете разработаны:

- ◆ система менеджмента качества, подтвержденная Сертификатом DQS GmbH на соответствие Системы менеджмента качества ТПУ требованиям стандарта ISO 9001:2008 № 508369 от 21 июня 2013 г.;
- ◆ положение о дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации) и Паспорт преподавателя ТПУ;
- ◆ многоуровневая и модульная система курсов повышения квалификации [10];
- ◆ стандарты ТПУ на проведение учебных занятий и подготовку средств обучения, учитывающие CDIO [11];

- ◆ ключевые показатели результатов деятельности научно-педагогических работников ТПУ (Key Performance Indicators, KPI) и условия мотивации их достижения.

Это позволило приступить к конкретизации содержания и структуры портфолио преподавателя в свете положений, приведенных выше.

Бумажное портфолио или электронное, но лежащее в папке на персональном компьютере, не имеет большой ценности для общества. Необходима публикация портфолио преподавателя в открытом доступе. В настоящее время в Интернете имеются сервисные программы, позволяющие красочно оформлять по шаблонам веб-портфолио учащихся или учителей средней школы [12].

Для студентов, аспирантов и молодых ученых в ТПУ создана социальная сеть Flamingo⁷, в которой каждый пользователь может разместить свое профессиональное портфолио. Оно состоит из четырех видов деятельности: научная, учебная, спортивная и культурно-твор-

ческая. Если в какой-то из этих сфер студент имеет достижения, он выкладывает сюда свои награды, медали, сертификаты и др. Аккаунт синхронизируется с соцсетями, а также базой публикаций ТПУ. За каждое достижение, указанное в портфолио, система начисляет баллы. Они суммируются и формируют рейтинг пользователя.

Для преподавателей ТПУ рекомендована публикация открытых составляющих портфолио преподавателя на его персональном сайте в рамках портала ТПУ⁸, а также в составе дисциплинарных блогов преподавателей [8].

Создание и постоянная актуализация содержания веб-портфолио обеспечивает мониторинг профессионального роста преподавателя, повышает его самооценку и уверенность в своих силах [6], а также увеличивает конкурентоспособность преподавателя как со стороны администрации образовательного учреждения, так и контингента студентов (при выборе индивидуальных образовательных маршрутов).

Литература / References

- [URL]: http://en.wikipedia.org/wiki/Personal_knowledge_management
- Ряшенцев И.В., Стародубцев В.А. Виртуальный методический кабинет // Открытое образование. — 2014. — № 4. — С. 33—37.
- Ryashentsev, I.V., Starodubtsev, V.A. Virtual methodological cabinet // Open education. — 2014. — No. 4. — P. 33—37.
- Стародубцев В.А., Киселева А.А. Технология сетевого курса повышения квалификации // Высшее образование в России. — 2014. — № 1. — С. 98—103.
- Starodubtsev, V.A., Kiselyova, A.A. Technology of network course for bettering qualification // Higher education in Russia. — 2014. — No. 1. — P.98—103.
- Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание. — Томск, 2011.
- World-wide initiative CDIO. Standards: informational and methodological publication. — Tomsk, 2011.
- [URL]: http://www.learninglab.aau.dk/fileadmin/filer/adjunkt_2010/Portfolio/English/Guide/Portfolioguide_2010_2_.pdf
- [URL]: <http://www.slideshare.net/svetlanapanyukova/3-41791743#.VG3bGLOkcZ8.scoopit>
- Стародубцев В.А., Горохова Л.А., Киселева А.А. Блоги в учебном процессе // Народное образование. — 2011. — № 4. — С. 232—240.
- Starodubtsev, V.A., Gorokhova, L.A., Kiselyova, A.A. Blogs in educational process // Public education. — 2011. — No. 4. — P. 232—240.
- Стародубцев В.А., Киселева А.А. Блог как средство электронного обучения // Высшее образование в России. — 2014. — № 7. — С. 86—92.
- Starodubtsev, V.A., Kiselyova, A.A. Blog as a tool of electronic education // Higher education in Russia. — 2014. — No. 7. — P. 86—92.
- [URL]: <http://obzoritforportfolo.blogspot.ru/2014/blog-post.html>
- Паканова В.С. Многоуровневая система повышения квалификации преподавателей технического вуза // Известия Алтайского государственного университета. — 2013. — № 2 (178). — С. 41—45.
- Pakanova, V.S. Many-leveled system of bettering qualification of lecturing staff of a technical university // Izvestia of Altai state university. — 2013. — No. 2 (178). — P. 41—45.
- [URL]: <http://standard.tpu.ru/standart.html>
- [URL]: <http://www.youtube.com/watch?v=WINEXVLOGgQ>

⁷ [URL]: <http://flamingo.tpu.ru>

⁸ [URL]: <http://portal.tpu.ru/www/sites>