

В.Я. ПОРТНЫХ,

к. педагог. н., почетный проф.

Российский университет кооперации  
141014, Московская область, г. Мытищи,  
ул. В. Волошиной, дом 12/30

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ ЦЕЛИ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Предпринята попытка обоснования цели вузовской подготовки студентов по аналогии с процессом развития человека в истории общества. Раскрыты соответствующие цели: подготовка профессионала, гражданина и личности. Определены основы этой подготовки: осмысление студентами теоретических знаний как концентрированного и педагогически организованного выражения общественно-исторического опыта. Рассмотрены задачи учебной деятельности как этапы на пути движения к цели.*

**Ключевые слова:** учебная деятельность студентов, вузовская подготовка, осмысление студентами теоретических знаний, цель обучения, задачи учебной деятельности.

Цель представляет собой предвосхищение результата, на который направлены действия. К сожалению и удивлению, в педагогике (дидактике) не определена цель обучения, а поставлены лишь задачи — приобретение обучающимися знаний, умений и навыков.

Причем эти задачи абстрактны, независимы от уровня обучения — начального, среднего и высшего. Ведь характер каждого уровня отличается друг от друга своим назначением и содержанием, методами и формами. Функции задач состоят в продвижении учебного процесса к цели как предвосхищенному результату. Отсутствие же цели обучения делает его недостаточным целенаправленным и результативным.

Однако в современном учебнике педагогики под редакцией П.И. Пидкасистого для студентов непедагогических вузов<sup>1</sup> уже определена цель образования, состоящая в овладении студентами различных видов компетенций. Между тем, эти компетенции представляют собой по существу вышеназванные задачи (знания, умения и навыки), выраженные в более конкретной форме.

Причиной неразработанности рассматриваемых вопросов, на наш взгляд, является внесоциальный, более того, внеисторический подход к их решению. Известно, чтобы рассмотреть тот или иной значительный вопрос, учат классики, необходимо посмотреть, каковой была, чем стала, каковой будет ее суть в перспективе, т.е. подойти к проблеме в историческом контексте. В данном случае нужно рассматривать не только и не столько историю учебного процесса и его целей.

Развитие учебной деятельности и ее цели как социального явления обусловлено развитием общественной жизни. Поэтому, чтобы разобраться в целях учебной деятельности, надо проследить историю общества хотя бы предельно кратко, начиная с происхождения человека, его сознания.

Человек, его сознание возникли в труде. Первоначальный труд состоял в изменении человеком природных предметов посредством использования изготовленных им элементарных орудий труда. В ходе воздействия человека на предметы природы он овладевал знаниями свойств этих предметов и методов (способов)

их преобразования. В дальнейшем он производил предметы уже со-знанием дела, т.е. с возникающим сознанием.

В процессе делового общения передавался накопленный опыт труда, происходило развитие трудовой деятельности и его сознания (знаний свойств предметов труда и методов их производства). Деятельность, в первую очередь трудовая, и сознание стали основными признаками человека. Трудовая деятельность, а впоследствии общественное производство и сознание людей постоянно расширялись, совершенствовались и дошли до современного состояния. Общественное производство становилось основой общественной жизни и общественного сознания.

Снижение уровня общественного производства ведет к упадку общества, деформации общественных отношений, развитию аморальности и преступности.

Трудовая деятельность побуждается потребностями человека в предметах потребления. Осознанные потребности есть интересы. Интересы проходят через весь процесс труда, его цели и задачи, предметы и методы, формы, управление и результаты. Человек, осозная процесс труда и его результат, оценивая их с точки зрения своих интересов и поставленной цели, испытывает чувства (положительные или отрицательные), выражающиеся в переживаниях. Значит, чувства наряду со знаниями предметов и методов, также являются составной частью сознания.

Труд труден, он требует приложения волевых усилий. Волево действие состоит из осознания цели, принятия решения действовать, выбора наиболее целесообразного способа действия, самого действия. Значит воля, ее духовная сторона, является также составной частью сознания. Повторение волевых действий формирует навыки, которые вырабатываются осознанно и проявляются под контролем сознания. С этой стороны навыки являются элементом сознания.

Итак, в трудовой, особенно в производственной деятельности формируются следующие составные части сознания:

- ◆ знание предметов и методов труда;
- ◆ умение использовать методы в деле;
- ◆ чувства, воля и сознательная сторона навыков.

Единство деятельности и этой части сознания концентрированно и дифференцированно проявляется в профессиональном труде.

<sup>1</sup> М.: Высшее образование, 2014.

В ходе развития труда люди объединяются в роды, племена, княжества, общества. С формированием государства возникают общественные отношения: экономические (отношения производства, обмена, распределения и потребления), а также политические и правовые<sup>2</sup>.

На ранних стадиях сообществ появляются моральные и религиозные отношения. Все эти отношения порождают соответствующие взгляды и идеи (идеологию) как составную часть сознания. Идеология является существенной составляющей сознания человека, она направляет и регулирует деятельность и поведение людей. По словам классика, «сущность человека есть совокупность всех общественных отношений». Значит, составной частью сознания являются также социальные взгляды и идеи (мировоззрение в целом), моральные нормы и религиозные догмы, а также эстетические чувства. Эта часть сознания выражает отношение человека к труду, обществу, родине, человеку, самому себе. Реализация ее в деятельности и поведении характеризует человека как гражданина.

В труде, особенно производительном, и других видах деятельности, под влиянием общественных отношений и общественного сознания формируется личность, развиваются ее задатки и способности: память и мышление, чувства и воля, а также интересы и активность.

Итак, в историческом формировании человека можно выделить всеобщие, общие, особенные и единичные признаки. Всеобщие признаки — это деятельность и сознание, свойственные всем людям. Общие признаки проявляются как деятельность и сознание гражданина. Особенности выражаются в деятельности и сознании профессионала. Единичные представляют собой проявление всеобщего, общего и особенного в личности, ее интеллектуальных, эмоциональных и волевых качествах.

По аналогии с историческим процессом формирования и совершенствования трудовой деятельности и сознания человека происходит развитие учебной деятельности и сознания учащейся молодежи.

Существо этой аналогии в следующем. В истории общества совершенствование трудовой деятельности и сознания человека происходит в процессе накопления общественно-исторического опыта, развитие же учебной деятельности и сознания обучающихся поколений осуществляется в ходе изучения этого опыта, выраженного в концентрированной и педагогически организованной форме. Поэтому, на наш взгляд, можно утверждать, что основные признаки «социального» филогенеза проявляются и в «социальном» онтогенезе. Следовательно, рассмотренные выше признаки и качества человека, гражданина, профессионала и личности являются абстрактными целями учебной деятельности студентов и преподавателей.

В конкретном виде эти цели состоят в нижеследующем.

1. Обеспечить овладение студентами теоретическими знаниями, умениями мыслить и применять знания на практике как основу их учебной деятельности и сознания.

2. Выбатывать гражданское сознание, особенно научные взгляды и нравственные чувства, а также умения анализировать и оценивать вопросы современной общественной жизни, принимать участие в делах на пользу обществу.

3. Учить и учиться профессиональной деятельности, овладению системой знаний, профессиональному мышлению и творчеству, соответствующими умениям и навыкам.

4. Формировать личность, развивать ее способности и качества: интеллектуальные, эмоциональные, волевые, расширять и углублять интересы студентов, повышать уровень их активности. (Формирование личности студента – высшая цель работы вуза).

5. Развивать индивидуальные способности наиболее успешных студентов.

Существующая в вузах система учебных предметов позволяет обеспечить достижение названных целей<sup>3</sup>. Эта система включает:

- ◆ общественные дисциплины, ориентированные главным образом на воспитание гражданских качеств студентов;
- ◆ профессиональные дисциплины, предназначенные для подготовки студентов к профессиональной деятельности;
- ◆ естественно-научные предметы, направленные на создание общетеоретической базы для обучения профессионала;
- ◆ язык, психологию, педагогику и логику, призванные служить средствами и методами формирования их сознания;
- ◆ философию, математику и информатику, призванные вооружить студентов методами познания и преобразования действительности.

В системе учебных дисциплин, отметим в **заключение**, каждый учебный предмет должен служить достижению той части общих целей, которые соответствуют его характеру. Первостепенная задача каждого преподавателя — определить цели изучения своего предмета и направить учебную деятельность на их реализацию. В процессе этой реализации преподавателям предстоит решать следующие задачи:

- ◆ раскрывать личное и общественное, теоретическое и практическое значение преподаваемого предмета, вызывая интерес студентов к его изучению;
- ◆ ориентировать учебный процесс на усвоение системы знаний изучаемого предмета, главным образом его теории, особенно законов и закономерностей соответствующей реальной действительности;
- ◆ учить студентов применению теории на практике, конкретизировать действие законов и закономерностей в природе, обществе, человеке и его мышлении;
- ◆ осуществлять процесс обучения как мыслительную деятельность преподавателей и студентов, особенно при изучении теории и ее связи с практикой;
- ◆ развивать познавательную активность студентов, используя различные средства и методы активизации учебного процесса.

<sup>3</sup> Слабым звеном в этой системе является информационный метод обучения, используемый в отдельных вузах, особенно при изучении гуманитарных и общественных дисциплин. На наш взгляд, целесообразно ввести учебную дисциплину «Методы мышления и творческой деятельности», использование которой способно заменить информационный метод на объяснительный, аналитико-синтетический путь обучения.

<sup>2</sup> Эти отношения проявляются как деятельность, которая распространяется на органы власти и особым образом на граждан государства.