

В.Е. ХАХАЛЕВ,

старший преподаватель кафедры автоматизированных систем  
управления войсками и оружием, связи, радиоэлектронной и информационной борьбы  
Военная академии ВСН им. Петра Великого  
E-mail: vasilius-2012@yandex.ru

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ОФИЦЕРА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЕМ

*Рассмотрена проблема организационно-педагогического обеспечения управления профессиональным становлением, способствующая централизованной координации и организационному управлению процессом достижения требуемого уровня профессионализма офицеров.*

**Ключевые слова:** офицерские кадры, профессионализм, компетенция, обеспечение.

Повышение качества военного образования и боевой (профессионально-должностной) подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих является одним из основных приоритетов развития военной организации [1].

Профессионализм формируется в процессе поэтапного формирования у офицера профессиональных компетенций, необходимых профессионально-важных качеств, накопления опыта в ходе обучения в военном вузе, повседневной и боевой деятельности [2; 3]. Результатом является способность офицера успешно и надежно выполнять профессиональные задачи, определенные должностными и специальными обязанностями, по поддержанию боеготовности подразделения, части в различных условиях. Профессиональное становление обеспечивается совместной реализацией педагогических функций в военном вузе и в воинской части в ходе боевой (профессионально-должностной) подготовки. Целенаправленность и согласованность управляющих воздействий на процесс формирования профессионализма офицеров обеспечивается рациональным сочетанием педагогических технологий, методов и средств достижения требуемых результатов подготовки в процессе карьерного роста.

На основе анализа современного состояния существующей системы подготовки военных специалистов выявлены основные недостатки в организации профессионального становления офицеров:

- ◆ недостаточно разработаны теоретические положения и практические механизмы, однозначно определяющие требования к организации, обеспечению и результатам профессионального становления;
- ◆ отсутствует единый подход к разработке содержания подготовки офицеров на различных этапах службы;
- ◆ координация взаимодействия дидактических элементов военного образования и профессионально-должностной подготовки не позволяет обеспечить целостность единого профессионально-образовательного пространства;
- ◆ отсутствует содержательное и технологичное описание процесса управления профессиональным становлением офицера.

Актуальность устранения указанных недостатков и недостаточная разработанность вопросов управления профессиональным становлением свидетельствуют о наличии противо-

речия между необходимостью централизованной координации и организационного управления профессиональным становлением офицеров в целях формирования и наращивания профессионализма и отсутствием теоретических положений и практических механизмов совершенствования управления профессиональным становлением в интересах поддержания боевой готовности подразделений, частей и соединений.

Для разрешения указанного противоречия разработана и реализована целостная, поэтапно реализуемая система конструирования, планирования и организации профессионального становления офицеров на различных этапах службы [4]. В результате функционирования данной системы осуществляется организационно-педагогическое обеспечение управления профессиональным становлением, в рамках которого выполняется целенаправленное педагогическое воздействие и выполняются организационно-педагогические условия успешного решения профессиональных задач, активизация личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации процесса формирования профессионализма офицеров.

Обеспечение охватывает период от постановки целей профессионального становления до анализа его результатов, предполагая единство реализации задач обучения, воспитания и развития в ходе процесса формирования профессионализма офицеров. Отличительной особенностью является тот факт, что организационно-педагогическое обеспечение управления состоит не в дополнении содержания основополагающих принципов, функций организации процесса подготовки офицеров, а в новой расстановке акцентов при их использовании, в своевременном выявлении и разрешении всех расхождений в ходе управления профессиональным становлением офицеров.

Для этого в рамках организационно-педагогического обеспечения разработан и реализован научно-методический аппарат управления профессионализации офицеров, позволяющий рационально согласовать требования к профессиональному становлению, реализуя иерархически-сетевые формы взаимодействия органов управления военным образованием и боевой подготовки по реализации педагогических функций.

Разработанный научно-методический аппарат включает механизм взаимодействия и координации элементов единой системы профессионального становления офицерских кадров, функционирующий на основе единой терминологии и целесообразных педагогических требований к процессу формирования профес-

сионализма на различных этапах службы. Разработка научно-методического аппарата на основе принципов дуальности, единства управления и связи, разделения, централизации и оптимальности управления позволяет успешно использовать инвариантную одноконтурную структуру управления процессом профессионального становления [5. С. 115—118].

Целью формирования педагогического воздействия разработана модель управления профессиональным становлением офицеров, в которой реализован комплекс специальных дидактических приемов, мер и средств, способствующих реализации реальных возможностей единой системы профессионального становления офицерских кадров. Данная модель отражает содержательное и технологичное описание процесса управления профессиональным становлением офицера в системах военного образования и боевой подготовки и требует реализации организационно-педагогических условий организации профессионального становления:

- ◆ создание единого профессионально-образовательного пространства профессионального становления;
- ◆ ориентация профессионального становления на последовательное формирование готовности к успешному выполнению профессиональных задач по предназначению;
- ◆ конструктивность определения содержания подготовки офицеров на различных этапах профессионального становления;
- ◆ единообразный подход к оценке результатов профессионального становления офицеров и принятию решений по их дальнейшему предназначению с учетом уровня сформированности профессионализма.

Целевые установки профессионализации офицерских кадров позволили выделить в качестве универсального параметра управления профессиональным становлением офицера должностную компетенцию. Должностная компетенция определяется как ре-

зультат формирования теоретической и практической подготовленности к успешному решению профессиональных задач на занимаемой должности.

Совокупность должностных компетенций, объединенная общим объектом, единым замыслом и обладающая целостностью по объему, содержанию и профилю профессиональной деятельности формирует систему должностных компетенций. Данная система создает основу для согласования и координации педагогических процессов на различных этапах военной службы и обеспечивает выполнение организационно-педагогических условий организации профессионального становления.

Для реализации организационно-педагогического обеспечения разработан комплекс четко сформулированных предложений и указаний органам управления военного образования и боевой (профессионально-должностной) подготовки, способствующих внедрению в практику подготовки офицеров полученных научных результатов.

Проведенная в Военной академии РВСН имени Петра Великого работа по организационно-педагогическому обеспечению управления профессиональным становлением, отметим в **заключение**, в течение двух лет характеризуется следующими результатами:

- ◆ повысилась эффективность подготовки в вузе при обучении в ходе профессиональной подготовки и повышения квалификации;
- ◆ уменьшены сроки подготовки специалистов в воинской части при назначении на вышестоящие должности за счет формирования готовности к успешному профессионально важным задач на занимаемой и последующей должностях;
- ◆ повышена удовлетворенность руководящего состава и командиров результатами подготовки в вузе и мотивация офицеров к дальнейшему профессиональному развитию.

## Литература

1. «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).
2. Титов В.Б., Дробот И.С. Педагогическое проектирование профессионального становления офицерских кадров // Военная мысль. — 2012. — № 10. — С. 58—65.
3. Утробин Г.Ф. Кибернетический взгляд на управленческое образование. Проблема подготовки военных профессионалов // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2012. — № 11. — С. 116.
4. Хахалев В.Е. Организационно-педагогические условия внедрения системы управления профессиональным становлением офицеров / Сборник трудов XXXI Всероссийской научно-технической конференции «Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем». — Ч. 6. — Серпухов: Филиал ВА РВСН, 2013.
5. Глазов Б.И. Теория информации и ее приложения. — М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2008. — 208 с.

## References

1. The Military doctrine of the Russian Federation (approved by President of the Russian Federation of 12/25/2014 No. Pr-2976).
2. Titov, V.B., Drobot I.S. Pedagogical designing of professional formation of officer shots // Military thought. — 2012. — No. 10. — P. 58—65.
3. Utrobin, G.F. A cybernetic sight at administrative formation. A problem of preparation of military professionals // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2012. — No. 11. — P. 116.
4. Hahalev, V.E. Organizational-pedagogical conditions of introduction of a control system of professional formation of officers / Collection of works of XXXI All-Russia scientific and technical conference «Problems of efficiency and safety of functioning of difficult technical and information systems». Collection 6. — Serpukhov, branch VA RVSН, 2013.
5. Glazov, B.I. The theory of the information and its appendix. — M: VA RVSН of Peter the Great, 2008. 208 p.