

2. Котарбинский Т. Развитие праксеологии // Польское обозрение. — 1962. — № 12. — С. 13.
3. Сацков Н.Я. Практический менеджмент. Методы и приемы деятельности руководителя. — Донецк: Сталкер, 1998.
4. [URL]: <http://abiturient.ncstu.ru/Science/conf/past/2009/region13/theses/ppls/073.pdf>
5. Кухарева Е.А. Педагогические условия эффективности реализации интегрированного курса математики и информатики // Вектор науки ТГУ. — 2013. — № 1. — С. 338—341.
6. [URL]: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2007N9/p10.htm>

2. Kotarbinski, T. Development of praxeology // Polish review. — 1962. — No. 12, — P. 13.
3. Satskow, N.Ya. Practical management. Methods and techniques of activity work of manager. — Donetsk: Stalker, 1998.
4. [URL]: <http://abiturient.ncstu.ru/Science/conf/past/2009/region13/theses/ppls/073.pdf>.
5. Kukhareva, E.A. Pedagogical conditions of effective implementation of integrated course of mathematics and informatics // Vector of Sciences of TSU. — 2013. — No. 1. — P. 338—341.
6. [URL]: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2007N9/p10.htm>

**Т. В. ЖАБАКОВА,**

*к. педагог. н., доц., в. н. с. кафедры педагогики и психологии  
Челябинский государственный педагогический университет  
E-mail: gabakovvu@yandex.ru*

## ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Представлен анализ проблемы трансформации смысловых векторов самореализации студентов в процессе обучения. Выявлены полярные виды самореализации, которые способствуют проявлению потенциала личности студентов в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** личность, самореализация личности, виды самореализации, процесс обучения.

Потребность современного, динамически развивающегося общества в специалистах, готовых к профессиональному саморазвитию, требует создания гибких, адаптивных систем образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации на любом отрезке жизненного пути. В процессе вузовского обучения важно не только сформировать у будущих специалистов систему необходимых знаний, умений, профессионально важных качеств, но и развить способность выстраивать индивидуальную стратегию самореализации с учетом личностных особенностей и мотивационно-ценностной сферы.

### Активная и пассивная самореализация

Поступление в вуз, приобретение нового социального статуса становится в представлении молодого человека первым шагом к самореализации личности, показателем социальной успешности. В сознании первокурсников выстраивается модель перспективного развития личности, модель самореализации.

Самореализация личности, протекающая на первом курсе педагогического вуза, определяется особенностями вхождения студента в мир профессиональных знаний и отношений. Однако формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, построение смыслового поля развития профессиональных компетенций, которые будут развиваться, «оттачиваться» на старших курсах и в последующей

педагогической деятельности, выстраивание собственной профессиональной Я-концепции требуют активности личности и, как следствие, активной самореализации.

Активная–пассивная — полярные виды самореализации, которые отражают прежде всего Я в самореализации. *Активная самореализация* появляется при конкретной позиции или установке личности на уровень профессиональных достижений в педагогической деятельности. Деятельная, энергичная личность, иницируя события, влияя на ситуацию, реализует в процессе обучения активную самореализацию. Самореализация личности наполнена ценностным содержанием, которое придает ей смысл. Взаимодействие субъектных смыслов и ценностных ориентиров педагогической деятельности рождает качество «субъектности», проявляющееся в личностном выборе [3].

Недостаточная зрелость регуляторных механизмов экзистенциального уровня приводит к тому, что человек остается объектом воспитания и внешних воздействий, он ограничен в возможностях адаптации к среде и поэтому проявляет *пассивную самореализацию*.

Пассивный вид самореализации возникает у зависимой, инфантильной, лишенной самостоятельности личности. Пассивность возникает как результат воспитания, реакция на давление среды, приспособление личности к окружению. Если деятельность ограничена рамками и не требует активного творческого преобразования действительности, то возникает пассивная самореализация.

Однако социальное мнение динамично, неустойчиво. Эталоны успешности меняются, старые идеалы уступают место новым «идолам». Поэтому студенты, реализующие пассивную самореализацию, рискуют оказаться вне окружения, в котором еще ощущалась психологическая безопасность. В таком случае пассивность личности — это сигнал о будущей нестабильности, путь к внутреннему конфликту и регрессивным невротическим формам поведения.

**Пример**

М.С., 18 лет. Мама, учитель русского языка, с детства внушала М.С. мысль о продолжении педагогической династии, поэтому выбор профессии был очевиден. В процессе обучения М.С. не проявляет интереса к учебным предметам. Испытывая трудности в выполнении заданий, связанных с анализом художественного произведения, предпочитает работать в группе с другими студентами, собственное мнение высказывает редко.

**Процесс самореализации**

Однако пассивность личности, как отмечает С.М. Вишнякова [1], может возникнуть из-за наличия стимулов, побуждающих к противоположно направленным действиям, поэтому быть пассивным может означать нахождение в состоянии покоя, созерцания. В процессе самореализации человек осмысливает окружающий мир, выделяя жизненное событие, требующее, на его взгляд, решения на текущем жизненном этапе в соответствии с содержанием жизненного смысла в целом и реализацией определенного плана, программы. Эти события могут противоречить имеющемуся жизненному опыту либо содержать неопределенность.

Активность личности как самоцель, стремление быть только действующим лицом может привести к отрыву от реальности и появлению мнимой самореализации. Внутреннее притворство, принятие несвоей социальной роли детерминанты мнимой самореализации могут привести к ситуации, результатом которой является создание ложного представления о цели и результате деятельности.

**Пример**

К.Г., 20 лет. Обладает яркой жестикуляцией, громко говорит, кажется, что заполняет собой все пространство аудитории. Яростно вступает в спор по любому поводу как с однокурсниками, так и с преподавателями, однако для четкой аргументации собственной позиции не обладает достаточной глубиной знаний. Позиция «я всегда права» приводит к постоянным межличностным конфликтам, причину которых искренне не понимает.

Самореализация личности может быть представлена как объективное описание происходящих с человеком событий. Преломление событийности через субъективный опыт, субъективное описание, переживание индивида позволяет представить самореализацию как интерпретацию реальности [5]. В субъективно переживаемом мире индивида поэтому можно выделить реальную и условную самореализацию.

*Реальная самореализация*, отвечающая действительности, отражает практический результат. Утилитарность самореализации проявляется в стремлении к получению заранее запланированного результата. В освоении профессиональной педагогической деятельности таким результатом является способность студентов к передаче знаний, умений и навыков учащимся в процессе квазипрофессиональной деятельности на педагогической практике. Подобие стабильности самореализации помогает индивиду сохранять чувство самоидентичности и ориентироваться в изменчивых условиях квазипрофессиональной педагогической деятельности.

**Пример**

Л.П., 21 год. Преподаватели привыкли считать его «крепким середнячком», «хорошим студентом», но все изменилось после педагогической практики на 4-м курсе. Подростки «трудного» 8-го класса с восторгом выполняли физические упражнения на уроке в стиле ушу, а 11-й класс в полном составе впервые за 3 года появился в спортивном зале. Администрация школы приглашает Л.П. на работу в школу после окончания вуза.

Социальное влияние, социальные нормы, социальные отношения в педагогическом вузе формируют в сознании студентов критерии самореализации личности в профессиональной педагогической деятельности. Зависимость от внешних условий затрудняет процесс самореализации, т.к. реализовать свой потенциал личность может только при определенных условиях. Такую самореализацию мы считаем *условной*, поскольку результат самореализации достижим только при определенных условиях.

Как отмечает Л.А. Коростылева [3], истинно жизненной модели самореализации присущи противоречия, выражающиеся в противоположностях изменения и сохранения в чередовании:

- ◆ зон активности и покоя;
- ◆ периодов взлетов и падений;
- ◆ обострений кризисов и их разрешений, растрачивания и накапливания жизненных ресурсов и потенциалов;
- ◆ моментов прорывов и отступлений;
- ◆ резонансных обвалов и созерцательной расслабленности.

Они представляют собой в совокупности криволинейное, на отдельных этапах поступательное, а на каких-то этапах возвратное самодвижение личности. Такие особенности самореализации личности проявляются в регрессивной и прогрессивной самореализации.

**Прогрессивная и регрессивная самореализация**

*Прогрессивная самореализация* предполагает постоянное продвижение и совершенствование процесса. Прогрессивная самореализация может осуществляться в двух различных формах: экстравертно или интровертно. При экстравертном типе прогрессивная

самореализация обусловлена влиянием окружающей среды и объективными условиями. При интровертном типе субъективный опыт, условия развития *эго* определяют особенности самореализации.

*Регрессивная самореализация* характеризуется возвратным движением к более раннему способу достижения успеха. Регрессия выступает как форма адаптации, вытекающая из потребности к согласованности собственных требований с требованиями социального окружения [6].

Регрессивный вариант личностной самореализации, по мнению И.Ф. Исаева [2], не предполагает ориентацию человека на решение сложных задач как в плане созидания, так и в плане самосозидания. Для модели регрессивной самореализации характерен уход в узкие сферы самореализации. Психологическое состояние человека в рамках этого варианта самореализации определяется как самодовольство с присущей ему успокоенностью, падением личного напряжения, иллюзией неисчерпаемости прошлого опыта, обеспеченного прошлым успехом.

**Пример**

С.Т., 18 лет. Окончила школу с серебряной медалью, сдала вступительные экзамены в вузе на «отлично». Выполнению домашних заданий уделяет немного времени, на вопросы однокурсников отвечает: «в школе это было», «я это готовила в школе для доклада». С удивлением для себя первый экзамен сдала на оценку «удовлетворительно».

Регрессивная самореализация в таком случае необходима для снятия психического напряжения, поскольку человек не машина, способная всегда работать на пределе и давать максимальный результат. К.Г. Юнг [6] считал, что краткосрочная регрессия совершенствует личность, отрицательное воздействие несет продолжительная и непродуктивная регрессия. Для получения результата самореализации регрессия оказывается столько же необходимой, как и прогрессия. Регрессия — «точка», «остановка», «время» для осмысления сделанного, коррекции и последующего выбора вектора самореализации.

По И.Ф. Исаеву [2], прогрессивный вариант личностной самореализации — это созидание личностью себя в самых разных сферах, непрерывное личностное наращивание через самоотрицание и самоопределение в процессе и результатах своей деятельности на

основе прогрессивных культурно-исторических идеалов.

Однако прогрессивная на первый взгляд самореализация может быть мнимой. И.Ф. Исаев приводит примеры мнимой самореализации:

- ◆ статусная самореализация (через профессиональную деятельность, когда статус и дело идут параллельно);
- ◆ престижная самореализация (потребность в накоплении материальных ценностей, вещизм).

**Заключение**

Результаты процесса самореализации могут оцениваться с точки зрения общественной значимости, полезности. По этому основанию выделяются такие виды самореализации, как продуктивная — непродуктивная. Эффективность усилий человека, направленных на достижение цели, требует выделения продуктивной самореализации. Продуктивность в значительной мере зависит от способностей личности и индивидуального темпа, поэтому для каждого человека существует персональная граница доступного темпа самореализации.

Сознательное проявление потенциала личности в процессе самореализации формирует у студентов устойчивые мотивы к познавательной деятельности, решению сложных проблемных ситуаций, а к 4-му курсу к самостоятельной исследовательской активности. Следовательно, стремление реализовать потенциал личности в процессе обучения позволяет студентам через активную, реальную, прогрессивную самореализацию в процессе саморазвития подойти к высшей точке самореализации в процессе обучения — творческой самореализации [4].

Самореализация — стремление личности к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей с целью максимально качественного выполнения профессиональных обязанностей и значимой для субъекта деятельности. Стремление к самореализации личности в профессиональной деятельности наиболее эффективно проявляется в процессе обучения в вузе. Высшее профессиональное образование — это не только получение набора компетенций, но и развитие субъектности, осознание личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде педагогического вуза.

**Литература**

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. — М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. — М.: Академия, 2004.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности. — М.: Речь, 2005.
4. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. — М.: ПЕР СЭ, 2006.
5. Рябова Л.В. Проблемы самореализации человека. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1993.
6. Юнг К.Г. Человек и его символы. — М.: АСТ, 2002.

**References**

1. Vishnyakova, S.M. Professional education. — M.: NMC SPO, 1999.
2. Isaev, I.F. Professional and pedagogical culture of the teacher. — M.: Academia, 2004.
3. Korostyleva, L.A. The psychology of self-identity. — M.: Retch, 2005.
4. Psychological vocabulary. Encyclopaedic dictionary in six volumes. — M.: PER SE, 2006.
5. Ryabova, L.V. Problems of Individual self-Realization. — Rostov-on-Don: Phoenix, 1993.
6. Jung, K.G. Man and his symbols — M.: AST, 2002.