

Н. В. ПОПОВА,

д. педагог. н., проф.

кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Гуманитарный институт

Санкт-Петербургского политехнического университета

им. Петра Великого

E-mail: ninavaspo@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Рассмотрена проблема актуализации социального направления работы центра личностного развития университета. Оцениваются изменение статуса воспитательной работы в российских вузах, основные аспекты воспитательной роли центра, в частности социальный аспект воспитания студентов, связанный с волонтерской деятельностью. Кратко описаны специфика социальной работы в России в историческом аспекте и возрастающее значение волонтерской деятельности студентов на современном этапе. Предпринята попытка понять истоки психологии волонтерства, оценить его как средство связи университета и города, рассмотреть тенденцию усиления социальной роли университетов во всем мире. Приведены примеры юридической, психологической и лингвистической волонтерской деятельности центра, проанализирована роль производственной педагогической практики как подготовительного этапа участия студентов-педагогов в социальной работе. Даны возможные варианты социальных мероприятий, проводимых во время практики.

Ключевые слова: воспитание, студенты, социальная работа, Россия, волонтерство, практика.

SOCIAL DIRECTION OF ACTIVITY OF THE CENTER OF PERSONAL DEVELOPMENT OF MODERN HIGH SCHOOL'S STUDENTS

N.V. Popova is doct. in Pedagogy, prof. at Institute of Humanities of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Discussed is the problem of actualization of social direction of university center of personal development. Evaluated are such aspects, as changing of statute of breeding work in Russian high schools, and also basic functions of breeding role of the center, in particular connected with social aspect of breeding students, connected with volunteer activity. Briefly described is historical specificity of social work in Russia, and also raising meaning of volunteer activity of students at present stage. Attempt is made to understand the origins of psychology of volunteerism, to evaluate it as a means of linking university and the city, to consider the trend of strengthening social role of universities all across the world. Presented are some examples of judicial, psychological and linguistic volunteer activity of the center, as well as analyzed is the role of pedagogical practice as preparatory stage for students' participation in social work. Given are possible variants of social actions during the named practice.

Key words: breeding, students, social work, Russia, volunteerism, practice.

Воспитательная роль центра личностного развития

Современный университет является не только центром образования и науки, реализующим традиционные обучающие и исследовательские функции, но и общественным институтом личностного развития студентов, интегрирующим такое в систему общественных отношений в интеллектуальном и социальном плане. Ввиду того что в психологическом плане юношеский возраст является наиболее благодатным периодом личностного становления, этим необходимо воспользоваться при организации воспитательной работы в вузе, наполняя пребывание в нем студентов осмысленной социально-значимой деятельностью.

По сравнению с советским периодом высшей школы, насыщенном мероприятиями по патриотическому и коммунистическому воспитанию, в нынешнее время налицо спад интереса к воспитательной работе в студенческой среде [1]. Вместе с тем необходимо отме-

тить, что примерно с 2000 г. наблюдается тенденция к восстановлению «структурно-содержательных основ воспитательной деятельности» [1. С. 170].

Определенным стимулом для возрождения воспитательной работы в вузе послужил приказ Министерства образования РФ № 4670 от 27.12.2002 г., в котором введен показатель воспитательной деятельности образовательного учреждения [2], заменивший показатель социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы с обучающимися, согласно существовавшему тогда [1] перечню показателей государственной аккредитации вуза, должна была сводиться к формированию стимулов развития личности в смысле нравственного, психолого-педагогического, культурологического, гражданского аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Важно было наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты). Считалось, что

научно-исследовательская работа (студенческие научные общества, олимпиады, конкурсы и др.) и профориентационная деятельность также имеют большие воспитательные возможности, которые рекомендовалось учитывать.

Хотя в настоящее время воспитательная работа не прописана в регламентирующих документах Минобрнауки РФ [3—5] в качестве одного из аккредитационных показателей, тем не менее, по нашему мнению, она не должна исключаться из организационной работы современного вуза.

Воспитательная работа может и должна стать составной частью работы Центра личностного развития современного вуза. Это направление деятельности можно рассмотреть на примере подобного центра, созданного в Гуманитарном институте Санкт-Петербургского политехнического университета (ГИ СПбПУ). Основными целями этого центра ставятся:

- ◆ формирование и развитие духовного потенциала, гуманитарной культуры специалиста;
- ◆ формирование творческой, поисковой, инициативной личности, способной к созданию новых результатов, обеспечивающих научно-технический прогресс и ориентированных на общечеловеческие ценности.

Основными направлениями деятельности центра являются пока что литературное, историческое, философское и языковое, которые реализуются в соответствующих дискуссионных клубах: «Литература как зеркало нашей жизни», «Современная политика и история», «Проблемы современной национальной культуры» и «Клуб любителей испанского языка и культуры».

Все указанные направления работы центра нацелены фактически на то, чтобы личность студента стала более многогранной, чтобы студент стал более восприимчив к культурному наследию, чтобы он имел широкий круг интересов и умел качественно проводить свободное время. Все мероприятия центра личностного развития ориентированы де-факто на обогащение студента новыми знаниями в сфере культуры и общественной жизни, которые будут способствовать формированию более высокого качества личности молодого человека.

Совершенствование личностных параметров — это, безусловно, важная задача. Но не менее важно создать условия для проверки этих качеств. Наличие в нашем центре социального направления создает возможность своеобразной проверки накопленного студентами личностного позитива. Критерий сформированности личностных качеств весьма простой:

- ◆ докажи, студент, что ты можешь не только брать, но и отдавать;
- ◆ докажи, что ты можешь пожертвовать часть своего драгоценного досугового времени на помощь другим людям;
- ◆ докажи, что ты готов стать волонтером и хотя бы немного способствовать улучшению качества жизни нуждающихся в этом людей.

Таким образом, одно из важнейших направлений деятельности центра состоит, на наш взгляд, в орга-

низации социальной работы студентов, которая связана главным образом с оказанием бесплатной помощи нуждающимся в ней категориям населения и другим студентам.

Введение социального направления деятельности является взвешенным решением организаторов Центра личностного развития. Необходимость данного направления работы студентов обусловлена нашим стремлением создать условия для проявления личностных качеств студентов в конкретной практической деятельности, что в настоящее время весьма актуально.

Для того чтобы осознать важность данного направления в контексте современной действительности, необходимо, по нашему мнению, обратиться к краткой истории данного вопроса на Западе и в России.

Социальная работа на Западе и в России: история вопроса

С начала XX в. в странах Запада складывается различие между профессиональной и непрофессиональной помощью нуждающимся. Если первая категория получает название социальной работы, то вторая — общественно полезной деятельности, ассоциируемой с традиционными формами благотворительности.

На Западе раньше, чем в России, возникает интерес государства к разрешению социальных проблем, поскольку резкое обострение таковых было связано с промышленным переворотом. Социальная работа, которая стала проводиться на основе государственной помощи нуждающимся, вошла в западную культуру, превратилась в социальный институт и стала полноправным профессиональным поприщем с большим количеством рабочих мест [6].

Что касается России, то в ней к XX в. сложились все предпосылки создания института социальной работы. Однако в силу политических причин становление профессиональной помощи нуждающимся было задержано на семь десятилетий [6]. Существовавшая в царской России идеология социальной поддержки, в которой находилось место для милосердия и благотворительности, признавалась пережитком прошлого. Тоталитарный режим стремился искоренить такой культурный феномен, как филантропия, который объединял индивидуальную благотворительность, добровольчество и волонтерство [7]. Государство оставляло за собой право выбора объектов «заботы» исходя из прошлого общественного статуса человека и нарушая при этом принцип добровольности по оказанию помощи нуждающимся.

И только принятые сравнительно недавно меры по развитию социальной работы могут хотя бы частично компенсировать существующий разрыв между Западной и Российской системами социальной поддержки населения. Среди актуальных мер [8] можно назвать принятие Государственного стандарта первого поколения по специальности «социальная работа». Это положило начало:

- ◆ социальному образованию в России (1990—1995);
- ◆ развитию феномена социального партнерства в российском обществе (1996—1999);
- ◆ выработке новых технологий социальной работы;
- ◆ разработке идеи социального сервиса;
- ◆ получению поддержки общественных объединений зарубежными фондами (2000—2005).

Не углубляясь в специфику социальной работы в современной России, отметим, что в настоящее время таковая действительно существует, в чем можно убедиться на примере многих телевизионных передач, газетных и журнальных статей. Общество явно повернулось лицом к страждущим и нуждающимся, и ряды волонтеров, помогающих детям, ветеранам, а также онкологическим больным в больницах и хосписах, все время пополняются.

Значение волонтерской деятельности студентов

Необходимо отметить явно возросший ныне статус волонтерской деятельности в обществе и вузах.

Если раньше волонтерская деятельность не получила официального признания [9], то в 1995 г. в России был принят ФЗ о благотворительной деятельности, в котором использовалось слово «доброволец», позднее трансформировавшееся в слово «волонтер». Волонтерство охватывает широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляемого добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ, это физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг.

В 2013 г. в Москве прошла X Общероссийская конференция по добровольчеству «Стратегия развития добровольчества в России 2020. Дорожная карта». Было отмечено, что деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся и социально незащищенным слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (в силу старости, сиротства, инвалидности, стихийных бедствий, социальных катаклизмов и др.). Статистические данные свидетельствовали о том, что в волонтерском движении на тот момент участвовали более 100 образовательных учреждений, 800 организаций-партнеров, 100 тысяч добровольцев из всех регионов России, которые провели более 4000 различных мероприятий, в т.ч. акций и проектов [9].

Мы не задаемся целью сопоставить эти цифры с соответствующими данными других стран. Представляется, что эти данные, вероятнее всего, значительно уступают данным других стран с более развитыми традициями волонтерства. Однако суть даже не в количестве волонтеров и их акций — суть в том, что в этом направлении у нас наметился явный прорыв, поддерживаемый многими этническими и религиозными организациями, которые также вносят свою лепту в социальную деятельность.

Сейчас, по нашим наблюдениям, волонтеров стало уже так много, что желающим найти свою нишу для оказания кому-либо волонтерской помощи нужно изрядно потрудиться. Так, когда мы организовывали работу студентов в детдоме и обзванивали для этого ряд детдомов нашего района, мы с удивлением узнали, что вариантов оказания помощи или организации шефства над детьми практически нет. Мы даже отчаялись найти хотя бы один детский дом или приют, в которых не было бы еще работающих в них студентов-волонтеров.

Такое количество волонтеров даже немного заставляет: невольно задумываешься о том, все ли они

искренни в оказании помощи, не участвуют ли они в волонтерском движении только ради «галочки», чтобы отметить в своем резюме «общественно полезную деятельность»? Волонтеры ведь, действительно, не только альтруисты: они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Волонтерская деятельность — это зачастую путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Наверное, качество сострадания присуще многим людям, которые занимаются волонтерской деятельностью. Тем же немногим, которые помогают ближним только ради бонуса в продвижении по карьерной лестнице, можно это и простить, поскольку нуждающемуся в помощи человеку не придет в голову проверять искренность тех, от кого он получает помощь и поддержку. Исследования на тему психологических и нравственных аспектов волонтерства тем не менее были бы весьма полезны.

Нельзя не согласиться с мнением Е.А. Первушиной о том, что организация и развитие волонтерского движения в вузе позволяет выявить самых активных и ответственных студентов [9] и создать позитивный имидж вуза на региональном уровне. Немаловажно также развитие связей и сотрудничества вузовского волонтерского центра с региональными и местными общественными организациями, которые могут стать стратегическими партнерами университета. Волонтерская деятельность, таким образом, является одним из тех направлений внеучебной деятельности студентов, которое акцентирует связь университета с городом, где вуз находится. Организация любой волонтерской деятельности — это попытка ликвидировать существующие в любом городе слабые звенья социального порядка, снять существующую социальную напряженность.

Развитие волонтерской деятельности в вузах позволяет также примкнуть к относительно новой тенденции усиления социальной роли университетов [10] во всем мире. Примером нового подхода к оценке университетской деятельности может быть организация WC2 (World Cities, World Class), концепция которой разработана в 2010 г. в Городском университете Лондона (City University of London). Университетская сеть WC2 разработана с целью объединения лучших университетов, расположенных в крупных городах мира, для решения культурных, экологических, социальных и политических вопросов, представляющих общий интерес как для самих городов, так и их университетов.

Одна из главных целей WC2 состоит в создании форума для обмена опытом взаимодействия университетов с любыми другими заинтересованными сторонами в контексте мировых городов. В число заинтересованных сторон могут входить не только органы местного самоуправления, но и бизнес-сообщества, учреждения культуры и здравоохранения, учебные и исправительные заведения. Регулярные конференции этой организации, одна из которых прошла в 2014 г.

в СПбПУ, а последняя в Токио (Япония), подтверждают стремление WC2 способствовать пониманию и признанию важной роли университетов в крупных городах.

Примеры волонтерской деятельности в рамках Центра личностного развития

Основными организационными формами социальной работы в Гуманитарном институте СПбПУ являются юридическая клиника, центры психологического содействия и лингвистической поддержки. Все эти формы социальной деятельности, непосредственно связанные с профессиональными интересами студентов, необходимо рассмотреть более подробно.

Юридическая клиника. В организационном плане юридическая клиника является структурным подразделением ГИ СПбПУ и подотчетна директору института. Юридическая клиника состоит из двух отделов: отдела консультирования граждан и отдела информационной поддержки. Цели создания клиники состоят в:

- ♦ оказании бесплатной юридической помощи;
- ♦ повышении уровня обучения студентов-юристов.

В задачи клиники входит предоставление малоимущим гражданам (с доходом менее прожиточного минимума) и социально незащищенным слоям населения (студенты, инвалиды и пенсионеры) возможности получения бесплатных юридических консультаций. Это также предоставление студентам юридического профиля возможности получения навыков практической деятельности по юридической специальности, обеспечение возможности изучения и использования материалов практики деятельности судебных и правоохранительных органов. Важно также развитие у студентов навыков работы с материалами реальной практики работы судов и иных правоохранительных органов, создание реальной основы для сотрудничества с местными судебными и иными правоохранительными органами, создание эффективного механизма обмена информацией между населением, СМИ и клиникой.

Центр психологического содействия. Центр осуществляет свою деятельность на базе кафедры инженерной педагогики и психологии ГИ СПбПУ. Основной целью центра, который ориентирован главным образом на студентов младших курсов вузов, является создание психологически безопасной среды для развития личности. Работа осуществляется студентами старших курсов в нескольких направлениях, которые способствуют достижению цели.

1. Адаптационное направление нацелено на проведение тренингов командообразования, развитие коммуникативных навыков, а также навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Проводятся специальные занятия по управлению временем, развитию памяти и внимания, тренинги ответственности и самостоятельности у студентов.

2. Профилактическое направление нацелено на профилактику рискованного поведения, развитие навыков асертивного поведения.

3. Диагностическое направление ориентировано на организацию и проведение психодиагностических исследований (групповых, индивидуальных), включая профориентационные.

4. Направление личностного развития нацелено на развитие лидерского потенциала студентов, определение своих ценностей и изучение своих индивидуальных особенностей. Проводится отработка навыков работы в команде, подготовки к семейной жизни, профориентации. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений, поведению в конфликтных ситуациях, арттерапии и др.

Конкретный пример внеучебного социально значимого мероприятия — проведение студентами-психологами занятий в подшефном детском саду по методике М. Монтессори, основанной на индивидуальном подходе педагога к каждому ребенку, создании условий, способствующих саморазвитию ребенка. Другой интересный пример выездного мероприятия — проведение специальных «веревочных» тренингов в природных условиях. Это тренинг для студентов первого курса, который нацелен на обучение преодолению препятствий, формирование навыков командной работы и лидерства, проводимый выпускниками психологического профиля.

Лингвистическая помощь детям и студентам. Основная цель данного направления — педагогическая поддержка детей и студентов, которые испытывают сложности в освоении иностранных языков, а также русского языка и культуры. Бакалавры и магистранты осуществляют деятельность на базе кафедр лингводидактики и перевода, лингвистики и межкультурной коммуникации ГИ СПбПУ.

Работа осуществляется в нескольких направлениях, которые способствуют достижению поставленной цели. Конкретно среди таковых:

- ♦ обучение английскому языку детей из детдома № 3 Калининского района и создание межкультурной среды для развития личности, использование развлекательных обучающих игр с учетом интересов учащихся 10–11 лет в рамках шефства или тьюторства;
- ♦ оказание лингвистической помощи студентам с ограниченными возможностями, создание специального курса по английскому языку для слепых студентов СПбПУ;
- ♦ оказание помощи в проведении адаптации иностранных студентов, приезжающих в СПбПУ по обмену, дружеские встречи со студентами, проведение экскурсий по Санкт-Петербургу на английском языке, участие в обсуждении актуальных проблем.

Среди намечающихся направлений социальной работы можно отметить проведение бесплатных экскурсий в музеи (кафедра социально-политических технологий) и школу практической грамотности в рамках малого издательского факультета (кафедра русского языка).

Из вышеизложенного очевидно, что студенты проводят волонтерские мероприятия в основном в соответствии с их профессиональными интересами — волонтерская деятельность является для них в некотором роде практикой.

Для того чтобы студенты стали волонтерами, по нашему мнению, важно подготавливать их для социальной работы при изучении некоторых профилирующих дисциплин вузовской подготовки. Рассмотрим возможности подготовки студентов педагогического профиля к социальной работе в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку», которая включает научно-педагогическую практику.

Педагогическая практика как подготовительный этап для участия в волонтерской деятельности

Именно практика — наиболее благоприятный период для формирования у студентов первичного представления о социальной работе не столько в теоретическом, сколько в организационно-практическом аспекте. Именно во время практики студентам предоставляется возможность проявить инициативу и провести социально значимое мероприятие.

Проведение педагогической практики магистрантов в СПбПУ проходит, как правило, по вузовскому или школьному направлению, причем студенты сами определяют с тем, что для них предпочтительнее. Практика включает этапы пассивного и активного участия, связанные с посещением уроков опытных преподавателей и наблюдением за их работой, и проведением уроков самими магистрантами. Отчет по практике традиционно включает в дневник наблюдений магистранта:

- ♦ анализ нескольких посещенных и проведенных уроков;
- ♦ описание используемых учебников и программы обучения иностранному языку в учебном заведении, которое является базой практики магистранта.

Оценивая содержание практики с учетом современных представлений об этом периоде профессионально-педагогической деятельности студентов, необходимо отметить, что исследователи справедливо считают практику методологическим ресурсом профессионально-личностного становления студентов [11]. Совершенствование содержания педагогической практики является важным направлением модернизации современной компетентно ориентированной образовательной среды [12], которое должно обеспечить начатое в учебном процессе формирование предписанных ФГОС 3+ педагогических компетенций [13].

Практика является периодом формирования методической рефлексии будущих преподавателей, которая должна включать не только оценивание уроков их старших коллег, но и проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий [12; 13] с учащимися. Именно

во время внеурочных мероприятий магистранты-педагоги могут в полной мере осознать свою воспитательную и социальную значимость для учеников школы или для студентов младших курсов вуза. Ориентация практикантов на проведение социально значимого внеклассного образовательного мероприятия является, на наш взгляд, важным дополнением традиционного содержания профессионально ориентированной практики.

Проведение внеклассных мероприятий предполагает наличие определенной степени педагогической зрелости, умения адаптироваться к разрешению проблемных ситуаций, психологически взвешенного лично ориентированного подхода к отдельным учащимся. Проведение внеклассного мероприятия может стать своеобразной проверкой готовности будущего преподавателя к работе со сложным контингентом учащихся, которые могут быть демотивированы и не испытывать интереса к изучаемым предметам. Участие во внеклассной работе может также стать критерием готовности магистрантов решать индивидуальные проблемы обучающихся, а также критерием сформированности системы ценностей и жизненных установок у самих практикантов.

Осознавая важность совершенствования содержания педагогической практики в плане подготовки студентов к возможному участию в дальнейшей волонтерской деятельности, мы ввели новый, социальный, аспект практики. Таковой предполагает проведение внеурочного мероприятия, описание его в отчете по педагогической практике. Примерами социально значимых мероприятий, описанных в отчетах, являются:

- ♦ тьюторская помощь слабым ученикам школы в освоении иностранного языка;
- ♦ проведение межкультурного чаепития с приглашением в школу интересных людей разных национальностей (белорусы, армяне, португальцы);
- ♦ посещение студентами больницы для общения с детьми с ограниченными возможностями;
- ♦ организация бесплатной группы для изучения испанского языка и др.

Конечно, спектр социальных мероприятий может быть гораздо обширнее. Однако он всегда, по большому счету, недостаточен, поскольку нуждающихся в социальной помощи очень много и студенты-волонтеры едва ли в состоянии помочь всем.

Заключение

Социальное направление деятельности Центра личностного развития вуза очень важно, поскольку, начиная заниматься социальной работой, студенты начинают воспринимать существующие проблемы общества, становятся неравнодушными к нуждающимся людям. Хотя бы в некоторой степени студенты начинают осознавать тему подвижничества служения обществу, им прививается представление о бескорыстной помощи ближнему, что особенно актуально в наше время сугубо ценовых ориентиров.

Интересно отметить, что если в России социальная работа и волонтерство являются добровольными видами деятельности, то в некоторых странах (например, в Мексике) они обязательные компоненты программы обучения в университете [14] для всех студентов. Неоплачиваемой социальной работе отводится не менее 480 часов (!), что равно трехмесячной работе на благо общества. Таким образом, нам есть к чему стремиться и с кого брать пример.

Наверное, прав был Лев Толстой, который считал, что из всех наук, которые должен знать человек, главной является наука о том, как жить, делать как можно меньше зла и как можно больше добра. Весь пафос социальной работы именно в практическом воспитании доброты и человечности обучающихся, которые и являются фактически основными составляющими необходимой им социальной компетенции.

Литература

1. Рындак В. Воспитание личности будущего учителя // Высшее образование в России. — 2005. — № 1. — С. 170–172.
2. [URL]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=309879>
3. [URL]: http://www.edu.ru/db/portal/e-library/00000049/accred/accr_10.pdf
4. [URL]: <http://www.rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>
5. [URL]: http://www.osu.ru/docs/fgos/proekt/mag_45.04.02.doc
6. Агапов Е.П. Социальная работа как феномен культуры: Автореф. дисс. ... д. филос. н. — Р. н/ Д., 1999.
7. Вандышева Л.В. Филантропический подход в различные периоды социальной политики: тенденции развития / Социальная работа в посткризисный период: проблемы и решения. — Самара, 2010. — С. 8–15.
8. Воробьева И.В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальную «социальную работу»: Автореф. дисс. ... к. соц. н. — М., 2007.
9. Первушина Е.А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. — 2014. — № 11. — С. 112–117.
10. Акопова М.А. Социальная роль современного университета (на примере деятельности кафедры физической культуры и спорта СПбПУ) / Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. — СПб., 2014. — С. 3–8.
11. Валеева М.А. Феноменология социально-педагогического содействия как методологического ресурса профессионально-личностного становления студента // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 11. — С. 67–71.
12. Осипова И.В. Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 10. — С. 88–91.
13. Тесленко В.И. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики // Высшее образование в России. — 2014. — № 4. — С. 63–68.
14. [URL]: <http://www.cua.uam.mx/alumnos/servicio-social>

References

1. Ryndak, V. Parenting personality of the future teacher // Higher education in Russia. — 2005. — No. 1. — P. 170–172.
2. [URL]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=309879>
3. [URL]: http://www.edu.ru/db/portal/e-library/00000049/accred/accr_10.pdf
4. [URL]: <http://www.rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>
5. [URL]: http://www.osu.ru/docs/fgos/proekt/mag_45.04.02.doc
6. Agapov, E.P. Social work as a cultural phenomenon: Abstr. diss. ... Ph.D. — R. /n. D., 1999.
7. Vandysheva, L.V. Philanthropic approaches in different periods to social policy: development trends / Social work in the post-crisis period: problems and solutions. — Samara, 2010. — P. 8–15.
8. Vorobyova, I.V. Features of professional socialization of students specializing in social work: Abstr. diss. ... Ph.D. — M., 2007.
9. Pervushina, E.A. Development of volunteer activities in higher education institutions // Higher education in Russia. — 2014. — No. 11. — P. 112–117.
10. Akopova, M.A. Social role of modern university: example of SPbPU Department of Physical Culture and Sports / Strategic directions of reforming university system of physical training. — SPb., 2014. — P. 3–8.
11. Valeeva, M.A. Phenomenology of socio-pedagogical assistance as methodological resource in professional socialization of students // Higher education today. — 2014. — No. 11. — P. 67–71.
12. Osipova, I.V. Improvement of teaching practice content as condition of creativity development of professional pedagogical activity of students // Higher education today. — 2014. — No. 10. — P. 88–91.
13. Teslenko, V.I. Development of students' competences in teaching practice // Higher education in Russia. — 2014. — No. 4. — P. 63–68.
14. [URL]: <http://www.cua.uam.mx/alumnos/servicio-social>