

Н.И. ВЬЮНОВА,

д. педагог. н., проф.

кафедры педагогики и педагогической психологии

E-mail: strebkovair@mail.ru

И.Н. СТРЕБКОВА,

аспирант

E-mail: vjunova@mail.ru

Воронежский государственный университет

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ПАССИОНАРНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ¹

Рассмотрены проблемы развития пассионарности преподавателя вуза, возможности ее проектирования на основе анализа работ Л.Н. Гумилёва, позволяющих «преломить» идеи понимания пассионарности личности к личности преподавателя вуза. Подробно охарактеризованы механизмы развития пассионарности преподавателя высшей школы. Выделены и описаны основные виды пассионарности. Предложен проект исследования и развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза. Разработан диагностический комплекс исследования феномена, описана логика развития конструктивной пассионарности преподавателя. Проанализированы результаты эмпирического исследования по выборкам студентов, преподавателей и аспирантов, ведущих педагогическую деятельность. Представлена программа исследования, в которой реализована совокупность психолого-педагогических условий развития пассионарности.

Ключевые слова: пассионарность, пассионарная индукция, проектирование, субличности, вера, воля, идея.

DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE PASSIONARITY OF LECTURER OF HIGH SCHOOL POSSIBILITIES OF PROJECTING

N.I. Vyunova is doct in Pedagogy, prof.; **I.N. Strebkova** is post-graduate student at Voronezh State University

Examined are problems of development of passionarity of university lecturer, as well as possibilities of it's designing on the basis of analysis of works of L.N. Gumilev, allowing to apply his ideas of understanding of passionarity of personality to personality of university teacher. In detail characterized are mechanisms of development of passionarity of university teacher. Identified and described are basic types of passionarity. Proposed is the project of research and development of constructive passionarity of future teacher of high school. Also diagnostic system for studying of the phenomenon is developed, as well as logic of development of constructive passionarity of university teacher is described. Analyzed are results of empirical study on three samples of students, teachers and post-graduate students, practicing teaching activities. Presented program of research, in which realized is aggregate set of psychological and pedagogical conditions of development of passionarity.

Key words: passionarity, passionarical induction, projecting, sub-personalities, belief, will, idea.

Пассионарность и пассионарный потенциал

Влияние выдающихся личностей на ход событий в мире, пожалуй, будет оставаться всегда очевидным и неоспоримым явлением. События, происходящие в мире, в своей совокупности не раз подтвердили идею Л.Н. Гумилёва о важности роли уникальных, пассионарных личностей в формировании облика этноса [1].

Согласно его концепции этногенеза, именно пассионарии, «люди длинной воли», способны пренебречь собственным комфортом (а иногда даже инстинктом самосохранения) в стремлении реализовать некую глубоко значимую для них идею. Пассионарии способ-

ны на сверхусилия и упорное волеизъявление даже в неблагоприятных условиях, т.к. имеют установку на преобразование среды в пользу своей идеи. Кроме того, одним из самых любопытных свойств пассионарности является пассионарная индукция — процесс передачи пассионарного импульса от более пассионарного субъекта менее пассионарным за счет заражения общей идеей.

По Л.Н. Гумилёву, в процессе своего развития этнос проходит ряд фаз, каждая из которых наступает благодаря изменению количества пассионариев в обществе. Причем основные, критические и глобальные перемены в этносе происходят в период возрастания количества пассионариев — в момент, который называется пассионарным толчком.

Вопрос о происхождении пассионарного толчка до сих пор остается открытым. Есть приверженцы гене-

¹ Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ, проект 14-16-36004а (р).

тического подхода, полагающие, что пассионарность личности как психологическое качество обуславливается генетически [2], а есть и приверженцы социального подхода, утверждающие, что пассионарность может быть развита при помощи совокупности условий и факторов [3].

Мы полагаем, что пассионарным потенциалом обладает каждый индивид, независимо от своей генетики и социальных условий рождения и роста. Однако для реализации данного потенциала необходимы соблюдение ряда психолого-педагогических условий и активизация трех механизмов развития пассионарности преподавателя. Это механизмы идейной доминанты, взаимодействия веры и воли, идентификации-дисидентификации.

Механизм идейной доминанты отражает направляющую и мотивирующую роль педагогической идеи в структуре мировоззрения и жизнедеятельности преподавателя. Наиболее осознанная и субъективно значимая идея становится доминантой в идейном мире и активно оказывает направляющее воздействие на педагогическую деятельность преподавателя. Идея рассматривается нами как интегральный компонент пассионарности, некий объект сферы идеального, задающий вектор движения.

Идею вслед за Д.И. Дубровским мы определяем как фундаментальный принцип или глубокую и оригинальную мысль (теоретическую, художественную и др.), обладающую мощным систематизирующим, эвристическим, побудительно-действенным потенциалом, высокой социальной ценностью [4]. Рассуждая об идее, мы также ориентировались на выделенную В.А. Шамаковым классификацию форм работы сознания с идеями. Речь идет о взаимодействии сознания с идеями на когнитивном, эмоциональном и волевом уровнях [5].

Для описания *механизма взаимодействия веры и воли* мы рассмотрели вопрос двусторонне: выделены понятия и аспекты рассмотрения каждой категории в отдельности, а затем проанализирована проблема взаимодействия и взаимовлияния веры и воли в рамках жизнедеятельности личности. В отношении понятия веры мы придерживались определения А.М. Двойнина: согласно ему вера есть внутреннее отношение человека к миру, при котором происходит построение субъективной реальности [6]. Для пассионария вера — это источник его сил, обширная мировоззренческая система, в рамках которой оформляются идеи, получающие дальнейшую реализацию посредством волеизъявления. Вера напрямую определяет субъективную значимость идеи для личности².

Механизм взаимодействия веры и воли является программой, согласно которой происходит пассионарное взаимодействие преподавателя с педагогической средой. Вера и воля рассмотрены нами как вза-

имосвязанные явления, причем вера имеет прямое сопряжение с доминирующей педагогической идеей, а воля обеспечивает процесс деятельностного воплощения этой идеи.

Механизм *идентификации-дисидентификации* имеет основой психосинтетический подход к строению психики Р. Ассаджоли и интегративно-дифференцированный подход к развитию личности преподавателя [8]. Данный механизм стоит в непосредственной связи с предыдущими.

Анализ показывает, что в самом определяющем отношении субличностей бинере «идентификация–дисидентификация» имеется продолжение бинера «вера–воля». Идентифицируя себя с более высокими иерархиями («Я — часть народа», «Я — часть страны», «Я — часть университета») или же с конкретными субличностями («Я — преподаватель», «Я — инноватор», «Я — лидер»), человек открывается для соответствующей сущности, конкретного архетипа, веры в высшей степени. Дифференцируя себя, человек (преподаватель) получает возможность волевого воздействия на соответствующий объект (в частности, на ту или иную субличность).

Механизм идентификации-дисидентификации с субличностями представляет собой операциональную часть пассионарного проявления преподавателя. Идентифицируя себя с «пассионарными» по характеристикам субличностями и дисидентифицируя с «субпассионарными», преподаватель получает возможность актуализировать и реализовать свой пассионарный потенциал.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что механизм взаимодействия веры и воли и механизм идентификации-дисидентификации человека взаимосвязаны. Поскольку идейный аспект пассионарности доминантно отражает состояние веры человека, а поведенческий — состояние воли, можно заключить, что развивая личность преподавателя с опорой на идеи психосинтетического и интегративно-дифференцированного подходов, т.е. актуализируя механизм идентификации-дисидентификации, можно активизировать механизм взаимодействия веры и воли. В итоге имеем соотношение: «вера + воля», с одной стороны, и «эффективное взаимодействие субличностей» — с другой, что в совокупности и под воздействием идейной доминанты обеспечивает устойчивое развитие пассионарности личности преподавателя вуза.

Особенная категория профессионалов и граждан

Классифицируя пассионарность по этической направленности, мы выделяем два основных вида данного качества:

- ◆ конструктивную пассионарность;
- ◆ деструктивную пассионарность.

Конструктивная пассионарность проявляется в высокой активности личности по достижению целей, способствующих ее самоактуализации, духовному и личностному развитию. Даже если пассионарий сознательно жертвует одной сферой своей жизни во имя

² Под волей мы в первую очередь понимаем способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия. Это понимание согласуется с определениями, представленными в работах П.А. Рудика и «Кратком психологическом словаре» под редакцией А.В. Петровского [7].

воплощения идеи другой сферы жизни (например, отказа заводить семью из-за полной погруженности в профессию или ухода в монастырь во имя духовных целей и др.), до тех пор пока такие действия не имеют явного деструктивного воздействия на личность пассивария (и соответственно других людей), это будет считаться проявлением конструктивной пассиварности.

Деструктивная пассиварность проявляется в высокой активности личности по воплощению идей деструктивного и самодеструктивного характера. К счастью, деструктивные пассиварии в обществе встречаются реже: как правило, человек, склонный к асоциальному и безнравственному поведению, не обладает четко выраженной «идеей зла» и вместе с тем не склонен к проявлению сильной воли к сплочению людей вокруг идеи [8].

Известно, что сфера образования — чрезвычайно важный аспект культурной жизни общества: это тот стержень преемственности, на котором выстраиваются стабильность и самоидентичность общества. Сфера образования связывает прошлое и будущее в реализуемом настоящем, и от того, как именно реализуется это настоящее, и будет зависеть облик этноса в будущем.

В настоящее время существуют различные программы обучения будущих преподавателей, а также программы дополнительного психолого-педагогического образования и повышения квалификации преподавателей, которые предусматривают развитие инновационности³, эффективности⁴, эпистемической авторитетности⁵ и др. В то же время они не включают развитие таких личностных качеств, как пассиварность и идейность, и не направлены на гармонизацию субличностей преподавателя как одного из важных условий его психического здоровья и профессиональной эффективности.

Исходя из этого, мы делаем вывод о том, что *конструктивные пассиварии в сфере образования, преподаватели-пассиварии — особая категория профессионалов и граждан страны.*

Ставя перед собой вопрос о возможности проектирования развития конструктивной пассиварности преподавателя вуза, мы полагаем наиболее оптимальной реализацию программы развития в среде будущих преподавателей — студентов выпускных курсов университета. Наш выбор определялся тем, что студенты-выпускники находятся в промежуточном, так называемом «транзитном» периоде. Они все еще открыты к получению нового знания, поскольку остаются в статусе обучающегося (в частности, психологически), но уже обладают достаточным багажом и подготовкой для передачи своих знаний и стремления к развитию других. В ходе педагогической практики

- ♦ они учатся транслировать знания и создавать педагогические ситуации;

- ♦ частые встречи с руководителями практики и научным руководителем обеспечивают постоянную личностно-профессиональную рефлексию и готовность корректировать ошибки в своей деятельности.

Это — оптимальный период для работы над развитием личностно-профессиональных качеств и активизации механизмов развития пассиварности.

Первым этапом реализации проекта развития конструктивной пассиварности преподавателя вуза является диагностика выраженности ее критериев у испытуемых. Диагностическим инструментарием в исследовании пассиварности выступили следующие методики:

- ♦ «самоактуализационный тест» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман);
- ♦ «опросник упорства» (Е.П. Ильин);
- ♦ «опросник настойчивости» (Е.П. Ильин);
- ♦ авторская методика «идейность» (Н.И. Вьюнова, И.Н. Стребкова).

В нашем исследовании с участием студентов 2—5 курсов (93 человека), преподавателей (39 человек) и ведущих педагогическую деятельность аспирантов 1—3 года обучения (128 человек) Воронежского государственного университета (в общей сложности 260 человек) мы пришли к *следующим выводам.*

Наиболее развитым показателем пассиварности в группе испытуемых (студенты 5-го курса) оказалась четкость формулировок идей (17,2% показали высокий уровень и 31,2% — уровень выше среднего). Наименее развитыми показателями пассиварности выступили способность к спонтанности (9,7% испытуемых показали низкий уровень и 36,6% — ниже среднего) и оригинальность и субъективная значимость идей (6,5% испытуемых показали низкий уровень и 38,7% — ниже среднего).

Интересно, что исследуя выборку преподавателей, мы также обнаружили превалирование высокого и среднего уровня развитости четкости формулировок идей [9].

В целом большинство участников исследования являются гармоничными людьми. Это, по классификации Л.Н. Гумилёва, люди пассиварные, гармоничные и субпассиварные. Об этом говорит преобладание в показателях среднего и ниже среднего уровней. Также ниже среднего развиты настойчивость (преподаватели), контактность (аспиранты), способность к спонтанности, оригинальность и субъективная значимость идей, упорство (студенты).

Сопоставление данных выраженности показателей и крайних значений показателей демонстрируют большой разброс, что соответствует классификации по пассиварному признаку: гармоничные люди (средние значения), пассиварные (крайние высокие значения) и субпассиварные (крайние низкие значения). Разница между этими типами определяет жизненную позицию личности, в связи с чем является весьма ощутимой и почти не оставляющей возможности для компромисса.

Все три выборки демонстрируют способность четко формулировать свои идеи. При этом оригинальность и субъективная значимость этих идей остаются

³ Л.С. Подымова.

⁴ А.А. Деркач.

⁵ А. Kruglanski.

на невысоком уровне во всех трех выборках, а способность найти пути их воплощения хорошо развита только в выборке студентов.

Программа развития конструктивной пассионарности

Опираясь на полученные в ходе диагностики данные, можно проектировать следующие этапы программы развития конструктивной пассионарности:

- ◆ комплекс занятий в виде лекций, семинаров и тренингов;
- ◆ психолого-педагогическое сопровождение группы обучающихся во внеучебное время.

В ходе первого этапа элемент проектирования синтезируется с элементом импровизации: для успешной реализации программы руководителю необходимо сочетать запланированные мероприятия со свободным ориентированием в меняющихся обстоятельствах живой ситуации в группе. Большинство упражнений программы подразумевают индивидуальный подход к каждому обучающемуся, поэтому непредсказуемых импровизационных моментов избежать невозможно и даже избегать не следует, т.к. одним из психолого-педагогических условий развития пассионарности выступает формирование атмосферы доверия в группе, базирующееся на открытости самого руководителя.

Другое условие развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза — актуализация субъектной позиции обучающихся в сфере идей современного образования и актуализация их потребности в активном воздействии на социальную среду. Для реализации данного условия от руководителя программы также требуется способность раскрыть обучающегося, стимулируя его к искренности и открытости в отношении представления своих идей, а также пробудить в нем стремление к изменению окружающей среды во имя воплощения его идей. Обе эти задачи выполняются руководителем исключительно на основе получаемой от будущего преподавателя информации, что и подразумевает способность первого к гибкому реагированию.

Программа развития состоит из пяти разделов:

- ◆ идейный;
- ◆ работа с субличностями;

- ◆ работа с качествами;
- ◆ работа с приоритетами;
- ◆ рефлексивный.

Опыт реализации программы показывает, что ее проведение наиболее эффективно осуществлять в два этапа с небольшим промежутком, чтобы дать возможность будущим преподавателям осуществить глубокую рефлексию и найти способы практического применения полученных в ходе программы знаний и сформированных умений.

Замечание

Помимо классических лекций и семинаров, в программу включены интерактивные формы, такие как:

- ◆ проблемная лекция;
- ◆ анализ кейсов;
- ◆ тренинг;
- ◆ медиаконсультации;
- ◆ индивидуальная и групповая психотерапия и др.

В программе применяются совокупность методов взаимодействия — лично ориентированной и суггестивной психотерапии, а также методы коучинга. Активно используются следующие средства:

- ◆ учебно-методические материалы;
- ◆ художественные средства;
- ◆ средства мультимедиа.

Таким образом, в отношении развития такого качества, как конструктивная пассионарность, сочетание грамотного проектирования и гибкой импровизации являются необходимым условием для проведения программы развития. Кроме того, сочетание творческого «хаоса» импровизации и строгого «порядка» проектирования в полной мере соответствует механизму идентификации-дидентификации, являясь демонстрацией умения идентифицироваться с актуальными в данный момент субличностями.

Заключение

На наш взгляд, реализация программы развития конструктивной пассионарности способна в значительной степени активизировать процесс становления педагога высшей школы. Таковая даст возможность сделать этот процесс более креативным, одновременно повышая пассионарность как будущих преподавателей, так и руководителей самой программы.

Литература

1. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. — СПб., 1989.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. — М., 2001.
3. Пестрецов А.Ф. Пассионарность как интегрирующий фактор национальной общности // Вестник ННГУ. — Серия «Социальные науки». — 2006. — Вып. 1 (5). — С. 506–512.
4. Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. — М., 2002.
5. Шмаков В.А. Основы пневматологии. — М., 1994.
6. Двойнин А.М. Психологическое исследование феномена веры // Развитие личности. — 2005. — № 2. — С. 96–111.

References

1. Gumilev, L.N. Ethno-genesis and bio-sphere of the Earth. — SPb., 1989.
2. Leshkevich, T.G. Philosophy of science: traditions and innovations. — M., 2001.
3. Pestretsov, A.F. Passiornarity as integrating factor of national identity // Vestnik of NNGU. — Ser. "Social sciences". — 2006. — Iss. 1 (5). — P. 506–512.
4. Dubrovsky, D.I. Problems of ideal. Subjective reality. — M., 2002.
5. Shmakov, V.A. Fundamentals of pneumatology. — M., 1994.
6. Dvoinin, A.M. Psychological research in phenomenon of truth // Development of personality. — 2005. — No. 2. — P.96–111.

7. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону, 1998.

8. Вьюнова Н.И. Интегративно-дифференцированные аспекты пассионарности и перфекционизма личности: диагностика, проектирование и развитие // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Т. 10. — № 3.2. — С. 13–20.

9. Стребкова И.Н. Пассионарность преподавателя вуза в связи с наличием осознанной педагогической идеи // Акмеология: научно-практический журнал. — 2014. — Специальный выпуск. — С. 235–236.

7. Brief psychological vocabulary. — Rostov on Don, 1998.

8. Vyunova, N.I. Integrative differential aspects of passionarity and perfectionism of personality: diagnostics, projecting and development // Vestnik of Voronezh state technical university. — 2014. — Vol. 10. — No. 3.2. — P. 13–20.

9. Strebkova, I.N. Passionarity of lecturer of high school as to presence of realized pedagogical idea // Acmeology: scientific & practical journal. — 2014. Special issue. — P. 235–236.

А.К. ЧАЛДАНБАЕВА,

к. биол. н., доц.

Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева,

E-mail: ai_kush@mail.ru

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ВУЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рассмотрена проблема методического обеспечения процесса формирования специальных компетенций, реализуемая в процессе подготовки учителей биологии в условиях перехода высшей школы на двухуровневую систему образования. Автором проанализированы образовательные программы разных вузов, обеспечивающих обучение будущих преподавателей биологии согласно разработанным на компетентностной основе государственным стандартам по направлению подготовки «Естественнонаучное образование» (профиль «Биология»). Представлена структура методики формирования специальных компетенций с выделением соответствующих критериев технологичности этого процесса. Сделан авторский вывод о том, что реализация данной методики в процессе изучения биологических дисциплин и прохождения всех видов практик будет способствовать повышению уровня сформированности специальных компетенций и качеству образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, специальная компетенция, учитель биологии.

METHODIC FOR FORMATION OF SPECIAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF BIOLOGY AT HIGH SCHOOL OF PEDAGOGIC DIRECTION

A.K. Chaldanbaeva is cand. of Biology, doc. at I. Arabaev Kyrgyz State University

Investigated is the problem of methodical provision of the process of formation of special competencies, realizing in the process of training of teachers of biology under conditions of transition of higher school onto two-leveled educational system. The author analyzed educational programs of various high schools, guaranteeing training of future teachers in biology according to elaborated on competence basis state standards as to direction of training "Natural scientific education", profile "Biology". Presented is structure of methodic for formation of special competences with elaboration of criteria of technology of the named process. The author's conclusion is made, that realization of presented methodic in the process of studying during all kinds of practice would enhance the level of formation of special competences and raising quality of educational process as a whole.

Key words: competence approach, competence, competency, special competence, teacher of biology.

Перспективы качественной подготовки будущего учителя биологии к профессиональной жизни, осуществления им продуктивной педагогической деятельности и актуализации его личностных ресурсов открывает компетентностный подход.

Проблеме внедрения компетентностного подхода в образование посвящены научно-педагогические ра-

боты многих зарубежных и отечественных ученых¹. Они отмечают, что реализация этого подхода предполагает переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностной» парадигме, от репродуктив-

¹ В.И. Байденко, К.Д. Добаев, Н.К. Дюшеева, И.А. Зимняя, А.К. Наркозиев, А.В. Хуторской и др. [1—4, 6—7].