

Таким образом, отметим в **заключение**, комбинирование знаний о тригонометрических зависимостях между линейными элементами в равнобедренном треугольнике и золотой пропорции с применением соответствующего программного обеспече-

ния позволяет сформировать у студентов вузов необходимый уровень практического мышления в силу полноценного приложения полученных знаний к изучению реальных объектов архитектуры.

## Литература

1. Теплов Б.М. Ум полководца. — М.: Педагогика, 1990.
2. Богун В.В. Геометрия Древнего Египта. — М., 2003.
3. Богун В.В., Смирнов Е.И. Лабораторный практикум с графическим калькулятором. — Ярославль, 2010.

## References

1. Teplov, B.M. The mind of military leader. — M.: Pedagogika, 1990.
2. Bogun, V.V. Geometry of Ancient Egypt. — M., 2003.
3. Bogun, V.V., Smirnov, E.I. Laboratory practicum with graphic calculator. — Yaroslavl, 2010.

**Л.А. ЗОЛOTOVСКАЯ,**

*к. философ. н., проф.*

*кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Военно-технический университет Министерства обороны РФ*

*E-mail: milzo104@yandex.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОФИЦЕРА К РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

*Дано определение результата подготовки офицера в военном учебном заведении, который проявляется в соответствующей профессиональной подготовленности. Отмечено, что разнообразие должностных обязанностей офицера по работе с личным составом в различных родах войск диктует необходимость в профессиональной подготовленности специалиста. Представлена модель профессиональной подготовки офицера. Рассмотрена сущность профессиональной подготовленности офицера и ее содержание. Сделан вывод о том, что профессиональная подготовленность представляет собой целостную характеристику личности офицера, отражающую уровень сформированности и развитости у него ряда профессионально важных качеств, позволяющих успешно реализовать потенциал по формированию морально-психологической готовности к выполнению воинского долга личным составом, а также к решению социальных проблем последнего.*

**Ключевые слова:** *модель профессиональной подготовки, подготовленность офицера, компоненты подготовленности, показатели.*

## PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF OFFICER TO WORK WITH MILITARY STAFF, IT'S ESSENCE AND CONTENT

*L.A. Zolotovskaya is cand. of Philosophy, prof. at Military Technical University by Ministry of Defense of the RF*

*Elaborated is definition of the result of training of officer at military school, evident in corresponding professional preparedness. Shown is that variety of duties of officer on work with military personnel in various arms of the service dictates the need for professional preparedness of specialist. Presented is model for professional preparedness of officer. Examined are both essence of preparedness of officer and it's content. Conclusion is made, that professional preparedness presents itself as integral characteristic of officer's personality, reflecting the level of formation and development in him of a number of professionally significant features, as to formation of moral psychological preparedness to paying of performance of duty by military personnel, as well as to solution of social problems of the named.*

**Key words:** *model of professional training, preparedness of officer, components of preparedness, indicators.*

**В** развитие «Концепции системы военного образования на период до 2020 года» президентом РФ В.В. Путиным указано: основная задача заключается в «оптимизации профессиональной подготовки офицерских кадров в военных вузах».

Служба в войсках в мирное и военное время предъявляет высокие требования к офицеру по работе с личным составом, командирским качествам офицера, обладающего навыками по управлению подразделением, владеющего технологическими приемами и умением их использовать при решении

служебно-профессиональных задач, готового к самообразованию и самовоспитанию. Такова цель соответствия офицера завтрашней динамике профессиональных требований [1. С. 21].

Успешность работы офицера с личным составом во многом определяется его профессиональной подготовленностью. Основы таковой закладываются в военном вузе. Военная школа накопила определенный опыт в профессиональной подготовке офицеров-воспитателей.

Однако возросшие требования к военным кадрам в условиях повышения роли армии и флота для обеспечения национальной безопасности страны требуют осмысления сложившегося опыта профессиональной подготовки таковых к работе с личным составом, а также определения перспектив ее повышения на основе компетентностного, личностного и социально-деятельностного подходов.

В основе реализации вышеуказанных подходов в условиях высшей военной школы лежат:

- ♦ обеспечение повышения роли каждого курсанта в осознанном отношении к своему военно-профессиональному выбору и целенаправленной поэтапной активной учебной и военно-служебной деятельности в овладении основными компетенциями для работы с личным составом;
- ♦ развитие у себя качеств личности, необходимых для самореализации в военно-профессиональной деятельности с учетом потребностей военной службы [3].

Подготовленность специалиста в вузе предполагает наличие запаса необходимых знаний, навыков, опыта в какой-либо определенной области профессиональной деятельности. Разнообразие должностных обязанностей офицера по работе с личным составом в различных родах войск диктует необходимость подготовленности специалиста, обладающего высокоразвитыми компетенциями служебно-профессиональной деятельности.

Приоритетными компетенциями, характеризующими основу профессиональной компетентности офицера по работе с личным составом, являются способности:

- ♦ выявлять и оценивать актуальные проблемы личного состава, отдельного военнослужащего;
- ♦ прогнозировать способы разрешения таковых;
- ♦ ориентироваться в постановке задач и определении средств их решения;
- ♦ выдвигать новые идеи;

- ♦ следовать военно-этическим нормам в профессиональной деятельности;
- ♦ планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ♦ осуществлять саморазвитие и самореализацию в профессии [3].

Изучение опыта военных вузов МО РФ позволило выделить потенциальные резервы решения проблемы. На основе полученных материалов представилась возможность разработать модель реализации авторской концепции в обеспечении подготовки офицеров по работе с личным составом (рис.).

Модель профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом рассматривается нами как способ совершенствования системы профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом в современных условиях модернизации военного образования [3]. Данная модель содержательно представляет собой системную архитектуру взаимосвязанных компонентов образовательного процесса, позволяющих обеспечивать поэтапную подготовку офицеров.

Модель включает ценностно-целевой блок разработанной модели, содержащий описание основной цели высшего профессионального образования будущих офицеров по работе с личным составом. Цель этого достигается посредством последовательно решаемых центральных, общих и частных задач.

Теоретико-методологический блок содержит описание основных методологических подходов и принципов профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом. Анализ научных и научно-методических трудов позволил выделить в качестве таких методологических принципов принципы и основные положения компетентностного, личностного и социально-деятельностного подходов, ориентированных на актуализацию социально-ценностных потребностей курсантов, их учебной, служебной мотивации и мотивации к научно-исследо-



Рис. Модель профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом

вательской деятельности, развитие их субъектности и помощь в осознании ими роли активности самосовершенствования в их профессиональном становлении и служебной карьере.

*Структурно-содержательный блок* модели содержит описание содержания и основных направлений профессиональной подготовки будущих офицеров по работе с личным составом.

Содержанием профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом является теоретическая и практическая подготовка, а также их взаимосвязь, обеспеченная за счет использования в процессах таковых взаимодополняемых организационных форм и методов обучения, воспитания и развития:

- ◆ лекционных; ◆ практики и стажировка в войсках,
- ◆ практических; где курсанты приобретают практи-
- ◆ групповых; ческий опыт будущей профессии

Центральным в разработанной модели является *организационно-технологический блок*, раскрывающий организацию процесса обучения в военном вузе, службе войск, посредством которого курсанты учатся выполнять приказы, воспитывают в себе умение подчиняться старшему по званию, усваивают уставные формы поведения и профессиональной деятельности, а также формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса.

*Мониторинговый блок* модели содержит критерии, показатели, индикаторы уровня сформированности ключевых компетенций офицера по работе с личным составом, процесс становления офицера и учет результата такового.

*Результативный блок* — итоговый. Он показывает подготовленность офицера к работе с личным составом, демонстрируя сформированность профессиональной компетентности.

Основными *принципами реализации модели* профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом являются:

- ◆ принцип сознательной активности обучаемого в учебном процессе (понимание каждым курсантом важности самостоятельной активности в овладении необходимыми ему знаниями, компетенциями, основами профессиональной компетентности);
- ◆ принцип единства теории и практики, обеспечивающий освоение основных компетенций;
- ◆ принцип диалогичности (побуждение курсантов к осмыслению учебного материала и его представление через диалог);
- ◆ принцип прогностической кластерности (прогнозирование кластерности — овладение каждым курсантом определенными компетенциями и определение перспектив достижения успешности с учетом его своеобразия);

- ◆ принцип интегративности (синтез взаимосвязи учебных единиц, реализуемых в учебном процессе, потенциальных возможностей и творческой активности курсантов).

К условиям, необходимым для реализации модели, на наш взгляд, относятся:

- ◆ совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- ◆ адекватность организационных форм, средств, методов, технологий и техник целям обучения и возможностям обучаемых;
- ◆ учет уровня теоретической подготовленности курсантов во время прохождения ими различных видов практик и стажировки в войсках, а также мотивированность научно-педагогических работников вуза в обеспечении качества обучения, а курсантов — в овладении учебными дисциплинами, основными компетенциями;
- ◆ повышение роли мониторинга профессионально-личностной подготовленности курсантов и учет его в их последующем обучении;
- ◆ активность самообразовательной деятельности курсантов;
- ◆ целесообразность сопровождения профессиональной подготовки курсантов.

Проведенное исследование, отметим в **заключение**, позволяет сделать вывод о том, что профессиональная подготовленность офицера по работе с личным составом отражает его способность и готовность успешно выполнять задачи должностного назначения.

Способность отражает уровень сформированности профессиональной компетентности офицера. Готовность выражается в его предрасположенности к немедленной самореализации (сформированной способности) в профессиональной сфере деятельности как в мирное, так и военное время. Таковая во многом обусловлена уровнем профессиональной подготовленности, опытом профессиональной деятельности, а также мотивацией и личной ответственностью за выполнение задач, обусловленных воинским долгом по защите Отечества [4. С. 84–87].

Профессиональная подготовленность к работе с личным составом представляет собой целостную характеристику личности офицера, отражающую уровень сформированности у него профессиональной компетентности, владение основными компетенциями, развитость профессионально важных качеств, обеспечивающих его способность и готовность успешно реализовывать свой потенциал в работе с личным составом по воспитанию, формированию морально-психологической готовности выполнять воинский долг по защите Отечества как в мирное, так и военное время, успешно решать социальные проблемы личного состава и членов их семей.

## Литература

1. Быков А.К. Развитие педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: теория и практика. — М., 2000.
2. Гостев А.Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки командиров подразделений: по опыту мотострелковых и танковых частей Сухопутных войск: Автореф. ...канд. пед. наук. — М., 1994.
3. Золотовская Л.А. Профессиональная подготовка офицерских кадров в условиях современного военного вуза: теория, методология, практика. — Балашиха, 2014.
4. Корякин В.М. Военно-социальная работа в ВС РФ: вопросы теории и практики. — М., 2004.
5. Липский И.А. Военно-социальная работа на уровне человека // Армия и общество. — 2004. — № 1. — С. 84–95.

## References

1. Bykov, A.K. Development of pedagogical skills of teachers at higher military schools: theory and practice. — M., 2000.
2. Gostev, A.N. Improving of military pedagogical training of unit commanders as to experience of motorized infantry and tank units of Land forces: Avtoref. diss. ...cand. ped. sciences. — M., 1994.
3. Zolotovskaya, L.A. Professional training of officers in modern military University: theory, methodology, & practice. — Balashikha, 2014.
4. Koryakin, V.M. Military social work in the Armed Forces of the RF: problems of theory & practice. — M., 2004.
5. Lipsky, I.A. Military social work at the level of the person // Army & Society. — 2004. — No. 1. — P. 84–95.