



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

О.С. БУТЕНКО,

*к. ю. н., доц. кафедры криминалистики
Институт повышения квалификации
Академии Следственного комитета РФ*
E-mail: butenko_os@mail.ru

В.С. БУТЕНКО,

*к. психолог. н., заместитель директора
НИИ нейрокибернетики им. А.Б. Когана
Академия биологии и биотехнологии
Южного федерального университета*
E-mail: Evk15@inbox.ru, vsbutenko@sfnedu.ru

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (ОПЫТ КОМПАРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Рассмотрено современное состояние системы подготовки научных кадров в аспирантуре Германии, Франции, Великобритании, Соединенных штатов Америки и Китайской народной республики. Анализируются вопросы актуальных тенденций и национальных особенностей подготовки специалистов высшей научной квалификации в связи с реализацией Болонского процесса и созданием Европейского научного пространства.

Ключевые слова: аспирантура, компаративные исследования, высшее образование за рубежом, Болонский процесс, Европейское научное пространство.

В последнее время в международном научном сообществе интенсивно обсуждаются национальные системы подготовки кадров высшей квалификации (Ph.D. Degree Student). Эксперты из разных стран едины в том, что эти системы устарели и требуют серьезного пересмотра. Аргументы следующие:

- ◆ во-первых, получение Ph.D. создает иллюзию карьерного роста, которая ничем не обоснована, т.к. рынок труда не нуждается в таком количестве специалистов высокой квалификации ввиду общего сокращения академических вакансий. Как полагает М. Тэйлор, эту иллюзию создают университеты, вводя в заблуждение соискателей научных степеней и преследуя собственный корыстный интерес, поскольку аспирантов можно использовать для выполнения университетских исследовательских проектов;
- ◆ во-вторых, узкая специализация, получаемая в аспирантуре, дает мало шансов для маневра на рынке труда. Эксперты считают, что образовательный менеджмент должен сократить число соискателей Ph.D., а аспирантские исследования сделать междисциплинарными.

В этой связи показателен опыт Японии, которая в 1990-х гг. поставила цель утроить число аспирантов. Но подготовленные специалисты оказались без работы, число студентов уменьшилось, спрос на преподавателей упал. Промышленные компании в это время охотнее брали на работу бакалавров.

Германия, Франция, Великобритания

Анализ структуры подготовки кадров высшей квалификации показывает, что сформировавшаяся российская система подготовки научных кадров весьма похожа на немецкую, где упор делается на научную работу аспирантов, но в вузе последовательно не обучают ведению научной работы.

В Германии, как и в России, существует двухступенчатая система: кандидата (promotion) и доктора (habilitation) наук. Однако имеется степень доктор-инженер, которая соответствует одновременно и кандидату и доктору технических наук и позволяет занимать профессорскую должность. Замещение должностей профессора в Германии не ограничено во времени. Профессорских должностей становится все меньше, а желающих их занять все больше. Поэтому в послед-

нее время введена должность временного профессора, которая дает в половину меньшую зарплату, ограничена четырьмя–пятью годами и требованием привлечь в университет финансовые средства из дополнительных источников [4].

Во Франции формирование ученого-исследователя происходит в магистратуре при выборе направления — профессионального или исследовательского. Однако выпускники обоих направлений имеют возможность продолжить обучение в докторантуре.

Для магистрантов исследовательского направления исследование, проводимое на первом курсе магистратуры, является учебным, но базовым для перехода на второй год обучения. Для выполнения некоторых учебных исследований характерна особая (командная) организация работы магистрантов, когда исследование проводится группой из нескольких человек по всем стандартам научного исследования (определяется актуальность, предмет, гипотеза, задачи исследования и др.). При этом результаты исследования оформляются в статью, а в ряде случаев в коллективную учебную монографию с соблюдением всех требований к оформлению произведений этого вида. Со второго года обучения французские магистранты в исследовательском направлении магистратуры начинают участвовать в работе исследовательской школы со своими научными руководителями.

Особенность французской магистратуры исследовательского направления — то, что на второй год обучения могут поступить не все студенты первого курса, а лишь те, кто успешно защитит исследовательскую работу первого курса, «досье» которых (в досье отражены учебные достижения магистранта) пройдет отбор специальной комиссией [2].

В Великобритании — трехступенчатое образование (бакалавр, магистр и доктор по соответствующей специальности). На всех уровнях происходит обучение традиционное (лекции и практические, семинарские занятия) плюс самостоятельная работа. Однако достаточно большое разнообразие наблюдается в квалификациях.

Подготовка студента в английском университете, ведущая к получению первой степени, осуществляется в трехгодичный срок. После степеней бакалавра и магистра следует степень магистра философии (M. Phil). Данная степень предусматривает значительный объем самостоятельной исследовательской работы в течение двух полных лет. По окончании этого периода учащийся должен представить диссертацию к защите.

Степень доктора философии (Ph.D.) — самая высокая степень, присуждаемая в британских университетах. По существующим правилам приема на курс доктора философии могут быть зачислены выпускники университета, имеющие степень магистра искусств или наук, в редких случаях степень бакалавра (диплом с отличием). Также на этот курс могут быть зачислены аспиранты, прошедшие курс магистра философии в течение 5-ти триместров (не менее полутора лет). При зачислении на курс доктора философии аспирантов, имеющих степень магистра, срок обучения устанавливается

не менее 12 месяцев с момента поступления. В случае, если аспирант обладает более низкой квалификацией, минимальный срок обучения устанавливается в 24 месяца.

Существует три основные разновидности докторской степени: академическая докторская степень, профессиональная докторская степень, почетная докторская степень (определяются по уровню вклада в науку):

- ◆ академическая докторская степень присуждается соискателям, которые провели научные исследования и представили свою работу в опубликованном виде. Важным условием является то, что результаты исследований должны внести вклад в науку;
- ◆ профессиональная докторская степень присуждается в тех случаях, когда большинство соискателей занимаются не столько фундаментальными исследованиями, сколько непосредственно своей профессиональной деятельностью (например, правом, медициной, музыкой или пастырством);
- ◆ почетная докторская степень присуждается за значительный вклад в какую-нибудь область, несвязанную с наукой.

Сегодня степень Ph.D. является общепризнанной квалификацией для тех, кто делает карьеру в научной области. Согласно нормам европейского права, обладателям академических докторских степеней, получивших степень в любом государстве ЕС, не требуется ее подтверждение в других странах ЕС.

Специфика Соединенных Штатов

В организационном отношении подготовка научных кадров в США значительно отличается от европейских моделей и практики, принятой в странах СНГ. В высшей школе США принято выделять три уровня образования:

- ◆ первый уровень достигается в двухгодичных общеобразовательных учебных заведениях, имеющих право на присвоение профессиональной степени ассоциата;
- ◆ второй уровень достигается в четырехлетних колледжах гуманитарных и естественных направлений и сопровождается присуждением степени бакалавра;
- ◆ третий уровень достигается в аспирантских и высших профессиональных школах колледжей и университетов и сопровождается присуждением степени магистра и доктора.

Вместо аспирантуры и докторантуры в США функционируют самостоятельно или в составе исследовательских университетов специальные структурные подразделения, имеющие статус колледжа или школы (Graduate Schools), которые организуют научную работу магистрантов и докторантов. Они не имеют своих кафедр, лабораторий, штата преподавателей, на них возлагаются лишь организационно-административные и координационные функции.

Необходимость в подобной структурной единице может быть связана с тем, что учащиеся Graduate Schools в американских вузах составляют существенную часть контингента студентов — от 15 до 50%. Например, О.В. Макарова отмечает, что «в Массачусетском технологическом институте число аспирантов равно половине всего состава студентов» [7].

Важно отметить, что в магистратуру или докторантуру можно поступить с практически любым набором курсов бакалавриата. Чтобы поступить в докторантуру, скажем, по экономике, вовсе не обязательно до этого специализироваться в этой дисциплине в колледже. Как правило, достаточно просто прослушать два-три элективных курса в зависимости от предпочтений приемной комиссии каждой Graduate School. Таким образом, магистерские и докторские программы совершенно не являются естественным продолжением бакалавриата: это отдельные самостоятельные программы, на которые поступают выпускники колледжа со всевозможными специализациями.

Традиционно каждому студенту после зачисления назначается советник из числа профессоров профилирующей кафедры. Будущий магистр совместно с советником разрабатывает индивидуальный план обучения, включающий определение направления специализации, перечень подлежащих изучению курсов, распределение их по семестрам, примерный объем в зачетных единицах диссертации или проекта (если это предусматривается требованиями).

На докторскую программу формально отводится 3—4 года, однако практически этот процесс растягивается на 6—8 лет после получения степени бакалавра. Многие американские университеты установили ограничение — 10 лет обучения по докторской программе или от учащихся требуется повторная сдача квалификационного экзамена, если они не защитят свои диссертации в течение 5-ти лет с момента сдачи этого экзамена.

После изучения всех или большей части предусмотренных планом курсов, сдачи экзамена по иностранным языкам и при положительной характеристике комитет Graduate School (или декан школы) утверждает тему диссертации и назначает докторский комитет в составе 4—5 профессоров профилирующего департамента под председательством руководителя аспиранта. Роль комитета — направлять работу учащегося, контролировать выполнение плана, принимать квалификационный экзамен, давать заключения о диссертации и организовывать ее публичную защиту [7].

Многие исследователи также обращают внимание на дидактические особенности подготовки научных кадров в США, т.к. обучение научной деятельности студентов ведется с момента поступления в вуз.

В американских университетах четко прослеживается преемственность образовательных программ, где учебный процесс имеет модульную структуру и разрабатывается как сквозной для всех уровней — бакалавра, магистра и доктора.

Студент с помощью консультанта-преподавателя выбирает курсы в зависимости от будущей карьеры, цели и интересов. Таким образом, создается индивидуальный пакет курсов студента. С каждым последующим годом обучения выбор расширяется. Чтобы составить правильный индивидуальный учебный план, студенту необходимо определиться с целью его обучения, уровнем (бакалавр, магистр, доктор), т.к. от этого будет зависеть, какие курсы нужно выбрать из огромного перечня, предлагаемого университетом.

На уровне бакалавра, кроме общеобразовательных курсов по письму, дается так называемый Интенсивный курс письма (WIC), где развивается навык научного стиля, а именно составление научных отчетов, ведение журналов наблюдений, грамотное составление письменной документации по описанию и анализу проблем, написанию научных статей, докладов для устных презентаций, диссертаций. Уже с этими навыками студенты приходят в магистратуру и затем докторантуру.

В США видное место в самостоятельной работе студентов занимает исследовательская деятельность. Она не сводится к работе в учебных лабораториях и повторению простейших опытов. Студенты младших курсов привлекаются к участию в выполнении серьезных исследовательских проектов. Считается необходимым уже на ранней стадии обучения дать каждому студенту возможность поработать над реальными проблемами, используя при этом методiku, находящуюся на вооружении профессионального ученого. Более того, американские преподаватели считают целесообразным всячески поощрять интерес студентов к самостоятельным экспериментам. При такой системе и ученый-преподаватель, и студент работают, общаются вместе, и преподавателю гораздо легче заинтересовать, увлечь студента своим делом, наукой.

Итак, студент американского университета, подойдя к программе Ph.D., имеет навык самостоятельной исследовательской работы, навык написания научных статей, докладов для устных презентаций, диссертаций, владеет междисциплинарным мышлением, а главное, он последовательно и целенаправленно шел к этому уровню, определившись, как минимум, на третьем году обучения и, следовательно, выбирая те дисциплины, которые необходимы для обучения по программе доктора философии [6].

Китайская аспирантура

Образование в аспирантуре в Китае введено в систему высшего образования.

В последние годы Китай вышел на первое место в мире по ряду показателей в отношении аспирантуры. Только в 2009 г. здесь было защищено около 50 000 диссертаций. При этом сами китайские специалисты выделяют следующие слабости китайской аспирантуры:

- ♦ очень короткое обучение (3 года);
- ♦ многие научные руководители не имеют достаточно высокого научного уровня;
- ♦ отсутствует контроль над качеством защищаемых диссертаций;
- ♦ нет четкого механизма отсеивания слабых аспирантов.

При этом аспиранты, защитившие диссертацию, гораздо легче находят работу по специальности в самом Китае (как в научной, так и практической сферах) по сравнению с американскими аспирантами. В целях повышения качества обучения в аспирантуре китайские власти и сами университеты приступили, с одной стороны, к постоянной ротации научных руководителей и созданию специальных комиссий, а с другой сторо-

ны — резкой активизации международного сотрудничества в плане приглашения иностранных специалистов. Менее позитивно воспринимается направление аспирантов за рубеж, особенно лиц, уже защитивших диссертацию, из-за частого отказа молодых китайцев вернуться на родину.

Иностранцы ученые также привлекаются к образовательному процессу. Уже более 5-ти лет действуют в КНР летние школы, на которые приглашают профессоров из лучших университетов мира для чтения лекций местным аспирантам [9].

Ключевые задачи Болонского процесса

В 2003 г., в год присоединения России к Болонскому процессу, в Берлинском коммюнике встречи министров, ответственных за высшее образование в европейских странах, было отмечено, что «Европейское пространство высшего образования и Европейское исследовательское пространство — два краеугольных камня общества, основанного на знаниях». Этим подчеркнута ключевая в данных условиях роль докторских программ и исследовательской подготовки.

После Берлинского коммюнике стали говорить о 10-ти задачах Болонского процесса, добавляя к ним также и введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня).

В.Б. Касевич отмечает, что «когда образовательный компонент в аспирантуре минимален, количество аспирантов, успевающих в срок защитить диссертацию, невелико (в среднем порядка 20%; надо заметить, что там, где в аспирантуру поступают после завершения магистратуры, этот процент резко возрастает, достигая 70%)»¹.

Таким образом, автор отмечает необходимость насыщения программы аспирантуры весомым образовательным компонентом. В то же время, по его мысли, важно не допустить ситуации, когда образовательный компонент аспирантуры вытеснил бы научно-исследовательский, поскольку аспирантура была и в обозримом будущем должна остаться основным каналом поступления в науку кадров высокой квалификации. Аналогичную позицию занял и российский законодатель, установив в 2012 г. аспирантуру в качестве третьего уровня высшего образования.

В.И. Байденко отмечает, что системная интеграция Болонских реформ включает такие аспекты, как пересмотр роли исследовательской деятельности в процессе проектирования и введения новой структуры степеней, взаимосвязей магистерских и аспирантских (в западноевропейском смысле докторских) степеней, усиление исследовательской направленности последних. Аспирантура в документах Болонского процесса рассматривается как новая организационная модель докторских программ наряду с докторской исследовательской школой.

Для разных контекстов адекватны разные структурные решения, выбор которых должны делать сами вузы в зависимости от того, какая структура наилучшим образом отвечает их конкретным задачам. Существует две модели организации высококачественных, ориентированных на международный уровень и связанных в общую сеть докторских программ.

Аспирантура — организационная структура, охватывающая докторантов и нередко студентов магистратуры. Она обеспечивает административную поддержку, развитие переносимых навыков, прием студентов, организацию курсов и семинаров и берет на себя ответственность за обеспечение качества².

В рамках Болонского процесса³ выделены ниже следующие ключевые задачи развития докторских программ:

- ◆ развитие знания посредством оригинальных исследований как основной компонент подготовки докторов. В то же время признается, что подготовка докторов должна все больше и больше отвечать потребностям рынка занятости, более широкого, чем мир науки;
- ◆ включение программ исследовательской подготовки в институциональную стратегию и политику: университеты как институты высшего образования должны принять на себя ответственность за то, чтобы предлагаемые ими докторские программы и исследовательская подготовка отвечали новым вызовам и предусматривали соответствующие возможности для организации и планирования профессиональной карьеры;
- ◆ необходимость многообразия: широкое многообразие докторских программ в Европе, в т.ч. совместная докторантура — достоинство, которое должно подкрепляться качеством и серьезной практикой;
- ◆ рассмотрение кандидатов как профессионалов: кандидаты на докторскую степень на ранних этапах своей деятельности в качестве исследователей должны рассматриваться как профессионалы со всеми соответствующими правами, которые вносят важнейший вклад в создание нового знания;
- ◆ важная роль руководства и оценивания: в отношении индивидуальных кандидатов на докторскую степень все действия по руководству и оцениванию должны основываться на прозрачной договорной системе совместной ответственности кандидатов, руководителей и высшего учебного заведения (а если необходимо, других партнеров);
- ◆ достаточное количество: докторские программы должны быть предоставлены в достаточном количестве. Они должны опираться на различные виды инновационной деятельности, осуществляе-

¹ Болонский процесс в вопросах и ответах. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. — С. 14.

² Болонский процесс: Глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — С. 21.

³ Bologna Seminar on «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society», Salzburg, February 3—5, 2005.

мой в университетах Европы, и учитывать, что в разных контекстах и в разных странах адекватными могут быть различные подходы: от аспирантур в крупных университетах до международного, национального и регионального сотрудничества между университетами;

- ◆ продолжительность: докторские программы должны осваиваться в течение соответствующего объема времени (обычно три—четыре года обучения в режиме полного дня);
- ◆ поддержка инновационных структур для решения проблем междисциплинарной подготовки и развития передаваемых навыков;
- ◆ расширение мобильности: докторские программы должны обеспечивать возможность географической, междисциплинарной и межотраслевой мобильности, а также создавать условия для международного сотрудничества в рамках совместной деятельности университетов и других партнеров;
- ◆ обеспечение необходимого финансирования: разработка качественных докторских программ и успешное завершение обучения кандидатами на докторскую степень требуют надлежащего и устойчивого финансирования.

Заключение

Такие образом, в большинстве развитых стран мира, ставших объектами нашего исследования, подготовка кадров высшей квалификации осуществляется в рамках третьего уровня высшего образования и включает серьезный образовательный компонент. При этом дидактически оправданы подготовка и развитие научных компетенций у студентов с момента их поступления на первый уровень высшего образования и до момента защиты кандидатской диссертации или научной работы Ph.D.

Поэтому в качестве мер повышения эффективности российской аспирантуры можно было бы выделить следующие:

- ◆ введение ротации научных руководителей и практики ведения аспиранта коллективом профессоров;
- ◆ введение системы независимой оценки результатов работы аспиранта в ходе его обучения (комиссии, рецензии иностранных специалистов, оценка другими научными организациями и др.);
- ◆ активизацию международного сотрудничества, в т.ч. за счет приглашения иностранных исследователей.

Литераура

1. Болонский процесс: Глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
2. Бражник Е.И., Лебедева Л.И. Организация исследовательской работы магистрантов в вузах России и Франции // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. — 2008. — № 12.
3. Бутенко В.С. К определению понятия непрерывного образования в современном мире // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2011. — Т. 9. — № 3. — С. 30—33.
4. Бутенко О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе: Автореф. дисс. ... канд. юрид. н. — Краснодар, 2008.
5. Грибанькова А.А., Мямина М.А. Модернизация университетской системы подготовки научных кадров в Германии: опыт и проблемы // Вестник Самарского государственного технического университета. — Серия: Психолого-педагогические науки. — 2011. — № 1. — С. 19—23.
6. Кривцова Н.Л. Подготовка научных кадров в России и США // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 6. — С. 501.
7. Макарова О.В. Магистратура и докторантура в США как основные формы подготовки научно-педагогических кадров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2007. — Т. 17. — № 43-2. — С. 157—162.
8. Тюрина Л.Г. Образование и наука России при ВТО (обзор по материалам прессы) // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2013. — № 1. — С. 17—24.
9. Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты // Вестник МГИМО-Университета. — 2012. — № 2. — С. 245—250.

References

1. The Bologna Process: Glossary (Experience of monitoring research). — M.: Research center of quality problems in breeding of specialists, 2009.
2. Brazhnik, E.I., Lebedeva, L.I. Organization of research work of masters in high school of Russia and France // Letters to Emis-sia. Offline: electronic scientific journal. — 2008. — No. 12.
3. Butenko, V.S. On definition of the meaning of continuous education in modern world // North-Caucasus psychological vest-nik. — 2011. — Vol. 9. — No. 3. — P. 30—33.
4. Butenko, O.S. Legal regulation of educational activity in Russia in connection with participation in the Bologna process: Abstr. diss. ... cand. juridical sciences. — Krasnodar, 2008.
5. Gribankova, A.A., Myamina, M.A. Modernization of univer-sity system of training of scientific personnel in Germany: experi-ence & problems // Vestnik of Samara state technical universi-ty. — Ser.: Psychological and pedagogical sciences. — 2011. — No. 1. — P. 1923.
6. Krivtsova, N.L. Training of scientific cadres in Russia and the USA // Modern problems of science & education. — 2012. — No. 6. — P. 501.
7. Makarova, O.V. Mastership and doctorship in the USA as basic directions of training of scientific and pedagogical cadres // Izvestia of A.I. Herzen's Russian state pedagogical university. — 2007. — Vol. 17. — No. 43-2. — P. 157—162.
8. Tyurina, L.G. Education & Science in Russia under WTO (Survey in materials of the Press) // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). — 2013. — No. 1. — P. 17—24.
9. Chinese post-graduate study: peculiarities of national sys-tem of training of intellectual elite // Vestnik of MGIMO Universi-ty. — 2012. — No. 2. — P. 245—250.