

А. Г. МИХАЙЛОВА,

старший преподаватель кафедры «Практика романо-германских языков»

Севастопольский национальный технический университет

E-mail: steba1971@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рассмотрен процесс воспитательной работы по формированию гуманистических ценностей, духовно-нравственного и творческого компонентов будущего выпускника технического университета. Автором составлена программа по формированию данных компонентов.

Ключевые слова: духовно-нравственный, гуманистические ценности, креативный, нравственность, патриотизм.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, формирование его индивидуального образовательного пространства и компетенций требуют от вузов ВПО широкого диапазона методов обучения, мобильности, гибкости, вариативности моделей и стратегий образования, введения новых подходов к обучению.

Соответствующие тенденции государственной образовательной политики направлены на реализацию главной ее идеи — идеи качественной подготовки личности обучающегося к самопроектированию профессионального становления и творческого развития. Такая подготовка специалистов новой формации обуславливает переориентацию вузов на компетентностный подход, позволяющий формировать личность не только с определенными знаниями, умениями и навыками, но и владеющую определенными личностными качествами.

«Подход к человеку как к абсолютной ценности, двигателю эволюции, творцу самого себя и своей жизненной позиции заставляет по-новому взглянуть на сущность совершенствования личности и соответствующим образом выбрать принципы, формы, средства и методы воздействия на личность, которые будут способствовать развитию в образовательном процессе духовно-нравственного начала в человеке — ключевого фактора развития человечества [1. С. 207].

Представление о человеческой жизни как о высшей ценности диктует необходимость выработки модели в техническом творчестве, представленной в первую очередь нравственно-ориентационным компонентом, который «отвечает за процесс социализации, т.е. превращение индивида в личность в поле культуры; его же сформированность определяет наличие у личности целостного мышления, через которое происходит непосредственная связь человека с ноосферой, пространством Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания и постижения, специальных законов образования» [2.

С. 128]. «Технократическая направленность жизни, сопровождающаяся падением духовности и нравственности, идеалов, высоких ценностей приводит к одностороннему развитию человека, к узкой, односторонней профессионально-деятельностной ориентации. Подготовка же человека к жизни и деятельности, образование и воспитание должны включать в первую очередь подготовку к существованию и соответствующей деятельности в мире природы и человечества, духовных потоков бытия. Духовность человека представляется в бесчисленном многообразии ее психических и деятельностных проявлений, в том числе и образовательных [1. С. 208].

В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи. Чему учить и как воспитывать, как научить любить Отечество, историю своей страны? В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец — общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы — ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед — пустоты души, бездуховности: настоящий человек начинается там, где есть святости души».

Сегодня имеют место разрушение системы гуманистических ценностей, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Духовное единство народа и моральные ценности — такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. И общество лишь тогда способно решить масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к самобытным культурным ценностям, памяти своих предков, каждой страничке отечественной истории.

Духовно-нравственный компонент воспитания в образовательном процессе заключается в форми-

ровании устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и народов своей страны, формировании фундаментальных потребностей: идеальной потребности в познании и социальной потребности «жить для других». Духовно-нравственное воспитание — это содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурному диалогу, активному участию в общественной жизни, готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него. Именно по этому духовно-нравственное развитие личности — одна из ведущих проблем как в системе научного психологического и педагогического знания, так и в образовательной практике.

Программа духовно-нравственного развития личности

Приоритетными задачами высшего образования являются оказание помощи в правильном выборе духовно-нравственных ценностей, ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, построение такого воспитательного пространства, которое формировало бы жизнеспособность личности, т.е. способность выживать не деградируя, а развиваясь в созидательном направлении.

Нами составлена программа по формированию гуманистических ценностей, духовно-нравственного и творческого компонентов личности в техническом университете¹. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности будущего выпускника университета.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития общества. Мы понимаем, что духовность и нравственность связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый толчок на пути к столь желанным переменам поможет разработка новых технологий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. А возрождение гражданственности и патриотизма в современных исторических условиях является гарантом существования и продуктивного функционирования общества.

Сегодня серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи, т.к. имеет место разрушение системы духовных и нрав-

ственных ценностей. А общество лишь тогда способно решить масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к самобытным культурным ценностям, памяти своих предков, каждой странице отечественной истории.

За последние 20 лет произошло значительное снижение духовно-нравственного потенциала будущих выпускников вузов. Многие студенты вузов не знают историю своей страны. Некоторые из студентов не могут дать определение духовно-нравственного компонента личности. А ведь наш город-герой Севастополь — город мировой культуры, и он должен быть настоящим примером для молодежи всей страны. Использование исторических традиций города-героя Севастополя — города мировой культуры — основа для формирования гуманистических ценностей личности. Это — основа развития творчества личности, служения Отечеству во благо.

В прямом эфире 17 апреля 2014 г. президент РФ В.В. Путин отметил: «Патриотизм — неотъемлемая суть нашего народа. Мы сотни лет опирались на свои ценности, и они нас никогда не подводили».

Время диктует необходимость обращения к формированию духовности выпускников университета, что предполагает выработку научно обоснованной программы по формированию нового духовно-нравственного облика у молодого поколения и включения ее в процесс модернизации страны. Наша программа составлена на основе материалов научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Современная молодежь. Духовность. Мораль. Гражданственность», которая состоялась 4 апреля 2014 г. События, происходящие в Крыму, Украине, побудили нас разработать такую программу, реализуя которую будущие выпускники осознавали бы потребность в гуманистических ценностях, могли бы гордиться славной историей своей страны, считали себя частью этой истории.

Цель нашей программы — сформировать гуманистические ценности, духовно-нравственный и творческий компоненты как акме развития личности и как основы всесторонне развитой личности выпускника университета, имеющего сформированную глубокую человеческую нравственность. В основе нравственно-духовного развития личности должны лежать как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, так и новые нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Основные задачи программы:

- ◆ формирование у студентов гуманистических, духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- ◆ формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни;
- ◆ формирование чувства любви и уважения, развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему;
- ◆ формирование социально-психологической адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;

¹ Наша программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28—29 (о свободе совести и свободе информации), Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Основами законодательства РФ о культуре», на основе государственных программ «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы», «Развитие образования» на 2013—2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

- ♦ формирование эстетического сознания и художественного вкуса — способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- ♦ развитие личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию.

Этапы и ожидаемые результаты реализации разработанной нами программы в суммированном виде представлены ниже (табл.).

Заключение

Духовно-нравственное развитие лишь тогда достигает содержательной полноты и становится актуаль-

ным для будущего выпускника университета, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Очевидно, не стоит рушить памятники истории и тем самым показывать свое отношение к сложившейся ситуации в нашей стране.

Необходимо помнить, что «нравственность — это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других — для себя. Важнее всего сформировать глубокую человеческую нравственность» [3. С. 142]. В основе нравственно-духовного развития личности должны быть как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, так и новые нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Таблица

Программа формирования гуманистических ценностей, духовно-нравственного и творческого компонентов будущего выпускника университета (2014—2015 гг.)

| № | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|---|------------------|---------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Севастополь – город мировой культуры: беседы, встречи, экскурсии | В течение года | Преподаватели | Осознание истоков отечественной и духовной культуры; знакомство с памятниками Севастополя |
| 2 | Встречи, беседы с ветеранами Севастополя | Апрель, май | Преподаватели Кураторы | Изучение исторического наследия; формирование уважения к ветеранам |
| 3 | Участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы | Май | Преподаватели | Продержка бережного отношения к славной истории Отечества |
| 4 | Тематические вечера, посвященные Дню защитника Отечества, Дню победы | В течение года | Преподаватели Кураторы | Формирование у студентов чувства гордости за подвиги героев |
| 5 | Тематическая беседа «Наш университет» | Ноябрь | Преподаватели | Изучение истории университета |
| 6 | Проведение конкурсов, посвященных истории Севастополя, поиск, изучение архивных документов | В течение года | Преподаватели | Повышение интереса студентов к истории родного края, патриотическое воспитание студентов |
| 7 | Встреча с жительницей осажденного Севастополя И.И. Волошиной | Май | Преподаватели Кураторы | Формирование любви к Отечеству, гордости за подвиги в ВОВ, воспитание чувства преемственности поколений |
| 8 | Включение в содержание специальных и естественнонаучных дисциплин разделов патриотического направления о достижениях ученых | В течение года | Преподаватели | Воспитание патриотизма, формирование чувства гордости за свою страну, изучение истории |
| 9 | Показ патриотических фильмов (о ВОВ) | В течении года | Преподаватели Кураторы | Повышение интереса студентов к истории, патриотическое воспитание студентов |
| 10 | Посещение памятных мест, связанных с ВОВ, музеев | В течение года | Преподаватели Кураторы | Формирование любви к Отечеству, гордости за подвиги в ВОВ, патриотическое воспитание студентов |
| 11 | Проведение конкурса стихов, посвященному 70-летию Победы | Май | Преподаватели | Изучение исторического наследия; стимулирование стремления к нравственным идеалам, к творчеству |
| 12 | Организация выставок, стенгазет, посвященных историческим событиям | В течение года | Преподаватели Кураторы | Повышение интереса к истории; усвоения студентами материальной культуры и духовных ценностей, патриотизма |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение международной научной конференции «Современная молодежь. Духовность. Мораль. Гражданственность» | Апрель | Преподаватели | Формирование высокой нравственной культуры, патриотизма, любви к Родине; активной гражданской позиции и патриотизма, личностных качеств; формирование творческих связей между молодежью других стран |
| 2 | Проведение культурных мероприятий | В течение года | Преподаватели | Духовно-нравственное воспитание студентов; повышение интереса студентов к искусству, эстетическое воспитание |
| 3 | Оформление стенгазет, посвященных знаменательным датам «Всемирный день Земли», «Всемирный день молодежи» и др. | В течение года | Преподаватели Кураторы | Поддержание традиций университета, информационное обеспечение воспитательного процесса |
| 4 | Организация выставок литературы и журнальных статей по проблемам молодежи и воспитания | В течение года | Преподаватели Работники библиотеки | Усвоения студентами материальной культуры и духовных ценностей; расширение читательского кругозора |

Окончание таблицы

| № | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|--|---|------------------|--|---|
| 5. | Встреча с поэтессой Инной Радиновской | Март | Преподаватели | Расширение литературного кругозора студентов |
| 6. | Беседа на тему «Ценности духовной культуры человека» | Апрель | Преподаватели | Повышение общего уровня культуры студентов |
| 7. | Знакомство в процессе специальной подготовки и в ходе производственной практики с программой, приобщение студентов к профессиональным ролям | В течение года | Преподаватели Кураторы | Воспитание у студентов культуры труда и профессиональной культуры, формирование активного интереса к избранной профессии, высокого уровня профессионального развития личности |
| 8 | Проведение конференции ко дню Земли 22 апреля «Экологические проблемы и пути их решения» | Апрель | Преподаватели | Формирование ценностного отношения к природе, участие студентов в решении экологических проблем; формирование осознания роли человека в преобразовании окружающей среды |
| 9 | Встречи с выдающимися людьми | В течении года | Преподаватели | Формирование активного интереса к другим занятиям, духовное развитие |
| Научно-исследовательская работа | | | | |
| 1 | Проведение научной конференции студентов и молодых ученых на иностранном языке «Глобализация и интеграционные процессы» | Апрель 2015 | Преподаватели | Повышение качества подготовки специалистов, формирование у студентов комплекса профессиональных умений, способствующих развитию творческого потенциала |
| 2 | Выставка студенческих изобретений и инновационных работ, стендов, конкурсных работ | В течение года | Преподаватели Кураторы | Мотивация студентов на занятие наукой, формирование у студентов профессиональных умений |
| 3 | Конкурс работ по теме «Инновационные технологии» | В течение года | Преподаватели | Мотивация студентов на занятие наукой и творчеством |
| 4 | Проведение конкурсов научных работ | В течение года | Преподаватели | Формирование навыков самостоятельной работы изучения дисциплин, занятие наукой |
| Организация творческих и культурно-массовых мероприятий | | | | |
| 1. | Экскурсия на 35 батарею | май | Преподаватели | Изучение истории, подвига народа в ВОВ |
| | Организация квестов, флеш мобов, конкурса | В течение года | Преподаватели Кураторы | Изучение культурной жизни вуза, приобщение к культурному и духовному развитию |
| 3 | Экспозиция музея университета, посвященная преподавателям — ветеранам ВОВ | В течение года | Преподаватели | Изучение истории ВОВ через биографию ветеранов университета |
| 4 | Посещение музеев, выставок, художественных галерей Севастополя | В течение года | Преподаватели | Изучение культурной жизни города, приобщение к культурному и духовному развитию |
| Психолого-социальная работа | | | | |
| 1 | Проведение тренингов, семинаров на темы профессионального и личностного ориентирования | В течении года | Преподаватели Психологи | Формирование самоуверенности в себе, личностный рост студентов, формирование готовности к профессиональному становлению |
| 2 | Индивидуальная работа со студентами | В течении года | Преподаватели Кураторы Психологи | Формирование самоуверенности в себе, личностный рост студентов |
| 3 | Беседы со студентами о проблемах успеваемости, о бытовых проблемах | В течении года | Преподаватели Кураторы | Преодоление проблем неуспеваемости |
| 4 | Проведение социологических исследований по изучению личностных качеств студентов | В течении года | Преподаватели Психологи | Повышение эффективности воспитательной деятельности |
| 5 | Проведение тренинга «Самооценка личности» | В течении года | Психологи | Выявление уровня самооценки с помощью ранжирования самоопределений «Я идеальный», «Я реальный», формирование мотивации |
| Формирование здорового образа жизни | | | | |
| 1 | Привлечение к занятиям в спортивных секциях и клубах | В течении года | Преподаватели | Укрепление и совершенствование физического состояния студенчества, стремление к здоровому образу жизни |
| 2 | Проведение лекций с приглашенными медработниками, проведение акций | В течении года | Преподаватели медработники | Формирование стремления к здоровому образу жизни |
| 3 | Проведение бесед о здоровом образе жизни | В течении года | Преподаватели | Совершенствование физического состояния студентов, стремление к здоровому образу жизни |
| Адаптация первокурсников | | | | |
| 1 | Проведение встреч с родителями первокурсников | В течении года | Преподаватели | Изучение социально-психологической адаптации первокурсников |
| 2 | Проведение посвящения в студенты, торжественное вручение студенческих билетов | Сентябрь | Преподаватели кураторы групп | Адаптация первокурсников к новой студенческой жизни, знакомство с университетскими традициями |
| 2 | Проведение индивидуальных психологических консультаций студентов | В течении года | Преподаватели | Содействие профессионально-личностному развитию студентов |
| 3 | Проведение конкурсов научно-исследовательских работ студентов младших курсов | Май-июнь | Преподаватели | Выявления талантливой молодежи, раннее привлечение ее к исследовательской работе |

Литература

1. Моторная С.Е. Ключевой фактор эволюции человечества и его формирование в высшей школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2012. — № 2 (9). — С. 207—211.
2. Моторная С.Е. Психологическая компетентизация в условиях подготовки будущего выпускника университета // Вестник Севастопольского НТУ. — 2009. — Вып. 96. — С. 122—131.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. — М.: ВЛАДОС, 2004.

References

1. Motornaya, S.E. Key factor of evolution of humanity and it's forming at higher school // Vector of science of Togliatti state university. — 2012. — No. 2 (9). — P. 207—211.
2. Motornaya, S.E. Psychological competization under conditions of training of future university graduate // Vestnik of Sevastopol NTU. — 2009. — Iss. 96. — P. 122—131.
3. Podlasiy, I.P. Pedagogics. New course. — M.: VLADOS, 2004.

Ю. В. СЛЕСАРЕВ,

к. и. н., доц., заведующий кафедрой «История и право»
 Пензенский государственный технологический университет
 E-mail: lomovchik@gmail.com

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Раскрыты содержание и структура нравственной культуры социальной компетентности. Проанализировано понятие «ценностные ориентации» на основе существующих трактовок.

Ключевые слова: нравственная культура, социальная компетентность, ценностные ориентации.

В процессе формирования социальной компетентности у студента особое место отводится понятию «нравственная культура» — совокупность нравственных, профессиональных и личностных (чувства, эмоции, мировоззрение, мышление) качеств, опосредованных социально-экономическими принципами бытия и конкретных производственно-управленческих видов деятельности. Нравственная культура (нравственность) — то, что реально создает человек с помощью сознания, формирует на основе мировоззрения, становится социально активным, профессионально зрелым.

Нравственную культуру характеризует не только образованность — широта и глубина знаний студента (менеджера), но и его воспитанность, интеллигентность, умение четко выразить мысль, внимательно выслушать, сделать правильное встречное движение с достоинством и корректно держать себя в соответствии с производственной, управленческой, психологической ситуацией. Нравственная культура — важный составляющий элемент социальной и профессиональной культуры личности, поскольку практическая деятельность всегда имеет социально-производственный характер.

Культура личности в целом рассматривается как система, состоящая из упорядоченных, избирательно вовлеченных компонентов и качеств. Исходя из степени выраженности систем, компонентов особенно психологической, социальной, нравственной, мировоззренческой и производственной культуры, следует выделять уровни развития и профессиональной зрелости личности менеджера в частности. Главная цель образовательного процесса в этом направлении со-

стоит в формировании в структуре социальной компетентности социально-нравственных качеств, которые позволят студенту осознанно (продуктивно, адекватно, целенаправленно, активно) реагировать на любые изменяющиеся условия производственной среды или социума.

Принципы и структура нравственной культуры

В последние годы в психолого-педагогической науке всесторонне изучается профессиональная и нравственная культура (наука, образование и искусство), одной из составляющих которой выступают нравственные аспекты профессиональной, управленческой деятельности. Концепция формирования нравственности в социальной компетентности в соответствии с компетентностной парадигмой образования в контексте системного подхода основывается на нижеследующих функциональных принципах:

- ◆ дидактических принципах, устанавливающих базисные формы, методы обучения студентов;
- ◆ принципах структуризации педагогических концепций на основе теоретического знания в контексте образовательных стандартов последнего поколения;
- ◆ принципах инвариантности высшего образования, предусматривающих инновационные технологии и методы, базисные группы направлений профессиональной подготовки студентов (менеджеров);
- ◆ принципах преемственности профессиональных компетенций как интегрированной системы эле-