



Адаптированная модель дуальной технологии

Опыт Казахстана



Л.И. КАШУК,
и.о. профессора
департамента эконо-
мики и менеджмента
Инновационного
Евразийского универ-
ситета (Республика
Казахстан, г. Павло-
дар), кандидат эконо-
мических наук

СОВРЕМЕННЫЕ тенденции развития системы образования Республики Казахстан, обусловленные разработкой национальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов и переходом высших учебных заведений на вузовские стандарты качества [1], диктуют необходимость формирования в системе непрерывного многоуровневого образования интегрированной модели компетенций. Такая модель должна охватывать среднее техническое образование, бакалавриат, магистратуру, соответствовать требованиям работодателей к знаниям, навыкам и умениям выпускников и способствовать развитию в системе «учебное заведение – производство» эффективных форм и механизмов социального партнерства, которые обеспечат активное участие корпоративного сообщества в ее формировании и реализации.

За рубежом – в частности, в Германии – среди таких механизмов широкое распространение получила дуальная технология, внедрение которой в Республике Казахстан рассматривается как одна из приоритетных задач развития учреждений системы технического и профессионального образования (ТиПО) и высшей школы [2]. Дуальная технология обучения в зарубежной практике подготовки выпускников принята как эффективная форма организации учебного процесса, позволяющая готовить специалистов не на «рынок труда», а адресно, в соответствии с запросами работодателей.

Ориентированная на непосредственную подготовку специалистов к практической профессиональной деятельности, дуальная технология предполагает прямое участие работода-

телей в разработке компетентностной модели выпускника и процессе подготовки кадров. От традиционной системы обучения она отличается направленностью и степенью приближенности содержания подготовки к реальным условиям хозяйствующих субъектов.

В условиях глобализации развитие дуальной технологии идет по двум направлениям. С одной стороны, она транслируется в развивающиеся страны ведущими западными фирмами, использующими эту технологию. С другой – мировое образовательное пространство, включая постсоветские государства, объективно приходит к осознанию дуальной технологии как важного механизма социально ответственной и экономически эффективной подготовки кадров. Фактор низкой доступности человеческих ресурсов требуемого уровня квалификации в Государственной программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы назван барьером для индустриального развития [3].

ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ внимание на постсоветском пространстве – например, в России и Казахстане – уделяется вопросам дуальной технологии: публикуются исследовательские обзоры, статьи, защищаются диссертации, обобщается первый опыт внедрения этой технологии в профессиональных лицейх и системе среднего профессионального образования.

Вместе с тем, выступая на II Темиртауском форуме, посвященном проблемам внедрения дуальной формы обучения в учреждениях ТиПО Республики Казахстан, эксперт, глава представительства Германского общества

по международному сотрудничеству (GIZ) Райнер Герц отметил, что стране необходима уникальная казахстанская модель. Нельзя перенять один в один германскую модель, можно лишь взять какие-то элементы, что, по мнению эксперта, в первую очередь обусловлено национальными особенностями развития бизнеса [4].

В 1995-1999 годах – в ходе реализации казахстанско-германского проекта «Содействие профессиональному образованию в Казахстане» при поддержке Германского центра по техническому сотрудничеству (GTZ) – дуальная система обучения прошла испытание в трех казахстанских пилотных профессиональных лицеях: на базе профессиональных школ – №1 города Алматы и села Красный Яр Акмолинской области, а также Павлодарского бизнес-колледжа. Студенты находились непосредственно на предприятиях 60 процентов времени обучения, процесс организовывался и оплачивался работодателями.

Однако далее эксперимента дело не пошло. Многие эксперты объясняют это следствием азиатского финансового кризиса и значительным превышением предложения рабочей силы, в том числе и квалифицированной, на рынке труда. Несомненно, эти факторы внесли свой «вклад» и в формат, и в содержание реализуемой в рамках национального пространства модели дуальной технологии.

Несмотря на многоаспектный подход и предпринимаемые меры по развитию дуальной технологии, осуществляемые в Республике Казахстан, и прежде всего, в системе учреждений технического и профессионального образования, ситуация сегодняшнего дня объективно несет все «старые» проблемы, чему в немалой степени способствовал и мировой экономический кризис (2008). При этом к проблеме перепроизводства рабочей силы добавилась другая, классифицированная работодателями как «кадровый голод» – результат несоответствия содержания подготовки реальным потребностям хозяйствующих субъектов. Очевидно, что решением указанной проблемы может стать дуальная технология. Но тогда должна заработать схема: производство (запрос на подготовку) – учреждение образования (подготовка по запросу) – производство (трудоустройство).

В настоящее время эта схема не работает по ряду причин: предприятия заняты решением проблемы выживания, процесс подготовки кадров носит нерегулируемый массовый характер. Поясним: госзаказ в контингенте вузов республики до недавнего времени составлял не более 20 процентов, а региональное бюджетное финансирование в системе ТиПО носит в значительной степени социально ориентированный характер, а не адресный, отраслевой.

Неслучайно, вице-премьер Республики Казахстан Бердыбек Сапарбаев на совещании работников образования в этом году отметил низкую эффективность внедрения дуальной

технологии в системе ТиПО страны, указав на необходимость адресной подготовки и изменение ее структуры в сторону увеличения объема практики до 60 процентов [5]. Однако решение этого вопроса наталкивается на существующее в системе ТиПО жесткое государственное регулирование структуры и содержания подготовки.

Открытым остается и вопрос формы запроса на подготовку со стороны производства, который касается, прежде всего, формата социального партнерства между работодателями и учреждениями образования. По итогам Темиртауского форума по внедрению в Казахстане дуального обучения в 2012 году «Фонд национального благосостояния «Самрук-Казына» в рамках меморандума о сотрудничестве предоставил возможность прохождения практики на базе своих дочерних компаний. Из них 6 уже в 2012 году заключили договоры с 22 учреждениями ТиПО. Следует отметить, что эта позитивная практика имеет тенденцию к росту. Однако тренд свидетельствует скорее о готовности производства предоставлять базу для организации производственной практики, чем о развитии дуальной технологии. Предприятия не участвуют в разработке содержания учебных планов и организации учебного процесса, отсутствует практика адресной подготовки, о чем также в своем выступлении говорил вице-премьер Б. Сапарбаев.

ОДНИМ из примеров попытки решения названной проблемы является опыт деятельности Красноармейского аграрно-технического колледжа (Павлодарская область). В 2014 году в рамках проекта «Модернизация системы профессионального и технического образования» структура рабочего учебного плана в колледже была пересмотрена и адаптирована под условия сельскохозяйственного производства. Объем теоретической и практической подготовки составил 50 на 50 процентов, в том числе 16 учебных недель отводилось на обучение в условиях производства; теоретические циклы, ориентированные на завершенность изучения дисциплины (или блока тем), чередуются с практическими циклами, ориентированными на формирование навыков по изученному блоку курсов.

И все же в целом, как показывает практика, учреждения ТиПО всемерно изучают потребности работодателей и адаптируют подготовку специалистов под их интересы, а предприятия, принимая обучающихся на практику, в дальнейшем не всегда становятся местами их трудоустройства.

На II Темиртауском форуме в качестве одной из мер по решению проблем развития в республике дуальной технологии было названо внесение в проект Предпринимательского кодекса по инициативе Министерства образования и науки РК (МОН РК) норм по квотированию рабочих мест – от 3 процентов и более – для практики и трудоустройства молодых специалистов. Было предложено также

Мировое образовательное пространство, включая постсоветские государства, объективно приходит к осознанию дуальной технологии как важного механизма социально ответственной и экономически эффективной подготовки кадров.



РУП - рабочий учебный план

УМКд - учебно-методический комплекс дисциплин

Внедрение дуальной технологии в Республике Казахстан рассматривается как одна из приоритетных задач развития учреждений системы технического и профессионального образования и высшей школы.

уменьшить налогооблагаемый доход работодателей на сумму расходов на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров с коэффициентом 1,5 [6].

В 1998 году в рамках финансируемого фондом «Евразия» проекта «Улучшение качества подготовки специалистов экономического профиля для северных и центральных регионов Казахстана» при поддержке МОН РК на дуальную систему, в качестве эксперимента, был переведен ряд экономических специальностей Павлодарского университета (ныне – Инновационный Евразийский университет) [7].

ИННОВАЦИОННЫМ Евразийским университетом в рамках финансируемых МОН РК научно-исследовательских работ в 2015 году реализуется проект «Разработка интегрированной модели многоуровневой подготовки инженерных кадров для второй и третьей индустриальной пятилеток на основе дуальной технологии и социального партнерства», став-

ший логическим продолжением процесса интеграции вуза и бизнеса региона.

В результате работы над проектом вузом получены конкретные результаты. Представим пошаговые действия по реализации разработки интегрированной модели подготовки инженерных кадров на основе дуальной технологии и социального партнерства:

- разработка потенциально ожидаемой работодателями модели компетенций (в разрезе навыков) специалистов конкретного профиля (по уровням подготовки) и ее согласование (экспертиза) с работающими выпускниками данной специальности и преподавателями учебных заведений, ведущих подготовку по аналогичной специальности;

- согласование модели компетенций с работодателями (по профилю основных мест трудоустройства выпускников) и ее последующее утверждение учебным заведением;

- определение состава дисциплин, формирующих указанные в модели навыки (вузы РК имеют право самостоятельно определять содержание подготовки по структуре, составу и содержанию. – Прим. авт.) и формирование рабочего учебного плана на принципах дуальной технологии (увеличен объем производственной практики, учебный процесс построен по принципу цикличности и модульности); модель носит матричный характер и отражает все дисциплины, формирующие тот или иной навык;

- содержание рабочих учебных программ (РП) и заданий на практику по конкретной дисциплине отражает совокупность знаний, навыков и умений, которые данная дисциплина формирует; при этом в РП в разрезе тем указываются развиваемые навыки и перечень заданий, их формирующих;

- состав и содержание тем дисциплин оценивается работодателями по балльной системе на важность и значимость для формирования сформулированных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Национальной рамки квалификаций. Совместный приказ министра труда и социальной защиты населения РК от 24 сентября 2012 года, № 373-е-м и министра образования и науки РК от 28 сентября 2012 года, № 444. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 19 октября 2012 года, № 8022.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010. – С. 48, 4.
3. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Утверждена постановлением Правительства РК от 31 декабря 2013 года, № 1497. – С. 6.
4. Эксперт Райнер Герц рассказал, почему Казахстан взял за образец модель дуального образования Германии. Электронный ресурс: <http://thenews.kz/2013/04/27/1370973.html>.
5. Вице-премьер Б. Сапарбаев подверг резкой критике систему дуального образования в РК. Электронный ресурс: <http://thenews.kz/2013/04/27/1370973.html>.
6. Более 120 организаций и предприятий Казахстана внедряют элементы дуального обучения. Электронный ресурс: <http://thenews.kz/2013/04/26/1370673.html>.
7. Шеломенцева В.П. Дуальная система обучения в вузе студентов экономического профиля. Материалы республиканского семинара «Использование дуальной системы в подготовке специалистов экономического профиля», МОН РК, Павлодарский университет, г. Павлодар, 1999 (27-28 сентября). – С. 4-12.