

---

---

# ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ

*М. С. Якушкина, М. Р. Илакавичус*

## Экология образовательного пространства СНГ<sup>1</sup>

Цель представляемого в статье исследования — изучение перспектив развития образовательного пространства СНГ, механизмов эффективного взаимодействия его субъектов. Предлагается механизм формирования полей взаимодействия субъектов образовательного пространства СНГ, адекватных его экологии: политико-правового, согласования ценностных ориентаций и деятельности. Последовательное разворачивание этих полей позволяет формировать сетевые узлы нового качества, участникам международных проектных групп эффективно использовать имеющиеся в пространстве ресурсы, создавать адекватные интересам сторон проектные продукты, что одновременно влияет на динамику образовательного пространства СНГ.

**Ключевые слова:** феномен экологии образовательного пространства СНГ, международное сотрудничество, сетевой узел образовательного пространства.

Образовательное пространство СНГ на сегодня остается реалией, определяющей перспективы развития образования в странах — участницах Содружества. Выход в него открывает перспективы взаимовыгодного сотрудничества по всем направлениям социально-экономической сферы. Одной из нарастающих тенденций ее развития является активное использование метода групповых проектов разных предметных областей. Признанный фактор повышения эффективности проектной деятельности — мультипроектная структура, предполагающая образовательный подпроект. В его рамках достигается консенсус по тезаурусу целевой предметной области, формируется единый знаниевый уровень участников. Этот факт обуславливает актуальность образовательного пространства СНГ для представителей разных научных и профессиональных сообществ каждой из стран, включая Россию. Выход в него означает доступ к разноплановым ресурсам, продвижение собственных научных, методических, производственных и иных продуктов. Однако подобный выход требует компетентности в данной области. Образовательное пространство СНГ формировалось не одно десятилетие, его история насчитывает не один этап, а это значит, что заложена идейно-ценностная база, сложились представления о позиции субъектов, выявлены закономерности, реализуются принципы — налицо экология образовательного пространства. Ее системообразующие параметры — позиция субъекта и взаимодействие. Чтобы входящие в пространство индивиды и группы заняли позицию субъекта и взаимодействие случилось, необходимо обладать знаниями экологии образовательного пространства СНГ. Целью исследования стало формирование стратегии участников международных проектов в рамках СНГ, адекватных экологии его образовательного пространства. Решалась задача определения сущности экологии образовательного пространства СНГ, механизмов формирования адекватных ей полей взаимодействия субъектов, последовательности их разворачивания.

<sup>1</sup> Публикация выполнена в рамках темы НИР № 01201353817 «Развитие национально-региональных образовательных пространств в условиях формирования межгосударственной образовательной политики государств — участников СНГ» Программы фундаментальных научных исследований гос. академий наук на 2013—2020 годы (в части РАО).

Исторический подход дал возможность исследования генезиса процесса формирования образовательного пространства СНГ с учетом генеральных тенденций Евразии и Западной Европы. Культурные ценности и традиции как основание формирования экологии образовательного пространства актуализировали *метод социокультурного анализа*. Включенное наблюдение авторов как участников международных проектов в рамках работы базовой организации СНГ по образованию взрослых дало возможность обобщить опыт международного взаимодействия, вычленив проблемные поля, блокирующие эффективность. Сотрудничество с парламентариями стран — участниц СНГ в области модельного образовательного законодательства позволило проводить компаративные исследования в области национальных правовых пространств.

Процесс активного освоения ноосферной концепции гуманитарными науками существенно расширил толкование термина «экология», введенного Э. Геккелем. Стало возможным выявление универсальных закономерностей, характерных для любых взаимодействующих организмов. Инновационными областями стали экология человеческой личности, экология детства. Заявляет о себе и экология образовательного пространства, включающая вопросы адекватного ей взаимодействия субъектов пространства. Основанная на принципах природо- и культуросообразности, демократичности, свободы выбора, экология образовательного пространства базируется на ценностном отношении к культурному разнообразию, диалогу, уникальности социоприродной сферы каждого народа, уважении людей к своей личности, личности другого и народу как субъектам ноосферы. Вне усилий по поддержанию этих оснований образовательное пространство СНГ обречено на сворачивание.

Нами предложен механизм формирования полей взаимодействия субъектов образовательного пространства СНГ, адекватных его экологии. Деятельность в них способствует созданию сетевых узлов нового качества, позитивно влияющих на динамику образовательного пространства СНГ.

Участникам международных проектов, выходящим в образовательное пространство СНГ, необходимо приложить усилия для разворачивания последовательности следующих полей: ***политико-правового, согласования ценностных ориентаций и деятельностного***. Результат реализации проекта и освоения субъектами деятельностного поля — создание сетевого узла образовательного пространства СНГ.

С помощью понятия «образовательное пространство» описывается действенный механизм развития личности и сообществ. основополагающей идеей является представление о целостности образования, взаимосвязи и взаимозависимости человека и социокультурной среды, со-бытия, со-трудничестве, диалоге. Международное образовательное пространство СНГ интерпретируется как пространство взаимодействия поликультурных регионов, оно раскрывает свою сущность как созданная его полисубъектами для сотрудничества мультикультурная со-бытийная образовательная сеть, функционирующая на территории с разнообразным национальным составом и разными условиями жизнедеятельности [3]. Логика работы над темой научно-исследовательской работы госзаказа РАО «Развитие национально-региональных образовательных пространств в условиях формирования межгосударственной образовательной политики государств — участников СНГ» обусловила формирование и обоснование методологических предпосылок для выдвижения понятия «экология образовательного пространства»

СНГ» [1]. Оно призвано зафиксировать феномен сформированного за годы суверенного существования стран — участниц СНГ образовательного пространства высокого уровня сложности — международного, имеющего специфическую противоречивую историю, субъектами которого являются государства, сообщества и индивиды. Данное понятие описывает определенную конструкцию причинно-следственных связей, традиций, позволяющих ей развиваться, успешно преодолевая кризисные ситуации глобального масштаба. Экология образовательного пространства репрезентуется в объективных закономерностях, соблюдение которых позволяет не только выстраивать эффективное международное взаимодействие, но и развивать само пространство за счет порождения новых сетевых узлов.

В последние годы обострилась проблема сохранения образовательного пространства государств — участников СНГ. Существующие ранее механизмы развития пространства были ориентированы, прежде всего, на сохранение единых (общих) образовательных институтов, их характеристик и особенностей, традиций и принципов деятельности, оставшихся со времен существования СССР. Несмотря на наличие опыта взаимодействия различных институтов и их представителей на постсоветском пространстве, имеющихся в этой области разработок недостаточно для эффективного решения современных проблем стабильного существования СНГ. Для решения поставленной проблемы необходимо, прежде всего, определить, какие субъекты ее могут решить и с помощью каких ресурсов.

Отметим, что субъектами современного образовательного пространства можно признать представителей различных социальных страт и современных социокультурных институтов, планирующих и осуществляющих совместную деятельность с представителями институтов государств — участников СНГ с учетом своих интересов и интересов своих партнеров.

Изменить ситуацию на пространстве СНГ в одиночку отдельные группы субъектов вряд ли смогут. Отсутствие или недостаток имеющихся ресурсов не позволят реально влиять на социокультурную ситуацию какой-либо территории. Однако взаимодействие и сотрудничество различных социальных институтов на основе объединения и взаимодополнения имеющихся ресурсов способно сегодня кардинально поменять ситуацию в образовательном пространстве.

Обратимся к предлагаемому механизму и этапам его реализации, основанным на динамическом и событийном подходах. Первый позволяет сосредоточить внимание на всепроникающих динамических качествах социальной реальности и интерпретировать общество как поле. Твердая система с ее элементами, функциями, границами заменяется межиндивидуальной (межличностной), межгосударственной реальностью, в которой существует сеть связей, привязанностей, зависимостей, обменов, отношений. Такое поле находится в постоянном движении, оно расширяется и сжимается, усиливается и ослабляется, сгущается и распыляется, смешивается с остальными сегментами (компонентами) или дистанцируется от них. Единицей социального анализа становятся события — моментальные состояния социального поля (П. Штомпка) [2], сущностно обеспечивающие взаимодействиям индивидуальных и групповых субъектов адекватность экологии образовательного пространства СНГ.

Развитие образовательного пространства СНГ находится на новом этапе. Предыдущий во многом определялся сформированными еще в советский период едиными методологическими, правовыми, административно-структур-

ными основаниями и традициями, не учитывать которые невозможно. Десятилетия суверенного существования обусловили формирование у каждой страны опыта, отражающего политическую, социально-экономическую и культурную специфику. Сегодня устанавливаются партнерские взаимовыгодные отношения равных сторон, все решения во всех областях принимаются в диалоговом режиме, в результате дискуссий на множестве площадок. Это обстоятельство также является значимой закономерностью современного состояния экологии образовательного пространства СНГ.

Поэтому первым для разворачивания во взаимодействии, адекватном экологии образовательного пространства СНГ, нами определено *политико-правовое поле*. Оно необходимо для проверки нормативно-правовых представлений о межгосударственном взаимодействии представителей проектных групп. Для соблюдения закономерностей экологии изучаемого пространства большая ответственность ложится на представителей государственного аппарата, транслирующих национальную и межгосударственную образовательную политику на пространстве СНГ. Менее жесткими трансляторами государственной политики являются общественные организации, способные в определенных правовых рамках расширять свои ресурсы и возможности проектной деятельности на межгосударственном пространстве. Общественная организация как социальный институт обладает более широким набором возможностей для успешной разработки реализации проектов за счет сети своих партнеров.

Взаимодействие субъектов, адекватное экологии образовательного пространства СНГ, строится на основе партнерских отношений субъектов пространства и специалистов выбранной предметной области, волонтеров, общественных объединений и организаций, учреждений культуры, клубов, заинтересованных в реализации проекта. Огромную роль могут сыграть средства массовой информации, которые в значительной степени формируют общественное мнение и отношение к участию в том или ином проекте. Очевидно, что максимальным потенциалом обладают групповые субъекты, находящиеся в ситуации постоянного со-бытия в разновозрастных сообществах, которые могут уловить нюансы состояния и поведения различных социальных страт, зачастую ускользающие от чиновников и специалистов государственных учреждений.

Таким образом, организация мероприятий по разработке и реализации межгосударственного образовательного проекта строится как альтернативный традиционным формам обучения комплекс целевых культурно-образовательных и социальных программ и проектов, объединенных концепцией развития образовательного пространства СНГ. Эффективность межгосударственных проектов, адекватных его экологии, зависит от наличия заказа социокультурной среды определенной территории — территории государств — участников СНГ. Актуальный для социально-экономической сферы международного взаимодействия стран СНГ способ — групповая проектная деятельность, представляющая собой мультипроект. Как правило, в нем обязателен элемент образовательного подпроекта (составление тезауруса, «выравнивание» базового для данного проекта знания компонента). Такой комплекс программ и проектов основывается на идее непрерывного образования, учитывающего различные возможности и способности людей разного возраста. При этом функции разных образовательных институтов распределяются таким образом, что в системе они стремятся к обеспечению полноценного развития человека, его социальной реа-

лизации. В результате деятельности в этом направлении может быть сформирована целостная программа непрерывного образования, нацеленная на становление субъекта любого предметного поля.

Следующим полем экологического взаимодействия является *поле обмена смыслами*, или *поле согласования ценностных ориентаций*. Они полностью определяются культурными особенностями картины мира участников международного проекта и требуют знаний истории взаимоотношений каждой из стран — участниц СНГ, имеющих свои нюансы. В данном поле также важно иметь представление о здоровом желании всех государств развивать систему образования, конкурентоспособную на мировом пространстве, озабоченность сохранением национального научного потенциала. В данном контексте субъектам необходимо произвести мониторинг образовательных ресурсов (своих и партнеров), и областей своих интересов, оценить имеющиеся преимущества и неизбежные риски.

Преыдущие поля можно метафорически обозначить как поля-фильтры, успешное их разворачивание предопределяет эффективность международного взаимодействия, потому что создает условия для приобретения качества адекватности экологии образовательного пространства СНГ. Итоговый этап — выход *в деятельностное поле* собственно создания и реализации межгосударственного проекта.

Результат реализации проекта и освоения субъектами деятельностного поля — создание сетевого узла образовательного пространства СНГ. Время существования и направления развития сетевого узла определяются состоянием социокультурной среды и образовательным потенциалом субъектов. Сетевой узел транслирует новое качество пространства — синергетической системы, в которой нормой становится появление и развитие благодаря организационным мероприятиям агентов государственной образовательной политики и самоорганизации субъектов образовательного пространства — (само) организующихся сообществ. Новое качество существования сетевого узла создает условия для реального диалога агентов государственной образовательной политики и субъектов образовательного пространства.

Современный период развития образовательного пространства СНГ можно характеризовать как точку бифуркации. Он определяет критическое состояние системы непрерывного образования на пространстве СНГ, транслирует возможность его неопределенности, хаотичности, необходимость смены условий, механизмов и принципов существования. На смену жестким принципам единства постсоветского пространства система может транслировать принципы культуру- и природосообразности, диалогичности, самоорганизации и пр., переходя тем самым на более высокий уровень, или стать хаотичной и прекратить существование как система.

The purpose of the research presented in the article — the study of the prospects of development of educational space of the CIS, mechanisms of effective interaction of its subjects. The authors propose a mechanism of formation of fields of interaction of subjects of educational space of the CIS. These correspond to ecology space. These include the political and legal field, the field of harmonization of value orientations and activity field. Consistent deployment of these fields produces the network nodes with a new quality. This activity allows participants of international project teams to use space resources efficiently, to create design products that meet the interests of the subjects. This activity affects the dynamics of the educational space of the CIS.

**Keywords:** the phenomenon of ecology of the CIS educational space, international cooperation, the network node of the educational space.

## Литература

1. Концепция моделирования национально-региональных образовательных пространств / под общ. ред. М. С. Якушкиной. — СПб. : ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. — 127 с.
2. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. — М., 2005. — 664 с.
3. Якушкина, М. С. Проблемы сохранения целостности образовательного пространства СНГ / М. С. Якушкина // Вектор науки ТГУ. — 2014. — № 1. — С. 267—269.

*Р. Н. Лукманов*

### **Совершенствование системы воспитания в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Республики Казахстан — основа формирования личности офицера вооруженных сил**

В статье анализируется соответствие реального уровня и состояния идеологической работы и воспитательной системы в вузах МО РК современным требованиям развития военного дела и концепциям воспитания в образовательной среде. Подчеркиваются актуальность и необходимость научного обоснования концептуальных положений функционирования идеологической работы и воспитательной системы военных учебных заведений МО РК. Представлена для введения целостная система воспитания в вузах МО РК по различным видам и направлениям с учетом психолого-физиологических особенностей, общеобразовательного и профессионального уровня для каждой категории обучающихся.

**Ключевые слова:** военное образование, целостное воспитание, идеологическая работа, формирование личности, концепция.

Современный уровень развития военного дела предъявляет все более высокие требования к системе военного образования по подготовке офицерских кадров. Вооруженным силам нужны офицеры, обладающие высокой компетентностью, широким кругозором, системным мышлением, качествами гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. В связи с этим основные усилия воспитательной и идеологической работы в высших военно-учебных заведениях (вузах) должны быть нацелены на формирование у слушателей и курсантов государственно-патриотического сознания, верности Родине, законно избранному президенту, общей культуры и высоких морально-нравственных качеств.

Анализ современного состояния воспитательной и идеологической работы в вузах Министерства обороны Республики Казахстан (МО РК) показывает, что реальный уровень и состояние идеологической работы и воспитательной системы не в полной мере соответствуют современным требованиям, предъявляемым к их функционированию и эффективности. Причиной сложившегося положения являются отсутствие должной научно обоснованной базы развития идеологической работы и совершенствования воспитательной системы в вузах, недостаточная разработанность ее научных и прикладных основ.

Анализ основных подходов к разработке концепции воспитания в системе образования показывает, что они ориентированы на идею воспитания целостной личности. Концепции воспитания в образовательной среде представляют собой документ, отражающий совокупность теоретико-методологических и организационно-управленческих положений о содержании, условиях и механизмах воспитания обучающихся в системе образования, об основных направлениях его развития. В концепциях воспитания формируются идеологические установки и теоретические основы различных видов (направлений) воспитания, воспитания различных категорий граждан, цели, задачи, принципы, функции воспитания и т. д. [2].