

Час с министром



24 августа министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева ответила на вопросы граждан и представителей региональных общественных палат в рамках проекта Общественной палаты России «Час с министром».

Открывая дискуссию, О.Ю. Васильева поблагодарила всех организаторов проекта и выразила уверенность в плодотворном сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и Общественной палаты России.

В свою очередь секретарь Общественной палаты России А.В. Бречалов отметил, что рад встрече с новым министром образования и науки Российской Федерации, которая накануне первого сентября посетила Общественную палату для обсуждения многих важных вопросов.

За время встречи на сайт и в социальные сети поступило более двухсот вопросов. Большая часть из них затрагивала проблемы сельских школ. Из Крыма, например, задали вопрос о закрытии местных сельских школ по причине отсутствия финансирования и несоответствия российским стандартам.

О.Ю. Васильева пообещала вместе с членами Общественной палаты России проконтролировать эту ситуацию.

Один из вопросов затронул тему беспроцентного ипотечного кредитования сельских учителей по примеру Курил, жителям которых пообещали беспроцентную ипотеку.

На этот вопрос министр образования и науки Российской Федерации ответила, что нужно разработать программу по образцу программы «Земский доктор». Она сообщила, что доли молодых учителей и учителей со стажем в настоящее время сравнялись, и напомнила о различных инструментах поддержки молодых учителей: это подъемные средства, выделение квартир и земель, дотации на оплату коммунальных услуг, программа поддержки и наставничества, которая реализуется во всех регионах и малых городах нашей страны. О.Ю. Васильева считает, что опыт Курил необходимо распространять на всю страну, «чтобы люди хотели не только туда ехать».

Заместитель председателя комиссии Общественной палаты России по развитию науки и образования А.И. Русаков обратился к теме закрытия филиалов высших учебных заведений.

Отвечая на этот вопрос, министр образования и науки Российской Федерации сказала, что «никакого плана по закрытию филиалов вузов у Министерства образования и науки нет, необходимо рассматривать каждый случай в отдельности, оценивая качество работы вузовских филиалов, позицию учредителя и возможности филиала. При этом Министерство образования и науки руководствуется законом».

На вопрос члена Общественной палаты России Д. Гурцкой о планах развития коррекционного и инклюзивного образования О.Ю. Васильева ответила, что «скоро должен будет пройти конгресс дефектологов России, на котором ведущие профессионалы в этой области поделятся своим опытом. Должна

быть создана доступная среда для детей с особенностями в развитии, и с первого сентября вводится соответствующий стандарт обучения. В России будет развиваться сеть школ и классов коррекционного образования».

Члена Общественной палаты России Ю. Зимову беспокоила судьба разработок, которые появятся в результате мониторинга учреждений для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мониторинг будут в сентябре текущего года, после чего будет создана «дорожная карта» по устранению несоответствий, которую планируется передать Министерству образования и науки Российской Федерации.

О.Ю. Васильева пообещала не оставить без внимания результаты предстоящего мониторинга и выразила благодарность Ю. Зимовой за проделанную работу. По словам министра образования и науки Российской Федерации, она «уже осмотрела множество учреждений, поэтому очень важно использовать результаты мониторинга при оценке качества работы этих учреждений. Все будет учтено в федеральных планах».

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева призвала граждан участвовать в открытых встречах для совместного решения конкретных проблем: «Давайте вместе с Общественной палатой России, с вами на местах, гражданами нашей страны разбираться в каждом конкретном случае, брать его на контроль и принимать по нему решения, которые необходимы».

«Вопросы, не обсужденные на встрече, будут обработаны Министерством образования и науки Российской Федерации в индиви-

дуальном порядке и каждому будут даны ответы», – сказала в заключение встречи О.Ю. Васильева.

Новый министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева в первую очередь взялась за кадровые проблемы. Она освободила от работы заместителей министра А.А. Климова, Е.А. Толстикова и А.Б. Пovalко, которые курировали проведение конкурсных процедур, информа-

ционную политику и кадровую политику, имущество, финансовые вопросы и др.

Лишились также своих постов руководители следующих Департаментов: информационной политики А.А. Усачева, имущества А.И. Харченко, государственной службы, кадров и управления делами В.Ю. Голубовский и государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи А.Э. Страдзе.

О своих первых кадровых переменах О.Ю. Васильева объявила 29 августа во время рабочего совещания. Это говорит о серьезных намерениях О.Ю. Васильевой и ее хорошей осведомленности о работе министерства.

Реальные события быстро подтвердили решительность нового министра Министерства образования и науки Российской Федерации.

Университеты России уже лидируют по темпам роста в мировом рейтинге?

По данным Рейтингового агентства RUR, 23 вуза России вошли в международный рейтинг по оценке уровня научно-исследовательской деятельности университетов.

Всего в новую версию мирового рейтинга вузов вошло 692 высших учебных заведений из почти 80 стран мира. Опубликованный рейтинг оценивает уровень научно-исследовательской деятельности ведущих университетов мира.

Преимущественно рейтинг основан на оценке научных публикаций вузов, индексируемых в специальной реферативной базе Web of Science. Учитывается также уровень международной репутации университета в области исследований.

Как показывает рейтинг, несмотря на сохраняющееся лидерство стран Западной Европы и Северной Америки, распределение мировой активности в области науки неуклонно сдвигается на Восток. Университеты стран Южной и Юго-Восточной Азии год от года уверенно увеличивают свое присутствие в рейтинге.

В рейтинге научно-исследовательской деятельности университетов RUR вузы-участники оцениваются по следующим пяти параметрам.

1. Нормализованное цитирование (оценивает цитируемость научных публикаций вуза в сравнении со средним уровнем в мире. Например, цитируются ли ученые вуза как 150 % от среднего в мире или как 75 %?).

2. Отношение числа цитирований научных статей преподавателей и научных сотрудников университета к количеству самих статей.

3. Отношение числа научных статей к количеству научно-педагогических работников.

4. Международная репутация вуза в области научных исследований.

5. Доля научных публикаций сотрудников вуза, написанных в международном соавторстве (т.е. соавтором должен быть как минимум один зарубежный коллега).

В первой десятке российских вузов оказалось сразу 8 участников проекта повышения конкурентоспособности уни-

верситетов, известной как Программа 5–100, что четко указывает на позитивный результат этой программы.

Первая тройка представлена компактными вузами, в которых число студентов не превышает 10 тыс. Следует обратить внимание и на специализацию вузов первой тройки. Это вузы естественно научной направленности, в которых наиболее развиты физические науки. Этот факт ясно показывает, какое направление российской науки остается конкурентоспособным на мировой арене.

Первые 10 вузов России в мировом рейтинге вузов RUR расположились следующим образом (в скобках указаны позиции вуза в мировом рейтинге).

1. (177). Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)

2. (351). Новосибирский государственный университет

3. (394). Московский физико-технический институт

4. (401). Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

5. (452). Уфимский государственный авиационный технический университет

6. (616). Казанский (Приволжский) федеральный университет

7. (625). Томский государственный университет

8. (628). Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

9. (644). Университет информационных технологий, механики и оптики

10. (449). Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина

Первая десятка рейтинга представлена исключительно высшими учебными заведениями стран Западной Европы и Северной Америки. Великобритания – четырем вузами, США – тремя, у Швеции, Швейцарии, Нидерландов в первой

десятке по одному вузу. Таким образом, представленность стран в первой десятке рейтинга научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений значительно выше, чем в общем мировом рейтинге RUR, в котором присутствуют вузы только двух стран. Отчасти это свидетельствует о диверсификации мировой науки. Иными словами, вузы первой десятки и даже первой сотни достаточно близки друг другу по сумме набранных баллов.

1. Имперский колледж в Лондоне (Великобритания)

2. Калифорнийский институт технологий (США)

3. Оксфордский университет (Великобритания)

4. Кембриджский университет (Великобритания)

5. Каролинский институт (Швеция)

6. Высшая политехническая школа в Лозанне (Швейцария)

7. Университетский колледж в Лондоне (Великобритания)

8. Принстонский университет (США)

9. Гарвардский университет (США)

10. Лейденский университет (Нидерланды)

Система международных рейтингов университетов RUR включает рейтинги, начиная с 2010 года и по настоящее время. В системе общих рейтингов оценивается деятельность 850 ведущих вузов из 80 стран мира по 20 индикаторам и 4 направлениям деятельности: преподавание, исследования, интернационализация и финансовая устойчивость.

Публикуется также серия дополнительных рейтингов, таких как рейтинг по качеству научно-исследовательской деятельности (RUR Research Performance) и рейтинг по оценке уровня репутации (RUR Reputation). Поставщиком данных для системы рейтингов RUR выступает международная компания Thomson Reuters.

Соб. кор.