

Для выполнения лабораторных работ, например, по дисциплине «Схемотехника и цифровая электроника» студенты на первом занятии получали задания на весь семестр. Каждый студент имел свой индивидуальный вариант и снабжался лабораторным практикумом (учебно-методическим пособием в электронном и текстовом варианте), в котором имелся весь необходимый материал для самостоятельного выполнения заданий. Лабораторный практикум состоит из трех разделов, в каждом отражены основные понятия, определения и краткая теория. Всего 13 лабораторных работ. В каждой работе даны методические указания, порядок выполнения работ, индивидуальные задания и контрольные вопросы. Работа считается сданной после выполнения и защиты (ответов на контрольные вопросы).

Таким образом, практика показала, что формируемая на основе электронных образовательных ресурсов новая информационно-образовательная среда имеет значительный потенциал для повышения эффективности и качества процесса обучения. Но все же он реализуется в полной мере только тогда, когда процесс обучения будет организовываться с опорой на инновационную модель, главными компонентами которой выступают установка на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, а также лично-ориентированная направленность.

In this article the conditions of improving the quality of education, one of which is the informational and educational environment. Analyzes the issues of creating scientific and methodological foundations for the development of information and communication educational environment taking into account existing contradictions. It is shown that formed on the basis of electronic educational resources of new information and educational environment has a significant potential to improve the efficiency and quality of the learning process.

Keywords: quality, modernization, object, education, potential, wednesday, subject, creativity.

Литература

1. Раджабалиев, Г. П. Проектирование среды профессиональной подготовки специалиста информатики / Г. П. Раджабалиев, Н. Х. Нурмагомедова // Naukowa Myśl informacyjnej Powieki — 2012 : mat. VIII miedzynar.-prakt. konf. — Przemysl, 2012. — Vol. 11 : Pedagogiczne nauki. — S. 52—56.
2. Якиманская, И. С. Основы лично-ориентированного образования / И. С. Якиманская. — М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. — 224 с.

Л. Л. Власюк

Проблемы образования на современном этапе и пути их решения

Решение проблем образования — одно из насущных направлений современного периода. Образовательные технологии необходимо совершенствовать, поскольку это связано с современными темпами обновления всех сфер жизни. Актуальные технологии в образовательной практике должны быть направлены на управляемость учебного процесса.

Ключевые слова: образование, смысл образования, содержание образования, непрерывное образование, профессиональная направленность, творческий потенциал.

Приоритет образования в государственной политике сегодня и обозначенная среди основных целей такая, как совершенствование образовательных технологий, определили ряд проблем, требующих решения.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производст-

ва, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями (см.: [3. С. 384]).

Одна из существенных проблем образования — это проблема смыслов. Основным смыслом образования является развитие как принцип существования и ценностная основа образования. Образование строится в соответствии с принципами полноты и непрерывности, т. е. преемственности обучения и воспитания в организационном, содержательном и методическом обеспечении.

При современных темпах обновления во всех сферах жизни, увеличивающемся потоке информации возрастает и роль образования, которое должно быть современным:

- 1) развивающим — предусматривающим выбор каждым человеком собственного образовательного пути;
- 2) личностно-ориентированным — обеспечивающим создание культуры образовательной среды и ее наполнение ресурсами развития каждого участника образовательного процесса;
- 3) духовно-этическим — многообразным, построенным на научной основе;
- 4) гуманным — предполагающим осознание ценности человеческой личности.

Проблема содержания образования очень актуальна, т. к. важной особенностью образования сегодня является всесторонне развитие личности (ученика, студента, преподавателя).

Говоря о содержании образования, необходимо назвать и его приоритеты:

- 1) в обучении: факты — теория — мировоззрение;
- 2) в воспитании: знание о мире — умение взаимодействовать с миром — отношение к миру;
- 3) в развитии: формирование у обучающихся умения выполнять профессиональные и социальные роли.

Проблема принципов построения образования существовала всегда, т. к. это связано с развитием техники, технологий и общества в целом.

Образование все более часто рассматривается как процесс получения, накопления и систематизации научных знаний. Образование и знания являются ведущими средствами достижения побед человека в его жизни.

Процесс образования должен строиться на основе *системообразующих принципов*:

- фундаментализации образования — формирования научного мировоззрения;
- открытости системы образования на основе его информатизации;
- сращивания учебной и исследовательской деятельности, научно-исследовательской и проектной (обучения через науку);
- межпредметной интеграции — создания новой системы знаний, формирования нового качества содержания обучения;
- непрерывности образования — становления и развития личности в течение всей жизни.

Проблема непрерывного образования является существенной, т. к. принцип непрерывности сегодня можно считать фундаментальным, что связано с ранней дифференциацией образования, преемственностью обучения и воспитания, профилизацией обучения.

Непрерывное образование как педагогическая система — это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости (см.: [1. С. 168]).

Единство целей непрерывного образования как системы и специфических задач каждого ее звена органически сочетается с вариативностью образования, многообразием типов образовательных учреждений, педагогических технологий и форм государственно-общественного управления [Там же].

Успешное формирование у студентов направленности на профессиональную подготовку — коренная проблема работы вузов. С профессиональной точки зрения оно включает в себя несколько этапов: профессиональную ориентацию, профессиональное обучение, самостоятельную профессиональную деятельность.

Профессиональная подготовка — система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений и профессиональной готовности к такой деятельности (см.: [2. С. 480]). Профессиональная подготовка — процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности¹.

Особенностями формирования профессиональной направленности является то, как сам индивид воспринимает, осознает и оценивает свою принадлежность к той или другой профессии. Поэтому необходимы: формирование профессиональной и социальной роли, профессионального самосознания; оптимизация профессиональной самооценки учебной деятельности, которая затем переносится на профессиональную деятельность; формирование модели отождествления себя с профессией (нормы и ценности, эмоциональное отношение, уровень самореализации).

Одной из актуальных проблем образования является проблема развития творческого потенциала. Она связана не только с обучением и формированием личности, но и с сохранением и развитием творческих качеств и способностей, к которым можно отнести познавательную активность, стремление к поиску нового, умение уйти от стереотипов, смелость в решениях.

Потенциал личности (*лат.* возможность, мощьность) — это еще не развитые и неиспользованные, невостребованные способности, задатки, личностные качества, знания, умения, навыки. Потенциал — это существующие в скрытом виде возможности человека, которые при определенных условиях могут актуализироваться, проявиться, обнаружиться. Так, личность может обладать духовным, нравственным, творческим, интеллектуальным потенциалом. Задача педагога — все лучшее в человеке переводить из состояния потенциального в состояние актуальное, чему может способствовать реализация идеи «зоны ближайшего развития» [Там же].

Можно выделить *определенные этапы в развитии личности*:

- развитие мотивационной среды — от исследовательской активности до мотивации достижений в дальнейшем;
- развитие оценочной деятельности, связанной с целесообразностью;
- развитие базовых знаний, умений, навыков по различным наукам;
- развитие логического, пространственного и образного мышления;

¹ См. подробнее: <https://wikipedia.org/wiki/>

- развитие исследовательских умений (умение увидеть проблему, умение искать информацию и ее анализировать, умение планировать экспериментальную работу, анализировать полученные результаты);
- развитие креативности (креативная личность обладает независимостью, целеустремленностью, склонностью к риску);
- активизация структуры качеств творческой личности (стимулирует предметную и информационную насыщенность, свободу деятельности, отсутствие регламентации).

Решение существующих проблем возможно путем разработки и реализации образовательной стратегии, которая характеризуется: современностью, научностью, воспроизводимостью, повторяемостью, адаптированностью, интенсивностью, эффективностью, коммуникативностью и перспективностью.

Образовательная стратегия решает следующие задачи:

1. Определить методологическое основание образования на конкретном уровне. Определить ценности, т. е. смысл, образования через процесс гуманизации и гуманитаризации образования, через усиление роли педагога, который активизирует дух обучающихся. Ценностная основа отечественного образования строится в соответствии с принципами полноты, вариативности и непрерывности, насыщенности ресурсами личностного развития каждого из участников образовательного процесса.
2. Обосновать совокупность подходов: системно-целостного, системно-процессного, личностно-центрированного, деятельностного, культурологического, синергетического и аксиологического. Формировать содержание образования как процесс учебной, научной, творческой, исследовательской деятельности, направленной на создание качественно новых ценностей, важных для приобретения знаний, умений и навыков.
3. Построить педагогические системы и их подсистемы. Построение образовательной системы решает важнейшую задачу — развитие каждого человека как личности через обеспечение непрерывного образовательного процесса, начиная с детских дошкольных организаций и заканчивая профессиональной подготовкой и переподготовкой.
4. Моделировать педагогические системы и подсистемы, осуществлять подобное моделирование с помощью срезового, задачного, дифференцированного, индивидуального, творческого, информационного, креативного и других подходов для формирования профессиональной направленности личности, т. к. профессиональная роль аккумулирует знания, навыки, опыт и поведение, творческий потенциал личности.
5. Развивать личность через непрерывность образования. Отличительная особенность непрерывного образования в том, что оно отражает определенный этап в развитии образования, которое является основой сохранения, передачи и умножения национального сознания, нравственного, психического и физического здоровья нации.
Потенциал личности в течение жизни меняется в зависимости от потребностей самой личности и общества. Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная потребность в постоянном развитии.
6. Формировать профессиональную направленность личности. Профессиональная подготовка как система профессионального обучения ставит своей целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

7. Развивать творческий потенциал личности, что предполагает уход от стереотипов и применение знаний для решения творческих задач, а также способность решить их по-новому. Структура творческого потенциала личности включает в себя: мотивы как стимулирующий компонент; базовые знания, умения; систему идеальных эталонов — основу оценочной деятельности.

Таким образом, предложенная стратегия создает оптимальные условия для развития личности и ее ответственного самоопределения в отношении дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

The solution to the problems of education one of the vital areas of the modern period. Educational technology needs to be improved because it is connected with the current pace of updates in all spheres of life. Current technology in educational practice should be aimed at the manageability of the educational process.

Keywords: education, purpose of education, content of education, continuing education, professional orientation, creativity.

Литература

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М., 2002.
2. Новая российская энциклопедия : в 12 т. / редкол.: А. Д. Некипелов [и др.]. — М. : Энциклопедия : ИНФРА-М, 2014. — Т. 12 : Нитра-Орлеан.
3. Островский, И. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / И. В. Островский ; под ред. Э. В. Островского. — М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2010.
4. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, актуальная лексика : словарь / под ред. С. М. Вишнякова. — М. : НМЦСПО, 1999.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М. : Омега-Л, 2013. — 134 с.
6. Фонарев, А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала : монография / А. Р. Фонарев. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 560 с.
7. Шкатулла, В. И. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : науч.-практ. коммент. / В. И. Шкатулла. — М., 2014. — 192 с. — Гл. 1—6. — (Б-ка РФ ; вып. 21).
8. Шкатулла, В. И. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : науч.-практ. коммент. / В. И. Шкатулла. — М., 2014. — 192 с. — Гл. 7—15. — (Б-ка РФ ; вып. 22).

Н. Н. Исаева

Формирование сплоченного подразделения военнослужащих войск Национальной гвардии: аксиологический подход

В статье показана актуальность работы командира подразделения по формированию сплоченного коллектива, раскрыты сущность и структура сплоченности. Показана значимость аксиологического подхода и ценностно-ориентационной сферы для формирования сплоченного воинского коллектива, обоснована эффективность данного подхода для успешного формирования подразделения Национальной гвардии.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценностный подход, ценностно-ориентационная сфера, нравственные ценности, педагогические ценности, сплоченность, подразделение, воинский коллектив, военнослужащие, гвардейцы, Национальная гвардия.

Наша страна сейчас оказалась в сложных экономических и политических условиях, повлекших за собой создание войск Национальной гвардии, в основу которой легли внутренние войска МВД России.

Войска Национальной гвардии должны отличаться очень высокой эффективностью служебно-боевой деятельности, маневренностью и быстротой выполнения поставленных Президентом РФ задач по защите Конституции и конституционных прав граждан нашей страны. Одним из факторов,